

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ»	2
«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ГОРНОМ УЧАСТКЕ»	43
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ГОРНОМ УЧАСТКЕ»	61
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»	87

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	14
2. Структура и содержание профессионального модуля	18
2.1. Трудоемкость освоения модуля	18
2.2. Структура профессионального модуля	19
2.3. Содержание профессионального модуля	21
2.4. Курсовой проект обязателен по МДК 01.01	38
3. Условия реализации профессионального модуля.....	39
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов при проведении открытых горных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль технологических процессов при проведении открытых горных работ»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

		средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	принципы выбора главных параметров карьера	расчета главных параметров карьера, выбора оптимальной технологической схемы, комплекта оборудования, расчета параметров технологических процессов при ведении открытых горных работ
	использовать автоматизированные информационные системы для оформления технической и технологической документации	принципы выбора технологии и механизации открытых горных работ, способы добычи полезных ископаемых	оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ с использованием автоматизированных информационных систем
	обосновывать главные параметры, режим горных работ и их механизацию	основные технологические требования и правила безопасности при ведении открытых	

		горных работ	
	рассчитывать показатели и технологических процессов и их оборудования	способы добычи твердых полезных ископаемых, понятие о карьерном поле, горном и земельном отводе, способы добычи твердых полезных ископаемых, запасы полезного ископаемого и его потери при разработке, влияние на окружающую среду	
	обосновывать технологию горных работ и соответствующую механизацию	взаимовлияние свойств горных пород на расположение горного и транспортного оборудования на уступе	
	заполнять отчетные документы, разрабатывать наряды и задания, контролировать их выполнение, составлять графики работ	принципы развития горных работ и порядок отработки залежи	
	обосновать применение на уступе оборудования, соответствующего свойствам разрабатываемых пород	порядок формирования рабочей зоны карьера, принципы выбора вскрытия рабочих горизонтов карьера, характеристики фронта горных работ, системы открытой разработки месторождения и ее параметры	
	рассчитывать параметры системы разработки		
ПК 1.2	планировать перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке	технологические процессы, методы и способы ведения горных работ, технические средства, технологические нормативы, условия и детальный порядок осуществления технологических процессов (технологические регламенты)	контроля за проведением открытых горных работ, а также работ по обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства
	оформлять технологические карты	типовые технологические схемы	контроля за технологическими

по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов	открытой разработки месторождений полезных ископаемых	процессами на участке при ведении открытых горных работ, оперативного выявления и устранения причин нарушений технологических процессов
определять на плане направление ведения горных работ на участке	главные параметры карьера, вскрытие карьерного поля, системы открытой разработки, режим горных работ, технологию и механизацию открытых горных работ	
определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования	горно-геологических условия, назначения и специфика проведения горных работ	
организовывать и контролировать работу горнотранспортного оборудования	системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях	
определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка	законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды; условия использования горнодобывающего оборудования применительно к конкретным задачам	
рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши		
выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; выявлять нарушения в		

	технологии ведения горных работ открытым способом		
ПК 1.3	определять особо опасные ситуации при ведении горных и взрывных работ	основные сведения о ремонте горных машин	построения графика организации вспомогательных работ для осуществления технологических процессов открытых горных работ
	определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования	расчет эксплуатационных характеристик горных машин и карьерного транспорта	организации работы ремонтной службы: ежесменное, плановое и сезонное обслуживание
	определять направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения	устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта	организации контроля за качеством выполнения технических осмотров машин и механизмов за правильной их эксплуатацией и своевременностью текущих ремонтов
	оценивать качество подготовки забоя взрывным способом	устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин	
	обосновывать выбор оборудования для механизации взрывных работ	технология осушения и проветривания горных выработок	
	строить трассу вскрывающих выработок	правила эксплуатации электрооборудования	
	формировать комплексы основного и вспомогательного оборудования	принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства	
	организовывать рациональную и безопасную эксплуатацию электроустановок на карьерах	технология осушения и проветривания горных выработок	
	обосновывать выбор напряжений и схем электроснабжения	особенности электрификации и перспективы развития	

	карьера и его отдельных участков	электроснабжения	
	рассчитывать элементы системы электроснабжения карьера	способы и средства защиты электроустановок и обслуживающего персонала от поражения током в условиях горного производства	
	рассчитывать защитное заземление и системы освещения карьера	основные методы расчета и проектирования системы электроснабжения открытых горных работ	
		принципы и способы эффективной эксплуатации электрохозяйства карьеров	
		виды, технические характеристики и правила эксплуатации автотранспорта, оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на открытых горных работах	
		порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования	
ПК 1.4	применять технические и другие документы, регламентирующие порядок качества и безопасность выполнения горных и взрывных работ	различных горно-геологических и горно-технических условиях	оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ
	самостоятельно составлять и читать паспорта буровзрывных работ	рассчитывать процессы превращения взрывчатых веществ при взрыве и анализировать результаты производства взрывных работ; контролировать выполнение правил безопасности при проведении взрывных работ	участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ

	оценивать влияние свойств горных пород и состояния породного массива на выбор технологии и механизации буровзрывных работ	взрывчатые вещества, химические реакции, протекающие при взрыве	
	выбирать тип взрывчатых веществ при расчетах и проектировании взрывных работ	классификацию взрывчатых веществ по химическому составу; химические формулы, химические и физические свойства основных типов взрывчатых веществ	
		основные химические процессы и технологии получения взрывчатых веществ типа химических соединений; вопросы химического взаимодействия компонент взрывчатых веществ с горными породами	
		свойства и классификации горных пород, параметры состояния породных массивов	
		закономерности изменения свойств горных пород и породных массивов под воздействием физических полей	
ПК 1.5	выбирать горные машины для заданных горно-геологических условий и производить их эксплуатационные расчеты	классификацию, конструкцию, рабочее оборудование, технические характеристики, принцип действия и область применения бурильно-отбойных машин и буровых станков, выемочно-погрузочных машин и выемочно-транспортирующих машин	
	обосновывать и подбирать оборудование	оборудование гидромеханизации	

	комплексов		
	выбирать режим работы горных машин	комплексы открытых горных работ и правила безопасности при их эксплуатации	
ПК 1.6	производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов;	перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования;	подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования;
	подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта;	перечень работ по проведению технического обслуживания;	проведения ежесменного технического обслуживания;
	получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта;	требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования;	проведения плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки;
	выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту;	требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра;	выполнения сезонного технического обслуживания;
	определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре;	правила и способы смазки узлов и агрегатов;	диагностирования состояния систем и механизмов перед ремонтом;
	определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений;	виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ;	выполнения ремонтных работ с заменой комплектующих;
	устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы;	назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним;	заполнения документации по ремонту и техническому обслуживанию;
	определять последовательность и периодичность процесса	способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера	подготовки оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация

	смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации;	неисправности;	
	заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ;	назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов;	
	проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу	способы замены изношенных деталей;	
		нормы браковки деталей;	
		правила применения ручного и пневматического инструмента;	
		назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним;	
		требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации;	
		порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа;	
		правила консервации, расконсервации оборудования	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.5 Осуществлять выбор горных машин для заданных горно-геологических условий	Уметь: - выбирать горные машины для заданных горно-геологических условий и производить их эксплуатационные расчеты; - обосновывать и подбирать оборудование комплексов;	Тема 4.1. Горные машины и комплексы для открытых горных работ	2	По запросу работодателя АО «Лебединский ГОК» для углубления знаний, умений, навыков

		- выбирать режим работы горных машин Знать: - комплексы открытых горных работ			
2.		Знать: - классификацию, конструкцию, рабочее оборудование, технические характеристики, принцип действия и область применения бурильно-отбойных машин и буровых станков	Тема 4.2. Бурильно-отбойные машины и буровые станки	16	
3.		Знать: - классификацию, конструкцию, рабочее оборудование, технические характеристики, принцип действия и область применения выемочно-погрузочных машин	Тема 4.3. Выемочно-погрузочные машины	18	
4.		Знать: - классификацию, конструкцию, рабочее оборудование, технические характеристики, принцип действия и область применения выемочно-транспортирующих машин	Тема 4.4. Выемочно-транспортирующие машины	12	
5.		Знать: - оборудование гидромеханизации	Тема 4.5. Оборудование гидромеханизации	14	
6.		Знать: - комплексы открытых горных	Тема 4.6. Комплексы открытых горных	16	

		работ и правила безопасности при их эксплуатации	работ		
7.	ПК 1.6 Проводить техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	Уметь: - производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; - подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; - выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; - определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре Знать: - перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; - перечень работ по проведению технического обслуживания; требования	Тема 5.1. Виды и содержание технического обслуживания самоходной техники	47	

		инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; - требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра Навыки: - подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования			
8.		Уметь: - устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; - определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; - заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; - проверять работоспособность оборудования после технического	Тема 5.2. Организация ремонта самоходной техники	44	

		обслуживания или ремонта на холостом ходу Знать: - правила и способы смазки узлов и агрегатов; - виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; - назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; - способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности; - способы замены изношенных деталей			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	475	128
Курсовая работа (проект)	30	
Самостоятельная работа	4	
Консультации	8	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	612	612
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета	18	

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета МДК 01.05 в форме дифференцированного зачета УП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена		
Всего	1183	776

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Разработка месторождения полезных ископаемых и организация работ при добычи открытым способом	184	40	169	99	30	-	3	12		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Организация взрывных работ при добычи полезных ископаемых открытым способом	110	34	109	75	-	-	1	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Разработка электроснабжения при открытой добыче полезных ископаемых	60	14	60	46	-	-	-	-		
ОК 01 ОК 02	Раздел 4. Горные машины и комплексы	84	16	76	60	-	4	4	-		

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 04											
ОК 07											
ПК 1.1											
ПК 1.2											
ПК 4.2											
ОК 01	Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	91	24	91	67	-	-	-	-		
ОК 02											
ОК 04											
ОК 07											
ОК 09											
ПК 1.1											
ПК 1.2											
ПК 1.3											
ПК 4.2											
ОК 01	Учебная практика	36	36							36	
ОК 02											
ОК 04											
ОК 07											
ОК 08											
ОК 09											
ПК 1.1											
ПК 1.2											
ПК 1.3											
ПК 1.4											
ОК 01	Производственная практика	612	612								612
ОК 02											
ОК 04											
ОК 07											
ОК 08											
ОК 09											
ПК 1.1											
ПК 1.2											
ПК 1.3											
ПК 1.4											
	Промежуточная аттестация по модулю	6									
	Всего:	1183	776		347	30	4	8	12	36	612

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Разработка месторождения полезных ископаемых и организация работ при добычи открытым способом		169	
МДК01.01 Технология и комплексная механизация открытых горных работ		169/40	
Тема 1.1. Основные понятия разработки месторождений полезных ископаемых	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Горные породы и полезные ископаемые. Свойства горных пород, влияющие на эффективность их разработки. Геологические объекты горных работ. Способы разработки месторождений полезных ископаемых, формы залегания геологических тел, горный массив, природные поля в недрах, горная масса. Запасы месторождения. Понятие о потерях и разубоживании полезных ископаемых при добыче.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Оценка горно-технологических характеристик горных пород»	2	
Тема 1.2. Классификация месторождений пригодных к разработке открытым способом	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Виды месторождений. Технологические схемы. Обзор способов открытой добычи твердых полезных Классификация условия разрабатываемых месторождений и залежей открытым способом. Классификация залежей полезных ископаемых.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Определение залежей по углу падения на примере месторождений полезных ископаемых»	2	
Тема 1.3. Общие сведения о технологии открытых горных работ и границах карьера	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Основные понятия и терминология открытой разработки. Основные элементы уступа. Главные параметры карьера. Уступ, элементы уступа, параметры уступа, разновидности уступов, стандартные высоты уступов, подступы. Борт карьера, его элементы. Определение угла откоса борта в рабочем и конечном положении. Параметры	6	

	карьера. Геометрические показатели. Основные особенности открытой разработки. Преимущества и недостатки открытым способом разработки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Определение главных параметров карьера»	2	
	Практическое занятие 4. «Обоснование параметров и производительности карьера»	2	
Тема 1.4. Виды и периоды горных работ	Содержание	4	
	Периоды отработки месторождений открытым способом (подготовительный, строительный, эксплуатационный, заключительный), виды работ в периоды, графическое изображение периодов на графике изменения объемов добычи и вскрыши по годам, этапы реконструкции предприятия. Порядок развития открытых горных работ. Формирование грузопотоков, вскрытие, трассирование, системы разработки, технологические схемы и комплексы оборудования.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.5. Вскрытие карьерных полей	Содержание	12	
	Общие сведения о вскрытии карьерных полей. Основные вскрывающие выработки. Способ вскрытия. Классификация способов вскрытия карьерных полей, схема и система вскрытия. Факторы, влияющие на выбор способа и схемы вскрытия. Принципы проектирования вскрытия. Карьерные грузопотоки, их виды и характеристики, условия формирования вскрышных и добычных грузопотоков при однородном и разнородном по качеству полезном ископаемом. Технологические процессы формирования грузопотоков. Комплексы горного и транспортного оборудования, реализующие грузопотоки, технологические схемы комплексов оборудования, сопряжение работы машин цикличного и непрерывного действия, качественная и количественная комплектация основного и вспомогательного оборудования; технологические циклы процессов и горных работ, сменная и годовая производительность комплексов.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. «Вскрытие рабочих горизонтов карьера»	2	
	Практическое занятие 6. «Определение общей продолжительности транспортного цикла»	2	
Тема 1.6. Вскрытие отдельными траншеями	Содержание	4	
	Классификация траншей и способов вскрытия рабочих горизонтов, трассы вскрывающих выработок, их формы, пункты примыкания капитальных траншей к горизонтам, схемы развития путей и дорог карьера, скользящие и временные съезды, крутые и наклонные траншеи, их проведение. Вскрытие внешними отдельными траншеями и полутраншеями, условия применения, достоинства, недостатки, разновидности.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.7. Вскрытие системой поступательных траншей	Содержание	4	
	Условия применения, достоинства, недостатки, расчет длины системы. Система спиральных внутренних траншей, условия применения, достоинства, недостатки. Понятие о наклонных предохранительных бермах, достоинства.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.8. Вскрытие системой тупиковых траншей	Содержание	2	
	Вскрытие системой тупиковых внутренних траншей, понятие, условия применения, достоинства, недостатки. Вскрытие петлевыми внутренними траншеями, понятие, условия применения, достоинства, недостатки. Вскрытие комбинированными траншеями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.9 Вскрытие системой временных траншей и котлованом	Содержание	2	
	Понятие о временных траншеях (съездах), условия применения, преимущества, недостатки. Временные въездные траншеи при продольной подготовке горизонтов, порядок вскрытия горизонта, условия рационального применения временного съезда, его места заложения, пример схемы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.10 Вскрытие комбинацией открытых горных выработок	Содержание	4	
	Сочетание траншейных способов в различных вариантах (сочетание петлевых и поступательных траншей, системы парных траншей: отдельных, групповых, сочетание временных	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	въездных траншей и котлованов, спиральных траншей и тупиковых, сочетание полутраншей в нагорной части и траншей в долинной части месторождения, сочетание внешних и внутренних траншей). Особенности разработки нагорных карьеров. Вскрытие крутыми траншеями для размещения гравитационного, конвейерного и скипового видов транспорта.		
Тема 1.11 Вскрытие подземными горными выработками	Содержание	4	
	Условия применения, достоинства, недостатки. Вскрытие шахтными вертикальными и наклонными стволами и квершлагами; (разновидности схем).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.12 Коэффициенты вскрыши	Содержание	6	
	Понятие, классификация, расчет (средний, первоначальный, среднеэксплуатационный, эксплуатационный, текущий, плановый, контурный граничный).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Графическое представление коэффициентов вскрыши»	2	
Тема 1.13 Определение рационального направления углубки карьера	Содержание	2	
	Понятие, критерии построения оптимальной линии направления углубки карьера	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.14 Параметры рабочей зоны карьера	Содержание	6	
	Фронт горных работ на уступе, его форма, структура, направление развития. Рабочая зона карьера и требования к ней, подготовленные, вскрытые и готовые к выемке запасы, общий и активный фронт карьера. Элементы рабочей зоны, рабочие уступы, главные параметры, факторы, влияющие на их определение, основные принципы установления параметров уступа.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение длины фронта горных работ и коэффициентов вскрыши по участкам месторождения»	2	
Тема 1.15	Содержание	6	

Соразмерность развития горных работ	Динамичность рабочих забоев (интенсивность перемещения забоя при использовании различного оборудования); направления перемещения уступов; скорость перемещения фронта уступа. Направление углубки карьера вкрест простирания карьерного поля, закон соотношения скоростей подвигания рабочих уступов и понижения горных работ, скорость углубки карьера, скорость понижения очистных (добычных) работ, скорость формирования нерабочего борта, схемы взаимосвязей скоростей развития горных работ при различных вариантах углубки на поперечном разрезе. Производительность карьера по полезному ископаемому и связь ее со скоростью углубки карьера	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.16. Системы открытой разработки месторождений	Содержание	8	
	Основные понятия. Элементы системы разработки: уступы, фронт работ уступа, фронт работ карьера, рабочая зона карьера, рабочие площадки, транспортные и предохранительные бермы. Классификации и характеристики систем разработки. Бестранспортные системы. Транспортно-отвальные системы разработки. Система с башенными экскаваторами Транспортные системы Комбинированные системы разработки. Углубочные системы разработки.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. «Расчет основных параметров системы разработки»	2	
	Практическое занятие 10. «Описание способа вскрытия рабочих горизонтов карьера в соответствии с выбранным горно-транспортным оборудованием»	2	
Тема 1.17. Закономерности развития рабочей зоны карьера	Содержание	8	
	Режим горных работ по В.В. Ржевскому, построение графика режима горных работ по поперечному разрезу наклонного или крутопадающего месторождения, построение календарного графика режима горных работ. Основные методы регулирования режима горных работ на карьере	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 11. «Построение графика режима горных работ»	2	
	Практическое занятие 12. «Построение календарного графика горных работ и выбор комплекта оборудования»	2	
Тема 1.18. Этапность отработки. Временно нерабочие борта карьера (ВНБ)	Содержание	2	
	Разработка месторождений этапами, условия применения, временный нерабочий борт и параметры его элементов, разноска ВНБ. Схемы разделения карьерного поля на этапы и условия применения схем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.19. Влияние технологии и механизации на качество добываемого полезного ископаемого	Содержание	4	
	Качество полезного ископаемого, выдаваемого из карьера, причины снижения качества по сравнению с природным, схемы, формулы, потери, разубоживание, классификация потерь. Выемка руды из сложно структурных забоев, управление качеством добываемых руд на стадии проектирования и в эксплуатационный период.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.20. Параметры и показатели систем разработки без углубки карьера	Содержание	6	
	Особенности систем разработки без углубки карьера, условия применения, скорость подвигания рабочего забоя, уступа, верхнего уступа по отношению к нижнему. Расчет систем разработки при сезонной работе по вскрыше (сезонное перемещение вскрышных и добычных уступов, ширина рабочей площадки, интенсивность подвигания вскрышных и добычных уступов). Технология формирования отвалов.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.21. Системы разработки с однократной и многократной перевалкой вскрыши	Содержание	6	
	Технологическая схема на добычных и вскрышных работах, особенности расчета параметров системы разработки. Система разработки – "экскаватор-карьер". Особенности расчета систем разработки без засыпки добычных уступов, схема, основные формулы. Особенности расчета систем с подсечкой добычных уступов. Особенности расчета систем с транспортно-отвальными мостами.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.22. Отвалообразование и	Содержание	6	
	Основные понятия. Классификация отвалов. Строительство	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

складирование горных пород.	отвалов. Плужные отвалы. Экскаваторные отвалы. Бульдозерные отвалы. Отвальное оборудование непрерывного действия.		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. «Определение параметров отвальных работ».	2	
	Практическое занятие 14. «Выбор способа отвалообразования вскрышных пород в соответствии с выбранным видом транспорта».	2	
Тема 1.23. Теория комплексной механизации открытых горных работ	Содержание	10	
	Принципы комплексной механизации. Технологическая классификация комплексов оборудования. Структурная классификация звеньев механизации. Структурная классификация комплексов оборудования. Взаимосвязь выемочно-погрузочного и транспортного оборудования. Основы комплектации оборудования для подготовки пород к выемке. Основы комплектации выемочного и транспортного оборудования. Комплектация отвального и вспомогательного оборудования. Готовность к работе машин и комплекса оборудования. Показатели производительности комплекса оборудования. Определение эксплуатационной производительности комплекса. Область применения комплексов оборудования	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. «Технологические расчеты выемки пород скреперами, погрузчиками, бульдозерами».	2	
	Практическое занятие 16. «Технологические расчеты выемки пород скреперным комплексом».	2	
Тема 1.24. Технологические комплексы с автомобильным транспортом	Содержание	10	
	Особенности производства горных работ при однобортном и двухбортном размещении фронта: вскрытие стационарными внутренними траншеями или временными съездами с петлевой формой трассы, иногда парные траншеи; методы интенсификации горных работ; размер добычной заходки по ширине и длине. Особенности при поперечном размещении	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	фронта горных работ. Формирование схем вскрывающих трасс при автотранспорте. Проведение траншей при автотранспорте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. «Расчет транспортных и отвальных работ»	2	
	Практическое занятие 18. «Технологические расчеты выемки пород одноковшовыми экскаваторами. Разработка паспорта забоя»	2	
Тема 1.25. Технологические комплексы с железнодорожным транспортом	Содержание	6	
	Фронт горных работ: тупиковый, сквозной. Длина и ширина экскаваторного блока, блока панели, рабочей площадки. Проведение траншей при железнодорожном транспорте, габариты траншей по дну, скорость проведения. Послойное проведение: условия, схемы, высота слоя, скорость проведения. Вскрытие в особо мощных и глубоких карьерах.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. «Технологические расчеты отвалообразования при железнодорожном транспорте»	2	
Тема 1.26. Технологические комплексы с конвейерным транспортом	Содержание	8	
	Проведение траншей при конвейерном транспорте, расчет минимальной ширины траншеи, схемы работы экскаваторов. Различия технологических комплексов при конвейерном транспорте. Выемочно-конвейерно-отвальные комплексы без дробилок; экскаваторно-конвейерные комплексы без дробилок при использовании ленточных конвейеров и конвейерных поездов; выемочно-конвейерные комплексы с дополнительным дроблением горной массы; экскаваторно-конвейерные комплексы с дополнительным механическим дроблением горной массы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Технологические схемы и расчеты транспортирования конвейерами».	2	
Тема 1.27. Гидромеханизация	Содержание	6	
	Гидромеханизация открытых работ: технологические схемы с	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04

открытых работ	гидромониторноземлесосными комплексами, земснарядами, драгами. Формирование водяных струй, необходимые напоры и расходы воды, производительность гидромонитора по породе. Движение твердых частиц в потоке, расчет гидротранспорта, грунтовые насосы, схемы их включения. Насосы и схемы соединения. Гидроотвалообразование, вместимость гидроотвала, технология и способы укладки грунтов. Земснаряды, параметры забоя, намыв гидротехнических сооружений, характеристика драг, параметры забоев, производительность драги.		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.28. Добыча строительных горных пород	Содержание	6	
	Добыча строительных горных пород: виды строительных материалов, нерудные, вяжущие керамические, силикатные строительные материалы, стеновые и облицовочные материалы из природного камня, их применение. Требования к качеству сырьевых материалов строительных горных пород и природного камня. Особенности разработки месторождений цементного сырья, глин, строительных горных пород и природного камня, добыча, переработка и обработка. Специальное оборудование для добычи минерального сырья и производства строительных материалов. Технологические схемы дробильно-сортировочных фабрик. цементных и кирпичных заводов.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.29. Рекультивация земель, нарушенных открытыми горными работами	Содержание	2	
	Виды рекультивации. Этапы рекультивации. Направления проведения биологической рекультивации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.30 Процессы обеспечения открытых горных работ	Содержание	5	
	Осушение карьерных полей и карьеров. Виды осушения месторождения: предварительное и текущее. Способы осушения: поверхностный, подземный и комбинированный. Преимущества и недостатки всех схем осушения карьерных полей. Барраж. Барражные устройства: инфузионные, инъекционные, криогенные и шпунтовые. Проветривание карьеров. Естественное проветривание. Схемы проветривания: конвективная, инверсионная, прямоточная и рециркуляционная.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	Борьба с пылью.		
Курсовой проект		30	
Раздел 2. Организация взрывных работ при добычи полезных ископаемых открытым способом		109	
МДК 01.02 Технология ведения взрывных работ при открытых горных работах		109/34	
Тема 2.1 Технологические свойства горных пород	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Свойства горных пород. Классификация горных пород по буримости и взрываемости. Общие сведения о способах подготовки и разрушении горных пород. Понятие о физической сущности процесса детонации. Технологические требования, предъявляемые к буровзрывным работам на разрезе.	10	
Тема 2.2 Способы бурения шпуров и скважин	Содержание	26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Способы бурения шпуров. Перфораторы, буровой инструмент. Вращательное бурение шпуров, электросверла, буровой инструмент. Способы бурения скважин. Общие сведения, классификация способов бурения скважин. Шарошечное бурение. Принцип разрушения породы, область применения. Шарошечные долота, Классификация долот, их назначение. Вращательное (шнековое) бурение скважин. Станки. Инструмент, принцип разрушения породы, область применения. Огневое бурение скважин. Станки, инструмент, область применения. Другие способы бурения скважин. Взрывное бурение, термическое.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 1. «Оценка буримости и взрываемости горных пород. Выбор основного оборудования»	6	
	Практическое занятие 2. «Изучение средств взрывания».	6	
Тема 2.3 Организация буровых работ	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Буровые станки. Техническая скорость бурения и производительность станков. Буровые станки и технология бурения. Режимы бурения. Сущность процесса бурения горных пород. Определение производительности. Технологические основы буровых работ. Организация буровых работ на карьерах.	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Выбор бурового инструмента»	4	
Тема 2.4 Основы	Содержание	22	ОК 01 ОК 02 ОК 04

теории расчета параметров буровзрывных работ	Виды и параметры зарядов. Определение удельного расхода взрывчатых веществ. Параметры взрывных скважин и конструкция зарядов. Конструкции зарядов и параметры взрывных скважин.	14	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. «Расчет параметров буровзрывных работ»	8	
Тема 2.5 Схемы инициирования скважин	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Иницирование и порядок взрывания скважин. Расчет паспорта БВР. Расчет параметров развала, механизация заряжения скважин. Характеристика развала взорванных пород. Механизация при взрывных работах.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. «Определение параметров взрывных скважин»	4	
	Практическое занятие 8. «Составление паспорта буровзрывных работ».	4	
Тема 2.6 Организация взрывных работ	Содержание	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Вторичное взрывание. Радиусы опасных зон. Основы ведения взрывных работ на карьерах.	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Расчет параметров расположения скважин на уступе и величины заряда ВВ в скважине»	2	
Раздел 3. Разработка электроснабжения при открытой добыче полезных ископаемых		60	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
МДК 01.03 Электрооборудование и электроснабжение при открытых горных работах		60/14	
Тема 3.1 Общие положения	Содержание	4	
	Особенности электроснабжения открытых горных работ. Основные потребители электроэнергии на карьерах. Особенности работы электропотребителей карьера.	4	
Тема 3.2. Электроснабжение	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Способы построения схем радиальные, магистральные,	12	

открытых горных работ	комбинированные. Внешнее и внутреннее электроснабжение разрезов. Принципы построения распределительных сетей разрезов. Продольнофронтальные и поперечно- фронтальные схемы питания электроприемников участков разрезов. Схемы электроснабжения ОГР. Способы построения систем электроснабжения участков разрезов. Устройство воздушных и кабельных линий. Особенности СЭС участков горных работ. СЭС дренажных выработок. Схемы питания подземных электроприемников. Схемы и устройство главных понижающих подстанций. Передвижные комплектные трансформаторные подстанции. Выбор числа и мощности трансформаторов карьерных подстанций. Передвижка карьерных подстанций		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. «Определение расчетных нагрузок карьера. Выбор напряжений и схем электроснабжения карьера».	4	
	Практическое занятие 2. «Выбор напряжений и схем электроснабжения карьера».	4	
Тема 3.3. Электрооборудование открытых горных работ	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Передвижные приключательные и распределительные пункты. Кабели специальные и общепромышленного назначения. Электрооборудование одно- и многоковшовых экскаваторов. Электрооборудование буровых станков, водоотливных, компрессорных и вспомогательных установок. Электрооборудование транспортных машин непрерывного действия. Электрооборудование отвалообразователей и транспортно-отвальных мостов	16	
Тема 3.4. Расчет нагрузок и выбор электрооборудования	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Выбор рациональных сечений проводов и жил кабелей. Факторы, влияющие на выбор сечений воздушных и кабельных линий. Выбор сечений жил кабелей и проводов воздушных линий по нагреву расчетным током, по нагреву током короткого замыкания, по потерям напряжения, по экономической плотности тока.	14	

	Выбор коммутационных электроаппаратов по длительному режиму: номинальному напряжению и току. Проверка электрических аппаратов по току короткого замыкания, проверка на электродинамическую и термическую стойкость и отключающую способность. Выбор передвижных комплектных трансформаторных подстанций, передвижные подстанции. Выбор установок защит. Освещение на разрезе. Расчет прожекторного освещения. Расчет защитного заземления в распределительных сетях разреза		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. «Расчёт токов короткого замыкания в высоковольтной сети участков ОГР»	2	
	Практическое занятие 4. «Расчёт токов короткого замыкания в низковольтной сети участков открытых горных работ»	2	
	Практическое занятие 5. «Выбор и проверка коммутационных аппаратов. Расчёт установок токовых защит коммутационных аппаратов»	2	
Раздел 4. Горные машины и комплексы		76	
МДК.01.04 Горные машины и комплексы		76/16	
Введение	Содержание	2	
	Содержание дисциплины, ее значение и связь с другими изучаемыми дисциплинами. Значение комплексной механизации и автоматизации горных работ	2	
Тема 4.1. Горные машины и комплексы для открытых горных работ	Содержание	2	
	Классификация горных машин для открытых горных работ	2	
Тема 4.2. Бурильно-отбойные машины и буровые станки	Содержание	16	
	Общие сведения о буровых машинах. Горные сверла ручные и колонковые. Буровые и отбойные молотки. Классификация и принцип действия буровых станков. Конструкции буровых станков и элементы теории рабочего	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5

	процесса. Основные правила эксплуатации и безопасности		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Изучение конструкции электросверл, схем»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение конструкции буровых и отбойных молотков»	2	
	Практическое занятие 3. «Расчет режимных параметров буровых станков»	2	
Тема 4.3. Выемочно-погрузочные машины	Содержание	18	
	Классификация и принцип действия экскаваторов. Рабочее оборудование экскаваторов. Главные механизмы экскаваторов. Опорно-поворотные устройства экскаваторов. Ходовое оборудование экскаваторов. Силовое оборудование экскаваторов. Современные экскаваторы. Общее устройство и конструкции узлов. Эксплуатация экскаваторов	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение конструкций рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение конструкций рабочего оборудования многоковшовых экскаваторов»	2	
Тема 4.4. Выемочно-транспортные машины	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Классификация и принцип действия выемочно-транспортных машин. Рабочее оборудование бульдозеров, рыхлителей, одноковшовых погрузчиков, скреперов. Главные механизмы ВТМ. Силовое оборудование и системы управления. Производительность и эксплуатация выемочно-транспортных машин	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 6. «Изучение конструкций бульдозеров, рыхлителей, одноковшовых погрузчиков, скреперов»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
Тема 4.5. Оборудование гидромеханизации	Содержание	14	
	Гидромониторы, насосы, землесосы. Гидротранспортные установки и загрузочные аппараты. Землеснаряды. Трубопроводы. Драги. Правила безопасности при эксплуатации оборудования гидромеханизации	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Изучение конструкций гидромониторов, их параметров»	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение конструкции земснаряда, трубопроводов, пульпопроводов»	2	
Тема 4.6. Комплексы открытых горных работ	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Общие сведения о комплексной механизации и понятия о ее структуре. Принципы формирования комплексов. Схемы комплексов, технико-экономические показатели их работы. Область применения и перспективы развития комплексов машин непрерывного действия. Правила безопасности при эксплуатации комплексов ОГР.	14	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4. 1. Изучение комплексов машин непрерывного действия, роторных экскаваторов НКМЗ. 2. Изучение конструкции отвалообразователей и транспортно-отвальных мостов		4	
Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		91	
МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		91/24	
Тема 5.1. Виды и содержание технического обслуживания самоходной техники	Содержание	47	
	Общие сведения о техническом диагностировании и системе технического обслуживания. Виды и сроки проведения технического обслуживания машин. Ежесменное техническое обслуживание.	33	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6

	Виды, последовательность и способы выполнения работ, применяемый инструмент и оборудование. Меры безопасности при выполнении технического обслуживания.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 1. Сезонное техническое обслуживание	2	
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание при постановке на консервацию и снятии с консервации	2	
	Практическое занятие 3. Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	2	
	Практическое занятие 4. Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма	2	
	Практическое занятие 5. Техническое обслуживание механизма газораспределения	2	
	Практическое занятие 6. Техническое обслуживание систем питания	2	
	Практическое занятие 7. Техническое обслуживание электрооборудования	2	
Тема 5.2. Организация ремонта самоходной техники	Содержание	44	
	Виды ремонта. Система планово-предупредительного ремонта. Формы и методы планово-предупредительного ремонта. Нормативы планово-предупредительного ремонта. Организация, планирование и учет планово-предупредительного ремонта.	34	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 8. Методы профилактического ремонта. Цели и задачи профилактического ремонта	2	
	Практическое занятие 9. Объем работ и перечень операций при текущем ремонте	2	
	Практическое занятие 10. Объем работ и перечень операций при капитальном ремонте	2	
	Практическое занятие 11. Приемка машин из ремонта.	2	

	Контроль качества ремонта		
	Практическое занятие 12. Испытание машин на холостом ходу и под нагрузкой после ремонта. Способы проверки качества регулировки отдельных механизмов	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Определения направления горных работ по ситуационному плану. 2. Определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши. 3. Определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации. 4. Изучение технологических схем вскрыши, календарных планов горных работ, мер безопасности при работе горного оборудования.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Производственная практика Виды работ: 1. Составление графического положения района месторождения и проектируемого(действующего) месторождения. 2. Изучение общей характеристики рельефа. Описание основных элементов рельефа с указанием максимальных и минимальных отметок. 3. Изучение элементов залегания, мощность и угол падения залежи, нарушения, структура пласта, наличие породных прослоек, их мощность 4. Измерение глубины разработки, углы откоса бортов карьера 5. Подсчет геологических и промышленных запасов в пределах установленной границы, качество полезного ископаемого, необходимость в разделенной разработке, объем попутной породы, объем вскрышных пород, коэффициент вскрыши. Определение производственной мощности и срока службы карьера 6. Изучение способов осушения месторождения 7. Анализ наличия канав, дренажных выработок, их устройство. 8. Изучение основных факторов, влияющие на вскрытие месторождения: условия залегания, глубина, элементы залегания, мощность полезного ископаемого свойства пород, рельеф местности. Изучение схем разработки, принятых на карьере. Типы экскаваторов на вскрыше и добыче, их производительность и количество. Способы отработки уступов. Элементы системы разработки 9. Анализ метода взрывных работ, тип бурового оборудования, количество буровых станков. Способы взрывания. Параметры сетки скважин. Механизация взрывных работ. 10. Составление графического положения района месторождения и проектируемого предприятия.		612	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

11. Изучение вида транспорта для перевозки полезного ископаемого. Устройство автодорог. Конвейерный транспорт. Тип конвейеров.		
<i>Консультации</i>	<i>8</i>	
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	<i>18</i>	
Всего	1183	

2.4. Курсовой проект обязателен по МДК 01.01

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Комплексная механизация горных работ на участке месторождения
2. Выбор системы разработки на участке карьерного поля.
3. Организация вскрышных работ на участке месторождения
4. Организация добычных работ на участке месторождения
5. Выбор способа вскрытия на участке месторождения.
6. Организация работ по рекультивации нарушенных земель.
7. Горно-подготовительные работы на проектируемом участке месторождения.
8. Организация работ по строительству гидротехнических сооружений на участке.
9. Комплексная механизация горных работ на добычном участке карьера.
10. Комплексная механизация горных работ на вскрышном участке карьера.
11. Организация и механизация вскрышных работ на участке.
12. Организация и механизация добычных работ на участке.
13. Механизация и организация горно- подготовительных работ на участке

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации и контроля технологических процессов при проведении открытых горных работ» оснащен в соответствии с п. 6.1.2 образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2 образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электроснабжение и электрооборудование горных предприятий : учебное пособие / В. С. Куликовский, О. А. Кручек, А. И. Герасимов [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер.ун-т, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4300-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830780> – Режим доступа: по подписке.

2. Демченко, И. И. Буровые станки для открытых горных работ: учебное пособие / И. И. Демченко, А. О. Муленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск: СФУ, 2020. — 120 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181587>.

3. Механическое оборудование для открытых горных работ. Конструкции буровых станков: учебное пособие / И. И. Демченко, В. Т. Чесноков, Т. В. Твердохлебова [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-4271-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819672> – Режим доступа: по подписке.

4. Деревяшкин, И. В. Гидромеханизация открытых горных работ. Гидромониторно - землесосные комплексы: учебное пособие / И. В. Деревяшкин, Е. А. Кононенко, А. В. Демченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 149 с. - (ВО: Специалитет). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982781>. - Текст: электронный.

5. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера: учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>. - Текст: электронный.

6. Катанов, И. Б. Буровзрывные работы на карьерах: учебное пособие / И. Б. Катанов, А. А. Сысоев. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 202 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133869>.

7. Мартянов, В. Л. Основы открытой добычи. Производственные процессы открытых горных работ: учебное пособие / В. Л. Мартянов, Е. В. Курехин. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 144 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122216>.

8. Технология и комплексная механизация открытых горных работ: учебно-методическое пособие / составители О. А. Чооду, Э.-Д. В. Ондар. — Кызыл: ТувГУ, 2019. — 96 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156183>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом": от 10 ноября 2020 года N 436. – Текст: электронный // «Кодекс»: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://kodeks.ru>

2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов промышленного назначения": от 3 декабря 2020 года N 494. – Текст: электронный // «Кодекс»: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://kodeks.ru>

3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 138 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052365>. - Текст: электронный.

4. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко, И. С. Плотников. Красноярск: СФУ, 2015. - 252 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550516>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- соблюдает последовательность действий по организации процесса планирования горных работ на участке; - строит правильно и точно профильное сечение участка разреза и определяет отработанные и планируемые к отработке объёмы горной массы в соответствии с ситуационным планом горных работ; - правильно определяет необходимое количество горных машин и оборудования, работающих на участке; - правильно определяет параметры и объёмы горно-капитальных работ, коэффициенты вскрыши, технико-экономических показателей и оформления технической документации; - правильно определяет плановые объёмы вскрышных и добычных работ на год, оформляет технологические карты по процессам	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- рационально выбирает горнотранспортные комплексы для механизации горных работ, машин и оборудования для проветривания и осушения горных выработок и их оптимального расположения на участке; - аргументирует и обосновывает определение комплекса оборудования для электроснабжения горных машин и оборудования, и организацию	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	электроснабжения горного участка; - соблюдает технологию ведения вскрышных, добычных, отвальных работ на участке в соответствии с Проектом и технологической картой на ведение горных работ; - соблюдает порядок контроля за техническим состоянием бортов карьера, бортов уступов, технологических дорог в соответствии с требованием Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	производственной практике
ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	– четко выполняет указания по выполнению работ; – соблюдает правила ТБ при выполнении горных работ (соответствие выполнения работ требованиям Инструкции по производству работ).	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- аргументирует и обосновывает выбор эффективного способа взрывания, взрывчатого вещества и средств взрывания для обеспечения качества дробления породы при ведении взрывных работ на участке; - правильно определяет параметры ведения взрывных работ на участке, при различных способах взрывания, оформления проекта массового взрыва в соответствии с требованием Единых правил безопасности при взрывных работах; - аргументирует и обосновывает рациональный выбор оборудования для комплексной механизации взрывных работ; - соблюдает технологии и обеспечение безопасности ведения взрывных работ на участке в соответствии с Проектом и технической документацией на взрыв.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	- осуществляет выбор горных машин для заданных горно-геологических условий; - производит эксплуатационные расчеты горных машин для заданных горно-геологических условий; - обосновывает и подбирает оборудование комплексов; - выбирать режим работы горных машин	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

ПК 1.6 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ОК 09	- производит очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; - подготавливает необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; - выбирает способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; - определяет техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ГОРНОМ
УЧАСТКЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	45
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	45
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	45
2. Структура и содержание профессионального модуля	48
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	48
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	49
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	50
3. Условия реализации профессионального модуля.....	56
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	56
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке»
код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ПК 2.1	применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности; определять особо опасные ситуации при производстве горных и взрывных работ; идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке; участвовать в разработке локальных документов организации в области управления промышленной безопасности; обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности; обеспечивать проведение подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности	законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования; требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области промышленной безопасности ведения горных работ открытым способом; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; экологические последствия открытых горных работ и их влияния на окружающую среду; план ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных	оперативного контроля за состоянием промышленной безопасности на рабочих местах при ведении открытых горных работ; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования и технологического процесса ведения горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников

		факторов, обусловленных деятельностью организации; организация, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей при эксплуатации горного и горнотранспортного оборудования; методы и средства защиты производственного персонала от возможных последствий аварий	
ПК 2.2	участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда; использовать системы электронного документооборота; пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда; использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц	требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда; требования к порядку расследования несчастных случаев	проверки технологического объекта на соответствие требованиям охраны труда ведения учетной документации по охране труда
ПК 2.3	применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей; идентифицировать	источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их	оперативного контроля рабочих мест и оборудования; обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий

	факторы производственной среды и трудового процесса; обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда	классификация; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда	труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда; контроля применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты
ПК 2.4	применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах; разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков; проводить аварийно-спасательные работы; владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим	порядок оценки профессиональных рисков; перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков; правила поведения при авариях и инцидентах; плана ликвидации аварии (ПЛА) при проведении открытых горных работ методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях	выявления, анализа и оценки профессиональных рисков; предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний; действия в аварийных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	248	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	12	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме д/з, экзамена</i>	18 6	-

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 02.02. в форме д/з, экзамена	6	
МДК 02.03 в форме д/з, экзамена	-	
УП		
ПП 02 в форме д/з		
ПМ 02 в форме экзамена	6	
98	314	98

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Система управления охраной труда в горной организации	106	24	92	68	-	-	8	6		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Раздел 2. Система управления промышленной безопасностью в горной организации	98	18	90	72	-	-	2	6		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.4	Раздел 3. Управление профессиональными рисками в горной организации	68	20	66	46	-	-	2	-		
	Учебная практика	-	-							-	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Производственная практика	36	36								36
	Промежуточная аттестация по модулю	6									
	Всего:	314	98	248	186	-	-	12	12	-	36

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке		92	
МДК 02.01 Система управления охраной труда в горной организации		92/24	
Тема 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	Содержание	20	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Основные понятия в области охраны труда Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Медицинские осмотры работников.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Особенности охраны труда женщин и молодёжи.	2	
	2. Ответственность и наказание за нарушение требований охраны труда	2	
Тема 2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	Содержание	12	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Государственный контроль и надзор в области ОТ. Организация обучения и проверки знаний по ОТ. Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Инструкции по охране труда по профессии» (изучение инструкции)	2	
	2. Решение ситуационных задач по теме	2	
Тема 3.	Содержание	12	ОК 01

Производственная санитария и гигиена труда.	Специальная оценка условий труда. Классификация условий труда. Шум и вибрация. Освещение. Микроклимат.	10	ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Классификация опасных и вредных производственных факторов	2	
Тема 4. Безопасность производства работ. Средства защиты.	Содержание	6	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общие требования к производственному оборудованию и производственным процессам. Средства защиты работающих.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Технические средства и методы защиты атмосферы	2	
Тема 5. Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	Содержание	14	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие несчастного случая на производстве и понятие профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Решение ситуационных задач по теме	2	
	2.Анализ производственного травматизма	2	
Тема 6. Электробезопасность.	Содержание	16	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электропомещений. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановки. Шаговое напряжение. Защитные средства от поражения электрическим током, их электрические и механические испытания. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Группы допуска по электробезопасности, порядок присвоения.	12	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Организационные мероприятия	2	
	2. Технические мероприятия	2	
Тема 7. Пожарная безопасность.	Содержание	6	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Пожар. Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара. Первичные средства пожаротушения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Первичные средства пожаротушения	2	
Тема 8. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве.	Содержание	6	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общие требования по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при травмах, ушибах, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Отработка практических навыков оказания первой помощи	2	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		106	
Раздел 2. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке		90	
МДК.02.02 Система управления промышленной безопасностью в горной организации		90/18	
Тема 2.1. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности	Содержание	20	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1
	Основные понятия в области промышленной безопасности. Правовая основа промышленной безопасности. Опасные производственные объекты. Промышленная безопасность опасных производственных объектов. Обязанности работников ОПО. Производственный контроль.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Опасные производственные объекты	2	
	2. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью	2	

	на предприятии		
	3. Организация производства работ с повышенной опасностью	2	
Тема 2.2. Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Содержание	20	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1
	Общие требования безопасности. Требования к организациям, занятым разработкой месторождений полезных ископаемых открытым способом. Требования к руководителям и специалистам, работникам, занятым на открытых работах. Организация доставки работников.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Исследование параметров микроклимата рабочей зоны производственных помещений	2	
	2. Исследование эффективности работы вентиляционной установки	2	
	3. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений	2	
Тема 2.3. Требования безопасности при строительстве и эксплуатации объектов открытых горных работ	Содержание	18	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1
	Горные работы. Буровые работы. Отвалообразование. Намывные отвалы (гидроотвалы) объектов открытых горных работ.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Изучение действующих правил поведения на объектах открытых горных работ	2	
	2.Опасные зоны производственного оборудования	2	
	3.Меры безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	2	
Тема 2.4. Механизация горных работ	Содержание	22	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1
	Требования к технологическому оборудованию. Одноковшовые экскаваторы. Многоковшовые экскаваторы. Транспортно-отвальные мосты и отвалообразователи. Скреперы, бульдозеры, погрузчики. Гидромеханизация. Ремонтные работы. Разработка месторождений полезных ископаемых драгами и плавучими земснарядами.	22	
Тема 2.5 Пожарная безопасность.	Содержание	10	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1
	Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара. Классификация производств, помещений, зданий по категориям пожарной и взрывопожарной опасности. Обучение и проведение инструктажей по пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.	10	

Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		98	
Раздел 3. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке		66	
МДК.02.03 Управление профессиональными рисками в горной организации		66/20	
Тема 3.1. Основные термины, понятия, показатели опасностей в горной промышленности	Содержание	18	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.4
	Трудовая деятельность и ее риски. Трудовой процесс, его тяжесть и напряженность. Понятие профессионального риска. Предпосылки формирования рынка труда. Понятие рабочей силы. Субъекты рынка труда	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Определение показателей надежности горнотехнической системы»	2	
	2. «Определение риска аварий при работе горного оборудования»	2	
Тема 3.2. Основы анализа и оценки профессиональных рисков	Содержание	20	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.4
	Источники риска. Риск и вероятность. Основные подходы к классификации рисков. Оценка величины вероятности реализации опасности. Методы оценки профессиональных рисков. Этапы оценки профессиональных рисков	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. «Разработка анкет для оценки риска аварий на горном предприятии»	2	
	2. «Определение индивидуального и коллективного риска»	4	
	3. «Определение риска отказа работы аппаратуры контроля безопасности»	2	
Тема 3.3. Идентификация рисков. Оценка профессиональных рисков и ущерба	Содержание	14	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.4
	Методы идентификации рисков. Источники информации для идентификации. Расчет последствий аварий и оценки показателей риска. Основные принципы системного анализа причинения ущерба. Классификация методов оценки ущерба. Модели оценки ущерба.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. «Определение показателей надежности горнотехнической системы»	2	
	2. «Определение риска аварий при работе горного оборудования»	2	
Тема 3.4. Управление профессиональными рисками	Содержание	14	ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.4
	Мониторинг и контроль остаточных рисков. Мероприятия по снижению профессиональных рисков	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.«Разработка мероприятий по снижению профессиональных рисков и оценка их эффективности»	4	
Консультации		2	
Всего		68	
Производственная практика Виды работ: 1. Осуществление оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении открытых горных работ. 2. Участие в разработке учетной документации по охране труда на горном участке. 3. Ознакомление с мероприятиями по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда на горном участке. 4. Участие в разработке карт профессиональных рисков на горном участке. 5. Анализ и оценка несчастных случаев на горном участке. 6. Анализ и оценка профессиональных рисков.		36	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
Промежуточная аттестация		6	
Всего		314	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащен в соответствии с п. 6.1.2 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-8957-2.

2. Широков Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-7911-5.

3. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-8114-6908-6.

4. Нескромных, В. В. Основы техники, технологии и безопасности буровых работ : учебное пособие / В. В. Нескромных.- Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-8957-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185929> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-7911-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-8114-6908-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153664> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом": федер. нормы и правила от 10.12.2020 №436) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573140270> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁰
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определяется в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области контроля соблюдения требований охраны труда и промышленной безопасности на горном участке;	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует способность ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях; - уверенно использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности	опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрирует эффективное взаимодействие с коллегами, умение работать в коллективе и команде	тестирование

¹⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности при ведении горных работ - демонстрация умений осуществления производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на участке; - демонстрация умения использовать информационные справочно-правовые базы; - демонстрация умения применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности; - владение нормативной технической, проектной (конструкторской) и эксплуатационной документации на технические устройства, здания и сооружения; - демонстрация умения выявлять опасные факторы на рабочих местах; - демонстрация способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности	- демонстрация умений осуществления производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на участке; - демонстрация умения использовать информационные справочно-правовые базы; - демонстрация умения применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности; - владение нормативной технической, проектной (конструкторской) и эксплуатационной документации на технические устройства, здания и сооружения; - демонстрация умения выявлять опасные факторы на рабочих местах; - демонстрация способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности		
ПК.2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда на горном участке	- демонстрация умений ведения учетной документации по охране труда; демонстрация умений разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда; - использовать системы электронного документооборота; - демонстраций умений использования цифровых платформ, справочных правовых систем, баз данных в области охраны труда; - демонстраций умений использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц;	
ПК.2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на горном участке	- умение контролировать исполнение мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда; - демонстраций умения идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса; - демонстрация умения применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей; - демонстрация умения обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда	
ПК.2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков на горном участке	- демонстраций умений выявления, анализа и оценки профессиональных рисков; - демонстраций умения применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах; - демонстрация умения предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний; - демонстраций приемов владения оказанием первой помощи пострадавшим;	

	- демонстрация умений разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ГОРНОМ УЧАСТКЕ»

20224 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	63
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	63
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	63
2. Структура и содержание профессионального модуля	69
2.1. Трудоемкость освоения модуля	69
2.2. Структура профессионального модуля	70
ПМ.03 Организация деятельности персонала на горном участке	70
2.3. Содержание профессионального модуля	71
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	79
3. Условия реализации профессионального модуля	81
3.1. Материально-техническое обеспечение	81
3.2. Учебно-методическое обеспечение	81
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	83

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ГОРНОМ УЧАСТКЕ»**
код и наименование модуля

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация деятельности персонала на горном участке».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой	-

	профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	—
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	—
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость	-

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей на горном участке	обеспечивать и контролировать выполнение технологии и графиков работ; составлять производственную сводку по результатам деятельности горного участка; определять факторы, влияющие на себестоимость работ и факторы, влияющие на производительность труда по участку; вести первичный учет выполняемых работ	область экономики горного производства и технологии открытой разработки месторождений; организационно-распорядительных документов, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС), касающиеся производства горных работ; нормы выработки для персонала участка; факторы, влияющих на производительность труда; системы оплаты труда;	руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ; определения потребности в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроля их обеспечения
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение	обеспечивать условия по сокращению простоев и всех видов потерь; определять потребности горного участка в технических средствах,	основные показатели деятельности горного участка: действующие положения по оплате труда работников порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого	выполнения технико-экономических показателей деятельности участка при проведении открытых горных работ; осуществления

производительности труда за счет устранения всех видов потерь	инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроле их обеспечения;	оборудования; нормы и расценки на горные работы, порядок их пересмотра;	количественного и качественного учета выполненных работ;
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	оценивать трудовую дисциплину и трудовое участие персонала в производственной деятельности подразделения; решать конфликтные ситуации в коллективе; оценивать мотивационные потребности персонала; владеть приемами морального стимулирования персонала и управления конфликтными ситуациями выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством	методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду; управления конфликтами; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; принципы делового общения в коллективе; основы менеджмента	организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов; разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда
ПК. 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций	виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; правил внутреннего распорядка организации порядок выдачи нарядов и порядок допуска работников к выполнению нарядов	проведения инструктажа работников опасных производственных объектов о соблюдении требований охраны труда и промышленной безопасности; выдачи задания (наряда) на проведение открытых горных работ на основании риск-ориентированного

			подхода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	175	46
в т.ч. курсовой проект	20	
Самостоятельная работа	5	-
Консультации	6	
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена</i>	18	-
Всего	240	82

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.03 Организация деятельности персонала на горном участке

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Консультации	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.3 ПК.3.4; ОК 01- 07, ОК 09	Раздел 1. Основы управления персоналом	40	12	40	28	-	-		
ПК.3.1; ПК.3.2; ОК 01- 07, ОК 09	Раздел 2. Анализ, планирование и организация труда персонала	84	22	84	62	-	2		
ПК.3.3; ПК. 3.4; ОК 01- 07, ОК 09	Раздел 3. Мотивация и стимулирование персонала, психологические аспекты профессиональной деятельности	51	12	51	19	20	3	6	
	Учебная практика	-	-					-	
ПК.3.1; ПК.3.4; ОК 01- 07, ОК 09	Производственная практика	36	36						36
ПК.3.1 - ПК.3.4; ОК 01- 07, ОК 09	Промежуточная аттестация	18							
	Консультации	6							
	Самостоятельная работа	5							
	Всего:	240	82	175	109	20	5	6	36

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Планирование и основы управления персоналом		40	
МДК. 03.01 Организация и управление персоналом горного участка			
Тема 1.1 Основы управленческой деятельности	Содержание	40/12	ПК.3.3; ПК.3.4; ОК 01-07, ОК 09
	1. Сущность и содержание понятий «менеджмент» и «управление». Основные функции менеджмента. Виды менеджмента. Особенности менеджмента разных стран.	2	
	2. Современные методы в менеджменте. Модель современного менеджера, руководителя среднего звена.		
	3. Организация, как объект менеджмента. Цели и задачи управления организациями.	2	
	4. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие, задачи и этапы формирования стратегии предприятий. Роль менеджера в разработке стратегии предприятия и организации. Содержание функциональных стратегий и их выбор.	2	
	5. Характеристики внешней и внутренней среды организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации.	2	
	6. Корпоративная культура организации.		
	7. Основные функции управления. Цикл менеджмента.	2	
	8. Принципы эффективного управления. Теория и научные подходы к управлению. Уровни управления.		
	9. Принципы и методы планирования. Функции планирования.	2	
	10. Этапы планирования. Миссия и цели предприятия. Оценка и анализ внутренней и внешней среды. Метод SWOT-анализа.		
	11. Анализ стратегических альтернатив, выбор, реализация и оценка стратегии развития.	2	
	12.. Структура управления организацией. Типы организационных структур.	2	
	13. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирования полномочий.	2	
	14. Формы и методы проведения инструктажей по охране труда и	2	

	промышленной безопасности. Учётная документация.		
	15.Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Функции мотивации персонала.	2	
	16.Понятие контроля и его основные виды. Принципы осуществления контроля		
	17.Коммуникации в управлении. Общее понятие коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные и организационные коммуникации.	2	
	18.Принятие управленческих решений в процессе управления организацией.	2	
	19.Принципы и этапы принятия рационального решения.		
	20.Группы и их значимость. Формальные и неформальные группы. Характеристики неформальных групп.	2	
	21. Методы управления персоналом. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.		
	22. Понятие и характеристика стилей руководства. Определение связи стиля управления и ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 1: «Составление SWOT-анализа предприятия»	2	
	Практическое занятие 2: «Составление характеристики процесса стратегического планирования»	2	
	Практическое занятие 3: «Составление организационной структуры управления предприятием»	2	
	Практическое занятие 4: «Разработка проекта должностной инструкции горного мастера»	2	
	Практическое занятие 5: «Заполнение учётной документации по проведению инструктажей, с использованием программного обеспечения»	2	
	Практическое занятие 6: «Разработка проекта локального акта о мотивации персонала предприятия»	2	
Раздел 2. Анализ, планирование и организация труда персонала		84	
МДК. 03.01 Организация и управление персоналом горного участка			
Тема 2.1	Содержание	6/2	ПК.3.1; ПК.3.2; ОК 01-07, ОК 09
Экономическая эффективность предприятия	1. Понятие об экономическом анализе хозяйственной деятельности. Виды анализа, их классификация. Роль анализа в управлении производством и повышении его эффективности.	2	

	2.Мероприятия по совершенствованию экономической эффективности шахт. Показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения. Основные пути повышения эффективности производства.	2	
	3.Технико-экономические показатели эффективности. Методика оценки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8: «Расчёт эффективности внедрения нового оборудования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 Расчет эффективности внедрения нового оборудования»	2	
Тема 2.2 Оборотный капитал	Содержание	8/2	ПК.3.3; ПК. 3.4; ОК 01-07, ОК 09
	1.Понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	2	
	2.Показатели эффективности использования оборотных средств. Управление оборотными средствами.	2	
	3.Методы расчёта нормативов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9: «Расчет норматива оборотных средств»	2	
Тема 2.3 Анализ производства и реализации продукции	Содержание	8/4	
	1.Понятие себестоимости продукции, ее виды.	4	
	2.Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Источники резервов увеличения объёма и реализации продукции. Планирование себестоимости продукции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10: «Расчет совокупных и удельных показателей организации»	2	
	Практическое занятие 11: «Расчёт стоимости валовой, товарной и реализованной продукции»	2	
Тема 2.4 Анализ использования материальных ресурсов	Содержание	16/8	
	1.Экономическая сущность производственных фондов. Классификация, структура и оценка ОПФ.	2	
	2.Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Анализ	2	

	использования времени работы оборудования. Оценка использования основных фондов.		
	3.Воспроизводство основных фондов.	2	
	4.Показатели состояния, структуры и движения эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Производственная мощность предприятия.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 12: «Расчет среднегодовой стоимости ОПФ»	2	
	Практическое занятие 13: «Расчет амортизационных отчислений»	2	
	Практическое занятие 14: «Определение структуры ОПФ. Расчет основных показателей»	2	
	Практическое занятие 15: «Расчет показателей эффективности использования основного капитала»	2	
Тема 2.5 Персонал предприятия	Содержание	2	
	1.Классификация и структура персонала предприятия. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Подготовка кадров.	2	
Тема 2.6 Организация оплаты труда	Содержание	4	
	1.Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда.	2	
	2.Формы и системы оплаты труда. Состав и структура фонда оплаты труда.	2	
Тема 2.7 Нормирование труда	Содержание	8/2	
	1.Производственный процесс добычи полезных ископаемых и его составные части.	2	
	2.Методы нормирования. Понятия о нормах выработки и нормах времени. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени.	2	
	3.Организация нарядной системы. Организация табельного учёта. Использование программных средств оформления нарядов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16: «Оформление наряда-допуска»	2	
Тема 2.8 Анализ	Содержание	12/4	

использования трудовых ресурсов	1. Анализ использования фонда рабочего времени.	2	
	3. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов.	2	
	4. Анализ использования персонала предприятия. Анализ уровня производительности труда.	2	
	5. Анализ использования фонда заработной платы. Факторный анализ фонда заработной платы и его использования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 17: Определение комплексных норм выработки для персонала участка	2	
	Практическое занятие 18: Расчет производительности труда и заработной платы по категориям персонала.	2	
Тема 2.9 Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов деятельности	Содержание	6	
	1. Понятие доходов организации и формирование прибыли. Себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости. Источники информации для проведения анализа. Взаимосвязь факторов, определяющих уровень затрат на рубль товарной продукции.	2	
	2. Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Факторы, влияющие на снижение затрат и себестоимости продукции. Расчеты затрат по себестоимости продукции	2	
	3. Анализ состава и динамики прибыли. Виды рентабельности. Анализ финансовых результатов от реализации продукции и услуг. Расчеты прибыли и рентабельности горного производства	2	
Тема 2.10. Организация основного и вспомогательного производства	Содержание	12	
	1. Основные принципы организации производства. Производственный процесс и его составные части. Организация производственных процессов во времени.	2	
	2. Организация производства при проведении подготовительных выработок.	2	
	3. Технологический паспорт проведения выработки. Методика расчёта и построения графиков организации работ на подготовительном участке.	2	
	4. Организация производства в очистных забоях.	2	
	5. Определение суточной нормативной нагрузки на очистной забой.	2	
	6. Методика расчёта и построения графиков организации работ при выемке угля в очистном забое.	2	

Раздел 3. Мотивация и стимулирование персонала, психологические аспекты профессиональной деятельности		51/12	
МДК. 03.01 Организация и управление персоналом горного участка			
Тема 3.1 Персонал предприятия как объект управления	Содержание	2	
	1.Труд как объект деятельности персонала. Мотивация и потребности персонала. Мотивы, стимулы и потребности. Материальные и духовные потребности. Мотивация труда. Качество трудовой жизни.	2	
	2.Трудовые отношения работников и работодателей. Компоненты трудового потенциала человека. Правовое регулирование трудовых отношений. Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.		
Тема 3.2 Структура персонала	Содержание	2	
	1.Организационная, функциональная, штатная и ролевая структура. Современные требования к персоналу горнодобывающего предприятия.	2	
Тема 3.3 Кадровая политика	Содержание	6/4	
	1.Современная кадровая политика и принципы работы с персоналом. Методы оценки, профессиональный отбор, аттестация и обучение кадров. Принципы и методы расстановки персонала. Социально-экономические условия карьеры.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 19: «Аттестация кадров участка горнодобывающего предприятия»	2	
	Практическое занятие 20: «Подбор персонала участка горнодобывающего предприятия»	2	
Тема 3.4 Принципы и методы управления персоналом	Содержание	2	
	1.Методологические основы управления персоналом. Психологические аспекты управления коллективом. Организация конкурсов профессионального мастерства на горнодобывающем участке.	2	
	2.Социальное партнёрство в сфере труда. Коллективные переговоры в условиях горнодобывающего предприятия		
Тема 3.5 Правовое регулирование	Содержание	2	
	1.Сущность и классификация регламентов. Нормативные документы. Правила внутреннего трудового распорядка. Локальные акты предприятия. Должностные инструкции. Инструкции по охране труда и	2	

	промышленной безопасности. Дисциплина труда и трудовой распорядок.		
	2.Трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя.		
Тема 3.6 Конфликты в трудовом коллективе	Содержание	2	
	1.Информационные модели и исходы конфликтного взаимодействия. Основные виды и причины трудовых конфликтов. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2	
	2.Способы управления и предупреждения конфликтов. Оптимальные пути разрешения конфликтной ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций в деятельности руководителя		
Тема 3.7 Психология общения	Содержание	11/8	
	1.Общение: виды, структура, функции. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	3	
	2.Психологическая природа манипулятивного общения. Механизмы манипулятивного общения. Манипулятивные приёмы воздействия на массовое сознание. Манипулятивные приёмы в межличностном деловом общении.		
	3. Деловая переписка и служебные документы. Номенклатура служебных документов: директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т.п.); административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчёты, протоколы, служебные письма и т.д.); документы, касающиеся персонала (заявления, резюме, автобиографии, заказы, жалобы, личные документы и т.п.); финансовая документация; учётная документация; документы, регламентирующие межгосударственные отношения. Учётная документация по охране труда и промышленной безопасности. Документация, связанная с поощрениями и наказаниями работников горнодобывающего предприятия.		

	4.Публичное выступление. Подготовка и обработка материала для публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления. Публичное выступление с целью проведения первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающего предприятия. Инструкции по охране труда и промышленной безопасности как материал для публичного выступления при проведении инструктажа по технике безопасности. Виды инструктажей.		
	5.Ведение делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Ведение делового совещания. Организация и ведение дискуссий. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания и составление его протокола.		
	В том числе практические занятия	8	
	Практическое занятие 22: Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности	2	
	Практическое занятие 23: Проведение собеседования при подборе кадров для горнодобывающего предприятия	2	
	Практическое занятие 24: Проведение совещания с работниками по анализу возможных мест и причин возникновения опасных производственных ситуаций	2	
	Практическое занятие 25: Проведение деловых переговоров с представителями профсоюза работников горнодобывающей промышленности	2	
Тема 3.8. Этика и этикет делового общения	Содержание	2	
	1.Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону. Правила деловой коммуникации. Имидж современного руководителя.	2	
Тема 3.9 Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении	Содержание	2	
	1.Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники стресса.	2	
	Профилактика стресса в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Основные техники релаксации, дыхательной гимнастики и самомассажа		
Курсовой проект		20	
Тематика курсовых проектов Расчет показателей экономической эффективности предприятия с открытым способом добычи.			

Самостоятельная работа Выполнение расчетов курсового проекта в соответствии с методическими указаниями	9	
Учебная практика Виды работ:	-	-
Производственная практика Виды работ: Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Участие в планирование работы горного участка 2. Участие в выдаче месячных и сменных заданий 3. Участие в осуществлении контроля соблюдения работниками технологии работ 4. Участие в определении потребности технических средств, инструмента, материала и услуге вспомогательных служб 5. Изучение системы оплаты труда персонала участка 6. Проведение оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала участка 7. Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов 8. Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения 9. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности 10. Отработка навыков оценки мотивационных потребностей персонала	36	ПК.3.3; ПК. 3.4; ОК 01-07, ОК 09
Промежуточная аттестация	18	
Всего	240	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным

Тематика курсовых проектов (работ)

Тематика курсовых работ:

1. Предприятие отрасли. Обоснование и выбор оптимальной организационной и производственной структуры горнодобывающего предприятия
2. Организация вспомогательных и обслуживающих процессов на горнорудном предприятии
3. Организация производства и труда на горнорудном предприятии
4. Организация основных производственных процессов при подземной добыче руд
5. Экономическая эффективность производства горнодобывающего предприятия
6. Организация оплаты труда на предприятии горнодобывающей отрасли
7. Нормирование труда – основа организации производственного и трудового процесса
8. Производственный процесс на предприятии горнодобывающей отрасли: организация, моделирование и оптимизация

9. Обеспеченность горнорудного предприятия оборотными средствами
10. Основной капитал и обеспеченность им горнорудного предприятия
11. Организация работы горнорудного предприятия во времени
12. Показатели оценки хозяйственной деятельности предприятия и их анализ
13. Качество как фактор конкурентоспособности продукции горнодобывающей промышленности
14. Производственная мощность и производственная программа горнодобывающего предприятия
15. Планирование хозяйственной деятельности предприятия отрасли
16. Кадры предприятия отрасли. Производительность труда и планирование численности работников
17. Прибыль предприятия как мера эффективности работы предприятия
18. Основные фонды – экономический потенциал предприятия горнодобывающей промышленности
19. Предприятие отрасли. Характеристика, функции и организация деятельности горнорудного предприятия
20. Планирование технического развития и организация производства горнорудного предприятия
21. Организация управления на горнорудном предприятии
22. Производственный процесс и принципы его организации на горнорудном предприятии
23. Производительность труда как главный фактор эффективности производства.
24. Заработная плата: формы и системы заработной платы применяемые на горнорудном предприятии
25. Особенности формирования и использования оборотных средств на предприятии отрасли.
26. Условия применения сдельных и повременных форм оплаты труда на горнорудном предприятии
27. Нормирование труда. Методика расчета технически обоснованных норм труда на горнорудном предприятии
28. Политика предприятия в области обновления основных производственных фондов
29. Затраты на производство и основные направления снижения себестоимости продукции.
30. Экономическое содержание и структура ресурсного обеспечения предприятия отрасли.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет «Экономики», оснащенный
- оборудованием:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - техническими средствами обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - мультимедийный экран.
- Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2 образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей .

2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей .

3. Выходцева, Г. П. Методические указания к выполнению экономической части дипломных проектов : специализация «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» : методические указания / Г. П. Выходцева. - Москва : МИСиС, 2019. - 38 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222572> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей .

4. Выходцева, Г. П. Методические указания к выполнению экономической части дипломных проектов : методические указания / Г. П. Выходцева. — Москва : МИСиС, 2019. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129001> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях : учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1039298> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

6. Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли. Ч I [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Д. Курочкина. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 166 с. –Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047997> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

7. Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли. Ч II [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Д. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 191 с. –Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047999> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

8. Горчак, М. О. Организация, нормирование и оплата труда в организации : практикум / М. О. Горчак. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844246> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

10. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

11. Выходцева, Г. П. Методические указания к выполнению экономической части дипломных проектов : специализация «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» : методические указания / Г. П. Выходцева. - Москва : МИСиС, 2019. - 38 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222572> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

12. Латыпова, М. М. Экономика и менеджмент горного производства : методические указания / М. М. Латыпова. - Москва : МИСиС, 2019. - 21 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257452> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

13. Лозовская, Я. Н. Экономика и менеджмент горного производства : учебное пособие / Я. Н. Лозовская. - Москва :МИСиС, 2019. - 59 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257458> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

14. Хашева, З. М. Экономика горного производства : учебное пособие / З. М. Хашева, В. И. Голик. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1163343> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

15. Черняев, М. В. Основы экономики топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / М. В. Черняев. - Москва : Дашков и К, 2017. - 80 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1442282> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

16. Яркина, Н.Н. Экономика предприятия (организации): учебник / Н.Н. Яркина. - Керчь: КГМТУ, 2020. - 446 с. - Текст: электронный . - URL: <https://e.lanbook.com/book/140647> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузина, Л. Н. Экономика горного предприятия : учеб. пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442885> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

2. Кузина, Л. Н. Экономика горного производства . Практикум : учебное пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 140 с. -. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441281> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

3. Моссаковский, Я. В. Экономика горной промышленности : учебник / Я. В. Моссаковский. — 4-е изд., стер. — Москва : Горная книга, 2017. — 525 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111388> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей на горном участке	владеет практическими навыками обеспечения плановых показателей участка	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	владеет практическими навыками анализа процесса и результатов деятельности персонала участка, планирования и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда	
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и	владеет практическими навыками мотивации и стимулирования персонала	

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

стимулирование трудовой деятельности персонала		
ПК.3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	владеет практическими навыками проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	тестирование -наблюдение за выполнением

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -письменный и устный опрос -оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	89
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>89</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>89</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>95</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	103
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>103</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>103</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>104</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	112
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>112</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>112</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	113

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

2.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Машинист экскаватора».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	определять этапы решения задачи	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	планировать процесс поиска;	приемы структурирования информации	-
	структурировать получаемую	формат оформления результатов поиска	-

	информацию	информации, современные средства и устройства информатизации	
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-

	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	схемы работы прямой лопаты и драглайна	управления экскаватором при экскавации и передвижении
	перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы	схемы подачи автосамосвалов под погрузку	

		теоретическую, техническую и эксплуатационную	
		действия машиниста экскаватора в аварийных	
ПК 4.2	совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации	классификацию горных выработок	планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа
	ходовые механизмы	общие сведения о технологии ведения горных работ	ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой
	вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ	способы проветривания и осушения горных выработок	ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой
	эффективно использовать экскаватор	правила безопасности при ведении горных и взрывных работ	приема и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой
	вести послойную разработку грунта	автоматические системы управления; назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъемного механизма, поворотного механизма, ходового оборудования	
	производить селективную разработку забоя	назначение и устройство рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов: стрелы, рукояти, ковша	
	выемку полезного ископаемого по сортам	рабочий и теоретический цикл экскаватора, приемы сокращения времени рабочего цикла	
	производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер	основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическую характеристику участка (разреза)	

	производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале	физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличие полезных ископаемых от породы	
		методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки	
		порядок и последовательность разработки забоя в мягких грунтах	
		особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мерзлым породам	
		особенности и меры по обеспечению работы экскаватора в подтопляемом забое и опасных зонах	
		опасные и вредные производственные факторы, аварии, инциденты на горном участке	
		правила безопасности при разработке месторождений открытым способом	
ПК 4.3	подключать приборы со специализированным программным обеспечением	технические характеристики и правила подключения приборов со специализированным программным обеспечением	диагностирования неисправностей оборудования посредством специализированных программных средств

2.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 4.1 Осуществлять управление экскаватором	Знать: - рабочие размеры основных типов экскаваторов; - устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м ³ и его составных частей Уметь: - управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности; - перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы Навыки: - управления экскаватором при экскавации передвижении	Тема 1.2. Изучение устройства, технической эксплуатации экскаватора ЭКГ-10	28	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»
		Знать: - область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием драглайнов; Уметь: - управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в	Тема 1.3. Изучение устройства, технической эксплуатации экскаваторов с рабочим оборудованием «драглайн	22	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»

		соответствии с требованиями правил безопасности; - перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы Навыки: - управления экскаватором при экскавации передвижении			
		Знать: -принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали Уметь: - производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора Навыки: -участия в ремонте экскаватора; разборки-сборки отдельных узлов экскаватора	Тема 1.5. Выполнение монтажа и демонтажа экскаватора	4	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»
		Знать: - Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м³ в пространстве; Уметь: - управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями	Тема 1.4. Изучение устройства, технической эксплуатации многоковшовых экскаваторов	6	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»

		правил безопасности; -перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы Навыки: - управления экскаватором при экскавации и передвижении			
		Знать: - необходимые условия для безотказной работы экскаватора ; - систему планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин -виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный содержание и объем отдельных видов ремонта и их периодичность, узловой метод ремонта Уметь: -производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей -пользоваться средствами индивидуальной	Тема 1.7. Ремонт деталей и узлов экскаватора	12	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»

		защиты - проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора -производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидол нагнетателя - наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами Навыки: - осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены - работ по смазке узлов и механизмов экскаватора участия в ремонте экскаватора; разборки-сборки отдельных узлов экскаватора			
2.	ПК 4.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Знать: - классификацию горных выработок; - общие сведения о технологии ведения горных работ; - правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; - назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъемного	Тема 2.1. Технологические схемы работы экскаваторов с рабочим оборудованием «прямая механическая лопата»	24	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»
		- назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъемного	Тема 2.2. Технологические схемы работы экскаваторов с рабочим оборудованием «драглайн»	14	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО

		механизма, поворотного механизма, ходового оборудования - назначение и устройство рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов: стрелы, рукояти, ковша - рабочий и теоретический цикл экскаватора, приемы сокращения времени рабочего цикла - основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическую характеристику участка (разреза) - физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличие полезных ископаемых от породы - методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки порядок и последовательность разработки забоя в мягких грунтах - опасные и вредные производственные факторы, аварии, инциденты на горном участке - правила			«Лебединский ГОК»
			Тема 2.3 Технологические схемы работы многоковшовых экскаваторов	14	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»

		безопасности при разработке месторождений открытым способом Уметь: - совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации ; - вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ - эффективно использовать экскаватор - вести послойную разработку грунта - производить селективную разработку забоя - выемку полезного ископаемого по сортам - производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер - производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале Навыки: - планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа			

		- ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой - ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой - приема и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой			
3.	ПК 4.3 Использовать автоматизированные системы управления при эксплуатации горных машин и комплексов	Знать: - автоматические системы управления; - Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м³; Уметь: -подключать приборы со специализированным программным обеспечением Навыки:	Тема 2.4 Управление экскаваторами и погрузка горной массы в транспортные средства	16	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций по запросу работодателя АО «Лебединский ГОК»

		иагностирования неисправностей оборудования посредством специализированн х программных средств			
				140	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	180	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	36	36
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП 04 в форме диф.зачета ПП 04 в форме диф.зачета ПМ 04 в форме экзамена	18	-
Консультации	13	
Всего	571	450

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09, ПК 4.1	Раздел 1. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора	114	70						
ОК 01-ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел 2. Технология экскаваторных работ	66	20						
ОК 01- ОК 09, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3	Учебная практика	36						36	
ОК 01- ОК 09, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3	Производственная практика	324							324
	Промежуточная аттестация	18							
	Консультации	13							
	Всего:	571	90					36	324

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора		114	
МДК 04.01 Освоение видов работ по профессии Машинист экскаватора на горных работах			
Тема 1.1 Общие сведения об одноковшовых экскаваторах.	Содержание	10/6	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Назначение экскаваторов. Общее устройство экскаваторов. Классификация экскаваторов по назначению, типу привода, силового оборудования использованию различными видами рабочего оборудования, ходового устройства. Рабочие процессы и рабочий цикл. Система индексации. Рабочее оборудование одноковшовых экскаваторов. Область применения одноковшовых экскаваторов с различными видами рабочего оборудования: драглайн, прямая и обратная механическая лопата, грейфер	4	
	Система ППР (ППР, ремонты, износ, межремонтный цикл – ТО, смазка, карты смазки). Критерии предельного состояния экскаваторов. Капитальный ремонт экскаваторов. Основные операции капитального ремонта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Способы смазки узлов экскаватора.	6	
Тема 1.2. Изучение устройства, технической эксплуатации экскаватора ЭКГ-10	Содержание	28/22	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Техническая характеристика экскаватора ЭКГ-10. Общее устройство. Рабочее оборудование. Основные механизмы. Кинематические схемы основных механизмов. Техническая эксплуатация и регулирование основных механизмов (хода, напора, подъёма, поворота). Техническое обслуживание основных механизмов и рабочего оборудования. Тормоза основных механизмов. Смазка экскаватора ЭКГ-10. Вспомогательные механизмы ЭКГ-10. Расположение оборудования на поворотной	6	

	платформе. Пневматическая и гидравлическая системы. Опорно-поворотное устройство. Седловой подшипник. Схемы запасовок канатов. Канаты, осмотр, уход, порядок замены		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 2. Изучение кинематических схем основных механизмов ЭКГ-10 на макете.	2	
	Практическое занятие 3. Изучение устройства рабочего оборудования ЭКГ-10 на макете.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение схем запасовок канатов ЭКГ-10 на макете.	2	
	Практическое занятие 5. Изучение устройства опорно-поворотного механизма и седлового подшипника на макете.	2	
	Практическое занятие 6. Расчет нагрузки на ковш	2	
	Практическое занятие 7. Составление кинематических схем поворотно-подъемного механизма экскаватора ЭКГ-10	2	
	Практическое занятие 8. Составление кинематических схем подъемного механизма экскаваторов ЭКГ-10	2	
	Практическое занятие 9. Изучение технической характеристики канатов	2	
	Практическое занятие 10. Составление кинематических схем поворотного механизма экскаваторов ЭКГ	2	
	Практическое занятие 11. Расчет нагрузки при повороте	2	
	Практическое занятие 12. Составление кинематических схем ходового механизма экскаваторов ЭКГ	2	
Тема 1.3. Изучение устройства, технической эксплуатации экскаваторов с рабочим оборудованием «драглайн»	Содержание	22/18	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Технические характеристики драглайнов ЭШ-6/60; ЭШ-10/70А, ЭШ-20/90. Общее устройство драглайнов. Рабочее оборудование драглайнов. База драглайнов. Поворотная платформа драглайнов. Устройство основных механизмов драглайна (шагания, подъема, поворота, тяги). Кинематические схемы основных механизмов. Расположение оборудования на поворотной платформе драглайнов. Техническая эксплуатация основных механизмов. Техническое обслуживание и регулирование основных механизмов драглайнов. Тормоза основных механизмов. Схемы запасовки канатов. Смазка драглайнов. Вспомогательные механизмы драглайнов.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 13. Изучение материалов для изготовления деталей	2	
	Практическое занятие 14. Изучение сталей, применяемые в экскаваторостроении	2	
	Практическое занятие 15. Изучение манжет, используемые на экскаваторе	2	
	Практическое занятие 16. Изучение веса и размеров основных узлов карьерных экскаваторов	2	
	Практическое занятие 17. Изучение устройства рабочего оборудования драглайна на макете	2	
	Практическое занятие 18. Изучение кинематических схем основных механизмов драглайна.	2	
	Практическое занятие 19. Изучение схем запасовки канатов драглайна.	2	
	Практическое занятие 20. Исследование особенностей карты смазки механизмов поворотной платформы экскаватора ЭКГ	2	
	Практическое занятие 21. Исследование особенностей карты смазки ходового оборудования экскаватора ЭКГ	2	
Тема 1.4. Изучение устройства, технической эксплуатации многоковшовых экскаваторов	Содержание	8/0	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Общие сведения о многоковшовых экскаваторах. Классификация многоковшовых экскаваторов: по конструкции рабочего органа; по виду ходового оборудования; по способу погрузки. Цепные экскаваторы: область применения; принцип действия; рабочее оборудование; схемы и конструкции черпаковых рам. Роторные экскаваторы: назначение; маркировка; область применения; принцип действия. Устройство: ковшей; роторной стрелы; ходового оборудования; отвальной стрелы. Пневматическая и гидравлическая системы роторного экскаватора. Назначение, конструкция, эксплуатация главных механизмов роторных экскаваторов.	8	
Тема 1.5. Выполнение монтажа и демонтажа экскаватора	Содержание	4/0	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Монтажные площадки, размеры и оснащение. Организация работ по монтажу и демонтажу экскаваторов. Средства механизации сборочных и разборочных работ. Применение вспомогательных механизмов при выполнении демонтажа и монтажа экскаваторов:	4	

	талей; блоков; ручных лебёдок; гидравлических и механических домкратов. Демонтаж экскаватора, порядок и последовательность демонтажа узлов и механизмов. Особенности демонтажа шагающих экскаваторов (драглайнов). Технология монтажа карьерных одноковшовых экскаваторов. Последовательность монтажа экскаваторов. Наладочные работы и обкатка экскаваторов после монтажа		
Тема 1.6. Электроснабжение и электрооборудование экскаватора.	Содержание	30/20	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Электроснабжение экскаваторов. Строительство передвижных линий электропередачи. Приключательные пункты: их устройство, электро-оборудование и эксплуатация. Высоковольтная схема экскаватора. Высоковольтный кольцевой токоприёмник, назначение, устройство. Высоковольтное распределительное устройство экскаватора, его назначение и устройство. Трансформатор собственных нужд экскаватора, назначение, устройство. Высоковольтное и низковольтное оборудование экскаватора. Конструкция и маркировка высоковольтных питающих кабелей. Эксплуатация питающего кабеля. Заземление экскаватора. Главный преобразовательный агрегат экскаватора, назначение. Сетевой двигатель: синхронный и асинхронный; технические характеристики; назначение и устройство. Генераторы питания основных механизмов, их конструкция и технические характеристики. Электродвигатели постоянного тока основных механизмов, их конструкция и технические характеристики. Система Г-Д. Двигатели компрессора и насоса циркуляционной смазки механизма поворота. Контроль состояния электрических машин и транс-форматоров. Техническое обслуживание силового электрооборудования экскаватора. Возможные неисправности силового электрооборудования экскаваторов, причины появления и способы устранения	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие 22. Изучение высоковольтной схемы экскаватора на макете	2	
	Практическое занятие 23. Построение механических характеристик электродвигателя	2	
	Практическое занятие 24. Изучение нагревостойкости и	2	

	характеристики электроизоляционных материалов		
	Практическое занятие 25. Определение выводов обмоток электродвигателей. Соединение обмоток в звезду и треугольник	2	
	Практическое занятие 26. Измерение сопротивления изоляции обмоток двигателя относительно земли	2	
	Практическое занятие 27. Выявление основных неисправностей электродвигателей и способов их устранения. Уход за электродвигателями и ремонт	2	
	Практическое занятие 28. Выбор плавких предохранителей для защиты асинхронного двигателя.	2	
	Практическое занятие 29. Расчет токов короткого замыкания.	2	
	Практическое занятие 30. Ревизия магнитных пускателей	2	
	Практическое занятие 31. Вычерчивание и изучение электросхем управления реверсированным двигателем с помощью пускателя	2	
Тема 1.7. Ремонт деталей и узлов экскаватора	Содержание	12/4	ОК 01-ОК 09, ПК 4.1
	Назначение ремонтов. Очистка и мойка деталей. Ремонт рам и корпусных деталей. Ремонт валов и осей. Ремонт барабанов и блоков. Ремонт тормозных шкивов, тормозных лент и кулачковых муфт. Ремонт зубчатых колёс и реек. Ремонт колёс гусеничного хода и звёздочек цепных передач. Ремонт звеньев (траков) гусеничной цепи. Ремонт опорно-поворотных устройств. Ремонт гидравлического и пневматического оборудования экскаваторов. Регулирование пневматической системы. Ремонт деталей и узлов экскаватора. Ремонт металлоконструкций экскаватора. Система планово-предупредительных ремонтов (ППР). Текущие ремонты. Капитальный ремонт. Дефектация деталей при ремонте. Дефектная ведомость. Подшипники качения и скольжения, контроль состояния, требования к сборке. Смазка экскаваторов, способы смазки, карты смазки. Неподвижные соединения. Канаты, осмотр, контроль состояния	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 32. Изучение карт смазки экскаваторов	2	
	Практическое занятие 33. Регулирование основных механизмов экскаватора.	2	
Раздел 2. Технология экскаваторных работ		66	
МДК 04.01 Освоение видов работ по профессии Машинист экскаватора на горных работах			

Тема 2.1. Технологические схемы работы экскаваторов с рабочим оборудованием «прямая механическая лопата»	Содержание	24/6	ОК 01-ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3
	Экскавация, технология экскаваторных работ. Рабочий цикл экскаватора. Рабочая площадка экскаватора. Основные параметры экскаватора. Показатели и свойства горных пород. Классификация горных пород по трудности экскавации. Забой, заходка. Вспомогательные работы в экскаваторном забое. Производительность экскаватора: теоретическая, техническая, эксплуатационная. Установка экскаватора в забое. Ведение забоя экскаватором. Паспорт забоя. Схемы разработки уступов мягких и плотных горных пород. Экскавация взорванных горных пород. Разработка экскаватором высоких уступов. Выполнение экскаватором вспомогательных работ: проходка съездов с одного уступа на другой; проходка трасс под железнодорожные пути после производства взрывных работ.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 34. схем работы экскаваторов с погрузкой в автомобильный и железнодорожный транспорт. е.	2	
	Практическое занятие 35. Изучение паспорта перегрузочного пункта.	2	
	Практическое занятие 36. Изучение схемы работы экскаватора на железнодорожном отвал	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Технологические схемы работы экскаваторов с рабочим оборудованием «драглайн»	Содержание	14/4	ОК 01-ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3
	Рабочий цикл драглайна и его рабочие параметры. Организация работы драглайна. Установка драглайна в забое. Основные параметры драглайнов. Бестранспортные схемы экскавации: одним драглайном; двумя драглайнами. Торцевые и боковые забои драглайна. Работа драглайнов в различных климатических условиях. Работа драглайна в комплексе с транспортными средствами. Спаренная работа драглайна с одноковшовым экскаватором.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 37. схем работы драглайна с погрузкой в	2	

	автомобильный транспорт; в железнодорожный транспорт.		
	Практическое занятие 38. Изучение схемы работы драглайна на отвале.	2	
Тема 2.3 Технологические схемы работы многоковшовых экскаваторов	Содержание	12/4	ОК 01-ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3
	Организация работы роторного экскаватора. Установка роторного экскаватора в забое. Выемка горных пород роторными экскаваторами. Работа роторных экскаваторов в различных климатических условиях. Работа роторного экскаватора в комплексе с транспортными средствами. Работа цепных экскаваторов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 39. Изучение схем работы многоковшовых экскаваторов	4	
Тема 2.4 Управление экскаваторами и погрузка горной массы в транспортные средства	Содержание	16/6	ОК 01-ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3
	Кабины машинистов экскаваторов ЭКГ-5А; ЭКГ-10; ЭШ-6/60 и их модификаций. Пульт управления. Расположение аппаратуры управления. Назначение аппаратуры контроля, рукояток и педалей управления, их положение при выполнении операций. Управление основными механизмами экскаваторов. Сигналы при работе, таблицы сигналов. Правила погрузки экскаваторами в автомобильный и железнодорожный транспорт.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 40. Запуск и управление экскаватором ЭКГ-8И на компьютерном тренажёре. Погрузка горной массы в автомобильный транспорт на компьютерном тренажёре. Погрузка горной массы в железнодорожный транспорт на компьютерном тренажёре.	6	
Учебная практика Виды работ: Пульт управления, запуск в работу ЭКГ-10 Управление механизмами на тренажёре Сигналы при работе на экскаваторах.		36	ОК 01- ОК 09, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3

Управление экскаваторами ЭКГ-5А; ЭШ-6/60. Технология работы ЭКГ-10 на отвале. Проходка трасс и съездов экскаватором Технология разработки уступа с погрузкой в автомобильный транспорт Технология разработки уступа с погрузкой в железнодорожный транспорт. Технология работы экскаватора на перегрузочном пункте (справа). Технология работы экскаватора на перегрузочном пункте (слева).		
Производственная практика Виды работ: Управление экскаватором при экскавации и передвижении Планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой Ведение разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой Прием и укладка породы на отвале в соответствии с технологической картой Осмотр оборудования перед началом работ и в конце смены Производство работ по смазке узлов и механизмов экскаватора Участие в ремонте экскаватора; разборка-сборка отдельных узлов экскаватора Наблюдение за питающим кабелем, перенос кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва, оперативное переключение Производство технического обслуживания и ремонта электрооборудования экскаватора Осмотр ячеек и вмонтированного в них оборудования Заполнение журнала приема-сдачи смены Заполнение оперативного журнала осмотра электрооборудования	324	ОК 01- ОК 09, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3
Промежуточная аттестация	18	
Консультации	13	
Всего	571	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации и контроля технологических процессов при проведении открытых горных работ», оснащён в соответствии с п. 6.1.4 с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная зона по видам работ «Открытые горные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Механическое оборудование для открытых горных работ. Конструкции буровых станков: учебное пособие / И. И. Демченко, В. Т. Чесноков, Т. В. Твердохлебова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-4271-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819672> – Режим доступа: по подписке.

2. Деревяшкин, И. В. Гидромеханизация открытых горных работ. Гидромониторно - землесосные комплексы : учебное пособие / И. В. Деревяшкин, Е. А. Кононенко, А. В. Демченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 149 с. - (ВО : Специалитет). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982781>. - Текст : электронный.

3. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>. - Текст : электронный.

4. Катанов, И. Б. Буровзрывные работы на карьерах : учебное пособие / И. Б. Катанов, А. А. Сысоев. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 202 с. —Текст : электронный . — URL: <https://e.lanbook.com/book/133869>.

5. Кирюшина, Е.В. Технология и безопасность взрывных работ : учебное пособие / Е. В. Кирюшина, В. Н. Вокин, М. Ю. Кадеров. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019.

- 236 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032143>. - Текст : электронный.

6. Мартянов, В. Л. Основы открытой добычи. Производственные процессы открытых горных работ : учебное пособие / В. Л. Мартянов, Е. В. Курехин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 144 с. — Текст : электронный . — URL: <https://e.lanbook.com/book/122216>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01-ОК 09	– управляет экскаватором при экскавации и передвижении	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2 ОК 01-ОК 09	– планирует забой, верхнюю и нижнюю площадок уступа; – ведет вскрышные работы по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой – ведет разработку забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой; – принимает и укладывает породы на отвале в соответствии с технологической картой	
ПК 4.3 ОК 01-ОК 09	- диагностирует неисправности оборудования посредством специализированных программных средств	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	19
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	51
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	66
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	83
СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	95
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА.....	115
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА.....	130
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА.....	151
ОП.04 ГЕОЛОГИЯ.....	166
ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	185
ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.....	202
ОП.07 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО.....	214
ОП.08 ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА.....	223
ОП.09 ОСНОВЫ МАРКШЕЙДЕРСКОГО ДЕЛА.....	239
ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ.....	252
ОП.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ.....	263
ОП.12 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.....	273
ОП.13 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОРНЫХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ.....	289

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Цель дисциплины «История России»: Формирование общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива, психологические	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1	– обосновывать главные параметры, режим горных работ и их механизацию; – рассчитывать показатели и технологических процессов и их оборудования; – обосновывать технологию горных работ и соответствующую механизацию; – заполнять отчетные документы, разрабатывать наряды и задания, контролировать их выполнение, составлять графики работ; – обосновать применение на уступе оборудования, соответствующего свойствам разрабатываемых пород;	– принципы выбора главных параметров карьера; – принципы выбора технологии и механизации открытых горных работ, способы добычи полезных ископаемых; – основные технологические требования и правила безопасности при ведении открытых горных работ; – способы добычи твердых полезных ископаемых, понятие о карьерном поле, горном и земельном отводе, способы добычи твердых полезных ископаемых, запасы полезного ископаемого и его потери при разработке, влияние на окружающую среду; – взаимовлияние свойств горных пород на	– расчета главных параметров карьера, выбора оптимальной технологической схемы, комплекта оборудования, расчета параметров технологических процессов при ведении открытых горных работ; – оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ с использованием автоматизированных информационных систем

	– рассчитывать параметры системы разработки; – использовать автоматизированные информационные системы для оформления технической и технологической документации; - интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	расположение горного и транспортного оборудования на уступе; – принципы развития горных работ и порядок отработки залежи; порядок формирования рабочей зоны карьера, принципы выбора вскрытия рабочих горизонтов карьера, характеристики фронта горных работ, системы открытой разработки месторождения и ее параметры	
ПК 2.1	применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности; определять особо опасные ситуации при производстве горных и взрывных работ; идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке; участвовать в разработке локальных документов организации в области управления промышленной безопасности; обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности; обеспечивать проведение подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности	законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования; требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области промышленной безопасности ведения горных работ открытым способом; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; экологические последствия открытых горных работ и их влияния на окружающую среду; план ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных	оперативного контроля за состоянием промышленной безопасности на рабочих местах при ведении открытых горных работ; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования и технологического процесса ведения горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников

		деятельностью организации; организация, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей при эксплуатации горного и горнотранспортного оборудования; методы и средства защиты производственного персонала от возможных последствий аварий	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультации	8
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в период с 1917 по 1922 гг.		6	
Тема 1.1 Россия в эпоху Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Белое движение. Добровольческая армия. Л. Корнилов, А. Деникин, П. Краснов, М. Алексеев. Восточный фронт и А. Колчак. Русская армия П. Врангеля. Идеи, цели и причины поражения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Русская эмиграция первой волны. Красный террор. Запад и Азия. Реэмиграция. Значение эмиграции первой волны. Практическое занятие 2. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Значение раскола общества и его влияние на последующее развитие страны.	4	
	Консультации	2	
Раздел 2. Эпоха СССР		34	
Тема 2.1. Внешняя	Содержание учебного материала	18	ОК 02

политика СССР	Пакт Молотова-Риббентропа. Предпосылки к заключению договора. Содержание договора. Последствия заключения договора и международная реакция. Польский поход РККА. Отношения СССР со странами-союзниками в годы Второй мировой войны. Оценка значимости Ленд-лиза и военной помощи от союзников. Противоречия между странами-победительницами. Решающий вклад СССР в победу над нацизмом как фундамент международных отношений на последующие десятилетия. Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия. Советско-финская война 1939-1940 гг. Подавление УПА. Венгерское восстание, Чехословакия -1968, Политика военной помощи СССР. Корейская война, война во Вьетнаме, гражданская война в Анголе. Действия военных специалистов в малоизвестных конфликтах. Взаимосвязь военных действий СССР и выстраиванием отношений со странами Запада. Советский Союз и страны народной демократии. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы. СЭВ. Варшавский договор. Роль СССР в создании и закреплении биполярного мира. «Железный занавес». Антисоветская пропаганда. Трансформация политического облика СССР. Советский Союз на международной арене. «Железный занавес». Противоречия Запада и СССР и их влияние на последующее развитие дипломатических связей.	14	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия. Пограничный конфликт на Даманском. Афганская война 1979-1989 гг.: итоги войны и ее оценка.	4	

	Практическое занятие 4. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: СССР и страны Запада. Карибский кризис. Гонка вооружений и ее последствия для экономики страны. Советский Союз и США: динамика отношений, успехи и кризисы дипломатии. Взаимоотношения СССР со странами Западной Европы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Консультации	2	
Тема 2.2 Развитие СССР и внутренняя политика	Содержание учебного материала	16	
	Политическая жизнь в СССР. Монополия КПСС. Феномен политических заключенных. Репрессии и ГУЛАГ. Диссиденты. Новочеркасск -1962. Органы государственной безопасности в СССР. От ВЧК до КГБ: роль в общественно-политической жизни государства. Действия ОГПУ. НКВД в период Великой Отечественной войны. КГБ и советское общество. Советская политическая элита. Формирование партийной номенклатуры. Генеральные секретари ЦК КПСС и их роль в истории государства. СССР и союзные республики. Взаимоотношения между центром и республиками. Советизация Прибалтики. Депортации народов. Специфика построения внутренней политики в союзных республиках и ее влияние на будущие отношения после распада Советского Союза. Советское общество и повседневная жизнь в СССР. Феномен «советского человека». Партия и общество. Советская ментальность и культура. Советское общество и повседневная жизнь в СССР. Роль «железного занавеса» в формировании культурного кода страны. Олимпиада-80. Авария на Чернобыльской АЭС.	12	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Экономика СССР: успехи и неудачи. Госплан. Пятилетние планы. Командная экономика – специфика и противоречия. Причины кризиса советской экономики. Экономика и милитаризация. Практическое занятие 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Распад СССР: историческое значение для страны. Жизнь русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Социально-экономическое положение в РСФСР. Политическая ситуация внутри страны.	4	
	Консультации	2	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-1999 гг.		10	
Тема 3.1 После СССР	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Образование Российской Федерации. Экономические реформы. Приватизация и ее итоги. Парад суверенитетов. Конституционный кризис 1993 г. Первые выборы в Государственную Думу.	6	
	Первая чеченская война 1994-1996 гг. Предыстория конфликта. Начало боевых действий. Ход войны. Хасавюртовский мир. Итоги войны.		
	Внутренняя и внешняя политика России в 1996-1999 гг. Переизбрание Б. Ельцина на пост президента. Экономика России после 1996 г. Дефолт. Отставка Б. Ельцина.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Российское общество и культура. Феномен 90-х. Демографический кризис. Становление новой российской ментальности. Практическое занятие 8. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Вестернизация и субкультуры в постсоветской России.	4	
Раздел 4. Российская Федерация на современном этапе		14	
Тема 4.1 Россия в	Содержание учебного материала	14	ОК 02

новом тысячелетии	Россия в 2000-2008-х гг. Приход к власти В. Путина. Трансформация российской политической элиты. Реформы. Экономический рост. Борьба с олигархами. Вторая чеченская война 1999-2009 гг. Ситуация в Чечне после Хасавюртовского мира. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в России. Начало боевых действий. Ход войны и ее итоги. Россия при Д. Медведеве: внутренняя и внешняя политика. Президентские выборы 2008 г. Пятидневная война. Инновационная деятельность. Социально-экономическая политика. Олимпиада -2008. Россия и мировой финансовый кризис. Реформа МВД. Внешняя политика России после 2014 года. Возвращение В. Путина на пост президента. «Крымская весна-2014». Осложнение отношений с Украиной и мировым сообществом. Взаимоотношения России со странами ЕС и США. Санкции. Россия и страны Азии. Внутренняя политика России после 2012 года. Переизбрание В. Путина на четвертый срок. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе до 2017 г. Пенсионная реформа. Внесение поправок в Конституцию. Россия и эпидемия COVID-19. Развитие института демократии в современной России. Проблемы становления гражданского общества в России. Политика и СМИ. Развитие многопартийности с 1991 по 2021 гг. Власть и общество. Современная российская культура. Основные тенденции развития российской культуры после 2000 г. Культурный кризис. Интернет-культура.	12	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия: Военная операция России в Сирии. Цели Российской Федерации. Подготовка операции. Активная фаза операции и ее итоги. Взаимодействие с другими странами.	2	
	Консультации	2	
Учебные занятия		64	
Консультации		8	

Промежуточная аттестация Экзамен	6	
Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История России», оснащенного оборудованием:

1. Столы – 13 шт.
2. Стулья – 26 шт.
3. Шкафы – 3 шт.
4. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц – 1 шт.
- Персональный компьютер -1 шт.
- Мультимедийный проектор -1 шт.
- Образовательная среда «КМ-школа»
- Карты по истории – 32 шт.
- Справочно-информационный стенды
- Портреты, иллюстрации
- Комплект учебно-методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие для СПО / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152458> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0.
– Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрирует умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики	демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; демонстрирует знание проблем и противоречий становления рыночной экономики, основных этапов эволюции внешней политики	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Экзамен

России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли	России, роль и место России в постсоветском пространстве; демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина « Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	обеспечивать и контролировать выполнение технологии и графиков работ; составлять производственную сводку по результатам деятельности горного участка; определять факторы, влияющие на себестоимость работ и факторы, влияющие на производительность труда по участку; вести первичный учет выполняемых работ.	область экономики горного производства и технологии открытой разработки месторождений; организационно-распорядительных документов, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС), касающиеся производства горных работ; нормы выработки для персонала участка; факторы, влияющих на производительность труда; системы оплаты труда.	руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ; определения потребности в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроля их обеспечения.
ПК 3.3	оценивать трудовую дисциплину и трудовое участие персонала в производственной деятельности подразделения; решать конфликтные ситуации в коллективе; оценивать мотивационные	методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду; управления конфликтами; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; принципы делового общения	организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов

	потребности персонала; владеть приемами морального стимулирования персонала и управления конфликтными ситуациями выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством.	в коллективе; основы менеджмента	управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов; разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	148
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	14	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	172	148

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		68	
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание	16	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Лекция 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 1. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». Практическое занятие № 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическое и экономическое устройство. Практическое занятие № 3. Национальные традиции Великобритании. Практическое занятие № 4. Достопримечательности, туризм, отдых.	14	
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	Содержание	12	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 5. Система образования в России.	12	
	Практическое занятие № 6. Система образования в странах изучаемого языка. Практическое занятие № 7. Роль образования в моей жизни.		
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	12	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 8. Я и моя профессия. Практическое занятие № 9. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии. Практическое занятие № 10. Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие.	12	
Тема 1.4 Основы делового общения	Содержание	14	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Лекция 2. Правила составления деловых писем. Виды деловых писем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 11 Основы делового общения на иностранном языке. Практическое занятие № 12 Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление делового письма по заданной теме. Практическое занятие № 13 Правила ведения разговоров по телефону.	12	
Тема 1.5	Содержание	14	ОК 02

Рынок труда, трудоустройство и карьера	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 14. Трудоустройство и карьера. Практическое занятие № 15. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие № 17. Собеседование при приеме на работу.	14	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		16	
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 18. Великие умы человечества и их изобретения. Практическое занятие № 19. Достижение в области науки и техники. Практическое занятие № 20. Отраслевые выставки.	16	
Раздел 3. Чемпионаты профессионального мастерства		10	
Тема 3.1 Чемпионаты профессионального мастерства	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	

	лексики и фразеологических оборотов.		
	Лекция 3. История чемпионатного движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Национальные чемпионаты по профмастерству «Молодые профессионалы», «Профессионалы». Практическое занятие № 22. Перевод профессионально-ориентированных текстов.	8	
Раздел 4. Профессиональное содержание		62	
Тема 4.1 Чертежи, схемы и техническая документация	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чертежи: формат, линии, размеры, масштаб. Инструменты и материалы для черчения. Геометрические построения. Техническая документация.	2	
	Лекция 4. Особенности перевода технической документации в английском языке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 23. Чертежи: Инструменты и материалы для черчения.	8	
	Практическое занятие № 24. Чтение и перевод технической документации.		
Тема 4.2 Горнодобывающее производство	Содержание	22	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	

	Практическое занятие № 25. Виды горных пород. Способы добычи полезных ископаемых. Практическое занятие № 26. Предприятия горной промышленности. Типы предприятий. Практическое занятие № 27. Технологии горнодобывающего производства. Практическое занятие № 28. Машины и оборудование на открытых горных работах. Виды машин. Практическое занятие № 29. Экологическая безопасность при ведении открытых горных работ. Пути ее решения.	22	
Тема 4.3 Инструменты, оборудование и станки	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 30. Инструменты, оборудование, станки.	8	
	Практическое занятие № 31. Подбор по технической документации оборудования/станка для работы.		
Тема 4.4 Техника безопасности и охрана труда	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Лекция 5. Значение техники безопасности и охраны труда на производстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Техника безопасности и охрана труда в горной промышленности.	4	
Тема 4.5	Содержание	8	ОК 02

Профессиональные ситуации и задачи	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 33. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.	8	
	Практическое занятие № 34. Формулировка проблемы и ее устранение на производстве		
Тема 4.6 Профессиональное саморазвитие	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 35. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	8	
	Практическое занятие № 36. Перевод профессионально-ориентированных текстов.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Консультации		14	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — Текст : Текст : непосредственный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Евдокимова-Царенко, Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э.П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106717> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

3.2.4. Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.

общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ПК. 2.3	применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей идентифицировать факторы	источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация	оперативного контроля рабочих мест и оборудования; обеспечения

	производственной среды и трудового процесса обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда	методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда	исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда; контроля применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;
ПК. 2.4	применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков проводить аварийно-спасательные работы владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим	порядок оценки профессиональных рисков перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков правила поведения при авариях и инцидентах; плана ликвидации аварии (ПЛА) при проведении открытых горных работ методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях	выявления, анализа и оценки профессиональных рисков; предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний; действия в аварийных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	78	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	6	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	Содержание	6	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	4	
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке	2 2	OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 2.3 ПК 2.4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		18	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание	18	OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	10	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №3. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий Практическое занятие №4. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности Практическое занятие №5. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого Практическое занятие №6. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
Раздел 3. Основы военной службы		32	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Содержание	8	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	8	
	Вооруженные Силы РФ - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.		
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации		
	В том числе практических занятий	24	

	Практическое занятие №7. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Практическое занятие №8. Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты) Практическое занятие №9. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (эпидемии; боевые действия; общественные беспорядки; захват заложников; обнаружение подозрительных предметов; угроза совершения и совершений теракта) Практическое занятие №10. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (эпидемии; боевые действия; общественные беспорядки; захват заложников; обнаружение подозрительных предметов; угроза совершения и совершений теракта) Практическое занятие №11. Анализ и состав организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеристика видов Вооруженных Сил РФ и рода войск. Порядок прохождения военной службы, отработка строевых приемов и движений без оружия (строевая стойка, повороты на месте; движение; повороты в движении). Практическое занятие №12. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него (выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него). Построение и отработка движения походным строем. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте Практическое занятие №13 Анализ материальной части автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Разборка и сборка автомата.	24	

	Практическое занятие №14 Подготовка автомата Калашникова к стрельбе. Ведение огня из автомата. Разборка и сборка автомата. Практическое занятие №15 Оказание первой (доврачебной) помощи (ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок и синдром дыхательного сдавливания; ожоги; поражение электрическим током; утопление; перенагревание; переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание; отравление, клиническая смерть). Практическое занятие №16 Оказание первой (доврачебной) помощи Практическое занятие №17. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Практическое занятие №18. Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты)		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	2	
Учебные занятия		70	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		диф. зачет	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;

14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

16. <http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –

3.1

17. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.

18. <http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

19. <http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; имеет гражданскую позицию; самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий,	Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного	методов, техник, последовательностей действий и т.д. Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту; Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую помощь пострадавшим действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.	Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.3	организовывать трудовые отношения в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых,	факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; принципы делового общения в коллективе; основы менеджмента	владеть приемами морального стимулирования персонала и управления конфликтными ситуациями; выстраивать эффективные коммуникации с

	социальных и личностных факторов; разрабатывать предложения по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда; оценивать трудовую дисциплину и трудовое участие персонала в производственной деятельности подразделения		коллегами и руководством; методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	148
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	20	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего	178	148

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая подготовка		10	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СП	Содержание	4	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание	4	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	4	
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание	2	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные	2	

	принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.		
Раздел 2. Практическая подготовка		148	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание	8	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1 «Выполнение бега на короткие дистанции» Практическое занятие №2 «Совершенствование бега на короткие дистанции» Практическое занятие №3 «Выполнение контрольного норматива бег 60м» Практическое занятие №4 «Выполнение контрольного норматива бег 100м»	8	
Тема 2.2. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание	14	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №5 «Совершенствование техники броска на 2-а шага» Практическое занятие №6 «Выполнение контрольного норматива в бросках» Практическое занятие №7 «Совершенствование техники игры в защите» Практическое занятие №8 «Совершенствование техники игры в нападении» Практическое занятие №9 «Выполнение учебной двусторонней итоговой игры»	14	
Тема 2.3. Спортивный игры.	Содержание	10	ОК.04 ОК.08
	В том числе практических занятий	10	

Волейбол	Практическое занятие №10 «Совершенствование верхней и нижней передачи мяча» Практическое занятие №11 «Совершенствование верхней и нижней подачи» Практическое занятие №12 «Выполнение контрольного норматива - передачи мяча в парах» Практическое занятие №13 «Совершенствование техники нападающего удара» Практическое занятие №14 «Выполнение учебной игры, судейство»	10	ПК.3.3
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание	16	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №15 «Совершенствование техники одновременно бесшажного хода» Практическое занятие №16 «Совершенствование техники одновременно одношажного хода» Практическое занятие №17 «Совершенствование техники попеременно двухшажного хода» Практическое занятие №18 «Совершенствование техники подъема в гору способом «елочка»» Практическое занятие №19 «Совершенствование техники спуска с горы в низкой стойке» Практическое занятие №20 «Совершенствование техники торможения способом «упором»» Практическое занятие №21 «Совершенствование техники торможения способом «плугом»» Практическое занятие №22 «Выполнение контрольного норматива 3000-5000м»	16	
Тема 2.5. Атлетическая подготовка.	Содержание	12	ОК.04 ОК.08
	В том числе практических занятий	12	

Гимнастика	Практическое занятие №23 «Выполнение упражнений на тренажерах» Практическое занятие №24 «Выполнение упражнений с гантелями и гириями» Практическое занятие №25 «Выполнение упражнений на тренажерах с дисками» Практическое занятие №26 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями» Практическое занятие №27 «Выполнение упражнений на тренажерах, акробатика» Практическое занятие №28 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями»	12	ПК.3.3
Тема 2.6. Легкая атлетика	Содержание	8	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №29 «Выполнение контрольного норматива челночный бег 3*10м» Практическое занятие №30 «Совершенствование техники эстафетного бега 4*100м» Практическое занятие №31 «Совершенствование прыжка в длину» Практическое занятие №32 «Выполнение контрольного норматива бег 3000/5000м»	8	
Тема 2.7. Подвижные игры	Содержание	2	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №33 «Выполнение эстафет, веселых стартов»	2	
Тема 2.8. Легкая атлетика	Содержание	12	ОК.04 ОК.08
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие №34 «Выполнение бега на средние дистанции» Практическое занятие №35 «Совершенствование бега на короткие дистанции» Практическое занятие №36 «Выполнение контрольного норматива бег 60м» Практическое занятие №37 «Выполнение контрольного норматива бег 100м» Практическое занятие №38 «Выполнение контрольного норматива челночный бег 3*10м» Практическое занятие №39 «Выполнение контрольного норматива бег 3000/5000м»	12	ПК.3.3
Тема 2.9. Спортивные игры. Волейбол	Содержание	10	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 40 №Совершенствование верхней и нижней передачи мяча» Практическое занятие №41 «Совершенствование верхней и нижней подачи» Практическое занятие №42 «Выполнение контрольного норматива - передачи мяча в парах» Практическое занятие №43 «Выполнение нападающего удара и постановка блока» Практическое занятие №44 «Выполнение учебной игры, судейство»	10	
Тема 2.10.	Содержание	2	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №45 «Выполнение упражнений со штангой, висы»	2	
Тема 2.11. Атлетическая подготовка.	Содержание	14	ОК.04 ОК.08
	В том числе практических занятий	14	

Гимнастика	Практическое занятие №46 «Выполнение упражнений на тренажерах» Практическое занятие №47 «Выполнение упражнений с гантелями и гириями» Практическое занятие №48 «Выполнение упражнений на тренажерах с дисками» Практическое занятие №49 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями» Практическое занятие №50 «Выполнение упражнений на тренажерах, акробатика» Практическое занятие №51 «Выполнение упражнений со штангой, висы» Практическое занятие № 52 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями»	14	ПК.3.3
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	10	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №53 «Совершенствование ловли, передач, ведения мяча» Практическое занятие №54 «Совершенствование техники броска на 2-а шага» Практическое занятие №55 «Выполнение контрольного норматива в бросках» Практическое занятие №56 «Совершенствование техники игры в защите и нападении» Практическое занятие №57 «Выполнение учебной двусторонней итоговой игры»	10	
Тема 2.13. Спортивные игры.	Содержание	10	ОК.04 ОК.08
	В том числе практических занятий	10	

Волейбол	Практическое занятие №58 «Совершенствование верхней и нижней передачи мяча» Практическое занятие №59«Совершенствование верхней и нижней подачи» Практическое занятие №60 «Выполнение контрольного норматива - передачи мяча в парах» Практическое занятие №61 «Выполнение нападающего удара и постановка блока» Практическое занятие №62 «Совершенствование нападающего удара и блок»	10	ПК.3.3
Тема 2.14. Атлетическая подготовка. Гимнастика	Содержание	20	ОК.04 ОК.08 ПК.3.3
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие №63 «Выполнение упражнений на тренажерах» Практическое занятие №64«Выполнение упражнений с гантелями и гириями» Практическое занятие №65 «Выполнение упражнений на тренажерах с дисками» Практическое занятие №66 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями» Практическое занятие № 67 «Выполнение упражнений на тренажерах, акробатика» Практическое занятие № 68 «Упражнения со свободными весами» Практическое занятие № 69 «Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений»	20	
Учебные занятия		158	
Консультации		20	
Промежуточная аттестация		зачет, диф. зачет	
Всего		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный следующим спортивным оборудованием: мячи баскетбольные; кольца баскетбольные; щиты баскетбольные; сетки баскетбольные; рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные; защита для баскетбольного щита и стоек; стойки волейбольные; защита для волейбольных стоек; сетка волейбольная; антенны волейбольные с карманами; мячи волейбольные; гири 16, 24, 32 кг; палки гимнастические; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, палки) скакалки; судейский свисток; гимнастические маты; гимнастические коврики; гимнастические скамейки; перекладины навесные; гимнастические снаряды; мячи для метаний; мячи набивные; гимнастическая стенка; гантели (разные); палочки эстафетные; нагрудные номера и техническими средствами обучения: секундомеры; музыкальный центр и колонки; рулетка металлическая.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
2. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
3. Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры: учебник / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2021. — 448 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / В.И. Лях. - 8-е изд.- Москва: Просвещение, 2020.- 271 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). —

URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

2. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). —

URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке

6. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А.А. Безбородов. —Санкт-Петербург, Лань, 2022 – 92 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам, формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом. Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Текущая и промежуточная аттестация, практическая проверка (сдача контрольных нормативов).
<u>Уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрировать умения правильной техники бега, лыжной и атлетической подготовки. Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине Умение выполнять контрольные нормативы Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом получаемой специальности	Выполнение контрольных нормативов Наблюдение преподавателя и его оценка. Участие в соревнованиях. Итоговая аттестация по дисциплине

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-

	процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	обеспечивать и контролировать выполнение технологии и графиков работ; составлять производственную сводку по результатам деятельности горного участка; определять факторы, влияющие на себестоимость работ и факторы, влияющие на производительность труда по участку; вести первичный учет выполняемых работ;	область экономики горного производства и технологии открытой разработки месторождений; организационно-распорядительных документов, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС), касающиеся производства горных работ; нормы выработки для персонала участка; факторы, влияющих на производительность труда; системы оплаты труда;	руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ; определения потребности в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроля их обеспечения;
ПК 3.2	обеспечивать условия по сокращению простоев и всех видов потерь; определять потребности горного участка в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроле их обеспечения;	основные показатели деятельности горного участка: действующие положения по оплате труда работников порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования;	выполнения технико-экономических показателей деятельности участка при проведении открытых горных работ; осуществления количественного и качественного учета выполненных работ;

		нормы и расценки на горные работы, порядок их пересмотра;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание		OK 01
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	4	OK 02 OK 03 OK.05 OK 06 OK 09 ПК.3.1 ПК 3.2
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		10	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание	2	OK 01
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	OK 02 OK 03 OK.05 OK 06 OK 09 ПК.3.1

			ПК 3.2
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	4	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		10	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.05 ОК 06
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный	2	

	портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.		ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	

Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Учебные занятия		32	
Промежуточная аттестация		диф. зачет	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богаченко В. Основы финансовой грамотности / В. Богаченко, И. Бурейко, Н. Жиляскова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-222-36522-9
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

Умеет: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра

мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	459
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 3.2	обеспечивать условия по сокращению простоев и всех видов потерь	основные показатели деятельности горного участка	действующие положения по оплате труда работников порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования; нормы и расценки на горные работы, порядок их пересмотра

ПК 3.3	оценивать трудовую дисциплину и трудовое участие персонала в производственной деятельности подразделения; решать конфликтные ситуации в коллективе; оценивать мотивационные потребности персонала; владеть приемами морального стимулирования персонала и управления конфликтными ситуациями; выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством	методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду; управления конфликтами; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе	принципы делового общения в коллективе; основы менеджмента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	39	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		18	
Тема 1.1 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание	2	OK.04 OK.07 ПК 3.2 ПК 3.3
	Понятие «бережливое производство» Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание	6	OK.04 OK.07 ПК 3.2 ПК 3.3
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.	4	
	Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание	2	OK.04 OK.07 ПК 3.2 ПК 3.3
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	2	

Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание	4	ОК.04 ОК.07 ПК 3.2 ПК 3.3
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	Содержание	4	ОК.04 ОК.07 ПК 3.2 ПК 3.3
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		14	ОК.04 ОК.07 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание	6	
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	6	
	Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны	Содержание	4	
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства	4	

окружающей среды	защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.		ОК.04 ОК.07 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание	4	ОК.04 ОК.07 ПК 3.2 ПК 3.3
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	4	
	Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника	3	
Учебные занятия		32	
Самостоятельная работа		3	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		Диф. зачет	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955>
2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209>
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батулин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 Основы предпринимательства»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательства»: приобретение теоретических и практических основ организации предпринимательской деятельности, характеристики внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм предприятий (организаций), последовательности бизнес-планирования, создания и регистрации бизнеса, рисков и этики в предпринимательстве.

Дисциплина «Основы предпринимательства» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	

	получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	определять источники финансирования		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	обеспечивать и контролировать выполнение технологии и графиков работ; составлять производственную сводку по результатам деятельности горного участка;	область экономики горного производства и технологии открытой разработки месторождений; организационно-распорядительных документов, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий	руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с

	определять факторы, влияющие на себестоимость работ и факторы, влияющие на производительность труда по участку; вести первичный учет выполняемых работ;	рабочих (ЕКТС), касающиеся производства горных работ; нормы выработки для персонала участка; факторы, влияющих на производительность труда; системы оплаты труда;	требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ; определения потребности в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроля их обеспечения;
ПК 3.2	обеспечивать условия по сокращению простоев и всех видов потерь; определять потребности горного участка в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроле их обеспечения;	основные показатели деятельности горного участка: действующие положения по оплате труда работников порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования; нормы и расценки на горные работы, порядок их пересмотра;	выполнения технико-экономических показателей деятельности участка при проведении открытых горных работ; осуществления количественного и качественного учета выполненных работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	43	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	47	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие и виды предпринимательской деятельности		10	
Тема 1.1. Понятие и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Введение. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства. Развитие предпринимательства в России, его особенности.	2	
Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Физические и юридические лица как субъекты (участники) предпринимательской среды. Собственность участников предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Типы предпринимателей. Организационно-правовые формы предприятий и их характеристика.	4	
Тема 1.3. Культура предпринимательства	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	Гражданские права и обязанности предпринимателей. Личностные качества предпринимателей. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этические и правовые стандарты в предпринимательской деятельности. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.	4	

			ПК 3.2
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		20	
Тема 2.1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Федеральный закон № 129 "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр).	6	
Тема 2.2 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Классификация форм предпринимательской деятельности. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Организационно-правовые формы. Составление таблицы. Анализ статей закона РФ № 209 « О развитии малого и среднего предпринимательства»	2	
Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, признаки, процедуры (этапы)	8	

Тема 2.4 Правовой статус индивидуального предпринимателя	Содержание учебного материала	2	
	Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.	2	
Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности		10	
Тема 3.1 Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK.05 OK 06 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Бизнес-планирование. Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методики составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков. Технико-экономическое обоснование бизнеса	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Составить бизнес-план Разработка технико-экономического обоснования бизнеса	4	
Раздел 4. Система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства		3	
Тема 4.1. Государственная поддержка и регулирование малого предпринимательства	Содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK.05 OK 06 OK 09 ПК 3.1 ПК3.2
	Формы взаимодействия малого предпринимательства с государственными органами власти и управления. Финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства	3	
Учебные занятия		43	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		диф.зачет	
Всего		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023
2. Морозов Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для спо Москва: Юрайт, 2023
3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для спо Москва: Юрайт, 2023
4. . Череданова Л.Н., Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г.

3.2.2. Электронные издания

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.
2. Консультант плюс, надежная правовая поддержка [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.nalog.ru>, свободный
4. Платформа «Бизнес.ру: <https://online.business.ru/>
5. Программа «Ваш финансовый аналитик»: <https://www.audit-it.ru/finanaliz/>
6. Программа Гугл Таблицы: <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>
7. «Налогоплательщик:ЮЛ» <https://www.nalog.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 е. № 1632-р. – <http://government.ru/docs/28653/> Российский статистический ежегодник «Россия в цифрах»- rosstat.gov.ru
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431332> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433319> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10192-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442429> (дата обращения: 29.10.2019).

5. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442427> (дата обращения: 29.10.2019).

6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442428> (дата обращения: 29.10.2019).

7. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433279> (дата обращения: 29.10.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; виды торговых структур, форм и видов торговли, составные элементы торговой деятельности: материальнотехническая база торговли, инфраструктура потребительского рынка; виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. понятия и виды рисков, методы оценки риска, связанных с бизнесом, меры снижения риска, связанных с бизнесом; методы оценки бизнес-идеи, основные способы анализа и оценки рисков, состав моделей оценки риска, способы оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Выбирает методы и инструменты работы с базами данных. Различает виды торговых структур, формы и виды торговли. Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности. Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий; Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения. Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание. Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует и	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное

структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность	выделяет наиболее значимое в полученной информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Составляет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
Умеет: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках;	Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем; Формирует базы данных о требованиях к товарной	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с

обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности продаж, конкурентоспособности реализуемых товаров,	продукции в формате электронных таблиц; Проводит оценку потенциала рынка. Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике; Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности; Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил. Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации Оформляет результаты бизнес-анализа. распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и	эталонном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

производительности труда. предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	оформляет его результаты; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,		

клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	00
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: ознакомление с теоретическими основами изображения пространственных объектов на плоскости и основами построения чертежей, формирование умения излагать проектный замысел с помощью чертежа и технического рисунка, формирование навыков составления, оформления и чтения чертежей.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1	- обосновывать главные параметры, режим горных работ и их механизацию; - рассчитывать	- принципы выбора главных параметров карьера; - принципы выбора технологии и	-поиска необходимой информации в библиотечном фонде, справочной

	показатели и технологических процессов и их оборудования; - обосновывать технологию горных работ и соответствующую механизацию; - заполнять отчетные документы, разрабатывать наряды и задания, контролировать их выполнение, составлять графики работ; - обосновать применение на уступе оборудования, соответствующего свойствам разрабатываемых пород; - рассчитывать параметры системы разработки; - использовать автоматизированные информационные системы для оформления технической и технологической документации; - интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	механизации открытых горных работ, способы добычи полезных ископаемых; - основные технологические требования и правила безопасности при ведении открытых горных работ; - способы добычи твердых полезных ископаемых, понятие о карьерном поле, горном и земельном отводе, способы добычи твердых полезных ископаемых, запасы полезного ископаемого и его потери при разработке, влияние на окружающую среду; - взаимовлияние свойств горных пород на расположение горного и транспортного оборудования на уступе; - принципы развития горных работ и порядок отработки залежи; - порядок формирования рабочей зоны карьера, принципы выбора вскрытия рабочих горизонтов карьера, характеристики фронта горных работ, системы открытой разработки месторождения и ее параметры	литературе или в сети Интернет по тематике решения проблемной задачи; - самостоятельного снятия эскизов и выполнения чертежей различных технических деталей и элементов конструкции узлов изделий своей будущей специальности; - навыками изображений технических изделий, оформления чертежей с использованием соответствующих инструментов графического представления информации и составления спецификаций; - навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92	92
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	106	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Оформление конструкторской документации. Геометрическое черчение		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	8	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	8	
	Введение. Единая система конструкторской документации(ЕСКД) Линии чертежа . Форматы чертежей. Основные надписи (ГОСТ 2.104-68). Чертежные шрифты.(ГОСТ 2.304-81) Выполнение букв и цифр чертежным шрифтом. Масштаб Правила нанесения размеров Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки. Нанесение размеров диаметральных , радиальных. Уклон и конусность КОМПАС-3D.Основные элементы окна. панели инструментов, панель свойств, строка сообщений. Титульный лист, заполнение основной надписи.	8	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	6	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	6	
	Геометрические построения Деление отрезков, углов и окружностей на равные части. Построения сопряжений . Графическая работа №1. Сопряжения Графическая работа №2 Прокладка сальника. КОМПАС-3D	6	
Раздел 2.	Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		
Тема 2.1. Методы	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	2	

проецирования. Комплексный чертеж точек. Проецирование плоскости. Координаты точки.	Центральное и параллельное проецирование. Плоскости проекций и оси Определение координат точек. Комплексный чертеж точек и отрезка Изображение плоскости на чертеже. Положение плоскости относительно плоскостей проекции.	2	
	Самостоятельная работа Изучение рекомендованной литературы и конспекта	2	
Тема 2.2. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	6	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	6	
	Проецирование призмы, пирамиды, цилиндра, конуса на три плоскости проекций в рабочей тетради. Графическая работа № 3 Построение проекций группы геометрических тел.	6	
Тема 2.3. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	
	Виды аксонометрических проекций Аксонометрические оси. Показатели искажения Построение аксонометрии призмы и пирамиды, цилиндра и конуса	4	
	Графическая работа №4. Построение проекций точек в аксонометрии и в группе геометрических тел.		
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	
	Построение проекций усеченных тел. Построение разверток Графическая работа №5. Усеченная призма	4	
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	
	Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел. Пересечение многогранников. Взаимное пересечение поверхностей вращения Графическая работа №6. Построение линии пересечения призм	4	
Тема 2.6. Проекция моделей	Содержание учебного материала	8	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	8	

	Виды основные, дополнительные. Выбор положения модели Графическая работа №7. Комплексный чертеж модели Графическая работа №8 Построение третьей проекции по двум заданным Графическая работа №9. Построение аксонометрии модели	8	
Тема 2.7 . Технический рисунок	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	
	Технический рисунок. Назначение, применение. Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции Графическая работа № 10.Технический рисунок.	4	
Раздел 3. Машиностроительное черчение			
Тема 3.1. Введение в машиностроительно е черчение	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Виды изделий и конструкторских документов Машиностроительный чертеж	2	
Тема 3.2. Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	10	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	10	
	Изображения-виды, разрезы. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях. Сечения. Сечения вынесенные Сечения наложенные Расположение и обозначение сечений Условности и упрощения.	10	
	Простые разрезы. Соединение половины вида и половины разреза. Сложные разрезы. Разрезы ступенчатые и ломанные.		
	Графическая работа №11. Сечения. КОМПАС-3D.		
	Графическая работа№12. Простые разрезы		
	Графическая работа№13. Простые разрезы		
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Изображение и обозначение резьб. Резьбы стандартные и нестандартные	2	
Тема 3.4. Разъемные и	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	

неразъемные соединения.	Разъемные соединения. Шлицевые и шпоночные соединения. Неразъемные соединения Сварные соединения клепаные, соединения пайкой, склеиванием, сшиванием	4	
	Графическая работа №14 Соединения КОМПАС-3D		
Тема 3.5. Сборочный чертеж и чертеж общего вида	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	
	Сборочный чертеж. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация. Эскиз. Сборочная единица	4	
	Практическая работа. Эскиз детали		
Тема 3.6. Чтение и деталирование чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	
	Чтение чертежа общего вида	4	
	Деталирование чертежа общего вида		
Раздел 4. Чертежи по специальности.			
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Элемента строительного черчения	Содержание учебного материала	10	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	10	
	Стандарты графического оформления строительных чертежей. Нанесение размеров на строительных чертежах. Нанесение размеров на строительных чертежах. Условные графические изображения элементов здания. Генеральный план участка. Построение, оформление. КОМПАС-3D	10	
	План здания. Построение, оформление. Экспликация КОМПАС-3D		
Тема 4.2. Схемы	Содержание учебного материала	12	ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	12	
	Общие понятия о схемах. Виды схем. Общие правила чтения схем. Виды схем. Изучение библиотек КОМПАС-3D	12	
	Графическая работа. №16. КОМПАС-3D Схема электрическая принципиальная.		

	Графическая работа. №17. КОМПАС-3D Схема кинематическая		
	Управление масштабом изображения. Создание видов. КОМПАС-3D		
	Графическая работа № 18. Паспорт работ механизмов.		
	Графическая работа № 19. Выполнение таблиц, примечаний на чертежах и пояснительных записках		
	Учебные занятия	92	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	6	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	6	
	ВСЕГО	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);

техническими средствами обучения:

- компьютеры с программным обеспечением КОМПАС -3Д;
- мультимедиапроектор;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бударин О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5
- Панасенко В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7
2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5
3. Крутов В. Н. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8
4. Леонова О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2
5. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5
6. Фролов С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бударин О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: 98 <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крутов В. Н. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153958> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Леонова О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146637> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лызлов А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для СПО / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-6882-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153650> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Панасенко В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тарасов Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для СПО / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Фролов С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	- демонстрирует знания законов, методов и приемов проекционного черчения; - демонстрирует знания классов точности и их обозначение на чертежах; - демонстрирует знания правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - демонстрирует знания правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей; - демонстрирует знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - демонстрирует знания техники и принципов нанесения размеров; - демонстрирует знания типов и назначений спецификаций, правил их чтения и составления; - демонстрирует знания требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Практические работы Экзамен
Умеет: -выполнять графические изображения технологического	- умеет выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной	Практические работы Экзамен

оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	и машинной графике; - умеет выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - умеет выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - умеет оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - умеет читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование представлений о современных физических и математических основах электротехники и электротехнических устройств, а также представлений об основных принципах работы цифровых и аналоговых электронных схем, цифровой электроники и электронной аппаратуры широкого применения.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники	-номенклатура информационных источников, применяемых в	

	информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.3.	– определять особо опасные ситуации при ведении горных и взрывных работ; – определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; – определять направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; – оценивать качество подготовки забоя взрывным способом; – обосновывать выбор оборудования для механизации взрывных работ; – строить трассу вскрывающих выработок; – формировать комплексы основного и вспомогательного оборудования; – организовывать рациональную и безопасную эксплуатацию электроустановок на	-основные сведения о ремонте горных машин; -расчет эксплуатационных характеристик горных машин и карьерного транспорта; -устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта; -устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин; -технология осушения и проветривания горных выработок; -правила эксплуатации электрооборудования; -принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства; -технология осушения и проветривания горных выработок; -особенности электрификации и	-построения графика организации вспомогательных работ для осуществления технологических процессов открытых горных работ; -организации работы ремонтной службы: ежесменное, плановое и сезонное обслуживание; -организации контроля за качеством выполнения технических осмотров машин и механизмов за правильной их эксплуатацией и своевременностью текущих ремонтов.

	карьерах; – обосновывать выбор напряжений и схем электроснабжения карьера и его отдельных участков; – рассчитывать элементы системы электроснабжения карьера; - рассчитывать защитное заземление и системы освещения карьера.	перспективы развития электроснабжения; -устройство систем электроснабжения, их основные элементы на открытых горных разработках; -способы и средства защиты электроустановок и обслуживающего персонала от поражения током в условиях горного производства; -основные методы расчета и проектирования системы электроснабжения открытых горных работ; -принципы и способы эффективной эксплуатации электрохозяйства карьеров. -виды, технические характеристики и правила эксплуатации автотранспорта, оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на открытых горных работах; - порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования.	
ПК 1.4.	-применять технические и другие документы, регламентирующие порядок качества и безопасность выполнения горных и взрывных работ; -самостоятельно составлять и читать паспорта буровзрывных работ; -оценивать влияние	- взрывчатые вещества, химические реакции, протекающие при взрыве; - классификация взрывчатых веществ по химическому составу; химические формулы, химические и физические свойства основных типов взрывчатых веществ;	-оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ; -участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ.

	свойств горных пород и состояния породного массива на выбор технологии и механизации буровзрывных работ; -выбирать тип взрывчатых веществ при расчетах и проектировании взрывных работ; -различных горно-геологических и горно-технических условиях; -рассчитывать процессы превращения взрывчатых веществ при взрыве и анализировать результаты производства взрывных работ; -контролировать выполнение правил безопасности при проведении взрывных работ.	- основные химические процессы и технологии получения взрывчатых веществ типа химических соединений; вопросы химического взаимодействия компонент взрывчатых веществ с горными породами; - свойства и классификации горных пород, параметры состояния породных массивов; закономерности изменения свойств горных пород и породных массивов под воздействием физических полей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	82	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника		48	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Понятия и основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы.	4	
	Электрическая емкость. Конденсаторы. Заряд и разряд конденсаторов. Соединения конденсаторов. Основы электробезопасности при эксплуатации электроустановок. Инструктаж по технике безопасности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Расчет ёмкости конденсаторов и конденсаторных батарей»	2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Законы цепей постоянного тока. Расчёт электрических цепей с применением законов Ома и Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение сопротивлений – приемников энергии. Расчет простых электрических цепей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. узлового напряжения. Расчет сложных электрических цепей методом узлового напряжения. Нелинейные электрические цепи	6	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическая работа № 2. «Определение параметров электрической цепи при смешанном соединении сопротивлений»	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Электромагнитная индукция. Закон Ленца. Движение проводника в магнитном поле. ЭДС индукции. Мнемоническое правило «правой руки». Самоиндукция, взаимоиנדукция. Индуктивность, единицы измерения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. «Расчет магнитной цепи»	2	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Основные характеристики цепей переменного тока. Получение переменного однофазного тока. Свойства активного, индуктивного, емкостного элементов в цепи переменного тока. Закон Ома, активное сопротивление, активная и реактивная мощность, единицы измерения. Методы расчета цепей с активными и реактивными элементами.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. «Расчет неразветвленной/разветвленной цепи переменного тока»	2	
Тема 1.5. Электрические измерения. Электротехнические приборы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09
	Классификация средств, видов и методов электрических измерений. Логометры. Измерение энергии в электрических цепях синусоидального тока. Устройства электроизмерительных приборов. Принцип работы электромагнитного измерительного прибора.	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 5. «Исследование устройства электроизмерительных приборов. Измерение сопротивлений»	2	ПК1.3 ПК1.4
Тема № 1.6. Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	4	
	Режимы работы, типы трансформаторов. Коэффициент полезного действия трансформатора.		
	Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. «Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора».	2	
Тема № 1.7. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Устройство статора асинхронного двигателя. Устройство фазного ротора асинхронного двигателя. Устройство короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя. Принцип работы асинхронного двигателя.	4	
	Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя. Регулирование асинхронного двигателя		
	Схемы пуска асинхронного двигателя в работу.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Расчёт цепи переменного тока»	2	
Тема № 1.8. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Назначение, классификация электрических машин постоянного тока.	2	
	Схемы подключения и питания машин постоянного тока.		
	Способы регулирования оборотов электрических машин постоянного тока.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. «Определение параметров и основных характеристик двигателя постоянного тока»	2	
Раздел 2. Электроника		28	

Тема № 2.1 Физические основы электроники. Полупроводники.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Физические свойства полупроводников. Структура собственных и примесных полупроводников. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых диодов. Вольтамперная характеристика. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых, транзисторов, тиристоров. Полупроводниковые приборы с внутренним фотоэффектом (фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы, фототиристоры), светодиоды, обозначения, область применения.	4	
Тема № 2.2. Электровакuumные лампы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Классификация электронных ламп. Устройство, назначение, принцип действия диода. Устройство, назначение, принцип действия триода. Маркировка электронных ламп	2	
Тема № 2.3. Газоразрядные приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Классификация и условное обозначение газоразрядных приборов. Маркировка газоразрядных приборов.	2	
Тема № 2.4. Фотоэлектрические приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК1.4
	Фотоэлектронные приборы с внешним фотоэффектом (устройство, принцип действия, назначение, маркировка). Фотоэлектронные приборы с внутренним фотоэффектом (устройство, принцип работы, назначение, маркировка)	2	
Тема № 2.5. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	2	

	Выпрямители: назначение, классификация, структурная схема. Однофазные и трехфазные схемы выпрямления. Сглаживающие фильтры. Принцип стабилизации. Устройство и работа простейших стабилизаторов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК09 ПК13 ПК14
Тема № 2.6. Электронные усилители	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК09 ПК13 ПК14
	Общие сведения об усилителях. Классификация усилителей. Основные технические показатели работы усилителей — эксплуатационные и качественные Основные требования к схемам усилителей Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Режимы работы усилительных элементов. Общие сведения о стабилизации в усилителях. Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Изучение электронных транзисторных усилителей»	2	
Тема № 2.7. Электронные генераторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК09 ПК13 ПК14
	Устройство электронных генераторов. Принцип работы электронных генераторов. Генераторы синусоидального и импульсного напряжения.	2	
Тема № 2.8. Электронные измерительные приборы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК09 ПК13 ПК14
	Физические основы измерительных приборов. Назначение, классификация электронных измерительных приборов. Физические основы измерительных приборов. Область применения электронных измерительных приборов. Погрешности при измерении.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Изучение генераторных и параметрических датчиков»	4	
	Практическое занятие №11 «Изучение системы обозначений измерительных приборов и принципа действия измерительных механизмов»		

Учебные занятия	76	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Электротехника и Электроника и лаборатории.

Оборудование кабинета «Электротехника и электроника»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории электротехники:

инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, монтажные стенды по курсу «Электротехника» ПКГН-Э-213-0 ЭТ-ЛУ, аптечка, инструкции по безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с.
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 375 с.
4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 426 с.
5. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с.
6. Комиссаров Ю. А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.
7. Комиссаров Ю. А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.
9. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с.

10. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 245

11. Блохин, А. В. Электротехника : учебное пособие для СПО / А. В. Блохин ; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87912>.

1. Ватаев, А. С. Основы электротехники. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / А. С. Ватаев, Г. А. Давидчук, А. М. Лебедев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4488-0870-8, 978-5-4497-0629-

4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96967>

3. Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М. В. Гальперин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [/catalog/product/1031599](https://catalog/product/1031599) (дата обращения: 05.03.2020). – Текст : электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Дементьев, Ю. Н. Электротехника и электроника. Электрический привод : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Дементьев, А. Ю. Чернышев, И. А. Чернышев ; под редакцией Р. Ф. Бекишев. — Саратов : Профобразование, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0144-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование :[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66403>

5. Сильвашко, С. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-4488-0671-1. — Текст

: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92141>

6. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А. В. Ситников. – Москва : КУР С : ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [https://new. Znaniy.com/catalog/ product/1040019](https://new.Znaniy.com/catalog/product/1040019) (дата обращения: 05.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей.

7. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/989315> (дата обращения: 05.03.2020). - Текст : электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

8. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92216>

9. Шошин, Е. Л. Электроника и схемотехника : учебное пособие для СПО / Е. Л. Шошин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0840-1, 978-5-4497-0538-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94932>

10. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-

7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тимофеев И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 21.04.2022).
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> -способы получения, передачи и использования электрической энергии; -электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; -характеристику и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; -основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; -методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; -основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; -классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; -методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; -основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; -основные виды электрической защиты блокировки и защитных средств при работе с электрооборудованием; -параметры электрических схем и единицы их измерения; -принципы действия, устройство, основные характеристики и принцип выбора электротехнических и электронных устройств и приборов	- объяснить принципы работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии; - обосновать правильность выбора характеристик и параметров электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей; - применение методов составления и расчета простых электрических и магнитных цепей, правильность выбора электрических схем, единиц измерения; - объяснение принципа выбора электрических и электронных приборов; - демонстрация владения знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> -использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; -подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; -правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; -рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; -снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; -собирать электрические схемы; -читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	- умение использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; - демонстрацию правильного выбора электрических, электронных приборов и электрооборудования; - демонстрация умения правильной эксплуатации электрооборудования и механизмов передачи движения технологических машин и аппаратов; - умение произвести правильные расчеты простых электрических цепей; - демонстрация снятия показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями; - демонстрировать правильность сборки электрических схем; - демонстрация умения читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - умение правильно определять полупроводниковые приборы; - демонстрация умения выполнения работы с выпрямителями	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.3	- определять особо опасные ситуации при ведении горных и взрывных работ; - определять на плане горных работ место	-основные сведения о ремонте горных машин; -расчет эксплуатационных характеристик горных	- построения графика организации вспомогательных работ для осуществления технологических процессов открытых

	установки горной техники и оборудования; – определять направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; – оценивать качество подготовки забоя взрывным способом; – обосновывать выбор оборудования для механизации взрывных работ; – строить трассу вскрывающих выработок; – формировать комплексы основного и вспомогательного оборудования; – организовывать рациональную и безопасную эксплуатацию электроустановок на карьерах; – обосновывать выбор напряжений и схем электроснабжения карьера и его отдельных участков; – рассчитывать элементы системы электроснабжения карьера; - рассчитывать защитное заземление и системы освещения карьера.	машин и карьерного транспорта; – устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта; – устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин; – технология осушения и проветривания горных выработок; – правила эксплуатации электрооборудования; – принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства; – технология осушения и проветривания горных выработок; – особенности электрификации и перспективы развития электроснабжения; – устройство систем электроснабжения, их основные элементы на открытых горных разработках; – способы и средства защиты электроустановок и обслуживающего персонала от поражения током в условиях горного производства; – основные методы расчета и проектирования	горных работ; – организации работы ремонтной службы: ежесменное, плановое и сезонное обслуживание; - организации контроля за качеством выполнения технических осмотров машин и механизмов за правильной их эксплуатацией и своевременностью текущих ремонтов.

		системы электроснабжения открытых горных работ; – принципы и способы эффективной эксплуатации электрохозяйства карьеров. – виды, технические характеристики и правила эксплуатации автотранспорта, оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на открытых горных работах; порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования.	
ПК 1.4	– применять технические и другие документы, регламентирующие порядок качества и безопасность выполнения горных и взрывных работ; – самостоятельно составлять и читать паспорта буровзрывных работ; – оценивать влияние свойств горных пород и состояния породного массива на выбор технологии и механизации буровзрывных работ; – выбирать тип взрывчатых веществ при расчетах и проектировании взрывных работ; – различных горно-геологических и горно-технических условиях; – рассчитывать процессы превращения	- взрывчатые вещества, химические реакции, протекающие при взрыве; - классификация взрывчатых веществ по химическому составу; химические формулы, химические и физические свойства основных типов взрывчатых веществ; - основные химические процессы и технологии получения взрывчатых веществ типа химических соединений; вопросы химического взаимодействия компонент взрывчатых веществ с горными породами; - свойства и классификации горных пород, параметры состояния породных массивов; закономерности	оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ.

	взрывчатых веществ при взрыве и анализировать результаты производства взрывных работ; контролировать выполнение правил безопасности при проведении взрывных работ.	изменения свойств горных пород и породных массивов под воздействием физических полей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация		
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации		10	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации	Содержание учебного материала	10	
	Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов. Основные цели и задачи ИСО. Организационная структура ИСО. Стандарты ИСО Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Средства, методы и погрешность измерения. Сущность и проведение сертификации Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Выбор средств измерения и контроля»	4	
	Практическое занятие 2. «Проведение сертификации продукции и услуг»		
Раздел 2. Теоретическая механика		26	ОК 04 ОК 07
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12	

Статистика	Основные понятия и аксиомы статистики. Плоская система сходящихся сил. Плоская система пары сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести.	6	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3. «Решение задач с использованием уравнений равновесия ПССС»	6	
	Практическое занятие 4. Расчетно-графическая работа «Определение опорных реакций»		
	Практическое занятие 5. Расчетно-графическая работа «Нахождение центра тяжести»		
Тема 2.2 Кинематика	Содержание учебного материала	6	
	Кинематика точки. Равномерное и равнопеременное движение точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение Вращательное движение.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы «Кинематика»	2	
Тема 2.3 Динамика	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики Работа постоянной силы на прямолинейном и криволинейном пути. Мощность при поступательном и вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Импульс силы, количество движения. Теорема об изменении количества движения. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы «Динамика»	2	

Раздел 3. Сопротивление материалов		22	
Тема 3.1 Основы сопротивления материалов	Содержание учебного материала	22	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4
	Внутренние силовые факторы. Виды деформации. Метод сечения. Напряжение нормальное, касательное и полное. Закон Гука. Диаграмма растяжение низкоуглеродистой стали. Кручение. Крутящий момент и напряжение при кручении Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга и кольца. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Устойчивость сжатых стержней.	18	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. «Расчёты на прочность: определение допускаемой нагрузки (проверочные расчеты)»	4	
	Практическое занятие 9. «Расчёты на прочность: определение требуемых размеров поперечного сечения бруса (проектировочные расчёты)»		
Раздел 4. Детали машин		18	
Тема 4.1 Основы деталей машин	Содержание учебного материала	18	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4
	Машина, деталь, механизмы. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы, применяемые в машиностроении. Общие требования, разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые, заклёпочные и сварочные соединения. Механические передачи. Общие сведения о передачах. Зубчатые передачи цилиндрические. Зубчатые передачи конические. Фрикционные передачи. Передача «Винт-гайка». Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Валы и оси, их назначения. Элементы конструкции. Изготовление и материалы валов. Основы расчёта. Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия. Методика подбора стандартных муфт.	16	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Выполнение расчета шпоночного соединения»	2	
Учебные занятия		76	
Консультации		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

комплект плакатов по дисциплине;

комплект объёмных наглядных пособий моделей;

комплект демонстрационных стендов (планшетов);

комплект деталей и элементов конструкций;

пособия и модели, изготовленные силами обучающихся;

комплект методических и справочных пособий;

комплект тематических демонстрационных компьютерных программ по дисциплине.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая механика : учебник / Л.Н. Гудимова, Ю.А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Ма-каров ; под редакцией Э. Я. Живаго. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148215> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лукьянчикова И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы : учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабицева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159485> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бертяев В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов : учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручин-ский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник коротких задач по теоретической механике : учебное пособие для СПО / под редак-цией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151700> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузьмин Л. Ю. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147347> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148032> (дата об-ращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148951> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Филатов Ю. Е. Введение в механику материалов : учебное пособие для СПО / Ю. Е. Филатов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152463> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Сопротивление материалов. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / И. Н. Миролюбов, Ф. З. Алмаметов, Н. А. Курцын [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6437-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147350> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Гулиа Н. В. Детали машин : учебник для СПО / Н. В. Гулиа, В. Г. Клоков, С. А. Юрков — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-7882-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166933> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Тюняев А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси : учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148014> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Тюняев А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью : учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151703> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды износа и деформаций деталей и узлов; – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; – методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; – методику расчета на сжатие, срез и смятие; – назначение и классификацию подшипников; – характер соединения основных сборочных единиц и деталей; – основные типы смазочных устройств; – типы, назначение, устройство редукторов; – трение, его виды, роль трения в технике; – устройство и назначение инструментов и	- демонстрация знаний основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации; - демонстрация знаний терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – демонстрация знаний движений и преобразующих движения механизмов; – демонстрация знаний видов износа и деформации деталей и узлов; – демонстрация знаний видов передач; их устройства, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – демонстрация знаний кинематики механизмов, соединений деталей машин, механических передач, видов и устройств передач; – демонстрация знаний методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; – демонстрация знаний методик расчета на сжатие, срез и смятие; – демонстрация знаний назначения и классификации подшипников; – демонстрация знаний характера соединений основных сборочных единиц и деталей; – демонстрация знаний основных типов смазочных устройств; – демонстрация знаний типов, назначения, устройства редукторов; – демонстрация знаний его видов трения, роли трения в технике; – демонстрация знаний устройств и	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	назначений инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
Умеет: - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – определять напряжения в конструкционных элементах; – определять передаточное отношение; – проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; – проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; – производить расчеты на сжатие, срез и смятие; – производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; – собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; – читать кинематические схемы.	- умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – умение определять напряжения в конструкционных элементах; – умение определять передаточное отношение; – умение проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; – умение проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; – умение производить расчеты на сжатие, срез и смятие; – умение производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; – умение собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; – умение читать кинематические схемы;	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ГЕОЛОГИЯ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Геология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Геология»: формирование представлений о строении и составе Земли и положении ее в ряду других планет Солнечной системы, важнейших геологических процессах и структурных элементов земной коры.

Дисциплина «Геология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.2	– планировать перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке;	-технологические процессы, методы и способы ведения горных работ, технические средства, технологические нормативы, условия и	-контроля за проведением открытых горных работ, а также работ по

	– оформлять технологические карты по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов; – определять на плане направление ведения горных работ на участке; – определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; – организовывать и контролировать работу горнотранспортного оборудования; – определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка; – рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши; – выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; - выявлять нарушения в технологии ведения горных работ открытым способом.	детальный порядок осуществления технологических процессов (технологические регламенты); - типовые технологические схемы открытой разработки месторождений полезных ископаемых; - главные параметры карьера, вскрытие карьерного поля, системы открытой разработки, режим горных работ, технологию и механизацию открытых горных работ; - горно-геологических условия, назначения и специфика проведения горных работ; - системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; - законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды; - условия использования горнодобывающего оборудования применительно к конкретным задачам.	обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства; - контроля за технологическими процессами на участке при ведении открытых горных работ, оперативного выявления и устранения причин нарушений технологических процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	14	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	156	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей геологии	38	
Тема 1.1. Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение.	Содержание учебного материала	12	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Физические свойства Земли: форма, размеры, плотность, температура, давление. Строение Земли, ее оболочки: атмосфера, гидросфера, литосфера, промежуточное ядро. Химический состав атмосферы, гидросферы, литосферы и гипотетический состав других оболочек. Агрегатное состояние оболочек.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Изображение геосфер Земли, строения атмосферы. Практическое занятие № 2. Изображение схемы образования геологических отложений рекой, морем, ледником. Практическое занятие № 3. Изображение формы интрузивных тел.	6	
Тема 1.2. Экзогенные геологические процессы.	Содержание учебного материала	8	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Классификация экзогенных процессов. Виды выветривания. Роль человека как геологического фактора в органогенном выветривании. Денудация, аккумуляция. Роль экзогенных процессов в жизни горных пород. Геологическая деятельность поверхностных временных и постоянных водных потоков. Типы речных долин, эрозия, стадии развития рек, образование террас. Полезные ископаемые аллювиальных отложений. Геологическая деятельность морей. Строение дна Мирового океана, особенности зоны шельфа. Абразия, морские отложения различных зон моря и связанные с ними полезные ископаемые.	8	

	Особенности морских россыпей. Геологическая деятельность озер и болот. Происхождение озёр. Разрушительная и аккумулятивная деятельность озер. Полезные ископаемые, связанные с деятельностью озёр и болот. Геологическая деятельность льда. Типы ледников. Морены, результаты деятельности ледников. Ледниковые отложения. Роль покровного обледенения. Геологическая деятельность подземных вод. Карст, геологические образования, связанные с карстом. Суффозия. Геологическая деятельность ветра: дефляция, коррозия, эоловый перенос. Аккумулятивная деятельность ветра (барханы, дюны, лёсс). Роль человека в изменении интенсивности деятельности ветра.		
Тема 1.3 Эндогенные геологические процессы.	Содержание учебного материала	8	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Эндогенные геологические процессы, их виды. Магматизм, образование магмы, интрузии, формы интрузивных тел. Эффузивный магматизм. Образование вулканов, их типы, характер извержения, продукты вулканической деятельности, распределение вулканов на Земле. Поствулканические процессы. Землетрясения, их классификация. Разрушающие факторы землетрясения. Предсказания землетрясений. Связь землетрясений с колебаниями земной коры. Медленные колебания земной коры. Понятия о платформах, геосинклиналях. Этапы развития геосинклиналей. Современные представления о "тектоническом движении литосферных плит".	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Вычерчивание схем вулканов центрального типа	2	
Тема 1.4. Относительный и абсолютный возраст горных пород	Содержание учебного материала	10	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Стратиграфический, палеонтологический и радиологический методы определения возраста горных пород. Международная стратиграфическая и геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №5 Изучение основных руководящих форм ископаемых организмов, используемых для определения относительного возраста горных пород. Практическое занятие № 6 Изображение стратиграфической колонки заданных геологических эпох.	8 2	

Раздел 2.	Структурная геология	24	
Тема 2.1. Основные элементы структурной геологии	Содержание учебного материала	8	
	Структурная геология как раздел геотектоники. Понятие "пласт (слой)", элементы его залегания. Виды залегания пластов (слоев): горизонтальное, наклонное, согласное, несогласное, трансгрессивное и регрессивное, нарушенное и ненарушенное. Определение элементов залегания пласта (слоя) с помощью горного компаса. Вертикальная, истинная мощность пласта (слоя).	4	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Определение элементов залегания пласта с помощью горного компаса. Практическое занятие № 8. Построение геологического разреза по заданному на геологической карте направлению.	4	
Тема 2.2. Пликативные нарушения	Содержание учебного материала	2	
	Складчатая форма залегания пластов (слоев). Антиклинальные и синклиналильные складки и их элементы (крылья, ядро, осевая поверхность, ось, шарнир). Классификация складок по положению осевой поверхности, по взаимному расположению крыльев и форме замка, по линейным размерам на плане.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
Тема 2.3. Дизъюктивные нарушения	Содержание учебного материала	4	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Причина разрывных нарушений. Элементы разрывных нарушений: крылья (висячее, лежащее, поднятое, опущенное), поверхность смещения (наклонная, вертикальная, горизонтальная, стратиграфическая). Характеристика сбросов, взбросов, сдвигов, надмарьяжей. Сложные разрывные нарушения: ступенчатый сброс, ступенчатый взброс, грабен, горст.	4	
Тема 2.4. Геологические карты и разрезы	Содержание учебного материала	10	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Назначение геологических карт, их классификация по содержанию и масштабам. Стандартные условные обозначения. Основные правила чтения геологических карт. Особенности изображения на геологических картах горизонтально, наклонно залегающих пород, антиклинальных, синклиналильных складок, разрывных нарушений. Геологические разрезы, их назначение. Построение разрезов по простирацию, вкрест простираения горных пород. Стратиграфическая колонка и ее построение.	6	

	В том числе практических занятий Практическое занятие № 9 Построение геологического разреза по заданному на геологической карте направлению. Ознакомление с построением стратиграфической колонки.	4	
Раздел 3.	Минералогия	26	
Тема 3.1. Основы кристаллографии	Содержание учебного материала	4	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Элементы симметрии кристаллов. Наиболее распространенные простые формы кристаллов.	4	
Тема 3.2. Образование минералов	Содержание учебного материала	4	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Понятие о минералах. Минералы магматического происхождения, их классификация. Дифференциация магмы, образование пегматитов, гидротермальных жил, минералы эффузивного происхождения. Образование минералов осадочного и метаморфического происхождения.	4	
Тема 3.3. Физические свойства минералов	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Физические свойства минералов: цвет, блеск, цвет черты, побежалость, твердость, спайность, удельный вес, прочие свойства (магнитность, радиоактивность, запах и др.). Формы нахождения минералов в природе.	6	
Тема 3.4. Классификация минералов и их характеристика	Содержание учебного материала	12	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Классификация минералов, их описание. Самородные элементы: алмаз, графит, платина, сера. Сульфиды: пирит, пирротин, халькопирит, галенит, сфалерит, молибденит, киноварь. Окислы и гидроокислы: кварц и его разновидности, корунд, гематит, лимонит, хромит, ильменит, касситерит. Галоиды: галит, сильвин, флюорит. Соли кислородных кислот. Карбонаты: кальцит, доломит, сидерит, магнезит, малахит. Сульфаты: гипс. фосфаты: апатит, фосфорит. Силикаты: полевые шпаты, пироксены, амфиболы, слюды, оливин, берилл, гранаты, тальк, асбест, каолин, топаз, циркон, нефелин. Минералы органического происхождения: янтарь, озокерит.	8	

	В том числе практических занятий Практическое занятие № 10 Определение минералов различных классов с помощью определителя, по эталонам и полимерным образцам.	4	
Раздел 4.	Петрография	22	
Тема 4.1. Образование горных пород, их структура и текстура	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Понятие о горной породе, её текстуре и структуре. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Образование и генетическая классификация горных пород.	2	
Тема 4.2. Магматические горные породы	Содержание учебного материала	8	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Классификация магматических; горных пород по химическому составу, цвету, текстуре, структуре, минеральному составу, условиям образования. Полезные ископаемые, приуроченные к магматическим горным породам. Ультраосновные горные породы: дуниты, пироксениты. Основные горные породы. габбро, лабродориты, диабазы, базальты. Средние горные породы: диориты, сиениты, порфириды. Кислые горные породы: граниты, пегматиты, липариты.	6	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 11 Определение магматических горных пород с помощью определителя.	2	
Тема 4.3. Осадочные горные породы	Содержание учебного материала	8	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Образование осадочных горных пород и их гомогенная классификация. Условия залегания. Классификация обломочных пород по структуре и сцементированности. Характеристика обломочных пород: валуны, глыбы, гравий, щебень, дресва, песок, лёсс, глина, конгломерат, гравий, пески, алевроиты, аргиллит. Характеристика химических осадков: бокситы, лимониты, мергели, известняки, соли, гипсы, Характеристика органогенных пород: известняки, мел, опоки, диатомиты. Роль осадочных пород в строении Земли. Полезные ископаемые, приуроченные к осадочным горным породам.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 12 Определение осадочных горных пород.		
Тема 4.4. Метаморфические горные породы	Содержание учебного материала	4	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Характеристика метаморфических горных пород: гнейсы, кристаллические сланцы, кварциты, мраморы, филлиты, глинистые сланцы, скарны, роговики. Полезные ископаемые метаморфических горных пород.	4	
Раздел 5.	Месторождения полезных ископаемых	16	
Тема 5.1. Образование месторождений полезных ископаемых	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Генетическая классификация месторождений полезных ископаемых. Образование магматических месторождений; полезные ископаемые собственно-магматических, ликвационных, пегматитовых, гидротермальных, эффузивных карбонатитовых месторождений. Образование осадочных месторождений; полезные ископаемые россыпных, остаточных, соляных, органогенных месторождений. Образование метаморфических месторождений; полезные ископаемые метаморфизованных, метаморфогенных месторождений, скарнов.	2	
Тема 5.2. Угольная геология	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Значение ископаемых углей. Развитие науки об ископаемых углях и роль российских учёных в её развитии. Предпосылки углеобразования, образование угля из высших и низших растений. Генетическая классификация угля. Химические и физические свойства углей. Определение влаги, золы, летучих веществ, выхода кокса, полукокса, теплотворной способности, серы, фосфора. Техническая классификация угля по техническим показателям и крупности.	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 13 . Изучение разновидностей угля по эталонной коллекции	2	
Тема 5.3. Месторождения чёрных, легирующих и цветных металлов	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Краткая характеристика основных генетических типов месторождений железа, хрома, марганца, ванадия, титана; их геологическая позиция и основные закономерности размещения в геосинклинальных областях и на платформах. Краткая характеристика основных генетических типов месторождений цветных металлов: меди, цинка, никеля, кобальта, молибдена, вольфрама, олова, ртути, алюминия, магния.	2	

Тема 5.4. Месторождения благородных, редкоземельных и радиоактивных металлов	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Краткая характеристика месторождений благородных (золото, серебро, платина), редкоземельных (бериллий, цезий, литий, германий, силен, цирконий, ниобий, тантал) и радиоактивных (уран, радий, торий) металлов.	2	
Тема 5.5. Месторождения неметаллических полезных ископаемых	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Значение неметаллических полезных ископаемых для народного хозяйства страны. Месторождения неметаллических полезных ископаемых, являющихся сырьём для различных отраслей промышленности: индустриальной, химической, сельского хозяйства, строительства, для производства абразивных материалов, драгоценных и цветных камней. Характеристика месторождений нефти и природного газа.	2	
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых	Методы поисков месторождений полезных ископаемых. Геологическая съёмка - основной метод поисков. Понятие о шлиховом, валунно-речном, металлометрическом, гидрохимическом, геофизическом методах поисков. Разведка месторождений полезных ископаемых, её задачи в зависимости от детальности. Предварительная, детальная, эксплуатационная разведка. Способы ведения разведочных работ. Буровые работы, схемы буровой установки. Опробование полезного ископаемого, способы отбора проб и их обработка. Подсчёт запасов полезного ископаемого, их виды и категории.	2	
Раздел 6.	Гидрогеология	10	
Тема 6.1. Физико-химические свойства горных пород	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Основные термины и понятия. Пористость, гранулометрический состав горных пород. Гидрогеологические свойства горных пород: водопроницаемость, водоотдача, влагоёмкость, капиллярные свойства, растворимость. Вода в виде пара, капиллярная и её разновидности, связная, в виде льда, в составе минералов (кристаллизационная, конституционная, цеолитная). Влияние разновидностей воды, находящейся в горных породах, на обводнённость горных пород.	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 4

Происхождение и классификация подземных вод	Происхождение подземных вод. Водоносные горизонты, области питания и разгрузки. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Классификация подземных вод по напору, условиям залегания, температуре, величине минерализации. Грунтовые воды. Воды многолетней мерзлоты. Карстовые воды.	2	ОК 7 ПК 1.2
Тема 6.3. Состав и свойства подземных вод	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Требования к питьевой и технической воде. Химический состав подземных вод. Законодательство Российской Федерации об охране подземных вод.	2	ОК 7 ПК 1.2
Тема 6.4. Законы движения подземных вод. Определение коэффициента фильтрации и притока воды в горные выработки	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Основные законы движения подземных вод. Опытные откачки как основной способ определения коэффициента фильтрации. Другие способы определения коэффициента фильтрации. Определение радиуса влияния водозаборов. Определение притока воды в горные выработки. Совершенные и несовершенные водозаборы.	2	ОК 7 ПК 1.2
Тема 6.5. Гидрогеологические работы	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Гидрогеологическая съёмка, гидрогеологические работы при разведке и эксплуатации месторождений полезных ископаемых.	2	ОК 7 ПК 1.2
	Учебные занятия	136	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Консультации	14	
	Всего	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геологии» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);

принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9081-3

1. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184318> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Литология : учебник / И. В. Быстрова, Т. С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4211-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148231> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник для СПО / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6763-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152474> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литология : учебник / И. В. Быстрова, Т. С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4211-9

2. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник для СПО / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6763-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы; структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород; основы геологии нефти и газа; физические свойства и геофизические поля; особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы; основные типы месторождений полезных ископаемых; основы гидрогеологии: круговорот воды в	демонстрирует знания физических свойств и характеристик оболочек Земли, вещественного состава земной коры, общих закономерностей строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; демонстрирует знания классификации и свойств тектонических движений; демонстрирует знания генетических типов, возраста и соотношений с формами рельефа четвертичных отложений; демонстрирует знания эндогенных и экзогенных геологических процессов; демонстрирует знания геологической и техногенной деятельность человека; демонстрирует знания строения подземной гидросферы; демонстрирует знания структуры и текстуры горных пород; демонстрирует знания физико-химических свойств горных пород; основы геологии нефти и газа; демонстрирует знания физических свойств и геофизических полей; демонстрирует знания особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; демонстрирует знания основных минералов и горных пород; демонстрирует знания основных типов	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

природе; происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; основы фациального анализа; способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого	месторождений полезных ископаемых; демонстрирует знания основ гидрогеологии: круговорота воды в природе; происхождения подземных вод; физических свойств; газового и бактериального состава подземных вод; вод зоны аэрации; грунтовых и артезианских вод; подземных вод в трещиноватых и закарстоватых породах; подземных вод в области развития многолетнемерзлых пород; минеральных, промышленных и термальные воды; условий обводненности месторождений полезных ископаемых; основ динамики подземных вод; демонстрирует знания основ инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; демонстрирует знания основ поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; демонстрирует знания основ фациального анализа; демонстрирует знания способов и средств изучения и съемки объектов горного производства; демонстрирует знания методов геоморфологических исследований и методов изучения стратиграфического расчленения; демонстрирует знания методов определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого	
Умеет: вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным	умеет вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам; обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения; выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям	происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; умеет читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; умеет определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; умеет определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; умеет определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; умеет определять физические свойства и геофизические поля; умеет классифицировать континентальные отложения по типам; умеет обобщать фациально-генетические признаки; умеет определять элементы геологического строения месторождения; умеет выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; умеет определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины « Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	– обосновывать главные параметры, режим горных работ и их механизацию; – рассчитывать показатели и технологических процессов и их оборудования; – обосновывать технологию горных работ и соответствующую механизацию; – заполнять отчетные документы, разрабатывать наряды и задания, контролировать их выполнение, составлять графики работ; – обосновать применение на уступе оборудования, соответствующего свойствам разрабатываемых пород; – рассчитывать параметры системы разработки; – использовать автоматизированные информационные системы для оформления технической и технологической документации; - интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	– принципы выбора главных параметров карьера; – принципы выбора технологии и механизации открытых горных работ, способы добычи полезных ископаемых; – основные технологические требования и правила безопасности при ведении открытых горных работ; – способы добычи твердых полезных ископаемых, понятие о карьерном поле, горном и земельном отводе, способы добычи твердых полезных ископаемых, запасы полезного ископаемого и его потери при разработке, влияние на окружающую среду; – взаимовлияние свойств горных пород на расположение горного и транспортного оборудования на уступе; – принципы развития горных работ и порядок отработки залежи; - порядок формирования рабочей зоны карьера, принципы выбора вскрытия рабочих горизонтов карьера, характеристики фронта горных работ, системы открытой разработки	– расчета главных параметров карьера, выбора оптимальной технологической схемы, комплекта оборудования, расчета параметров технологических процессов при ведении открытых горных работ; – оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ с использованием автоматизированных информационных систем.

		месторождения и ее параметры.	
ПК.2.1.	-применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности; -определять особо опасные ситуации при производстве горных и взрывных работ; -идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке; -участвовать в разработке локальных документов организации в области управления промышленной безопасности; обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности; обеспечивать проведение подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности	-законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования; -требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области промышленной безопасности ведения горных работ открытым способом; -требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; -экологические последствия открытых горных работ и их влияния на окружающую среду; -план ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; -организация, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации потенциальные факторы	-оперативного контроля за состоянием промышленной безопасности на рабочих местах при ведении открытых горных работ; -выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования и технологического процесса ведения горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников.

		риска для жизни и здоровья людей при эксплуатации горного и горнотранспортного оборудования; -методы и средства защиты производственного персонала от возможных последствий аварий.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация		
Всего	80	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные системы и технологии		8	
Тема 1.1 Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ). Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров.	4	
Тема № 1.2 Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками.	4	
Раздел 2. Профессиональное использование MS OFFICE		34	
Тема № 2.1 Возможности текстового	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов.	6	

редактора Microsoft Word	Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач		ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.		
	Практическое занятие № 2. Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.		
Тема № 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа	2	
Тема № 2.3 Система управления базами данных Microsoft Office	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.		

Access	Практическое занятие № 5. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.		
Тема № 2.4 Электронные презентации в конструкторе Microsoft Power Point	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
Тема 2.5. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express.		
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования		34	
Тема 3.1 Изучение и работа с пакетом	Содержание учебного материала	34	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	10	
	В том числе практических занятий	24	
	Практические работы № 8-№ 19		

программ по профилю специальности			ПК 2.1
Учебные занятия		76	
Консультации		4	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

. Кабинет «Цифровых технологий в профессиональной деятельности» оснащенный:
 - оборудованием:
 посадочные места по количеству обучающихся,
 рабочее место преподавателя;
 комплект учебных плакатов;
 - техническими средствами обучения:
 компьютеры (ноутбуки) для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением и с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
 принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0
3. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7
4. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7
5. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9
6. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
7. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1
8. Кудинов Ю. И., Пашенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6
9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

11. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162380> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146636> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131046> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151681> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176677> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3
2. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - основные графические форматы.	- демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний основных графических форматов.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
Умеет: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее	- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью; - демонстрация умений выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - демонстрация умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - демонстрация умений применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование представлений о законах природных процессов, представлений о проблемах взаимодействия общества и природной среды в процессе хозяйственной деятельности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК.2.3	-применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей; -идентифицировать	-источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового	-оперативного контроля рабочих мест и оборудования; -обеспечения исполнения

	факторы производственной среды и трудового процесса; -обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда.	процесса, их классификация; -методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; -основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда; -перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда; -контроля применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	60	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Экология и природопользование		30	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	14	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
Природные ресурсы и рациональное природопользование	Основные понятия и законы экологии. Природопользование и его виды. Задачи природопользования. Роль экологических знаний. Биосфера как среда жизни человека. Назначение и основные составляющие биосферы. Основные положения В.И. Вернадского о биосфере Природные ресурсы и их классификация. Значение природных ресурсов для человека и общества. Природоресурсный потенциал. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Методы и принципы рационального природопользования Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Причины возникновения экологических аварий и катастроф. Отходы производства и потребления – дополнительные ресурсы. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Система управления отходами	10	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 1. «Составление таблицы исчерпаемости природных ресурсов»		
	Практическое занятие 2. Круглый стол на тему «Экологические проблемы и катастрофы современного мира»		
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды объектами хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала	16	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Классификация основных загрязнителей биосферы. Химическое загрязнение объектов окружающей среды. Источники загрязнения и основные загрязняющие вещества атмосферы, поверхностных вод Шумовое, электромагнитное, тепловое и световое загрязнение окружающей среды. Способы защиты и охраны окружающей среды от воздействия шума Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Почва, назначение и роль почвы в круговороте веществ и жизни человека. Основные источники техногенного воздействия на почву. Результаты антропогенного воздействия на почву. Система мероприятий по защите земель и почв от загрязнения. Рекультивация и восстановление земель. Особо охраняемые природные территории: назначение, виды, и категории. Защита особо охраняемых природных территорий от антропогенных воздействий.	12	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Анализ и прогнозирование экологических последствий горнодобывающего производства.		

	Практическое занятие № 4. Техногенное воздействие на окружающую среду при открытой добыче полезных ископаемых		
Раздел 2. Основы экологической безопасности		18	
Тема 2.1. Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Понятие «воздушной среды». Загрязнение воздушной среды. Источники загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Значение атмосферы в природе и жизни человека. Мероприятия по предотвращению загрязнения атмосферы. Технологии, устройство и принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов	6	
Тема 2.2. Охрана водной среды	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Значение воды в природе и жизни человека. Запасы воды на Земле. Водные ресурсы России, региона. Основные источники загрязнения вод. Методы очистки промышленных сточных вод. Принципиальное устройство и принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки производственных стоков. Рациональное использование водных ресурсов.	6	
Тема 2.3. Охрана земель и почв от загрязнений	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Понятие «отходы», их классификация. Малоотходные и безотходные технологии. Отходы горного производства, их классификация. Утилизация отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств	6	
Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		6	
Тема 3.1. Международная политика в области природопользования и охраны	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные организации и роль их в природоохранительном сотрудничестве. Международно-правовая охрана природных объектов	2	

окружающей среды	Международные организации и роль их в природоохранительном сотрудничестве. Международно-правовая охрана природных объектов		
Тема 3.2. Федеральное регулирование в области природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Природоохранное просвещение и экологические права и обязанности населения.	2	
Тема 3.3. Управление охраной окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Организация управления охраной окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности в машиностроении. Экологический мониторинг. Стандарты, нормы и правила в области охраны окружающей среды. Экологический паспорт предприятия	2	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
Учебные занятия		54	
Консультации		6	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования» оснащенный:

- оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- принтер;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3.
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).
3. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования. : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/940088>. — Режим доступа: по подписке.
4. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 256 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379309>. — Режим доступа: по подписке.
5. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования. : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/940088>. — Режим доступа: по подписке.
6. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/936326>. — Режим доступа: по подписке.
7. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-473270>. — Режим доступа: по подписке
8. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468517> (дата обращения: 26.01.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471596>. — Режим доступа: по подписке.
2. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 160 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375745>. — Режим доступа: по подписке.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 19-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2018. — 240 с. — URL: <http://www.academia-moscow.ru>.
4. Каталог экологических сайтов – URL: www.ecologysite.ru.
5. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России – URL: www.ecocommunity.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона.	оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; об основных направлениях изменения климатических условий региона.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта).

	производственной деятельностью человека.	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
« ОП.07 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО »

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: формирование представлений о выполнении основных слесарных работ при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользовании инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 1.2	организовывать и контролировать работу горнотранспортного оборудования;	условия использования горнодобывающего оборудования применительно к конкретным задачам	— контроля за проведением открытых горных работ, а также работ по обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства; контроля за технологическими процессами на участке при ведении открытых горных работ, оперативного выявления и устранения причин нарушений технологических процессов

ПК 2.3	применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке	требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке	-оперативного контроля рабочих мест и оборудования; -обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда; -контроля применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа/консультации	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	48	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарное дело			
Тема 1.1 Организация слесарных работ	Содержание учебного материала	18	ОК.01,ОК.02,ОК.04 ПК 1.2, ПК 2.3
	Общие сведения о слесарном деле. Правила техники безопасности при слесарных работах. Назначение рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитногоэкрана Выбор и применение инструментов для различных видов слесарных работ.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отработка приемов разметки плоских поверхностей	2	
Тема 1.2. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала	26	ОК.01,ОК.02,ОК.04 ПК 1.2, ПК 2.3
	Виды слесарных работ: разметка, правка и гибка металла, резание иопиливание металла, шабрение, сверление, зенкование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей. Клепка, пайка и лужение, склеивание Последовательность слесарных операций в соответствии с материалом и формой изделия	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Отработка приемов правки и гибки металла, резание иопиливание металла Обработка резьбовых поверхностей Клепка, пайка и лужение, склеивание	6	

	Консультации	4	
Учебные занятия		44	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация			
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Слесарное дело» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, карточки-задания;
- плакаты и макеты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

по количеству обучающихся:

- слесарные верстаки со съемными защитными экранами;
- поворотные тиски;
- планшеты на верстаках;
- наборы планшето с образцами, приспособлениями и инструментом по всем темам программы;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- гибочный станок;
- заточные станки;
- электроточила;
- наждачно-заточной станок;
- естественная вентиляция.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Опарин, И.С. Основы технической механики: учеб. для нач. проф. образования / И.С.Опарин. – Москва Издательский центр «Академия», 2019- 144с.
2. Покровский Б.С, Скакун - Слесарное дело/ Б.С.Покровский, В.А.Скакун. –Москва Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкин, И.М. Справочник по допускам и посадкам для рабочего-машиностроителя / И.М. Белкин М.: Машиностроение.2014г.
2. Покровский, Б.С. Сборник дидактических материалов по общеслесарным работам/ Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев Москва, Высшая школа. 2015 г.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс [Слесарные работы]. Форма доступа: <http://metalhandling.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования ; -принципы организации слесарных работ; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования Умеет: - выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования - пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий ит.д.	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
« ОП.08 ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА »

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы горного дела»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы горного дела»: формирование у обучающихся представления о будущей специальности, получение базовых знаний об основных принципах добычи полезных ископаемых открытым способом.

Дисциплина «Основы горного дела» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	-обосновывать технологию горных работ и соответствующую механизацию; -обосновать применение на уступе оборудования, соответствующего свойствам разрабатываемых пород	-принципы выбора главных параметров карьера; -выбора технологии и механизации открытых горных работ, способы добычи полезных ископаемых; -основные технологические требования и правила безопасности при ведении открытых горных работ; -способы добычи твердых полезных ископаемых, понятие о карьерном поле, горном и земельном отводе, способы добычи твердых полезных ископаемых, запасы полезного ископаемого и его потери при разработке, влияние на окружающую среду	– расчета главных параметров карьера, выбора оптимальной технологической схемы, комплекта оборудования, расчета параметров технологических процессов при ведении открытых горных работ; – оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ с использованием автоматизированных информационных систем
ПК 1.2	-планировать перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; -оформлять технологические карты по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов; -определять на плане направление ведения горных работ на участке;	-главные параметры карьера, вскрытие карьерного поля, системы открытой разработки, режим горных работ, технологию и механизацию открытых горных работ; -условия, назначения и специфика проведения горных работ; -системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;	– контроля за проведением открытых горных работ, а также работ по обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства; - контроля за технологическими процессами на участке при ведении открытых горных

			работ, оперативного выявления и устранения причин нарушений технологических процессов
ПК 1.3	-определять особо опасные ситуации при ведении горных и взрывных работ; -определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; -определять направление ведения горных работ на участке; -расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; -оценивать качество подготовки забоя взрывным способом; -обосновывать выбор оборудования для механизации взрывных работ; -строить трассу вскрывающих выработок; -формировать комплексы основного и вспомогательного оборудования; -организовывать рациональную и безопасную эксплуатацию электроустановок на карьерах; -обосновывать выбор напряжений и схем электроснабжения карьера и его отдельных участков; -рассчитывать элементы системы электроснабжения карьера; -рассчитывать защитное заземление и системы освещения карьера.	-основные сведения о ремонте горных машин; -расчет эксплуатационных характеристик горных машин и карьерного транспорта; -устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта; -устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин; -технология осушения и проветривания горных выработок; -правила эксплуатации электрооборудования; -принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства; -технология осушения и проветривания горных выработок; -особенности электрификации и перспективы развития электроснабжения; -способы и средства защиты электроустановок и обслуживающего персонала от поражения током в условиях горного производства; -основные методы расчета и проектирования системы электроснабжения открытых горных работ; -принципы и способы эффективной эксплуатации	– построения графика организации вспомогательных работ для осуществления технологических процессов открытых горных работ; – организации работы ремонтной службы: ежесменное, плановое и сезонное обслуживание; организации контроля за качеством выполнения технических осмотров машин и механизмов за правильной их эксплуатацией и своевременностью текущих ремонтов.

		электрохозяйства карьеров; -виды, технические характеристики и правила эксплуатации автотранспорта, оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на открытых горных работах; -порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования.	
ПК 1.4	-применять технические и другие документы, регламентирующие порядок качества и безопасность выполнения горных и взрывных работ; -самостоятельно составлять и читать паспорта буровзрывных работ; -оценивать влияние свойств горных пород и состояния породного массива на выбор технологии и механизации буровзрывных работ; -выбирать тип взрывчатых веществ при расчетах и проектировании взрывных работ; -различных горно-геологических и горнотехнических условиях; -рассчитывать процессы превращения взрывчатых веществ при взрыве и анализировать результаты производства взрывных работ; -контролировать выполнение правил безопасности при проведении взрывных работ;	-взрывчатые вещества, химические реакции, протекающие при взрыве; -классификация взрывчатых веществ по химическому составу; химические формулы, химические и физические свойства основных типов взрывчатых веществ; -основные химические процессы и технологии получения взрывчатых веществ типа химических соединений; вопросы химического взаимодействия компонент взрывчатых веществ с горными породами; -свойства и классификации горных пород, параметры состояния породных массивов; -закономерности изменения свойств горных пород и породных массивов под воздействием физических полей;	-оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ.
ОК.01	-описывать значимость своей специальности	-значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	146	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа/консультации	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	164	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1.1. Условия залегания месторождений	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	История развития горного дела	4	
	Минералы, горные породы, полезные ископаемые		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение формы и элементов залегания месторождений Практическое занятие 2. Классификация месторождений	4	
Тема 1.2. Основные физико-механические свойства горных пород	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Физико-механические свойства горных пород Классификация пород по М, М. Продоляконову, по буримости, трещиноватости; трудности разработки, взрываемость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Изучение физико-механических свойств горных пород Практическое занятие 4. Определение коэффициента крепости пород и вида пород по М.М. Протодяконову Практическое занятие 5.Определение класса и категории пород по буримости, взрываемости, трудности разработки	6	
Тема 1.3. Сущность	Содержание	6	ОК 01

открытых горных работ	Разработка месторождений открытым и подземным способами, их сравнительная характеристика. Объекты открытых горных работ (ОГР). Климатические и гидрогеологические условия ОГР. Основные ПБ.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.4. Проекция с числовыми отметками	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Карьер, разрез Уступ и его элементы. Изображение уступов на плане горных работ. Забой заходки. Борт карьера, конструкция Траншеи, полутраншеи. Вскрытие карьерного поля Вскрышные, добычные работы. Горнокапитальные работы Основные правила безопасности (ПБ) при ОГР.	14	
Тема 1.5. Подготовка горных пород к выемке	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Способы подготовки горных пород к выемке 2. Предварительное осушение горных пород; оттаивание мерзлых грунтов; предохранение пород от промерзания; гидравлические способы подготовки 3. Механическое рыхление горных пород. 4. Подготовка горных пород к выемке БВР. Основные ПБ.	8	
Тема 1.6. Выемочно-	Содержание	18	ОК 01

погрузочные работы (ВПР)	1. Технические средства ВПР .Технологические параметры экскаваторов 2. Схемы работы и параметры забоев мехлопат и драглайном по мягким и скальным породам. Валовая и селективная разработка 3. Производительность одноковшовых экскаваторов ПБ. 4. Разработка горных пород многоковшовыми экскаваторами 5. Производительность многоковшовых экскаваторов ПБ. Горные работы с применением одноковшовых погрузчиков, их производительность 6.. ПБ. Горные работы с применением шнеко-буровых, отбойно-отвалопогрузочных, землеройно-фрезерных машин; их производительность; основные ПБ	12	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6 «Анализ причин и условий возникновения геологических нарушений» Практическое занятие 7: «Выработки с коробовым (трехцентровым) сводом» Практическое занятие 8: «Схемы расположения горных выработок	6	
Тема 1.7. Технология	Содержание	16	ОК 01

отвальных работ	1. Отвалообразование. Классификация отвалов, их параметры Возведение отвальных насыпей Технология плужного отвалообразования, технологический расчет 2. ПБ. Технология отвалообразования одноковшовыми экскаваторами, технологические расчеты. ПБ. Отвалообразование бульдозерами, погрузчиками. 3. ПБ. Абзетцерное отвалообразование. Отсыпка горных пород отвалообразователями. Гидравлическое отвалообразование, технологический расчет Основные ПБ. 4. Восстановление поверхности и рекультивация наружных земель. Горнотехническая рекультивация (землевание). 5. Биологическая, лесная рекультивация техногенных земель. ПБ.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Определение размеров поперечного сечения горных выработок. Практическое занятие 10. Выбор типа и параметров крепи горной выработки. Практическое занятие 11. Изучение технологических схем проведения горизонтальных и наклонных выработок.	6	
Тема 1.8. Подземные горные выработки. Основные понятия и технология	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Основные понятия при разработке месторождений подземным способом. 2. Классификация, общая характеристика подземного способа разработки 3. Назначение и расположение подземных горных выработок.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 12: «Анализ причин и условий возникновения геологических нарушений» Практическое занятие 13: «Выработки с коробовым (трехцентровым) сводом» Практическое занятие 14: «Схемы расположения горных выработок	6	
Тема 1.9. Порядок отработки этажей и блоков	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Шахтное поле. Деление шахтного поля по падению на этажи. Порядок отработки этажей. 2. Разделение этажей по простиранию на блоки. Порядок отработки блоков 3. Вскрытие, подготовка и готовые к выемке запасы руды в месторождении 4. Основные ПБ при разработке этажей и блоков.	8	
Тема 1.10. Сдвигание и обрушение пород. Вскрытие шахтных полей	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Зона сдвигания и обрушения пород 2. Охранные целики 3. Основные и вспомогательные вскрывающие выработки. 4. Вскрытие вертикальным, наклонным стволом, штольней 5. Комбинированные способы вскрытия 6. Порядок вскрытия этажей и выбор места заложения вскрывающей выработки. Основные ПБ.	12	
Тема 1.11. Горное давление	Содержание	10	ОК 01

	1. Горное давление, причины его возникновения и воздействия на состояние окружающего горного массива .Теория М.М. Протодьяконова о своде естественного равновесия 2. Методика расчета горного давления на горизонтальные, наклонные, вертикальные горные выработки. Причины возникновения горных ударов, породных взрывов, внезапных обрушений Выбор способа управления горным давлением. Основные ПБ.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 15: «Анализ причин и условий возникновения геологических нарушений» Практическое занятие :16 «Выработки с коробовым (трехцентровым) сводом» Практическое занятие 17: «Схемы расположения горных выработок»	6	
Тема 1.12. Проведение подземных горных выработок	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Материалы рудничной крепи. Конструкция рудничной крепи Способы проведения горизонтальных выработок. 2. Операции проходческого цикла Организация работ. Основные ПБ. 3. Циклограмма проходки горизонтальных выработок. Проходка восстающих. Проходка и углубка стволов шахт. Способы и схемы проходки стволов. Проходка стволов специальными способами. Рассечка околоствольного двора и проведение камер. Основные ПБ.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие 18: «Выбор формы и размеров поперечного сечения горных выработок для конкретных условий» Практическое занятие 19: «Конструкции крепей горных выработок, инструменты и механизмы для возведения крепей» Практическое занятие 20: «Выбор и расчет крепи забоя» Практическое занятие 21 «Определение размеров поперечного сечения выработки» Практическое занятие 22: «Расчет прочных размеров крепи»	10	
Тема 1.13. Системы подземной разработки	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Очистная выемка. Производственные операции очистной выемки: отбойка руды, доставка руды, поддержание выработанного пространства Классификация систем подземной разработки Этажно-камерные системы разработки. 2. Системы с магазинированием руды; системы разработки с закладкой; с креплением и закладкой; комбинированные системы разработки Основные сведения о проветривании подземных горных выработок. Основные ПБ	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 23: «Технологические схемы проведения горизонтальных горных выработок в однородных мягких породах» Практическое занятие 24«Технологические схемы проведения горизонтальных горных выработок в однородных крепких породах» Практическое занятие 25 : «Расчет количества воздуха для проветривания очистной выработки»	6	
Учебные занятия		146	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы горного дела»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, карточки-задания;
- плакаты и макеты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков- Москва: Лань, 2021.- 508с.Текст:электронный. - URL:<https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021) - Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для спо / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/177831> (дата обращения: 06.12.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Батугина Н.М. Горное дело и окружающая среда. Геодинамика недр: учебное пособие для вузов / Н.М. Батугина, Н.М., Петухов, А.С. Батугина. – М.: МГГУ, 2012 – 120 с.

2.Городниченко В.И. Основы горного дела: учебник для вузов / В.И. Городниченко, А.П. Дмитриев – М.: Горная книга, МГГУ, 2012 – 464 с.

3.Егоров П.В. Бобер Е.А. Основы горного дела / П.В. Егоров, Е.А Бобер. - М.: Издательство «Горная книга», 2011. - 408 с.

4.Кузьмин Е.В. Основы горного дела: учебное пособие. – М.: АртПРИНТ+, 2008.

5.Квагинидзе, В.С. Экскаваторы на карьерах. Конструкции, эксплуатация, расчет: учебное пособие/В.С. Квагинидзе, Ю.А. Антонов, В.Б. Корецкий и др.-М.: Издательство МГГУ Горная книга, 2013. - 409 с.

8.Чеботаев Н.И. Электрооборудование и электроснабжение открытых горных работ: учебник для вузов. – М.: издательство МГГУ , 2012- 474с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: сущность открытых горных работ; элементы карьера и уступ; классификацию горных выработок; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин Умеет: определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объёмы горной массы;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ОСНОВЫ МАРКШЕЙДЕРСКОГО ДЕЛА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	239
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	240
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	240
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	240
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	244
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	244
2.2. Содержание дисциплины	245
2.3. Курсовой проект (работа)	248
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	248
3.1. Материально-техническое обеспечение	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	249

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы маркшейдерского дела»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы маркшейдерского дела»: формирование представлений об геодезической и маркшейдерской горной графической документации и методах её получения, умений решений сложных задач горного производства, знаний о ведении рациональной добычи полезных ископаемых с учетом охраны недр.

Дисциплина «Основы маркшейдерского дела» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	-

		устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.2	Организовывать и контролировать технологические процессы на участке при ведении открытых горных работ	– технологические процессы, методы и способы ведения горных работ, технические средства, технологические нормативы, условия и детальный порядок осуществления технологических процессов (технологические регламенты); – типовые технологические схемы открытой разработки месторождений	– контроля за проведением открытых горных работ, а также работ по обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства; контроля за технологическими процессами на участке при ведении открытых горных работ, оперативного выявления и устранения причин нарушений технологических процессов

		полезных ископаемых; – главные параметры карьера, вскрытие карьерного поля, системы открытой разработки, режим горных работ, технологию и механизацию открытых горных работ; – горно-геологических условия, назначения и специфика проведения горных работ; – системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; – законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды; условия использования горнодобывающего оборудования применительно к конкретным задачам.	
ПК 1.3	Организовывать и контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Знания: -основные сведения о ремонте горных машин; - расчет эксплуатационных характеристик горных машин и карьерного	– построения графика организации вспомогательных работ для осуществления технологических процессов открытых горных работ;

		транспорта; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта; устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин; технология осушения и проветривания горных выработок; правила эксплуатации электрооборудования; принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства; технология осушения и проветривания горных выработок; особенности электрификации и перспективы развития электроснабжения; устройство систем электроснабжения, их основные элементы на открытых горных разработках; способы и средства защиты электроустановок и обслуживающего персонала от поражения током в условиях горного производства; основные методы расчета и проектирования системы	– организации работы ремонтной службы: ежедневное, плановое и сезонное обслуживание; организации контроля за качеством выполнения технических осмотров машин и механизмов за правильной их эксплуатацией и своевременностью текущих ремонтов.

		электроснабжения открытых горных работ; принципы и способы эффективной эксплуатации электрохозяйства карьеров. виды, технические характеристики и правила эксплуатации автотранспорта, оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на открытых горных работах; порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
консультации	13	
Промежуточная аттестация в экзамена	6	
Всего	187	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения по геодезии		96	
Тема 1.1. Общие сведения	Содержание	32	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Форма и размеры Земли 2. Принципы изображения земной поверхности на плоскости 3. Понятие о системах применяемых в геодезии координат 4. Ориентирование линий 5. Прямая и обратная геодезические задачи 6. Масштабы 7. Топографические планы и карты.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Расчетно- графическая работа с топографической картой Решение задач с ориентирующими углами Решение прямой и обратной геодезических задач Решение задач по карте с горизонталями	18	
Тема 1.2. Краткие сведения о построении геодезических сетей	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация и методы создания геодезических сетей 2. Способы создания Государственной геодезической сети 3. Закрепление пунктов геодезической сети на местности 4. Общие сведения о съёмках местности В том числе практических и лабораторных занятий	8	

Тема 1.3. Основные понятия о теории погрешности измерений	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Погрешности измерений, их виды и классификация 2.Свойства случайных погрешностей и критерии их оценки 3.Оценка погрешности, функции измеренных величин	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач по теории погрешности измерений	2	
Тема 1.4. Геодезические измерения. Сущность и классификация геодезических измерений.	Содержание	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
	1.Линейные измерения. 2.Угловые измерения. Теодолит и его устройство 3.Поверки теодолита и установка в рабочее положение 4.Измерение горизонтальных и вертикальных углов 5.Виды топографических съемок 6.Сущность теодолитной съемки 7.Камеральная обработка полевых измерений 8.Сущность тахеометрической съемки 9.Нивелирование и его виды. 10.Геометрическое и тригонометрическое нивелирование 11.Нивелирование трассы и построение продольного профиля	24	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Поверки теодолита и установка в рабочее положение Измерение горизонтальных и вертикальных углов Расчетно- графическая работа. Составление плана части землепользования по результатам теодолитной съемки Работа с нивелиром определение превышений и высот точек Расчётно- графическая работа. Обработка результатов нивелирования трассы Построение продольного профиля трассы	24	
Раздел 2. Основы маркшейдерского дела		72	
Тема 2.1. Содержание	Содержание	34	ОК 01, ОК 02,

и задачи маркшейдерии	Основные задачи маркшейдерской службы в техническом процесс горного предприятия.	26	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	Маркшейдерская графическая документация горнодобывающих предприятий		
	Общие принципы организации маркшейдерских работ и создание сетей опорных и съемочных пунктов		
	Детальная маркшейдерская съемка карьеров		
	Маркшейдерско-геодезические работы при строительстве и реконструкции карьеров		
	Специальные маркшейдерские работы, связанные с обеспечением основных процессов горных работ на карьерах		
	Сдвигение горных пород на открытых разработках		
	Маркшейдерские работы по рекультивации нарушенных земель		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Графическая работа. Условные знаки на открытых разработках	8	
	Расчет элементов переноса проекта в натуру		
	Построение предохранительного целика		
Тема 2.2. Основные понятия о геометрии недр	Содержание	38	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	Общие сведения о геометрии недр и геометризации месторождения	18	
	Проекции с числовыми отметками		
	Геометрические параметры залежи		
	Подсчет запасов полезных ископаемых		
	Учет состояния движения запасов полезных ископаемых при их разработке		
	Планирование горных работ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Графическая работа. Проекция геометрии недр	20	
	Расчетная работа. Определение площадей и объемов		
	Расчетная работа. Планирование горных работ		
Учебные занятия		168	
Консультации		13	
Промежуточная аттестация	экзамен	6	
Всего		187	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геодезии и маркшейдерского дела» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

теодолиты, нивелиры, штативы, рейки;

комплект учебных карт;

компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением;

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борщ-Компаниец В.И. Основы геодезии и маркшейдерского дела: Учебник для техникумов – М., Недра, 1987 – 296 с.

2. Букринский В.А.. Геометрия недр: Учебник для вузов, - М.: Издательство «Горная книга», 2012. – 550 с.; ил.

3. Пацев И.И. Основы геодезии маркшейдерского дела: Учебное пособие для профтехобразования. М., Недра, 1984, 319 с.

4. Перегудов М.А., Пацев И.И., Борщ-Компаниец В.И. и др. Маркшейдерские работы на карьерах и приисках: - М., Недра, 1980. 360 с.

Электронные ресурсы

5. Попов В.Н., Букринский В.А., Бруевич П.Н. и др.; Геодезия и маркшейдерия под ред. Попова В.Н., Букринского В.А.: Учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: Издательство «Горная книга». Издательство Московского государственного горного университета, 2010. – 453 с.; ил.

1. Электронный ресурс: <http://www.stroyinf.ru/certification.html>.

2. Электронный ресурс: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/index.php.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Букринский В.А.. Геометрия недр. Практический курс: Учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Московского государственного горного университета. 2004. – 333 с.; ил.

2. Евдокимов А.В, Симанкин А.Г. Сборник упражнений и задач по маркшейдерскому делу: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Московского государственного горного университета. 2004. – 297 с.; ил.

3. Практикум по геодезии: учебное пособие для вузов / под ред. Г.Г.Поклада.- 3-е изд.- М.: Академический проспект: Фонд «Мир», 2015 -470 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ »

2024год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование понимания роли метрологии, стандартизации и сертификации в обеспечении качества производственных процессов.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов	
ОК.09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.3	определять особо опасные ситуации при ведении горных и взрывных работ	основные сведения о ремонте горных машин	– построения графика организации вспомогательных работ для осуществления технологических процессов открытых горных работ; – организации работы ремонтной службы: ежесменное, плановое и сезонное обслуживание; - организации контроля за качеством выполнения технических осмотров

			машин и механизмов за правильной их эксплуатацией и своевременностью текущих ремонтов.
ПК 1.4	применять технические и другие документы, регламентирующие порядок качества и безопасность выполнения горных и взрывных работ;	различные горно-геологические и горно-технические условия	оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете		
Всего	66	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Метрология			
Тема 1.1. Основы метрологии	Содержание	4	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	История развития метрологии	4	
	Основные понятия метрологии		
Тема 1.2. Физическая величина как объект измерения	Содержание	8	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Понятие о физической величине. Основные определения	4	
	2 Принцип построения Международной системы единиц .Преимущества системы СИ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные и производные единицы системы СИ	4	
Тема 1.3. Технические измерения	Содержание	14	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Средства измерения	8	
	Методы измерений		
	Погрешности измерений		
	Выборы средств измерений. Сертификация средств измерений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Определение погрешности измерений и средств Метрологические показатели средств измерений Изучение закона «Об обеспечении единства измерений»		
Тема 1.4. Контроль и надзор за состоянием средств	Содержание	6	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Государственный метрологический контроль и надзор за состоянием СИ	4	

измерений	2 Поверка и калибровка средств измерений		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Поверка средств измерения			
Раздел 2. Стандартизация				
Тема 2.1. Основы стандартизации	Содержание	4	4	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Основные понятия стандартизации	4		
	Цели, задачи и формы стандартизации.			
Тема 2.2 Документы по стандартизации	Содержание	10	6	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Виды документов по стандартизации	6		
	2 Категории и виды стандартов			
	3. Единые государственные системы стандартов			
	В том числе практических и лабораторных занятий «Изучение нормативно-правовых документов по стандартизации» Изучение закона «О техническом регулировании»	4		
Раздел 3. Сертификация				
Тема 3.1. Основы сертификации	Содержание	4	4	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Основные понятия сертификации..	4		
	2 Системы сертификации			
Тема 3.2 Оценка соответствия	Содержание	2	2	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Формы оценки соответствия	2		
	2 Цели оценки соответствия			
Тема 3.3 Подтверждение соответствия	Содержание	8	4	ОК.01,02,04,05,09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Акредитация, приемка и ввод в эксплуатацию	4		
	Лицензирование и экспертиза			
	Обязательная сертификация			
	Добровольная сертификация			
	Порядок проведения сертификации		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий «Маркировка продукции знаками соответствия» «Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг»	4		
Тема 3.4	Содержание	6		ОК.01,02,04,05,09

Понятие качества продукции	Понятие качества Международные стандарты качества	6	ПК 1.3, ПК 1.4
Учебные занятия		66	
Промежуточная аттестация			
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета , оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО / И.М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 421 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт КонсультантПлюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: www.consultant.ru

2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. □ Форма доступа: www.gost.ru

3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества.. Умеет: - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить	- понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности; - описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; - знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ; - знание форм подтверждения качества; - понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента - оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; - грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применение требований нормативных документов к	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	основным видам продукции (услуг) и процессов; - грамотное практическое применение средств измерения и контроля	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ
РАБОТ»

2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины.....	39
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Техническая документация на ведение открытых горных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая документация на ведение открытых горных работ»: изучение технической документации на ведение открытых горных и взрывных работ.

Дисциплина «Техническая документация на ведение открытых горных работ» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	-обосновывать главные параметры, режим горных работ и их механизацию; -рассчитывать показатели и технологических процессов и их оборудования; -обосновывать технологию горных работ и соответствующую механизацию; -заполнять отчетные документы, разрабатывать наряды и задания, контролировать их выполнение, составлять графики работ -обосновать применение на уступе оборудования, соответствующего свойствам разрабатываемых пород; -рассчитывать параметры системы разработки; -использовать автоматизированные информационные системы для оформления технической и технологической документации; -интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение	-выбора главных параметров карьера; -принципы выбора технологии и механизации открытых горных работ, способы добычи полезных ископаемых; -основные технологические требования и правила безопасности при ведении открытых горных работ; -способы добычи твердых полезных ископаемых, понятие о карьерном поле, горном и земельном отводе, способы добычи твердых полезных ископаемых, запасы полезного ископаемого и его потери при разработке, влияние на окружающую среду; -взаимовлияние свойств горных пород на расположение горного и транспортного оборудования на уступе; -принципы развития горных работ и порядок отработки залежи; -порядок формирования рабочей зоны карьера, принципы выбора вскрытия рабочих	-расчета главных параметров карьера, выбора оптимальной технологической схемы, комплекта оборудования, расчета параметров технологических процессов при ведении открытых горных работ; -оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ с использованием автоматизированных информационных систем; -оформления технической документации на ведение горных и взрывных работ; -участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ.

	горных и взрывных работ.	горизонтов карьера, характеристики фронта горных работ, системы открытой разработки месторождения и ее параметры.	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности - основы проектной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета		
Всего	33	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1.1. Планирование ведения открытых горных работ	Содержание	22	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Сущность горных работ, терминология горных работ 2. Основные технологические документы 3. Основные задачи планирования горных работ 4. Нормативно-правовые основы безопасного ведения горных работ 5. Содержание календарного плана развития горных работ на карьерах 6. Требований к планам и схемам развития открытых горных работ 7. Планирование и проектирование развития горных работ 8. Планирование горных работ на квартал 9. Факторы, влияющие на планирование горных работ	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Планирование горных работ на месяц	4	
	Практическое занятие 2. Расчет производительности горных машин		
Тема 1.2. Технологические карты(паспорта)	Содержание	11	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Типовая технологическая карта (ТТК) 2. Типовые технологические схемы ведения открытых горных работ 3. Технологические схемы ведения горных работ	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Практическое занятие Условные обозначения горных выработок	2	
Учебные занятия		33	
Промежуточная аттестация			

Bcero	33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ???? оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Механическое оборудование для открытых горных работ. Конструкции буровых станков: учебное пособие / И. И. Демченко, В. Т. Чесноков, Т. В. Твердохлебова [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-4271-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819672> – Режим доступа: по подписке.
2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера: учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>. - Текст: электронный.
3. Мартянов, В. Л. Основы открытой добычи. Производственные процессы открытых горных работ: учебное пособие / В. Л. Мартянов, Е. В. Курехин. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 144 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122216>.
4. Технология и комплексная механизация открытых горных работ: учебно-методическое пособие / составители О. А. Чооду, Э.-Д. В. Ондар. — Кызыл: ТувГУ, 2019. — 96 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156183>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом": от 10 ноября 2020 года N 436. – Текст: электронный // «Кодекс»: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://kodeks.ru>
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов промышленного назначения": от 3 декабря 2020 года N 494. – Текст: электронный // «Кодекс»: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://kodeks.ru>
3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 138 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052365>. - Текст: электронный.
4. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко, И. С. Плотников. — Красноярск: СФУ, 2015. — 252 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550516>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -Основные технологические документы -Нормативно-правовые основы безопасного ведения горных работ -Содержание календарного плана развития горных работ на карьерах	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Умеет: - составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; - определять плановые и фактические объемы горных работ на местности, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи; - рассчитывать параметры буровых работ; - выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины	39
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Карьерное моделирование»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование»: формирование собственных карьерных устремлений, понимания роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития, представлений о тех базовых ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после получения конкретной специальности.

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	

	профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения;	

	соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.2	-обеспечивать условия по сокращению простоев и всех видов потерь; -определять потребности горного участка в технических средствах,	-основные показатели деятельности горного участка: действующие положения по оплате труда работников порядок, правила технического обслуживания и ремонта	- выполнения технико-экономических показателей деятельности участка при проведении открытых горных работ; -осуществления

	инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроле их обеспечения.	применяемого оборудования; -нормы и расценки на горные работы, порядок их пересмотра.	количественного и качественного учета выполненных работ.
ПК 3.3	-оценивать трудовую дисциплину и трудовое участие персонала в производственной деятельности подразделения; -решать конфликтные ситуации в коллективе; -оценивать мотивационные потребности персонала; -владеть приемами морального стимулирования персонала и управления конфликтными ситуациями выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством.	-методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду; -управления конфликтами; -факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; -принципы делового общения в коллективе; основы менеджмента.	-организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов; -разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	12	
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

предложения	Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).	8	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)». Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».	4	
Тема 2.	Фундамент карьеры – профессиональное образование	6	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о	6	

	содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.		ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3	Конструктивные элементы карьеры	10	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК). Варианты и правила написания и оформления резюме.	10	
Тема 4	Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры		
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>
2. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
7. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
10. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. — М.: Академия, 2016 — 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 306 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).

Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. — 148 с. — Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -термины и определения национальной системы квалификаций; -содержание профессионального стандарта по соответствующей специальности; -принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; -классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; -способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; -возможные траектории профессионального развития и самообразования. Умеет: -применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности; -анализировать современную ситуацию на	разрабатывает план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определяет и выстраивает план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентует план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; -ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; -определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; -формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».		

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
«ОПц.13 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОРНЫХ МАШИН
И КОМПЛЕКСОВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	34
1. Общая характеристика	35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	38
2.2. Содержание дисциплины.....	39
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПц.13 Автоматизированные системы управления горных машин и комплексов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизированные системы управления горных машин и комплексов» : формирование базовых знаний по вопросам теории, принципам построения и функционирования, условиям применения и эксплуатации систем автоматики промышленных установок и технологических комплексов горного производства.

Дисциплина «Автоматизированные системы управления горных машин и комплексов» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.3	-подключать приборы со специализированным программным обеспечением; -регистрировать необходимые характеристики и параметры и проводить обработку полученных результатов; -применять SCADA системы в ресурсном обеспечении работ.	-технические характеристики и правила подключения приборов со специализированным программным обеспечением; -правила обработки полученных результатов; -понятие, структуру и применимость SCADA систем.	-диагностирования неисправностей оборудования посредством специализированных программных средств ввода программ вручную в системы программного управления; -контроля отработки программ на системах программного управления.
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач.	

ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	80	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Раздел 1. Автоматизация производственных процессов и производств.			
Тема 1.1 Общие сведения об автоматизации/цифровизации	Содержание	16	ОК 01,02,05,09 ПК 4.3
	1. Вводное занятие, основные определения. Основные преимущества автоматизации производства. 2. Основы автоматизации. Автоматизация и цифровизация различия.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №1 Автоматизация и цифровизация различия Практическое занятие №2 Интеграция АСУТП и АСУП	8	
Тема 1.2 Цифровизация - концептуальное направление в производстве	Содержание	10	ОК 01,02,05,09 ПК 4.3
	1. Автоматизация и цифровизация концептуальные термины. Цифровизация в производстве. Основные пути повышения производительности 2 Цифровизация в обществе. Основные узлы автоматизации	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Задачи автоматизации производственных процессов	4	
Тема 1.3 Автоматизация в промышленности	Содержание	30	ОК 01,02,05,09 ПК 4.3
	1. Виды схем систем автоматики. Элемент автоматики. 2. Экономическая эффективность и прогрессивность новой техники 3. Программно-интерактивный комплекс АИС 4. Автоматизация систем управления и мониторинга электроэнергетики	20	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №4 Программно-интерактивный комплекс АИС	10	
	Практическое занятие №5 Буквенные обозначения приборов автоматизации		
	Практическое занятие №6 Функциональная схема автоматизации		
Тема 1.4 SCADA пакеты для современного программного обеспечения автоматизации контроля и управления технологическим процессом	Содержание	18	ОК 01,02,05,09 ПК 4.3
	1. Общие данные о SCADA-системах и установка среды разработки	16	
	2. Концепция и архитектура SCADA-систем		
	3. Интерфейс и среда разработки Master SCADA. Редактор мнемосхем Master SCADA.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Режим отладки и запуск разработанного проекта в Master SCADA.	2	
Учебные занятия		74	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация			
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

. Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя;

комплект учебных плакатов;

- техническими средствами обучения:

компьютеры (ноутбуки) для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением и с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826>
2. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786660>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная поддержка жизненного цикла изделий в машиностроении: принципы, системы и технологии CALS/ИПИ. Учеб. пособие / Под ред. А.Н. Ковшова. — М.: Изд-во МГОУ, 2005.-236 с.
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 10303-1-99. Системы автоматизации производства и их интеграция. Представление данных об изделии и обмен этими данными. Ч.1. Общие представления и основополагающие принципы.
3. .ГОСТ Р ИСО/МЭК 10303-1-99. Системы автоматизации производства и их интеграция. Представление данных об изделии и обмен этими данными. Ч.11. Методы описания. Справочное руководство по языку EXPRESS.
- 4.ГОСТ Р ИСО/МЭК 10303-1-99. Системы автоматизации производства и их интеграция. Представление данных об изделии и обмен этими данными. Ч.21. Методы реализации. Кодирование открытым текстом структуры обмена.
- 5.ГОСТ Р ИСО/МЭК 10303-1-99. Системы автоматизации производства и их интеграция. Представление данных об изделии и обмен этими данными. Ч.41.Интегрированные обобщенные данные
6. Цифровая экономика и Индустрия 4.0: новые вызовы: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В.Бабкина. — СПб.: Изд-во Политехн. ун- та, 2018 – 573 с.

7. Роботы в системах автоматизации [Электронный ресурс] :учеб. пособие/ С.А. Шахворостов. – Электрон. текстовые дан.(1 файл: 6 МБ). – Красноярск: Научно-инновационный центр,2016 – 110 с.
8. Техническая эксплуатация и надёжность промышленного оборудования: учебное пособие / Л.В. Ефремов, М.А. Скотникова –СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016 – 128 с.
9. Интегрированные системы проектирования и управления: SCADA-системы : учебное пособие/ А. Третьяков, А. Н. Пчелинцев и др. – Тамбов, 2015. – 160 с
10. Встраиваемые ОС и ОС реального времени. ООО НПФ «Индустриальные технологии». Режим доступа: <http://www.i-techno.ru>
11. Встраиваемые системы на основе Windows. АО «РТСофт». Режим доступа: <http://www.rtsoft.ru/catalog/os/sistemwind/detail/354/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: технические характеристики и правила подключения приборов со специализированным программным обеспечением; правила обработки полученных результатов Умеет: подключать приборы со специализированным программным обеспечением; регистрировать необходимые характеристики и параметры и проводить обработку полученных результатов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.01 ОД.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные.	Оборудование	Основное		

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.03 ОД.04
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	Оборудование	Основное		

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	Оборудование	Основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.06
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Дидактические задания - Тестовые задания - Карточки, таблицы, кроссворды - Лексический и грамматический материалы Методические Материалы для проведения тестов и контрольных работ по английскому языку Методические Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Английский язык» Методические Материалы к дифференцированному зачету	Оборудование	Основное		

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.07
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - уроки, разработанные в образовательном контенте «КМ-школа»; - электронные учебники; - видео уроки по математике; - презентации Комплект таблиц по алгебре и	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	началам анализа Комплект таблиц по геометрии Портреты выдающихся деятелей математики Комплект стереометрических тел (демонстрационный)				

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.08
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Лаборатория автоматизированных систем управления, Информатики Столы ученические Монитор LG Проектор Sony Акустическая система Genius доска Стенд «Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах» 3-Д принтер Персональный компьютер(обучающегося) 13 35 плакатов, 60 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачники, компьютеров, оборудование для пр. работ)	Оборудование	Основное		

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.10
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	- комплекты индивидуальных средств защиты; - тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители порошковые (учебные); - огнетушители пенные (учебные); - огнетушители углекислотные (учебные); - устройство отработки	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	прицеливания; - учебные автоматы АК-74; - винтовки пневматические; - медицинская аптечка с техническими средствами обучения:				

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.11
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); Цифровая лаборатория по физике для учителя; Цифровая лаборатория по физике для обучающегося; Весы технические с разновесами; Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; термометр лабораторный; Комплект наглядных пособий для постоянного использования				

Кабинет «Химии и биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.12, ОД.13
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Ящик №1 тумбы. Стеклоянная и полимерная посуда, принадлежности Колба мерная 100 мл Колба Энглера 125 мл Колба круглодонная 50 мл Колба плоскодонная 50 мл Колба коническая 50 мл Набор пипеток (10 мл, 5 мл, 2 мл) Наполнитель пипеток на	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	10 мл Стакан полипропиленовый 100 мл Стакан полипропиленовый 50 мл Стакан стеклянный 50 мл Воронка В-56 Набор фарфора (выпарительная пластина, выпарительная чаша №1, ступка№1 пест№1) Набор стаканчиков для взвешивания 20х35 Чаша кристаллизационная 100 мл Цилиндр мерный 100 мл Чашка Петри Штатив для 10 пробирок Штатив для 4 пробирок				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Штатив для 4 пробирок Пробирка ПБ-14 Пробирка с аморфным веществом Пробирка с кристаллическим веществом Пакет с натриевой солью Универсальная индикаторная бумага (набор) Фильтры 90 мм (упаковка 100 шт.) Трубка-резервуар Трубка манометрическая Жгут резиновый Трубка капиллярная Ящик №2 тумбы. Металлические детали и узлы				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стержень штатива 8х550 мм Втулка-удлинитель для штатива 8 мм Стержень штатива 8х365 мм Основание 95х140 мм для штатива 6 мм Разрезное кольцо Соединительная муфта 6х8 мм Стержень штатива Ø 8х250 мм с гайкой и шайбой Лапка штатива Груз 100 г Брусok деревянный 100 г с крючком Желоб прямой 550 мм Желоб криволинейный 270 мм				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Блок подвижный Набор из 3 пружин различной жесткости Набор цилиндрических тел равного объема из аллюминия, стали, бронзы (латуни) V=20см³ Набор шаров диаметром 24 мм (металлический и пластмассовый) Рычаг с балансиром Винт-барашек М6 Нить на мотовильце Ящик № 3 тумбы. Измерительные приборы и средства Цифровой амперовольтметр Миллиамперметр Мультиметр цифровой (напряжение, сопротивление, ток,				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	частота, температура) Электронный термометр (-50 - +200 С) Электронные весы (200 г) Электронный секундомер Электронный индикатор радиоактивности Пружинный динамометр 5 Н Термометр 100 С Линейка 300 мм Штангенциркуль 150 мм Рулетка 2 м Транспортир Угольник Компас Ящик №4 тумбы. Оптика, квантовые явления,				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	электродинамика Оптическая скамья 400 мм Набор из 3 линз на рейтерах (рассеивающая $F=50$ мм, собирающие $F= 50$ мм и $F=100$ мм) Источник света Набор из 3 рамок с дифракционными решетками и отверстиями Рейтер для рамок Стеклянная пластина со скошенными гранями Подставка Лампа накаливания на подставке Лампа неоновая на подставке Светодиод на подставке				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Полупроводниковый элемент на подставке Рейка со шкалой Экран для рейки Фотографии треков заряженных частиц Планшет с электрическими элементами Электродвигатель на подставке Клемма зажимная типа "Крокодил" Набор из 2 магнитов (маркированный и немаркированный) Набор из 2 катушек с сердечником Неметаллический сердечник Комплект из 12 соединительных проводов Набор для изучения зависимостей сопротивления				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	металлов и полупроводников от температуры Набор иглолок Струбцина для электродвигателя Блок - фотоэлемент Блок - лампа накаливания Блок - лампа неоновая Ящик № 5 тумбы. Электрооборудование. Вспомогательное оборудование Калориметр Источник питания 220/42 В Источник питания 42/4,5 В Электронагреватель пробирок (42 В) Баня лабораторная для ученического эксперимента (42				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	В) Набор по электролизу(4,5 В) Блок питания аккумуляторный БПА-1 Зарядное устройство ЗУ-1 Набор по электрохимии УЭР-2 (устройство для электролиза растворов, планшетка на 4 гнезда, пенал с электродами) Мешалка магнитная программируемая Ящик №6. Датчики и микропрепараты. (в правой части стола под столешницей) Микропрепараты по ботанике, зоологии и анатомии Датчик температуры (-50 до +150 С)				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Датчик pH (0 – 14) Датчик электропроводности (0 – 5000 мСм/см) Датчик напряжения (+- 10 В) Датчик освещенности (0 – 600 лк) Датчик влажности (10 – 98%) Настольная тумба. Бюретка с краном 10 мл 1 шт. Микробюретка 2 мл Колба мерная 10 мл Колба мерная 25 мл Колба мерная 50 мл Прибор для получения				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	газов лабораторный				
	Воронка делительная 50 мл				
	Пинцет				
	Ложка-шпатель				
	Ложка для сжигания веществ				
	Зажим пробирочный				
	Ножницы				
	Игла препаровальная				
	Скальпель				
	Спиртовка 30 мл				
	Ерш				
	Держатель пробки				
	Предметное стекло				
	Покровные стекла				
	Флакон дозатор				
	Флакон с крышкой капельницей				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пробка 12,5 мм Палочка стеклянная Трубка газоотводная стеклянная с пробкой Трубка газоотводная полимерная с пробкой Спираль медная - петля нихромовая Стеклянный наконечник Планшетка для капельных реакций Фоновый экран белый/черный Трафарет для оформления результатов эксперимента Периодическая система/Таблица растворимости 150*200 мм Карандаш Набор флаконов для хранения реактивов в виде жидкостей, порошков и гранул1.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Флакон с крышкой-капельницей Флакон с крышкой со шпателем Флакон с глухой крышкой Бутыль Вульфа емкостью 1 л. Цифровой микроскоп. Оснащен 3 объективами кратностью увеличения x4, x10 и x40, имеет механизм быстрой смены объективов, набор диафрагм, осветитель и съемный окуляр x16, цифровую цветную камеру (видеоокуляр), с разрешением 640x480, с возможностью подключения к компьютеру по интерфейсу USB. Удлинитель с влагозащищенными закрывающимися розетками на 220В длиной 1м. Ноутбук (в комплекте с кронштейном): Монитор:				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- диагональ экрана, 15 дюймов, Процессор: - частота 1,5 ГГц Оперативная память: - объем памяти 2 Гб Жесткий диск: - объем памяти 320 Гб Wi-Fi - 802.11 b/g/n; 10/100 Мбит/сек (Ethernet), USB 2.0 - 2 разъема. Предустановленная операционная система Windows. Пробирки Колбы конические, круглые Доска для сушки посуды электрическая Доска для сушки посуды Муфельная печь учебная ПМ-8				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	РефрактометрNAR-1Tliquid Анализатор жидкости Железо HI 96721 Стерилизатор воздушный Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ Весы лабораторные BM Баня комбинированная лабораторная БКЛ-М Плитка электрическая Магнитная мешалка Магнитная мешалка с подогревом Центрифуга Колбонагреватель ПЭ-4100М Вытяжной шкаф с установкой для титрования Интерактивная «Периодическая система				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	химических элементов»				

Кабинет «Экономики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		СГ.05 СГ.06 СГ.07 ПМ.03
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	Оборудование	Основное		

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОП.01 ОП.03
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Комплект виртуальных лабораторий, методические рекомендации для выполнения практических работ, 10 плакатов, 15 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачки, программное обеспечение «Автокад», «3-D моделирования»)	Оборудование	Основное		

Кабинет «Геологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОП.04
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	Оборудование	Основное		

Кабинет «Организации и контроля технологических процессов при проведении открытых горных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ПМ.01 ПМ.04 ДПБ
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	Оборудование	Основное		

Кабинет «Охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ПМ.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи Средства индивидуальной защиты: боты диэлектрические	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	перчатки диэлектрические респираторы каска беруши щиток сварщика измерительные клещи указатель напряжения пояс предохранительный огнетушитель б/у пенный огнетушитель б/у углекислотный Плакаты: Техника реанимации Цвета сигнальные и знаки безопасности Организация обучения по безопасности труда Электробезопасность Пожарная безопасность				

1.2. Оснащение зоны по видам работ

«Открытые горные работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф широкий со стеклом	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм, габаритные размеры не более 770х370х2000 мм	УП.01.01 УП.04.01
	Стол ученический	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм габаритные размеры не более 1120 х 52 х75 мм	
	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал - пластик, габаритные размеры не более 460 х460 х 505 мм	
	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не более 1500х600х760мм, Тумба: габариты не более 450х480х630мм	
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное	Кресло с механизмом качания, выполнено в ткани, габариты не более 650х650х960/1160 мм	
	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 850х450х400	
	Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 770х370х2000 мм	
	Стол на металлокаркасе под моноблок	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм, габаритные размеры не более 600х500х700 мм	
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Материал - синий пластик, габаритные размеры не менее 460 х460 х 505 мм	
	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	Количество ядер процессора - не менее 6; Тактовая частота процессора - 2500МГц; Наличие iGPU; Тип оперативной памяти DDR5; объем SSD накопителя - не менее 480	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гб, объем оперативной памяти - 32 Гб; сетевой интерфейс - 2.5 Gigabit Ethernet (100/1000/2500 Мбит/с), Wi-Fi, Bluetooth; количество HDMI разъемов - 2; мощность блока питания - не менее 600Вт; размер диагонали экрана - не менее 21 дюйм; Разрешение экрана - не менее 21 пикселей; клавиатура; мышь оптическая "	
	Программное обеспечение для специальности "Открытые горные работы"	Программное обеспечение	Основное	Назначение: решение технологических задач для процессов добычи полезных ископаемых открытым способом". 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	
	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	Основное	Количество ядер процессора - не менее 6; Тактовая частота процессора - 2500МГц; Наличие iGPU; Тип оперативной памяти DDR5; объем SSD накопителя - не менее 480 Гб, объем HDD накопителя - не менее 1000 Гб; объем оперативной памяти - 32 Гб; сетевой интерфейс - 2.5 Gigabit Ethernet (100/1000/2500 Мбит/с), Wi-Fi, Bluetooth; количество HDMI разъемов - 2; мощность блока питания - не менее 600Вт; размер диагонали экрана - не менее 21 дюйм; Разрешение экрана - не менее 21 пикселей; клавиатура; мышь оптическая	
	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Основное	Тип: МФУ Цветность печати: Монохромный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4 Макс. скорость печати (ч/б), не менее стр/мин: 18	
	Стационарный демонстрационный комплекс (интерактивная панель)	Оборудование	Основное	Диагональ экрана, дюймов - не менее 75; Яркость экрана, кд/м ² - не менее 450; Оперативная память - DDR - не менее 4 Гб; Количество одновременных касаний (multi- touch) - не менее 20; Встроенный компьютер (OPS) - да; Пишущие инструменты - стилус или палец	
	Стенд-планшет "Средства индивидуальной защиты"	Оборудование	Основное	Технические характеристики: основа- поливинилхлорид толщиной 5 мм, профилт П-образный, изготовлен лазерным способом резки	
	Стенд-планшет «Устройство центробежного насоса»	Оборудование	Основное	Стенд-планшет электрифицированный светодинамический с подвижными элементами предназначен для изучения принципа работы центробежного насоса, кинематики движения основных её элементов, принципов действия гидравлических систем горной техники. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока. Напряжение 220 В. Частота 50 Гц. Потребляемая мощность не более 50 Вт. Вес, не более 15 кг Габаритные размеры, не более 1200х100х850мм	
	Демонстрационный макет	Оборудование	Основное	Демонстрационный макет представляет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	«Взрывной блок карьера»			собой объемное отображение уступа карьера, подготовленного к взрывным работам. Макет отображает в объеме карьер, состоящий из: природного (деревья, кусты) и производственного (ЛЭП, ЖД и т.д.) ландшафта; разрабатываемый уступ карьера со смесительно-зарядной машиной (СЗМ), станка бурового шарошечного (СБШ) и подготовленной взрывной сетью; подошвы карьера; части серпантина между ступенями карьера (дороги). На макете представлены основное технологическое оборудование и машины – СЗМ и СБШ, предназначенные для проведения взрывных работ на открытых горных разработках. Основное технологическое оборудование и машины имеют возможность переустанавливаться преподавателем в процессе повествования излагаемого материала по данной теме. В откосе уступа карьера местным разрезом показаны заряженные скважины и скважины, подготовленные к заряданию. На макете предусмотрены ручки для переноски макета. Окраска элементов и объектов макета максимально приближена к цветам реальных объектов. Технические характеристики: масштаб макета – 1:125; габариты макета с учетом выступающих частей (ДхШхВ), мм: 1000х500х500; вес, не более 40 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	Стенд-планшет «Сдвигение горных пород под влиянием горных разработок»	Оборудование	Основное	Стенд представляет собой жёсткую лицевую панель из МДФ толщиной 8 мм, в пластиковом каркасе толщиной 90 мм. На лицевую панель наклеена полимерная подложка с цветными иллюстрациями зон и областей сдвига горных пород: зона сдвига земной поверхности, зона опасных сдвижений, зона плавных сдвижений, зона трещин, зона обрушения, зона образования воронок и провалов, область обрушения, область трещин, область плавных сдвижений в висячем боку, область плавных сдвижений в лежащем боку, область сдвигов, выработанное пространство, провал. А также параметры процесса сдвига горных пород и описание охраны сооружений от вредного влияния горных работ (в виде схем, рисунков и текста). Внутри каркаса расположен контроллер управления логикой стенда. С целью наглядной иллюстрации принципа работы схемы в лицевой панели установлены динамическая светодиодная подсветка и магнитные сенсоры для реализации режимов «обучения» и «контроля». В режиме «обучения» при выделении одного из элементов зоны, а также области загорается светодиод напротив соответствующего наименования элемента. В режиме «контроля» учащийся сам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				сопоставляет наименование элемента с его изображением на схеме Состав: Стенд-планшет «Сдвигение горных пород под влиянием горных выработок», магнитная указка, блок питания, паспорт. Технические характеристики стенда: Питание от сети переменного тока; Напряжение: 220 В; Частота: 50 Гц; Потребляемая мощность: 50 Вт; Вес, не более: 15 кг; Габаритные размеры (ДхШхВ), не более 1200х90х850 мм.	
	Стенд-планшет «Устойчивость бортов и откосов карьера»	Оборудование	Основное	Стенд представляет собой жёсткую лицевую панель из МДФ толщиной 8 мм, в пластиковом каркасе толщиной 90 мм. На лицевую панель наклеена полимерная подложка с цветными иллюстрациями: схема определения положения поверхности скольжения, схема оползневого клина к расчету устойчивости борта карьера, схемы укрепления откосов, геометрические элементы карьера. Внутри каркаса расположен контроллер управления логикой стенда. С целью наглядной иллюстрации принципа работы схемы в лицевой панели установлены динамическая светодиодная подсветка и магнитные сенсоры для реализации режимов «обучения» и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				«контроля». В режиме «обучения» при выделении одного из элементов схем загорается светодиод напротив соответствующего наименования элемента. В режиме «контроля» учащийся сам сопоставляет наименование элемента с его изображением на схеме. Питание от сети переменного тока; Напряжение: 220 В; Частота: 50 Гц; Потребляемая мощность: 50 Вт; Вес, не более: 15 кг; Габаритные размеры (ДхШхВ), не более: 1200х90х850 мм.	
	Демонстрационный макет «Элементы залегания слоев»	Оборудование	Основное	Демонстрационный макет должен представлять собой монолитную конструкцию из пластика, покрытую цветной акриловой краской. Демонстрационный макет должен представлять собой уменьшенную модель части земной коры с вырезом, показывающим часть наклонного угольного пласта. По граням макета и по угольному пласту в соответствующих местах должны быть нанесены: линия простираения, линия падения, угол падения. На макете должны быть обозначены мощности пласта: истинная (нормальная), вертикальная, горизонтальная, видимая. Подразделения по цвету и текстуре должны имитировать	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				горные породы. Учебный макет должен быть установлен на подмакетник настольного исполнения из ламинированного ДСП, толщиной не менее 16 мм и снабжен по краям ручками для удобства переноски. Состав: Демонстрационный макет «Элементы залегания слоев», паспорт. Технические характеристики: Габариты размеры, не менее: — длина, 1200 мм; — ширина, 600 мм; — высота, 600 мм. Вес, не более 20 кг.	
	Демонстрационный макет «Горизонтальное залегание горных пород»	Оборудование	Основное	Демонстрационный макет предназначен для проведения теоретических занятий по освоению пространственного представления о залегании слоёв горных пород Габариты размеры, не менее: — длина, 1000 мм; — ширина, 600 мм; — высота, 600 мм. Вес, не более 20 кг.	
	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Количество карманов: 8 шт Основной цвет: прозрачный Размещение: вертикальное Перекидная система: нет Материал: ПВХ Габариты без упаковки: не более 1000x750 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	Демонстрационный макет «Формы интрузивных тел»	Оборудование	Основное	Состав: Демонстрационный макет «Формы интрузивных тел», паспорт. Технические характеристики: Габариты размеры, не менее: — длина, 1000 мм; — ширина, 600 мм; — высота, 600 мм. Вес, не более 20 кг.	
	Стенд-планшет «Компрессор поршневой»	Оборудование	Основное	Стенд представляет собой жёсткую лицевую панель из МДФ толщиной не менее 9 мм в пластиковом каркасе толщиной, менее 100 мм, но более 85 мм. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока. Напряжение 220В. Частота 50 Гц. Потребляемая мощность не более 50 Вт. Вес, не более 15 кг Габаритные размеры, не более 1200х110х850	
	Стенд планшет «Классификация горных пород по шкале М. М. Протодяконова»	Оборудование	Основное	Стенд представляет собой жёсткую лицевую панель из МДФ толщиной не менее 9 мм в пластиковом каркасе толщиной, менее 100 мм, но более 85 мм. Питание от сети переменного тока. Напряжение 220В. Частота 50 Гц. Потребляемая мощность не более 50 Вт. Вес, не более 15 кг Габаритные размеры, не более 1200х110х850	
	Стенд планшет «Буровая машина вращательного	Оборудование	Основное	Стенд представляет собой жёсткую лицевую панель из МДФ толщиной 8 мм, в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	действия (колонковое сверло ЭБГП1)»			пластиковом каркасе толщиной, 90 мм. На лицевую панель наклеена полимерная подложка с цветным изображением принципиальной кинематической схемы буровой машины вращательного действия (колонкового сверла ЭБГП1). Внутри каркаса расположен контроллер управления логикой стенда. С целью наглядной иллюстрации принципа работы схемы в лицевой панели установлены динамическая светодиодная подсветка и магнитные сенсоры для реализации режимов «обучения» и «контроля». В режиме «обучения» при выделении одного из элементов буровой машины вращательного действия загорается светодиод напротив соответствующего наименования элемента. В режиме «контроля» учащийся должен сам сопоставить наименование элемента с его изображением на принципиальной кинематической схеме буровой машины вращательного действия. Состав: Стенд-планшет «Буровая машина вращательного действия (колонковое сверло ЭБГП1)», магнитная указка, блок питания, паспорт. Технические характеристики стенда:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Питание от сети переменного тока; Напряжение: 220 В; Частота: 50 Гц; Потребляемая мощность, не более: 50 Вт; Вес, не более: 15 кг; Габаритные размеры, не более: 1200x90x850 мм.	
	Стенд-планшет «Наземная установка по бурению скважин для взрывания на разрезах»	Оборудование	Основное	Стенд представляет собой жёсткую лицевую панель из ДВП в пластиковом каркасе толщиной, менее 100 мм, но более 85 мм. На лицевую панель наклеена полимерная подложка с цветным изображением принципиальной гидравлической схемы и общего вида наземной установки по бурению скважин для взрывания на разрезах. Для наглядной иллюстрации принципа действия установки на панели установлены светодиоды и подвижные макеты основных органов управления (шести гидравлических распределителей) и исполнительных механизмов (буровая штанга и мачта). При перемещении одного из управляющих распределителей на гидравлической схеме происходит соответствующее перемещение макета подвижного элемента и наглядная индикация (светодиодами) потока жидкости в гидросистеме при этом перемещении. Макеты исполнительных механизмов выполнены из анодированного алюминия	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				толщиной не менее 2 мм с цветным износоустойчивым изображением нанесенным методом металлографии. Макеты гидрораспределителей выполнены по комбинированной схеме (подожка и основание из органического стекла, а лицевая панель из анодированного алюминия толщиной не более 0,5 мм с износоустойчивым изображением схемы распределителя нанесенным методом металлографии). Состав: Основание, светодиоды, источник питания, микродвигатели, контроллер, кнопки управления, основные подвижные элементы наземной установки по бурению скважин для взрывания на разрезах (буровая штанга и мачта), макеты шести гидравлических распределителей, паспорт. Гидравлическая схема (имитация работы) наглядно реализует принцип работы основных элементов гидросистемы машины. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока. Напряжение 220 ± 22 В. Частота 50 Гц. Потребляемая мощность не более 50 Вт. Вес, не более 15 кг Габаритные размеры, не более (ДхШхВ) 1208х90х860мм	
	Стенд-тренажер "Моделирование выпуска руды"	Оборудование	Основное	Позволяет производить торцевой выпуск руды, изменять параметры выпускных отверстий, управлять интенсивностью	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				выпуска. Стенд настольного исполнения. Днище камер траншейное, тип – донный. Оснащен воронками для выпуска руды. Демонстрационная цветная засыпка выполнена из полимерного материала и моделирует рудную массу, руду, породу. Стенд выполнен из стального металлопроката и покрыт защитной порошковой эмалью. Габаритные размеры (Длина x Ширина x Высота), мм, не менее: 1500x700x880 Вес, не более, 70 кг	
	Лабораторный стенд «Автоматика транспортных систем непрерывного действия»	Оборудование	Основное	Габаритные размеры, не более, мм: 2000x1000x570 Давление в пневмосистеме, атм., в диапазоне от 0 до 8 Электропитание от однофазной сети переменного тока напряжением 220В; Потребляемая мощность, не более, 1,5 кВт; Масса, не более, 130кг.	
	Мельница шаровая	Оборудование	Основное	Объем барабана, не менее 1 л; Крупность исходного питания, не более 3 мм; Частота вращения барабана, не менее 112 об/мин; Шаровая загрузка, не менее 1,6 кг; Диаметр шаров в диапазоне не уже чем от 15 до 20 мм; Установленная мощность не более 0,25 кВт; Габаритные размеры, не более: Длина — 560 мм;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Ширина — 500 мм; Высота — 1020 мм; Масса — не более 60 кг.	
	Барабанная мельница с стержневым модулем	Оборудование	Основное	Исходный материал — твердый, хрупкий; Принцип измельчения – трение; Исходный размер частиц не более 12,50 мм; Конечная тонкость, не более 100 мкм; Размер загрузки, не менее 20 кг; Скорость вращения барабана, не менее 46 об/мин; Количество размольных мест, не менее 1; Материал размольной гарнитуры — закаленная сталь; Размеры размольных стаканов, не менее 43,3 л; Установка времени измельчения – цифровое; Мощность привода, не менее 0,75 кВт; Тип электросети — 1-фазная; Степень защиты, не менее IP 50; Габаритные размеры, Ш x В x Г в закрытом виде, не менее: 1500 x 1200 x 700 мм Вес, не менее, 295 кг.	
	Мультимедийный учебный курс «Открытые горные работы»	Оборудование	Основное	Мультимедийный учебный курс содержит учебный материал, включающий текстовую информацию, графические изображения, таблицы, анимационные видеоролики с использованием 3D графики. Для лучшего усвоения учебного материала предусмотрено интерактивное взаимодействие с обучаемым.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Для проверки усвоения учебного материала предусмотрено контрольное тестирование по изученному материалу. В контрольном тестировании используются различные формы вопросов: верно/неверно, одиночный и множественный выбор, открытый ответ, банк слов, установление соответствия, установление последовательности, числовой ответ, область нажатия, перетаскивание объектов, выбор изображения. 1 лицензия на рабочее место, бессрочная	
	Программно-методический комплекс «Технологические схемы процессов на открытых горных работах 3D»	Программное обеспечение	Основное	Мультимедийный учебный комплекс предназначен для студентов всех форм обучения, проходящих подготовку по специальности «Горное дело». В программно-методическом комплексе «Технологические схемы процессов на открытых горных работах 3D» представлены схемы основных технологических процессов, применяемых при открытых горных работах. Схемы выполнены в интерактивной трехмерной форме и содержат справочные материалы по каждой схеме. Основные технологические процессы представлены в виде трехмерной анимации, отражающей суть рассматриваемого процесса. 180 трехмерных анимированных схем. 1 лицензия на рабочее место, бессрочная	
	Тахеометр	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Технические характеристики: Наименование параметра Значение Точность измерения углов, не менее 2"» Датчики считывания ГУ / ВУ два / два Диаметр ГК, не менее 79 мм Увеличение зрительной трубы, не менее чем в 30 раз Длина трубы, не менее 154 мм Изображение прямое Эффективный диаметр объектива, не менее 45 мм Центрир оптический Тип компенсатора двухосевой жидкостно- электрический датчик Дисплей КЛ Графический LCD 160×90 точек с белой подсветкой Дисплей КП Графический LCD 160×90 точек с белой подсветкой Вес, не менее 5,4 кг Габаритные размеры, не более 340х160х150мм	
	Программно-методический комплекс "Виртуальная экскурсия по карьере 3D"	Программное обеспечение	Основное	Мультимедийный учебный комплекс предназначен для студентов всех форм обучения, проходящих подготовку по специальности «Горное дело». В программно-методическом комплексе «Виртуальная экскурсия по карьере 3D» представлен карьер и основные технологические процессы, применяемые при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				открытых горных работах. Карьер и оборудование выполнены в интерактивной трехмерной форме и содержат справочные материалы по каждой схеме. Основные технологические процессы представлены в виде трехмерной анимации, отражающей суть рассматриваемого процесса. 1 лицензия на рабочее место, бессрочная	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Спортивный зал: Компьютер /системный блок / процессор ,дисковод ,жесткий диск,привод NEC DVD + RW ПК РЕТ черный Принтер 1018 Кресло рабочее подъемно-поворотное Стол преподавателя с тумбой Стул на металлическом каркасе Тумба офисная деревянная Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий Шкаф для раздевалок усиленный ML-12-30 базовый модуль Шкаф закрытый с антресолью (2 шт) Стол теннисный Шкаф для раздевалок Стандарт LS-21-80 D(2 шт.) Шкаф СВ-14 (4 шт.) Перекладина гимнастическая Скамья гимнастическая Скамья гардеробная 1500*400*400 Стенд "ГТО" Стенд "Спорт" Стенд "Спортивная информация" Стойка волейбольная (2шт) Спортивный инвентарь (мячи: футбольные-10 шт., баскетбольные- 10 шт, волейбольные – 10 шт., мяч гандбольный TORRES-4шт., гимнастическая скамья-6 шт., скакалки – 25 шт, обруч гимнастический (пластиковый) -10 шт., ракетки теннисные -12 шт., граната для метания: 500 гр – 5 шт., 700 гр. – 5 шт.), оборудованием (тренажер	мебель, ТС, оборудование,	основное, специализированное		СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	многофункциональный силовой – 1 шт., стол для н/тенниса – 4 шт., щиты баскетбольные -4 шт., шведская стенка – 4 шт., конь гимнастический – 2 шт, козел гимнастический -2 шт., мостик для прыжка – 2 шт., маты – 10 шт., сетка волейбольная – 2 шт., коньки-10 пар, планка и стойки для прыжка в высоту – 1шт., турник – 2 шт.), канат для перетягивания 12м х/б д 50мм спортивной формой (для баскетбола, волейбола, футбола, л/атлетики) – 4 комплекта)				
	Тренажерный зал: МВ 2.06 Скамья-стойка для жима штанги лежа	оборудование	основное	Тренажер предназначен для развития грудных, дельтовидных мышц и трехглавой мышцы плеча. Габариты (ДхШхВ), мм: 1755х1670х1245. Вес: 57 кг. Максимальная нагрузка: 300 кг.	СГ.04
	МВ 2.15 Тренажер для разгибания спины (Гиперэкстензия).	оборудование	основное	Тренажер предназначен для развития и тренировки мышц спины и ягодичных мышц. Регулировка по высоте позволяет акцентировать нагрузку на мышцах спины или ягодичных мышцах. Габариты (ДхШхВ), мм: 1605х865х995. Вес: 48 кг. Угол наклона: 450. Максимальная нагрузка: 150 кг.	
	МВ 2.21Скамья для прессы с переменным углом.			Тренажер предназначен для развития мышц брюшного пресса.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Габариты (ДхШхВ), мм: 1240х940х920-985 Вес: 33 кг. Угол наклона спинки: от – 30 до - 40 градусов. Максимальная нагрузка: 180 кг.	
	МВ 3.01N Сгибание – разгибание ног (грузоблок).			Тренажер предназначен для тренировки двуглавой и четырехглавой мышц бедр. Габариты (ДхШхВ), мм: 1370х1080х1570. Вес общий: 243 кг. Рама: 138 кг. Грузоблок: 105 кг. (7 плит по 12 кг, 2 плиты по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг)	
	МВ 3.09N Грудь-машина /задние дельты. (Баттерфляй/ ПЕК-ДЕК).			Тренажер предназначен для тренировки верхнего плечевого пояса (задний пучок дельтовидных мышц), а при изменении положения рычагов – мышц груди. Габариты (ДхШхВ), мм: 1060х760х1860. Вес общий: 218 кг. Рама: 113 кг. Грузоблок: 105 кг (16 плит по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг).	
	МВ 3.02N Вертикально-горизонтальная тяга (грузоблок).			Тренажер предназначен для тренировки мышц спины (широчайшей, трапецевидной, выпрямляющей). Габариты (ДхШхВ), мм:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				1815х1045х2320. Вес общий: 207 кг. Рама: 102 кг. Грузоблок: 105 кг (7 плит по 12 кг, 2 плиты по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг).	
	МВ 2.01 Силовая рама.			Тренажер является универсальным оборудованием, позволяет выполнять упражнения со штангой без посторонней помощи. Габариты (ДхШхВ), мм: 1525х1685х2110. Вес: 102 кг. Максимальная нагрузка: 600 кг.	
	Гриф олимпийский хром.			2200 мм. с олимп. замками на 450 кг. Гриф на втулках Двухслойный хром Втулка: Ø 50мм Длина втулки: 390мм Длина рабочей зоны: 1330мм Диаметр хвата: 30мм Длина: 2200мм Вес без замков: 20кг Вес с замками: 25кг Нагрузка: 450кг	
	Комплект дисков олимпийских			Обрезиненны, цветнох. Fitnes Sport RCP, с хватами. 25кг - 2 шт, 20кг - 2 шт, 15кг - 2 шт, 10кг - 2 шт, 5кг - 2 шт, 2.5кг - 2 шт,	
	Стойка гантельная «елочка» Fitnes Sport DR-17,			Цвет - серебристый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	вертикальная на 10 пар.			Длина: 640мм Ширина: 730мм Высота: 1300мм	
	Гантельный ряд 1-10кг хромированный (10 пар). Fitnes Sport D-04 1/10kg Комплект – 10 пар неразборных гантелей			Общий вес – 110 кг Ширина рукояти - 130 мм Диаметр рукояти – 28 мм Покрытие - зеркальный хром Ручка - анатомическая	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<i>Читальный зал/библиотека</i> Стол барьер библиотечный - 1 Стол читателя- 14 Стол угловой эргономичный с тумбой - 1 Модуль со столешницей - 1 Стол компьютерный -10 Шкаф для одежды - 1 Шкаф широкий со стеклом - 6 Шкаф картотека- 1 Стеллаж библиотечный демонстрационный - 6 Стеллаж библиотечный односторонний - 3 Стеллаж библиотечный угловой - 2 Стеллаж библиотечный двухсторонний - 18 Стул на металлическом каркасе - 14 Стул мягкий - 5 Кресло рабочее подъемно-поворотное - 11 Диван двухместный - 6	Мебель, оборудование, ТС	Основное, специализированное	Материал -ДСП Для читательских формуляров с выдвижными ящиками Стол одноместный Каталогный шкаф с 32 выдвижными ящиками, разделенными на 2 секции, и тумбой для хранения Стул из металлического каркаса с мягкими элементами спинки и сиденья Кресло с подлокотниками и регулировкой высоты	учебные дисциплины (УД), профессиональные модули (ПМ)
	Моноблок Power Cool – 10 Ноутбук ASER AS 5250-1 - 1 MS560 в комплекте с потолочным креплением и кабелем VGA - 1 Ноутбук для управленческого персонала HP ProBook440 G7- 1 Принтер Canon I- Sensys LBP 6000 USB-1 Многофункциональное устройство печати Доска магнито- маркерная передвижная -1			Компьютер с лицензионным программным обеспечением и ЭБС Монохромное многофункциональное устройство, объединяющее принтер, копир и сканер	
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Юрайт, Лань, Znanium		специализированное	Возможность индивидуального доступа к содержимому системы в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов из любой точки, где есть доступ в интернет.	
	Библиотечный фонд		основное		
	<i>Актный зал:</i> Шкаф широкий (со стеклом/без стекла) тип 1 Шкаф СВ-14 Вешалка напольная Комплект штор тип 1 Комплект штор тип 2 Секция кресел с откидными сидениями Стол в президиум Стул кресло для переговоров Доска Магнитно-маркерная передвижная VOLTA ARTIST 82-микшер, 8 моно, 2 стер, 8 мик.предусил, 2 AUX-шины, процессор эффекто Активная двухполосная акустическая система ECO TANGO-15A Беспроводная микрофонная система VOLTA US-101 Проектор BenQ MS560 в комплекте с потолочным креплением и кабелем VGA Комплект микрофоны беспроводные Sound King SKEI 005 (2- радиомикрофон) – 01380611 Активная ак. сист." Behringer-8300" Акустическая система Акустическая система EVM-420 Автоматизированное рабочее место	Мебель, оборудование, ТС	основное, специализированное		учебные дисциплины (УД), профессиональные модули (ПМ)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	5
Структура процедуры демонстрационного экзамена и порядок проведения	7
Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)	10

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии/специальности 21.02.15 Открытые горные работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии/специальности 21.02.15 Открытые горные работы, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии/специальности 21.02.15 Открытые горные работы соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 21.02.15 Открытые горные работы присваивается квалификация специалиста среднего звена: квалификация "специалист по горным работам"

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и контроль технологических процессов проходческих работ при проведении открытых горных работ	ПМ.01. Организация и контроль технологических процессов проходческих работ при проведении открытых горных работ
ВД 02. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке	ПМ.02. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке
ВД 03. Организация деятельности персонала	ПМ.03. Организация деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
на горном участке	персонала на горном участке
По запросу работодателя (АО "Лебединский ГОК")	
ВД 04. Выполнение работ по профессии Машинист экскаватора на горных работах	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Вид деятельности 1. Организация и контроль технологических процессов при проведении открытых горных работ	ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
	ПК 1.2 Организовывать и контролировать технологические процессы на участке при ведении открытых горных работ
	ПК 1.3 Организовывать и контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
	ПК 1.4 Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ при ведении открытых горных работ
ВД 02 Вид деятельности 2. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке	ПК 2.1 Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на горном участке
	ПК 2.2 Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда
	ПК 2.3 Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на горном участке
	ПК 2.4 Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ВД 03 Вид деятельности 3. Организация деятельности персонала на горном участке	ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей на проходческом участке
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
	ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
	ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ВД 04. Вид деятельности 4. Выполнение работ по профессии Машинист экскаватора на горных работах	ПК 4.1 Осуществлять управление экскаватором
	ПК 4.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
	ПК 4.3 Использовать автоматизированные системы управления при эксплуатации горных машин и комплексов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.15 Открытые горные работы определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.15 Открытые горные работы на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),

в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих

в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель

и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников, по завершивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 744 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2022 N 70155)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 (в действующей редакции);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Программа ГИА, разработанная рабочей группой, утверждается директором колледжа после её обсуждения и согласования на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

2 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности является частью основной профессиональной образовательной программы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по данной специальности среднего профессионального образования.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видами

деятельности (таблица № 3), предусмотренными ФГОС СПО по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов.

таблица № 3

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Вид деятельности 1. Организация и контроль технологических процессов при проведении открытых горных работ	ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
	ПК 1.2 Организовывать и контролировать технологические процессы на участке при ведении открытых горных работ
	ПК 1.3 Организовывать и контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
	ПК 1.4 Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ при ведении открытых горных работ
ВД 02 Вид деятельности 2. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке	ПК 2.1 Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на горном участке
	ПК 2.2 Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда
	ПК 2.3 Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на горном участке
	ПК 2.4 Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ВД 03 Вид деятельности 3. Организация деятельности персонала на горном участке	ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей на проходческом участке
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
	ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
	ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ВД 04. Вид деятельности 4. Выполнение работ по профессии Машинист экскаватора на горных работах	ПК 4.1 Осуществлять управление экскаватором
	ПК 4.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
	ПК 4.3 Использовать автоматизированные системы управления при эксплуатации горных машин и комплексов

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

3.2 Объем времени проведения ГИА

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) и включает в себя подготовку к демэкзамену (2 недели), сдачу демэкзамена (1 неделя), подготовку выпускной квалификационной работы (2 недели) и защиту выпускной квалификационной работы (1 неделя).

Рабочим учебным планом сроки подготовки и проведения ГИА предусмотрены с 20 апреля по 31 мая.

Ознакомление с программой ГИА осуществляется не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

График ГИА согласовывается с председателем ГЭК и утверждается приказом директора колледжа

3.3 Описание условий допуска и подготовки ДЭ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ДЭ проводится по профильному уровню на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Место расположения центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее – оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.2. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника, при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (презентацию), иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-10 на перегрузочных пунктах в карьере АО «Лебединский ГОК».
2. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ- 10 на железнодорожном отвале скальной вскрыши АО «Лебединский ГОК».
3. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-10 с погрузкой скальных горных пород в железнодорожный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
4. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-10 с погрузкой рыхлых горных пород в железнодорожный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
5. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-6,3ус на железнодорожном отвале скальной вскрыши АО «Лебединский ГОК».
6. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-12ус и ЭШ-10/70 с погрузкой рыхлых горных пород в железнодорожный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
7. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ- 10 на железнодорожном отвале рыхлой вскрыши АО «Лебединский ГОК».
8. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-15 и ЭКГ-10 с погрузкой скальных горных пород в железнодорожный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
9. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-15 и ЭКГ-10 с погрузкой рыхлых горных пород в железнодорожный транспорт АО «Лебединский ГОК».
10. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-15 и ЭКГ- 10 на железнодорожном отвале скальной вскрыши АО «Лебединский ГОК».

11. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-15 с погрузкой в автомобильный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
12. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-20 с погрузкой в автомобильный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
13. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-15 и ЭКГ-20 с погрузкой в автомобильный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
14. Использование автосамосвалов типа САТ-789 и БелАЗ-75131 в карьере АО «Лебединский ГОК».
15. Использование автосамосвалов типа БелАЗ-75131 и БелАЗ-45073 в карьере АО «Лебединский ГОК».
16. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-15 и ЭКГ-18 с погрузкой в автомобильный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
17. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-12ус с погрузкой рыхлых горных пород в железнодорожный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
18. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-12ус на перегрузочных пунктах в карьере АО «Лебединский ГОК».
19. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-12ус на железнодорожном отвале скальной вскрыши АО «Лебединский ГОК».
20. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-12ус на железнодорожном отвале рыхлой вскрыши АО «Лебединский ГОК».
21. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-8ус и ЭКГ-12ус с погрузкой скальных горных пород в карьере АО «Лебединский ГОК».
22. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-12ус на железнодорожном отвале рыхлой вскрыши АО «Лебединский ГОК».
23. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-15 на железнодорожном отвале скальной вскрыши АО «Лебединский ГОК».
24. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-15 на железнодорожном отвале рыхлой вскрыши АО «Лебединский ГОК».
25. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-15 с погрузкой рыхлых горных пород в железнодорожный транспорт в карьере АО «Лебединский ГОК».
26. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-10 и ЭКГ-15 на перегрузочных пунктах в карьере АО «Лебединский ГОК».
27. Использование экскаваторного оборудования типа ЭКГ-15 и ЭКГ-20 на железнодорожном отвале скальной вскрыши АО «Лебединский ГОК».

Структура и содержание дипломного проекта (работы)

По структуре дипломный проект состоит из графической части и расчётно-пояснительной записки, а также сопровождается презентацией для защиты дипломного проекта.

Пояснительная записка:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- общая часть;

- специальная часть;
- экономическая часть;
- мероприятия по охране труда;
- заключение;
- список источников;
- приложения

Графическая часть: выполняется на листах формата А-3 (297 х 420); количество листов А3 в дипломном проекте – не менее 2-х.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1 Порядок оценивания ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Полученное количества баллов переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 4).

таблица 4

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

5.2 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Для выпускников, обучающихся по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, предусмотрена единая оценка по ГИА, формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и дипломного проекта.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), корректность ответов на вопросы, отзыв руководителя.

Оценка защиты дипломного проекта осуществляется в соответствии с оценочным листом представленном в таблице №5. Шкала оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы) представлена в таблице №6.

Оценка защиты дипломного проекта (работы) выставляется как среднее арифметическое значение результатов по каждому виду: дипломный проект и демонстрационный экзамен, по правилам математического округления (в пользу выпускника). Результаты проведения ГИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Таблица №5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)					
№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл	
1.	Общие: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 Профессиональные: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	Содержание дипломного проекта (работы) 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций	1	
			Полнота раскрытия темы работы	2	
			Практическая направленность работы, ее актуальность	2	
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1	
			Соответствие современным методам и технологиям	2	
			Правильность выполнения расчетов	1	
			Обоснованность выводов	1	
			2.	Оформление дипломного проекта (работы) 1 балла	Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций
В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций		0,5			
3.		Содержание и оформление презентации 1 балл	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы)	1	
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1	
4.		Ответы на дополнительные вопросы 8 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	8	
Итого:				20	

Таблица №6

Шкала оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
18, 19, 20	отлично	высокий	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительный отзыв руководителя.
14, 15, 16, 17	хорошо	средний	Доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительный отзыв руководителя.

10, 11, 12, 13	удовлетворительно	низкий	Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный	Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнен с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция) (Приложение 1).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

**Форма заявления о несогласии с выставленными баллами по результатам
экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена**

в апелляционную комиссию

АПЕЛЛЯЦИЯ		
о несогласии с выставленными баллами		
Дата проведения демонстрационного экзамена:		
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес:		
Образовательная организация, субъект РФ:		
Учебная группа:		
Профессия СПО/ специальность СПО:		
Фамилия		
Имя		
Отчество (при наличии)		
Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно.		
Прошу рассмотреть апелляцию:		
- в моем присутствии;		
- в присутствии лица, представляющего мои интересы;		
- без меня (моих представителей)		
<i>нужное подчеркнуть</i>		
«__» _____ 20__ г.	_____ <i>Подпись</i>	_____ _____ <i>ФИО</i>
Заявление принял	_____ <i>Подпись</i>	_____ _____ <i>ФИО</i>

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта в рамках государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Выбор комплекта оценочной документации и утверждение программы ГИА;
2. Создание государственной экзаменационной комиссии;
3. Утверждение состава и председателя ГЭК;
4. Формирование экспертной группы для ДЭ и ДП;
5. Согласование главным экспертом состава экспертной группы;
6. Подготовка положения о ДЭ и ДП;
7. Формирование экзаменационных групп (подготовка списка участников ДЭ, на основе заявлений выпускников на прохождение ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также согласий на обработку персональных данных);
8. Подготовка графика прохождения ГИА;
9. Разработка регламентирующих документов (приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам, а также графика защиты дипломного проекта);
10. Разработка плана проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломных проектов;
11. Размещение информации о проведении демонстрационного экзамена и защиты дипломных проектов на сайте образовательной организации.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж»	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к Примерной программе воспитания, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания колледжа является вариативным и формируется исходя из условий функционирования колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Таким образом, содержание рабочей программы колледжа включает инвариантный компонент, представленный в примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый колледжем.

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.15 Открытые горные работы является приложением 5 к Рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/специальности.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ
«Губкинский горно–политехнический колледж» по специальности 21.02.15
Открытые горные работы**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 21.02.15 Открытые горные работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 21.02.15 Открытые горные работы
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли специальности 21.02.15 Открытые горные работы для социально-экономического и научно-технологического развития страны - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Открытые горные работы, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального,

регионального уровня, направленных на пропаганду и укрепление здоровья. - Участвующий в сдаче норм ГТО. - Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
- Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. - Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. - Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей по профессии - Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, викторинах, в предметных неделях. - Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.
Экологическое воспитание
- Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума, на прилегающей к техникуму территории, а также в общественных местах. - Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах и дома. - Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Ростовской области и вносит свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 21.02.15 Открытые горные работы - осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж»

ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

Колледж осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;
- формирование у лиц, обучающихся в Колледже, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Миссия колледжа заключается в обеспечении предприятий региона кадрами, готовыми к работе в условиях реального производства в горнодобывающей промышленности, строительстве и сфере услуг.

Коллегиальными органами управления Колледжем являются: Наблюдательный совет, Общее собрание колледжа, Педагогический совет колледжа, Студенческий совет, Совет родителей. В структуру управления Колледжем входят учебные подразделения, 3 обеспечивающие реализацию образовательных программ, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные подразделения.

Социальными партнерами колледжа являются: АО «Комбинат КМА руда», АО «Лебединский ГОК», отдел физической культуры и спорта, отдел молодежной политики Губкинского городского округа, МБУ «Центр молодежных инициатив», Управление социальной политики, Центр занятости населения, ЦКР «Форум», ЦКР «Строитель», МБУК «Централизованная библиотечная система №1» Центральная городская библиотека Губкинского городского округа, ДС «Горняк», ДС «Кристалл», МБУК «Дом народного творчества», МБУДО Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной направленности, социально-педагогической направленности, краеведческой направленности. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд Юнармия, отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива». В колледже имеется положительный опыт организации воспитательной работы и работы по социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим советом колледжа и Советом общежития, кураторами, советом родителей, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной, социально-педагогической, краеведческой направленностей. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива».

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
- «РДДМ» и другие.

Субъекта Российской Федерации – посещение театров, концертов, кинотеатров, выставок; участие в проектах, экскурсионных программах и другие. Работа кружков дополнительного образования по направлениям деятельности (по индивидуальному плану работы), в том числе КВН, военно-патриотического клуба «Святогор».

Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации
Еженедельный Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном»
Спортивные мероприятия (по индивидуальному плану работы)

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задачи и технологий воспитания, например:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 21.02.15 Открытые горные работы;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности 21.02.15 Открытые горные работы, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 21.02.15 Открытые горные работы, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Стоматология ортопедическая, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 21.02.15 Открытые горные работы |
| <ul style="list-style-type: none"> - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся по специальности 21.02.15 Открытые горные работы |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности Открытые горные работы |
| <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия, посвященные Дню профессии по специальности 21.02.15 Открытые горные работы |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) по специальности 21.02.15 Открытые горные работы |
| <ul style="list-style-type: none"> - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся . |
| <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; |
| <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни по специальности 21.02.15 Открытые горные работы |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 21.02.15 Открытые горные работы
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 21.02.15 Открытые горные работы
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии : презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии по специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по специальности 21.02.15 Открытые горные работы
- проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Дополнительные модули

(определяемые ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж», реализующей программы СПО, самостоятельно)

Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско – правовому и патриотическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.)
- участие в акциях Бессмертный полк, Свеча памяти; участие в региональных волонтерских акциях, участие в военно-патриотических лагерях, участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности.
- участие в конкурсе (выставка) плакатов/стенгазет; флешмоб или квест, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
- участие дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здоровья)»

Реализация воспитательного потенциала работы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию в Колледже предусматривает:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО.
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
- выявление сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
- вовлечение обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
- развитие интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ГТТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными

объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов, обучающихся «группы риска»
Преподаватель и организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики, организует информирование обучающихся, преподавателей по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях
Библиотекарь	Освещает просветительско – информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, конкурсы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных,

региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письмо Министерства образования Белгородской области департамента профессионального образования и науки от 28.06.2022 года № 17-09/14-02/0778;
- Календарный план воспитательной работы Министерства просвещения РФ;
- Методические рекомендации Федерального уровня для проведения цикла занятий «Разговоры о важном»

Нормативные документы ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Устав колледжа.

Положение о распределении стипендиального фонда ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж

Положение об организации питания обучающихся в колледже

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

ПОЛОЖЕНИЕ о поощрениях студентов ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

ПОЛОЖЕНИЕ о кураторе

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕЖИТИИ

Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии

Положение о медиации (службе примирения)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с центром психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи

Положение о медицентре ГГПК

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов,

билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением стипендиального обеспечения в ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж».

За особые успехи в учебной, научно - исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентам в пределах средств

стипендиального фонда назначается государственная академическая стипендия, увеличенная в размере по отношению к нормативу. Порядок назначения такой стипендии определяется стипендиальной комиссией.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; уровень вовлеченности обучающихся колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 21.02.15 Открытые горные работы**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
	-			
	2. Кураторство			
1	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Кураторы групп
2	Инструктаж «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»	1 курс	2 сентября	Кураторы групп
3	Мероприятия, посвященные выборам в Государственную думу	2-4 курсы	10-16 сентября	Кураторы групп
4	Участие в акции «Живая история»	1-4 курсы	1 октября	Кураторы групп
5	Кураторский час, направленный на профилактику употребления ПАВ	1-4 курсы	октябрь	Кураторы групп
6	Кураторский час, посвященный Дню флага Белгородской области	1-4 курсы	14 октября	Кураторы групп
7	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	1-4 курсы	4 ноября	кураторы групп
8	Кураторский час «Святые женщины России», посвященный Дню матери	1-3 курсы	26 ноября	куратор группы
9	Кураторский час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	куратор группы
10	Кураторский час «Безопасность на дороге»	1-4 курсы	10-15 декабря	кураторы групп
11	Кураторский час «Безопасность в твоих руках» в рамках акции «Безопасность детства»	1-4 курсы	12 января	Кураторы групп
12	Кураторский час «Здоровье сгубишь, новое не купишь»	1-4 курсы	22 января	Кураторы групп
13	Единый кураторский час «Закон обо мне, мне о законе» в рамках акции «Безопасность детства»	1-4 курсы	9 февраля	Кураторы групп
14	Кураторский час, на тему: «Солдат войны не выбирает»	1-4 курсы	10 февраля	Кураторы групп
15	Кураторский час «Доброе сердце матери», посвященный международному женскому дню 8 марта	1-4 курсы	5 марта	Кураторы групп
16	Кураторский час «Правила безопасности в быту»	1-4 курсы	10 марта	Куратор группы
17	Кураторский час по безопасности в быту и общественных местах	1-4 курсы	9-11 апреля	кураторы групп
18	Кураторский час «Он сказал: «Поехали!», посвященный Дню космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	кураторы групп
19	Кураторский час «Моя семья – моя опора», посвященный Международному дню семьи	1-4 курсы	14 мая	Куратор группы
20	Кураторский час, посвященный Дню России	1-4 курсы	11 июня	Кураторы групп
21	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	еженедельно по понедельникам	кураторы групп
	3. Наставничество			

1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1 курс		
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка «Колледж – история и современность», посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Урок знаний «История наша славная, профессии наши главные!»	1-4 курсы	1 сентября	Куратор группы
3	Участие в городской выставке цветов «Театр цветов – цвет эмоций»	1 курс.	5 сентября	Куратор группы
4	Музейный урок «Город на магнитной полосе», посвященный 77-ой годовщине со дня образования г. Губкина	1-3 курс	17 сентября	зав. музеем
5	Участие во Всероссийском конкурсе «Онлайн-флешмоб «#янапрактике»	1-4 курсы	С 1 по 30 сентября	Кураторы групп
6	Участие в мероприятиях учреждений культуры Губкинского городского округа	1-3 курсы	В течение года	Кураторы групп
7	Марафон для первого курса «Первые шаги в профессии»	1 курс	29 сентября	Кураторы групп
8	Студенческая конференция «Сокровища мировой архитектуры», посвященная Всемирному Дню архитектуры	1-4 курс	4 октября	преподаватели ПЦК
9	Мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты»	1 курс	20 октября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги доп.образования, студ.совет
10	Участие в областном конкурсе на лучший реферат, сочинение, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира «Жить в мире с собой и другими»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
11	Участие в областном творческом конкурсе среди обучающихся профессиональных организаций области «Созвездие талантов»	1 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
12	Участие в областном конкурсе «Сохранение культурного наследия»	2-4 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
13	Мероприятие, посвященное 310 Ломоносова	2 курс	15-19 ноября	Сивкова Е.А., преподаватели ПЦК
14	Внеклассное общеколледжное мероприятие, посвященное Дню Матери «С любовью к тебе, моя мамочка!»	1-4 курсы	27 ноября	Педагоги дополнительного образования
15	Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-4 курсы	10-22 декабря	кураторы групп
16	Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» для обучающихся, проживающих в общежитии	1-4 курсы	25 декабря	Педагог-организатор
17	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о	1-4 курсы	4-6 января	Педагоги

	Рождестве?»			дополнительного образования
18	Внутриколледжный конкурс чтецов «Край родной! Люблю твои просторы...»	1 курсы	25 февраля	Педагоги дополнительного образования
19	Мини-конференция «Вчера фантастика – сегодня обыденность»	2 курсы	2 марта	Председатель ПЦК
20	Развлекательная программа, посвященная международному женскому дню 8 марта для обучающихся, проживающих в общежитии	1-4 курсы	5 марта	Педагог-организатор
21	Участие в городском празднике «Широкая масленица»	1-2 курсы	14 марта	Педагоги дополнительного образования
22	Участие в муниципальном фестивале-конкурсе творчества студентов «Студенческая весна»	2 курсы	март	Педагог дополнительного образования, кураторы групп
23	Участие в муниципальном этапе конкурса «Нам Пасха радость всем несёт»	1-4 курсы	апрель	Педагоги дополнительного образования, куратор группы
24	Внеклассное мероприятие, посвященное 77 годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава...»	1-4 курсы	6 мая	Заместитель директора по УВР, педагоги до.образования
25	Посещение спектакля МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»	1-4 курсы	май	Куратор группы
26	Участие в акции «Свеча памяти»	1-4 курсы	21 июня	Куратор группы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Фотоконкурс «Я в профессии» (2-4 курс)	2-4 курсы	сентябрь	Куратор группы
	Конкурс поздравительных открыток «Открытка ко дню учителя		октября	преподаватели ПЦК
2	Фотоконкурс «Спорт. Семья. Здоровье»	3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
3	Конкурс рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-4 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
4	Конкурс рисунков «Возьмемся за руки, друзья» посвященный дню солидарности	1 курсы	16 ноября	ПЦК ТР
5	Подведение итогов конкурса рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
6	Фотоконкурс «Новогодняя фантазия»	2 курсы	29 декабря – 11 января	Педагоги дополнительного образования
7	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
8	Конкурс научных видеороликов в Инстаграмме «ScientificReels»	2-3 курсы	3-8 февраля	ПЦК МЕН
9	Конкурс рисунков «Ценности семьи» посвященный дню семьи	1 курсы	15 мая	ПЦК Тр
10	Конкурс электронных газет «В выборе каждого – будущее всех»	1-4 курсы	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание		В течении года	Куратор группы

2	День открытых дверей (экскурсия)	1-4 курсы	ноябрь,	День открытых дверей (экскурсия)
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	1 -4 курс, родители (законные представители)	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог,
7. Самоуправление				
1	Выборы председателя студенческого совета (агитация, выборы)	1-4 курсы	4 неделя сентябрь	Советник по воспитательной работе
2	«Посвящение в студенты» (торжественное мероприятие)	1 курс	25 января	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
3	Старостат (тренинг)	1 курс	Ежемесячно (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
4	«Российское движение детей и молодежи» (акции, конкурсы, проекты, гранты)	1-4 курсы	в течение года	Советник по воспитательной работе
5	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	студенческий актив	в течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Инструктаж «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»	1-4 курсы	2 сентября	Куратор группы
2	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Куратор группы
3	Профилактические мероприятия с участием представителей ПДН Губкинского городского округа «О профилактике правонарушений среди обучающихся»	1-4 курсы	10-20 сентября	зам. директора по УВР, кураторы групп
4	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-4 курсы	4 неделя	зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы групп
5	Участие в областном конкурсе «Молодежь против коррупции»	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного
6	Проведение социально-психологического тестирования	1-4 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба, кураторы
7	Профилактическое мероприятие в рамках акции «Нет ДТП!»	1-4 курсы	13 ноября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
8	Профилактическое мероприятие «Проблема экстремизма в молодежной среде» с участием представителей ОМВД России по Губкинскому городскому округу	1-3 курсы	ноябрь	зам. директора по УВР
9	Неделя информационной безопасности	1-4 курсы	15-19 ноября	Сивкова Е.А., преподаватели ПЦК
10	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-4 курсы	В течении года	зам. директора по УВР, зав.отделен

11	Единый день безопасности в рамках акции «Безопасность детства»	1-4 курсы	10 декабря	кураторы групп
12	Профилактические мероприятия, направленные на противодействие терроризму с участием представителей ОМВД России по Губкинскому городскому округу	1-4 курсы	декабрь	зам. директора
13	Посещение на дому обучающихся группы риска с целью обследования условий жизни	1-4 курсы	2-10 января	Кураторы групп, зав.отделениями, социально-психологическая служба
14	Участие в акции «Безопасное лето»	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по УВР, педагоги до.образования
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие в Межрегиональном фестивале-конкурсе молодежного творчества городов региона КМА «Юность КМА»	3 курс	ноябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Открытое мероприятие «День студента-горняка», которое будет проходить в музее "Истории КМА"	1-3 курс	декабрь	Кантор С.А.
3	Дискуссионная площадка (Обсуждение актуальных проблем в науке с участием приглашенных экспертов)	3 курс	март	СНО
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Марафон для первого курса «Первые шаги в профессии»	1 курс	29 сентября	Куратор, преподаватели ПЦК
2	Студенческая конференция «Сокровища мировой архитектуры», посвященная Всемирному Дню архитектуры	1-4 курс	октябрь	Крайнева И.В., преподаватели ПЦК
3	Экскурсия на предприятия	1-4 курс	10-15 октября	Председатель ПЦК
4	Олимпиада по общеобразовательным предметам	1-4 курс	15-26 ноября	ПЦК МЕН
5	Мероприятия ко Дню Энергетика	1-4 курс	15-22 декабря	Марченко И.В. , преподаватели ПЦК
6	Круглый стол «Студенческая наука»	2-4 курс	декабрь	СНО
7	Конкурс проектов «Мое исследование»	2-4 курс	24 февраля	Председатель ПЦК
8	Участие в неделе ПЦК в сфере строительства и горного дела		С 11 марта	ППЦК, члены ПЦК
9	Профориентационные мероприятия в рамках олимпиады профмастерства.	1-3 курс	апрель	Председатель ПЦК, куратор группы
10	Внеклассное мероприятие, посвященное дню «Охрана труда»		28 апреля	Черникова Т.Н., преподаватели ПЦК
11	Региональная студенческая научно-практическая конференция «Современность. Творчество. Молодежь»	2-4 курс	апрель	методист
12	Внеклассное мероприятие, посвященное дню «Охрана труда» Викторина охрана труда на железнодорожном транспорте»	1-4 курс	28 апреля	ПЦК Тр
13	Фестиваль науки (смотр-конкурс научно-исследовательских работ)	2 курс	май	СНО
14	Олимпиады по специальным дисциплинам	2-4 курс	В течение месяца	ПЦК ЭиМ
11. Гражданско – правовое и патриотическое воспитание				
1	Мероприятия, посвящённые выборам в	3- 4 курс	10-16 сентяб	

	Государственную думу			
2	Музейный урок «Город на магнитной полосе», посвященный 82-ой годовщине со дня образования г. Губкина	1 курс	17 сентября	Зав. музеем
3	Участие в областном конкурсе «Молодежь против коррупции»	3 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
4	Внеклассное мероприятие «Главный закон государства» в рамках Дня конституции	1-2 курс	10 декабря	Руководитель клуба молодого избирателя
5	Интеллектуальная игра «Мои права и обязанности»	1-4 курс	10 февраля	Зав.библиотекой
6	День молодого избирателя	3 – 4 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
7	Мониторинг «Моя гражданская позиция»	2-3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
8	Мониторинг «Я- патриот»	3 -4 курс	март	Педагог дополнительного образования
9	Участие в работе военно-патриотических лагерей для обучающихся ПОО Белгородской области	2 курс	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»	2-3 курс	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
12. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание				
1	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-4 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
2	Чемпионат колледжа по настольному теннису (по отделениям)	1-4 курсы	10-20 октября	Руководитель физ.воспитания
3	Поезд здоровья «За здоровый образ жизни» с участием медицинских работников ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ»	1-4 курсы	27 октября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4	Участие в соревнованиях по настольному теннису в рамках Универсиады среди студентов Губкинского городского округа	1-4 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
5	Участие в соревнованиях по волейбол в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-4 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
6	Акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
7	Чемпионат колледжа по баскетболу (по отделениям)	1-4 курсы	01-11 декабря	Руководитель физ.воспитания
8	Внутриколледжные соревнования по волейболу (второй курс)	1-4 курсы	декабрь	Руководитель физ.воспитания
9	Профилактическая беседа «Здоровое питание»	1-4 курсы	декабрь	Медицинская сестра
10	Соревнования по настольному теннису (по отделениям)	1-4 курсы	04 января	Руководитель физ.воспитания
11	Соревнования по баскетболу (по отделениям)	1-4 курсы	06 января	Руководитель физ.воспитания
12	Соревнования по волейболу (по отделениям)	1-4 курсы	08 января	Руководитель физ.воспитания
13	Участие в Лыжне России	1-4 курсы	февраль	Руководитель физ.воспитания

14	Участие в соревнованиях по плаванию в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-4 курсы	март	Руководитель физ.воспитания
15	Участие в соревнованиях по шахматам в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-4 курсы	1-2 неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
13. Экологическое воспитание				
1	Участие в экологических акциях и субботниках	1-4 курсы	В течении года	Кураторы групп
2	Экологическая волонтерская акция «Чистый город»	1-4 курсы	15-22 апреля	кураторы групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать

воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.пф;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; 1-

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОД.01 Русский язык	Ошибка! Закладка не определена.
ОД.02 Литература.....	24
ОД.03 Математика	48
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	50
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	50
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	50
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	78
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	99
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	99
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	99
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	99
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	115
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	115
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	117
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	117
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	117
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	117
ДИСЦИПЛИНЫ.....	137
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	140
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	140
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	140
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	140
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	156
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	156
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	160
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	160
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	160

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	160
ДИСЦИПЛИНЫ.....	174
СОДЕРЖАНИЕ	206
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	206
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	206
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	206
5. Конституция РФ	224
6. Демоверсии ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL: http://www.fipi.ru (дата обращения 26.08.2023 г.) ..	224
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	285
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	285
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	285
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	285
ДИСЦИПЛИНЫ.....	303

2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Русский язык»: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире и овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

Код и наименование формируемых компетенций	общие	дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными и коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии применять правила орфографии и пунктуации в практике

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Общие сведения о языке	8	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	Основное содержание. (теоретическое обучение) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	4	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание (практическое обучение)			
	Значение русского языка при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13
Тема 1.2. Язык и культура.	Основное содержание (практическое обучение) Взаимосвязь языка и культуры. Отражение культурных ценностей в языке.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 04. ОК 05, ОК 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской	Основное содержание (практическое обучение) Русский язык - средство межнационального общения. Национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.			
Раздел 2	Язык и речь. Культура речи.	6	
Тема 2.1 Система языка, ее устройство Культура речи.	Основное содержание (практическое обучение). Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Культура речи.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 2.2 Основные виды словарей.	Основное содержание (практическое обучение). Различные виды словарей русского языка. Их назначение.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики.	Основное содержание (практическое обучение). Культура речи и ее свойства. Речевой этикет.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК4
Тема 2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.	Основное содержание (практическое обучение). Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические)	1	ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	6	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание (практическое обучение). Основные единицы фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Фонетический разбор слов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения.	Основное содержание (практическое обучение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 4.	Лексикография и фразеология. Лексические нормы.	8	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	Основное содержание (практическое обучение). Фразеология русского языка. Крылатые слова. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, 5 ОК 04. ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основное содержание (практическое обучение). Многосмысленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК5
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание (практическое обучение). Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2-ОК5
Основное содержание			
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Основное содержание (практическое обучение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов, аббревиатура. Морфемный разбор слова.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1- ОК4
Профессионально ориентированное содержание			
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 04
Раздел 6	Морфология. Морфологические нормы.	10	
Основное содержание			
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание (практическое обучение). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание (практическое обучение). Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание имен прилагательных.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 09
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	Основное содержание (практическое обучение). Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных Лексико-грамматические разряды прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.	2	ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. Местоимение как часть речи.	Основное содержание (практическое обучение). Грамматические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Основные нормы употребления местоимений.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04-, ОК 05
Тема 6.5. Глагол как часть речи	Основное содержание (практическое обучение). Основные нормы употребления глаголов. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 7.	Орфография	8	
Тема 7.1. Орфография. Основные правила орфографии.	Основное содержание (практическое обучение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Орфографические правила.	Основное содержание (практическое обучение). Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 8	Синтаксис и пунктуация	12	
Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Основное содержание. (практическое обучение). Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	Основное содержание (практическое обучение). Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.3. Понятие о предложении. Классификация.	Основное содержание (практическое обучение). Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.4. Сложное предложение.	Основное содержание (практическое обучение). Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор предложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-ОК5
Тема 8.5. Сложноподчиненное предложение.	Основное содержание (практическое обучение). Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.6. Сложное синтаксическое целое. Период	Основное содержание (практическое обучение). Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 04. ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	синтаксических единиц		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Консультации		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г.- М.: Просвещение, 2022- 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
8. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
9. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков;	Выполнение определения в текстах приемов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять лексическое и грамматическое значение слов;	Обоснование лексического значения слов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания.	Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков, требующих выделения знаков препинания;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Знания:		
Устную и письменную формы, их сферы применения;	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения;	устный опрос, письменная проверка
Членение письменного текста с помощью знаков препинания;	Выполнение членения письменного текста;	устный опрос, письменная проверка
Функции единиц языка и уровни языка;	Формулирование функций единиц языка;	письменная проверка, тестирование
Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка.	Взаимодействие русской орфографии со всеми сторонами языка;	письменная проверка, тестирование

Рабочая программа дисциплины
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимание литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы

	универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	профессиональную среду.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	94
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4
Консультации	10
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		4	
Тема 1.1 Жизнь и творчество А.С. Пушкина	Содержание Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ стихотворений А.С.Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Классицизм как художественное направление в европейской и русской литературе. Г.Р. Державин», «Сентиментализм как художественное направление в европейской и русской литературе. Н.М. Карамзин», «Романтизм как художественное направление в европейской и русской литературе. В.А. Жуковский». Подготовить доклад «Основные темы лирики А.С. Пушкина».	4	
Тема 1.2 Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова.	2	

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		28	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия Анализ пьесы «Гроза».	2	
Тема 2.2 Жизнь и творчество И.А. Гончарова	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия Анализ романа «Обломов». Аналитическая работа с текстом на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из изучаемого произведения специалистам, живущим в XXI в.»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		

	Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия Анализ романа «Отцы и дети». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами.	2	
Тема 2.5 Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места.	2	
	Практические занятия Анализ романа «Преступление и наказание». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	4	
Тема 2.6 Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.	2	

	Практические занятия Анализ «Севастопольских рассказов». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	Практические занятия Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		
	Практические занятия Анализ стихотворений Ф.И Тютчева и А.А Фета.	2	
Тема 2.9 Проза и драматургия А.П. Чехова	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия Анализ пьесы «Вишневый сад».	2	
	Контрольная работа «Литература первой и второй половины 19 века».	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» .Лирика. Философичность, психологизм и	2	

	лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.		
Тема 3.2 Жизнь и творчество А.И. Куприна	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.3 Жизнь и творчество М. Горького	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	Практические занятия Анализ пьесы «На дне». Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2	

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»)). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»)). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...»</i>, <i>«Незнакомка»</i>, <i>«Ночь, улица, фонарь, аптека...»</i>, <i>«О доблестях, о подвигах, о славе...»</i>, <i>«В ресторане»</i>, <i>«Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия»</i>, <i>«Балаган»</i>, <i>«О, я хочу безумно жить...»</i>. <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Факты биографии. «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
Практические занятия Анализ поэтических произведений С.А. Есенина.		2	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		10	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i>	2	

	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
Тема 4.3 Поэзия А.А. Ахматовой	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> » <i>Лирика</i> . Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	2	
Тема 4.4 Жизнь и творчество М.А. Булгакова	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на	2	

	формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		2	
Тема 5.1 Лирика Б.Л. Пастернака и А.Т. Твардовского	Содержание <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		8	

	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 Поэзия, проза и драматургия о Великой Отечественной войне	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> ». Экранизация повести. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ произведения «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Фильм «Прощание» (1981). <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия: Анализ фрагментов повести «Прощание с Матерой». Анализ рассказов В.М. Шукшина. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе « <i>В деревне Бог живет по углам...</i> », « <i>Пилигримы</i> », « <i>Воротишься на родину. Ну что ж</i> », « <i>Стансы</i> », « <i>Postscriptum</i> » (« <i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i> »),	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11

	«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Практические занятия Анализ лирических произведений И.А. Бродского и Д.С. Самойлова.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын».		
	Практические занятия Анализ пьес А.В. Вампилова	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание	4	
	Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа); Б.Н. Стругацкие (роман "Трудно быть богом"); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы").	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского. Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история".	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима.	2	

Раздел 10		2	
Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 10.1	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Рассказы и повести.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		10	
«Дело мастера боится»	Содержание	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ высказываний писателей о мастерстве	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Практические занятия Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии.	2	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»	Практические занятия Виртуальная выставка профессиональных журналов, посвященных разным профессиям и специальностям.	2	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Практические занятия Отличие нормативных документов от видов текста. Составление резюме.	2	
«Вроде просто найти и расставить слова»	Практические занятия Роль поэзии в жизни человека любой профессии и специальности.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Консультации		10	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М., 2019.
2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М., 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
6. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М., 2010.
7. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
8. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

Электронно-библиотечная система

1. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГТПК» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 1.1 – 2.9	Тестирование
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 2.9 – 3.6	Тестирование. Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 1.1 – 10.1	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
ОД.03 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	50
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	62
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	71
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование у студентов фундаментальной математической подготовки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности и продолжения образования.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

		со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,

различных жизненных ситуациях	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции,

	другого человека	периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	300
Основное содержание	250
в т. ч.:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	100
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Самостоятельная работа	6
Консультации	10
Промежуточная аттестация - экзамен	24
ИТОГО	340

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
	Практические занятия Действия с дробями. Решение уравнений, неравенств	4	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задачи технологического профиля</i>	2	
	Контрольная работа по теме «Повторение»	2	
Раздел 2.	Прямые и плоскости в пространстве	18	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность прямых, прямой и плоскости Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Перпендикулярные плоскости Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	10	
	Практические занятия Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы	2	

	Профессионально-ориентированное содержание <i>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i> <i>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>	4	
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии"	1	
Раздел 3.	Координаты и векторы	16	
	Содержание		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое содержание Декартовы координаты в пространстве Уравнение плоскости	4	
	Практические занятия Простейшие задачи в координатах Векторы в пространстве Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	6	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости</i>	4	
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	
Раздел 4.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	36	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента Обратные тригонометрические функции Решение простейших тригонометрических уравнений Решение простейших тригонометрических неравенств	14	

	Практические занятия Основные тригонометрические тождества Формулы приведения Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Преобразование графиков тригонометрических функций Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным Решение однородных тригонометрических уравнений Решение систем тригонометрических уравнений	16	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах</i>	4	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач по теме "Прямоугольный треугольник"	1	
Раздел 5.	Степени и корни. Степенная функция	18	
	Содержание	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Понятие корня n-ой степени из действительного числа Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики Решение иррациональных уравнений Решение иррациональных неравенств		
	Практические занятия Преобразование иррациональных выражений Свойства степени с рациональным и действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Раздел 6.	Показательная функция	16	
	Содержание		

	Теоретическое обучение Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Решение показательных уравнений методом введения новой переменной Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Решение показательных неравенств Решение показательных неравенств	10	ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Решение систем показательных уравнений Решение систем показательных уравнений	4	
	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	2	
	Самостоятельная работа Решение домашней контрольной работы по теме "Показательные уравнения"	1	
Раздел 7.	Логарифмы. Логарифмическая функция	28	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Свойства логарифмов Операция логарифмирования Логарифмическая функция, ее свойства Решение логарифмических уравнений	10	
	Практические занятия Решение логарифмических уравнений методом потенцирования Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом Решение логарифмических неравенств Решение логарифмических неравенств Решение систем логарифмических уравнений Решение систем логарифмических уравнений	12	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Логарифмы в природе и технике</i>	4	
	Контрольная работа по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
Раздел 8.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	26	

	Содержание		
	Теоретическое содержание Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Решение задач по комбинаторике	4	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Вероятность в профессиональных задачах</i> <i>Вероятность в профессиональных задачах</i> <i>Составление таблиц и диаграмм на практике</i> <i>Составление таблиц и диаграмм на практике</i>	8	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Математическое ожидание"	1	
Раздел 9.	Многогранники и тела вращения	38	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Вершины, ребра, грани многогранника Призма Пирамида Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Цилиндр, его составляющие Шар и сфера, их сечения Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда Объем призмы и цилиндра	14	
	Практические занятия Параллелепипед, куб Правильные многогранники, их свойства	14	

	Сечение цилиндра Усеченный конус Объем пирамиды и конуса Комбинации многогранников и тел вращения Геометрические комбинации на практике Геометрические комбинации на практике		
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Примеры симметрий в профессии</i> <i>Примеры симметрий в профессии</i> <i>Примеры симметрий в профессии</i> <i>Конус, его составляющие</i> <i>Сечение конуса</i>	8	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Производная функции, ее применение	36	
Раздел 10.	Содержание		
	Теоретическое обучение Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл производной в профессиональных задачах Монотонность функции Точки экстремума	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные суммы, разности, произведения, частного Производные тригонометрических функций Производная сложной функции Вычисление производных функций Исследование функций и построение графиков Исследование функций и построение графиков Наибольшее и наименьшее значения функции	18	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	

	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	Контрольная работа по теме «Производная функции, ее применение»	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Теоремы о пределах последовательностей"	1	
Раздел 11.	Первообразная функции, ее применение	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Неопределенный и определенный интегралы Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	6	
	Практические занятия Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	Практико-ориентированное содержание <i>Геометрический смысл определенного интеграла</i> <i>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</i>	4	
	Контрольная работа по теме «Первообразная функции, ее применение»	2	
Раздел 12.	Множества. Элементы теории графов	10	
	Содержание		
	Теоретическое обучение Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Основные задачи теории графов	2	
	Практико-ориентированное содержание <i>Операции с множествами. Решение прикладных задач</i>	2	
	Контрольная работа по теме «Множества, графы и их применение»	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Конечные и бесконечные множества"	1	

Раздел 13.	Комплексные числа	8	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Понятие комплексного числа. Форма записи комплексного числа Арифметические действия с комплексными числами Примеры использования комплексных чисел	6	
	Практические занятия Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел	2	
Раздел 14.	Уравнения и неравенства	26	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Равносильность уравнений и неравенств Простейшие уравнения и неравенства с модулем Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Простейшие уравнения и неравенства с параметром Решение уравнений с параметрами Решение неравенств с параметрами Общие методы решения уравнений	12	
	Практические занятия Общие методы решения уравнений Общие методы решения неравенств Графический метод решения уравнений и неравенств	6	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Решение текстовых задач профессионального содержания</i>	6	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Консультации	10	
Промежуточная аттестация (экзамен)		24	
Всего		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкафы для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	комплект учебно-наглядных пособий
2	комплект электронных видеоматериалов
3	задания для контрольных работ
4	профессионально ориентированные задания

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 кл.: учебник М.: Просвещение, 2019

2. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник М, Просвещение, 2019

3. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник М, Просвещение, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков Математика сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений про. тех. образования М.: Издательский центр «Академия» 2018.-208 с. ISBN 978-5-4468-6567-3

2. Башмаков М.И. Математика: учебн. для учреждений НПО и СПО. – М.: «Академия», 2010. -256с.- ISBN 978-5-7695-6519-9.

3. Башмаков М.И. Математика: 10 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование.– М.: «Академия», 2008.- 272с.- ISBN 978-5-7695-4339-5.

4. Башмаков М.И. Математика: 11 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование. – М.: «Академия», 2010. – 288с. – ISBN 978-5-7695-6696-7.
5. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 10 класс: Учеб. для углубл. изуч. математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2006. – 335с. ISBN 5-346-00678-8
6. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 11 класс: Учеб. для углубл. Изуч. Математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2005. – 288с. – ISBN 5-346-00477-7
7. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику А.В.Погорелова «геометрия. 10-11 классы»-М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 63с. – ISBN 978-5-377-00347-2.
8. Погорелов А.В. Геометрия. 10 -11 классы: учебн. для. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни – М.: Просвещение, 2011. – 175с. – ISBN 978-5-09-024976-8.
9. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 10 кл.-М.: Просвещение, 2007. – 159с. – ISBN 5-09-015647-6.
10. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2008. – 189с. – ISBN 978-5-09-019314-6.
11. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009. – 107с. – ISBN 978-5-09-018759-6.
12. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009. – 108с. – ISBN 978-5-09-018760-2.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.-М: Илекса,-2005, -176с. ISBN 5-89237-140-9
14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.-М: Илекса,-2008, -176с. ISBN 978-5-89237-159-9
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам для 10-11 классов.-М: Илекса,-2006, -208с. ISBN 5-89237-137-9
16. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 10-11 класса.-М: Илекса,-2006, -112с. ISBN 5-89237-145-X
17. Математика. Методический журнал для учителей математики.- Издательский дом «Первое сентября»
18. Нелин Е.П., Лазарев В.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни.-М.:Илекса, 2011,-480с.- ISBN 978-5-89237-336-4.
19. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия.-М.: Илекса, 2005.-80с.- ISBN 5-89237-068-2.
20. А.Л.Семенов 3000 задач с ответами по математике, издательство «Экзамен», Москва, 2013; ISBN 978-5-377-05967-7
21. <http://resh.edu.ru>
22. <https://uchi.ru/>
23. <https://foxford.ru/>
24. www.ziimag.narod.ru - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".
25. www.math.ru -Интернет - поддержка учителей математики.
26. www.it-n.ru -Сеть творческих учителей.
27. www.exponenta.ru -Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.
28. <http://school-collection.edu> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.
29. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
30. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
31. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

32. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

33. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.

34. <http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

35. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

36. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки ЕГЭ

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «ЮОрайт» <https://ura.it.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 П-о/с ¹ Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7,П-о/с Р 8,п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12, п-о/с Р 13 Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант

¹ Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, П-о/с Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 14, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Рабочая программа дисциплины
ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 78
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	81
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	91
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- приемы структурирования информации.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный

и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам

и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти

на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию

в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	4/4	ОК01, ОК04 ЛР 07, ЛР 08 ЛР 12
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие № 4. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 04 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 11, ЛР 12
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	– места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие № 6. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04 ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		

	– чтение статей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в разных видах магазинов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 04 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;		

	– used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 8. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическая работа № 9. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие № 10. Еда полезная и вредная.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Консультации	-	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, ЛР 08
	Содержание учебного материала	4/4	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическое занятие № 12. Путешествие на поезде, самолете	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		

	– количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты: than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическое занятие № 14. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты: than, as...as, not so ... as		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11
	Практические занятия	12/10	
	Практическое занятие № 15. Российская Федерация (географическое положение, климат, население).	2	
	Практическое занятие № 16. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работа №17. Традиции народов России.	2	
	Практическое занятие № 18. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика;		

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	– лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ЛР 04, ЛР 08
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие № 19. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности.	2	
	Практическое занятие № 20. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 04, ЛР 08
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 21. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Практическая работа № 22. Работа на производстве	2	
	Практическое занятие № 23. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	Лексика:		

перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 09 ЛР 04, ЛР 08
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 24. Достижения науки.	2	
	Практическое занятие № 25. Современные информационные технологии.	2	
	Практическое занятие № 26. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 04, ЛР 08
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 27. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическое занятие № 28. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Стол учебные
4	Стулья учебные
5	Доска учебная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021, - 256 с.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. А. Английский язык (A1–B1+): Учеб. пособие для СПО/В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади – 13-е изд., испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. Режим доступа: Научно – образовательные Интернет ресурсы, доступные из сети КФУ им. Вернадского ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/105300>
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov>
6. Российский образовательный портал www.edu.ru
7. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
8. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
9. Англо-русский, русско-английский и толковый словарь общей и отраслевой лексики www.lingvo-online.ru
10. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
11. Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com

Электронно-библиотечная система:

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
 4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
- Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**
 Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Аудирование Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Говорение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла)	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «удовлетворительно» (3балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Чтение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным	

	требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.	

Рабочая программа дисциплины
ОД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 99
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	104
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	112
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	114

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 Информатика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных

	информационной безопасности личности;	системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать

		электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	101
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультации	7
ИТОГО	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	6	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации(содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного(цифрового) представления информации.	2	
	Практические занятия Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Практическая работа №1 Сжатие данных без потерь. Использование архиватора.	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое	Содержание	4	ОК 02 ЛР10
	Практические занятия Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	4	

представление информации. Устройство компьютера	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание	6	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	4	
	Практические занятия Практическая работа №2 Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	4	

	Практическая работа №3 Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна.		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	Практические занятия Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 10
	Теоретическое обучение Службы и сервисы Интернета(электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы .Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
	Практические занятия Практическая работа №4Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	4	

	Практическая работа №5 Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4 2	ОК 02
	Теоретическое обучение Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирование, форматирования)		
	Практические занятия Практическая работа №6 «Форматирование шрифтов и абзацев»	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия Практическая работа №7 «Вставка и редактирование графических объектов» Практическая работа №8 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	4	ОК 02 ЛР 10
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО Аудиомастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия Практическая работа №9 Создание графических объектов средствами растрового редактора	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических	Профессионально-ориентированное содержание	4 2	ОК 02
	Теоретическое обучение Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

объектов	Практические занятия Практическая работа №10 Создание графических объектов средствами векторного редактора	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Виды компьютерных презентаций . Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	
	Практические занятия Практическая работа №11 Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	
	Практические занятия Практическая работа №12 Знакомство с анимацией	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02 ЛР 4
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практические занятия Практическая работа №13 Создание и редактирование веб-страницы	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	39	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	4	

	решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами(Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр(выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 01
	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования(Pascal, Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц Практическая работа №14 программирование линейных алгоритмов Практическая работа №15 Условный оператор. Сложные условия	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки числа, числовых последовательностей и массивов.	2	
	Практические занятия Практическая работа №16 Массивы. Перебор элементов массива.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание	4	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практические занятия Практическая работа №17 Многотабличные базы данных.	2	
Тема 3.7.	Содержание	4	ОК 02

Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Практическая работа №18 Решение уравнений в табличных процессорах	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02 ЛР 10
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Тестовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Практическая работа №19 Статистические расчеты	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия Практическая работа №20 Работа с диаграммами в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	
	Практические занятия Практическая работа №21 Моделирование случайных процессов в Microsoft Excel.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Консультации		7	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики, оснащенной оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска маркерная
6	Шкаф для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Компьютеры по количеству обучающихся
3	Мультимедиапроектор
4	МФУ лазерное
5	Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет
6	Системное и прикладное программное обеспечение
7	Антивирусное программное обеспечение
8	Специализированное программное обеспечение
9	Интерактивная доска/панель/экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 10 класс.: учебник базового и углубленного уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Ереминю – М.: Просвещение, 2021. – 352 с.: ил

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 11 класс.: учебник базового и углубленного уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Ереминю – М.: Просвещение, 2021. – 238 с.: ил

3. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Задачник 10-11 класс. В 2 частях. Ч. 1 Базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2023. – 352 с.: илс

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 383 с.
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю.
4. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа
Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. Я класс
7. Урок цифры
8. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
9. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
10. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
11. Анализ данных - Яндекс Практикум
12. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
13. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
14. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
15. Академия искусственного интеллекта для школьников
16. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
18. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
19. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления

им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК»
<http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02 ОК 01, ОК 02,	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02,		Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
ОД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	117
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	125
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	133
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	136

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 Физика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,

	использованием языковых средств	возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	170
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	8
практические занятия	20
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные занятия	16
решение задач с профессиональной направленностью	12
3. Консультации	4
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Итого	180

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Введение. Физика и методы научного познания	2	
	Содержание Теоретическое обучение: Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</i>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание Теоретическое обучение: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание Теоретическое обучение: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i>	4	
Тема 1.3	Содержание	4	

Законы сохранения в механике	Теоретическое обучение:		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
	Теоретическое обучение:		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		
	Практические занятия:	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Решение задач по молекулярной физике		
	Лабораторные занятия:	2	
	<i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов		
	Содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач по теме «КПД теплового двигателя»		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание Теоретическое обучение:	8	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		66	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание Теоретическое обучение:	6	
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Закон Кулона»	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3 Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание Теоретическое обучение: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>	10	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Постоянный ток»	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение удельного сопротивления проводника.</i> <i>Лабораторная работа №5 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i> <i>Лабораторная работа №6 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i> <i>Лабораторная работа №7 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2 2 2 2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание Теоретическое обучение: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	8	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
Тема 3.4	Содержание Теоретическое обучение:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
	Практические занятия: Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание Теоретическое обучение: <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	6	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание Теоретическое обучение: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 9 ЛР 10
Тема 4.2 Электромагнит-	Содержание Теоретическое обучение:	8	

нколебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	4	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание Теоретическое обучение:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 9
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11</i> Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание Теоретическое обучение:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание Теоретическое обучение: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		16	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание Теоретическое обучение: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	Практические занятия: Решение задач по теме «Квантовая оптика»	4	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание Теоретическое обучение: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации	4	

	заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»	2	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание Теоретическое обучение:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Стол учебные
4	Стулья учебные
5	Доска учебная трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкаф для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Лабораторный комплект (набор) по механике
2	Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
3	Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
4	Лабораторный комплект (набор) по оптике
5	Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям (в комплекте с индикатором радиоактивности)
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Комплект таблиц по физике
2	Таблица «Международная система единиц (СИ)»
3	Таблица «Шкала электромагнитных волн»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Партфентьевой. - 9-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 432с.: ил. - (Классический курс).

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Партфентьевой. -10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 432с.: ил. - (Классический курс).

3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Н.А.Парфентьева. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 208 с.: (Классический курс).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Академия, 2021

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Академия, 2021

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Академия, 2021

4. <http://resh.edu.ru> Российская электронная школа
5. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
7. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
8. www.beluo.ru (Сетевой класс Белогорья)
9. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
11. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
13. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
14. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
15. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
16. www.sgutv.ru (Сборник демонстрационных опытов)
17. <http://moodle.alcollege.ru/> Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГТПК»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.7
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
ОД.07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 140
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	145
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	153
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	155

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Итого	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание (54 часа)			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими		ЛР 4

	простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	4	ОК 01 ЛР 9
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов Количественные отношения в химии.		
	Практические занятия	2	
	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Практико-ориентированные задания: расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщений по теме: «Реакция окисления на производстве»		
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ		14	
Тема 3.1. Классификация,	Содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		OK 02
	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Чистые вещества и смеси. Практико-ориентированные задания: решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	6	OK 01 OK 02 ЛР 10
	Теоретическое обучение	5	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).		
	Практические занятия	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 ЛР 10
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по качественным реакциям на		

	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 1	Строение и свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		20	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01 ЛР 4 ЛР 9
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Практико-ориентированные задания: расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 10
	Теоретическое обучение	9	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как		

	источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	3	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов, задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение	3	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Полимеры. Роль органической химии в создании новых материалов.		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщений по теме: «Полимеры в моей профессиональной деятельности»		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	

Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Дисперсные системы..		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных задач на приготовление растворов, определение массовой доли растворенного вещества		
	Самостоятельная работа	1	
Профессионально-ориентированное содержание (6 часов)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1	Содержание	6	
			ОК 04

Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.		
	Практические занятия	4	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Применение химических знаний в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений по теме: " Применение химических знаний в профессиональной деятельности"	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Консультации		6	
Самостоятельная работа		4	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Периодическая таблица Менделеева
2	Таблица растворимости
3	Ряд напряжений металлов
4	Простые и сложные вещества. Типы химических реакций. Химическая связь
5	Коллекции «Пластмассы», «Волокна», «Каучуки», «Металлы и сплавы», «Основные виды промышленного сырья», «Каменный уголь», «Нефть и нефтепродукты»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О. С. , Химия. базовый уровень. 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.- 191 с.
2. Габриелян О. С. , Химия. базовый уровень. 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.- 223 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И. Г., Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. Заведений – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г., Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

13. . <http://www.xumuk.ru> - На сайте размещены учебные материалы по различным разделам химии, представлена химическая энциклопедия (более 5000 терминов, охватывающих все разделы химии, а также пограничные области).

14. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

15. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

16. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

17. <https://resh.edu.ru/subject/> (Российская электронная школа. 10,11 класс Химия).

18. <https://www.uchportal.ru/load/59> - учительский портал. Методические разработки по химии.

Электронно-библиотечная система:

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий контрольных работ, а также дифференцированного зачета

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	Дифференцированный зачет
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Дифференцированный зачет
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» Дифференцированный зачет
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей. 2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Практико-ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Изучить качественные реакции неорганических веществ	Задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» Дифференцированный зачет
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				веществ.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	Дифференцированный зачет
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции и смещения равновесия химической реакции и
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	Дифференцированный зачет
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Готовить растворы	Задачи на приготовление растворов.
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Дифференцированный зачет
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8
к ОПОП-П по специальности
21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа дисциплины
ОД.08 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 160
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	165
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	171
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	173

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	64
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Итого	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание (56 часов)			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа 1. Строение растительной и животной клетки		
	Самостоятельная работа:	1	
	подготовка сообщений по теме: "Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов)".		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК		

	нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	Самостоятельная работа:	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа 2. Решение генетических задач		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Самостоятельная работа:		
	подготовка сообщений по теме: " Значение генетики для медицины и селекции"	1	
Контрольная работа 2	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		ЛР 4
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Цепи питания. Экологические пирамиды. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 9 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 9
	Лабораторная работа 3. Характеристика твердых отходов		
	Содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Самостоятельная работа:	1	
Контрольная работа 3	подготовка сообщений по теме: "Факторы, влияющие на здоровье человека"		
	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (6 часов)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 9
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.		
	Практические занятия:	2	
	Достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
Тема 5.2 Биотехнология в промышленности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Стол учебные
4	Стулья учебные
5	Доска учебная трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Модели молекулы ДНК
2	Гербарии растений, характеризующих приспособленность к среде обитания
3	Коллекции «Эволюция человека», «Гомология», «Аналогия», «Селекция растений»
4	Таблицы по разделам «Учение о клетке», «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики и селекции», «Эволюционное учение», «История развития жизни на Земле»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс: учебник: базовый уровень/ под редакцией В.В. Пасечника- М.: Просвещение, 2021.- 223 с.
2. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник /под редакцией В.В. Пасечника- М.: Просвещение, 2023.- 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Мустафин А. Г. , Биология: учебник:М.:КНОРУС, 2020 - 424 с. (СПО).
4. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М. Просвещение, 2002.
5. Константинов В. М., Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 256 с.

6. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Биология. Обучающая энциклопедия.
7. <http://learnbiology.narod.ru/index.htm> - На сайте представлены статьи по ботанике, зоологии, общей биологии.
8. <http://www.biodan.narod.ru/> - Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по биологии; биографии великих людей, словарь биологических терминов.
9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
10. <https://resh.edu.ru/subject/> (Российская электронная школа. 10,11 класс Биология).

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» Дифференцированный зачет
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение лабораторной работы: «Строение растительной и животной клетки»
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Фронтальный опрос Тестирование
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма» Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Фронтальный опрос
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Тестирование
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Выполнение лабораторной работы "Решение генетических задач"
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле» Дифференцированный зачет
ОК 02	История эволюционного учения.	Фронтальный опрос

ОК 04	Микроэволюция	
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
	Раздел 4. Экология	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тестирование Лабораторная работа. Характеристика твердых отходов
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Подготовка и выступление с сообщениями
	Раздел 5. Биология в жизни	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии	Подготовка и выступление с сообщениями о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий

Рабочая программа дисциплины
ОД.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	177
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	179
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	200
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	202

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины История: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках реализации программы дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	партийно-политической системы России; проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	обобщать и анализировать особенности исторического	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают **личностные результаты** реализации программы воспитания:

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	54
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	2
Консультации	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание	2	ОК 02
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.		
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	12	
Тема 2.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4	ОК 02
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №1. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм в начале XX века.	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 2.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4	ОК 02
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Введение в историю России начала XX в.. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05

	Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	2	ЛР 08
	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Итоги и последствия Первой мировой войны»		
Тема 2.3. <i>Россия в Первой мировой войне</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	2	
	Практическое занятие №3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Раздел 3.	Мир в 1918–1938 гг.	24	
Тема 3.1. <i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Турецкой Республики.	2	
	Практическое занятие №4. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.	2	
Тема 3.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.	2	
	Практическое занятие №5. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	

Тема 3.3. <i>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</i>	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
	Практическое занятие №6. Распространение фашизма в Европе. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	2	
Тема 3.4. <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.	2	
	Практическое занятие №8. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 3.5. <i>Международные</i>	Содержание	4	ОК 02 ЛРв01 ЛРв02
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	2	

<i>отношения в 1930-е гг.</i>	Практическое занятие №9. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
Тема 3.6. <i>Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</i>	Содержание	2	ОК 01
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Раздел 4.	Россия в 1917–1922 гг.	22	
Тема 4.1. <i>Российская революция. Февраль 1917 г.</i>	Содержание	2	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03
	Практическое занятие №10 Кризисы Временного правительства.	2	ЛР 05 ЛР 08
Тема 4.2. <i>Российская революция. Октябрь 1917 г.</i>	Содержание	4	ОК 02
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03
	Практическое занятие № 11. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	ЛР 05 ЛР 08
Тема 4.3.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04

<i>Первые революционные преобразования большевиков.</i>	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.		ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 12. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	2	
Тема 4.4. <i>Гражданская война</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	
	Практическое занятие № 13. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Тема 4.5. <i>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
	Практическое занятие №14. Революция и Гражданская война в России.	2	
Тема 4.6. <i>Идеология</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04

<i>и культура в годы Гражданской войны.</i>	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие №15 Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 4.7. <i>Наш край в 1914–1922 гг.</i>	Содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Наш край в 1914–1922 гг.	2	
Раздел 5.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	10	
Тема 5.1. <i>СССР в 20-е годы</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России.	2	

	Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		
	Практическое занятие №16. Особенности новой экономической политики. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	
Тема 5.2. <i>«Великий перелом»</i>	Содержание	I	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	<i>Индустриализация.</i> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	<i>I</i>	
Тема 5.3. <i>Коллективизация сельского хозяйства.</i>	Содержание	I	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	<i>I</i>	
Тема 5.4. <i>СССР в 30-е годы</i>	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового	2	

	человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие №17. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 6.	Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	14	
Тема 6.1.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 01 ЛР 02
<i>Начало Второй мировой войны.</i> <i>Первый период войны</i> <i>Великой Отечественной</i>	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Вторжение врага.	2	

<i>войны..</i>	Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.		ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие №18. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	Содержание	2	ОК 02
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции Тегеранская конференция 1943 г. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Завершение коренного перелома.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 6.3. <i>«Десять сталинских</i>	Содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.	1	ОК 05 ОК 06

<i>ударов» и изгнание врага с территории СССР.</i>	Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 6.4. <i>Наука и культура в годы войны.</i>	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	<i>1</i>	
	Практическое занятие №19. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	<i>1</i>	
Тема 6.5. <i>Окончание Второй мировой войны.</i>	Содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Людские потери. Материальные потери. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
	Практическое занятие № 20. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	<i>1</i>	
	Консультации	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			

Раздел 7.	Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	26	
Тема 7.1. <i>Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</i>	Содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	
	Практическое занятие № 21. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой.	1	
Тема 7.2. <i>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.</i>	Содержание США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	4 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 22. Главные черты экономического развития в США и странах Западной Европы. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	2	
Тема 7.3 <i>Страны центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад	2	

	Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 23. Особенности революционных преобразований в странах Восточной Европы в к 80-н.90-х гг. 20 в.	2	
Тема 7.4. <i>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	
	Практическое занятие № 24. Влияние выбора путей развития стран Азии противостояние США и СССР. Экономические реформы в Китае в к.70-х гг.20 в.. Работа с картой. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	

Тема 7.5. <i>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Содержание	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	<i>1</i>	
Тема 7.6 <i>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</i>	Содержание	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	<i>1</i>	
Тема 7.7 <i>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Содержание	<i>2</i>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	<i>2</i>	
Тема 7.8. <i>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Содержание <i>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</i> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане	<i>3</i>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05

	и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.		ЛР 08
	<i>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</i> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	
	Практическое занятие № 25. Работа с картой, историческими источниками. Наиболее опасные кризисы в период «холодной войны».	2	
Тема 7.9. <i>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</i>	Содержание	4	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Консультации	2	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 8.	СССР в 1945 – 1991 гг.	12	
Тема 8.1. <i>СССР в послевоенные годы</i>	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших	2	

	эшелонов власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.		
	Практическое занятие № 26. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Достижения советской культуры. Работа с историческими источниками, картой.	2	
Тема 8.2. <i>СССР в 1953–1964 гг.</i>	Содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08

	необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 8.3. <i>СССР в 1964–1985 гг.</i>	Содержание Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	4	
		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08

	Практическое занятие № 27. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 8.4. <i>СССР в 1985–1991 гг.</i>	Содержание	2	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Раздел 9.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	12	
Тема 9.1. <i>Российская Федерация в 1990-е гг.</i>	Содержание	2	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 9.2. <i>Россия в XXI веке.</i>	Содержание	10	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08

	политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.		
	Практическое занятие № 28. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Принятие новой Конституции РФ. Практическое занятие № 29. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Приоритетные национальные проекты	2	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
	Самостоятельная работа Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2	
	Консультации	2	

Самостоятельная работа	2	
Консультации	6	
Всего	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва, издательский центр «Академия», 2018.[1]

2.История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва, издательский центр «Академия», 2018.[2]

3.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022г.[3]

4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022г.[4]

3.2.2. Дополнительные источники

1.История. Всеобщая история. 10-11 классы: базовый уровень: методическое пособие (издание в pdf формате), М. Просвещение, 2023.

2. История. История России. 10-11 классы: базовый уровень: методическое пособие (издание в pdf формате), М. Просвещение, 2023.

3. Столбов, В. П. Экономическая история России: учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Видеоуроки РЭШ

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления

им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК»
<http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрирует умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., - особенности формирования партийно-политической системы России; - проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и	демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; демонстрирует знание проблем и противоречий становления рыночной экономики, основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; демонстрирует знание	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Дифференцированный зачет

явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли	основных тенденций и явлений в культуре; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли	

Рабочая программа дисциплины
ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	218
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	223
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	225

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР 25 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР26 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 02 интерес к различным сферам профессиональной деятельности МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	сформировать знания об (о): ПР6.01обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПР6.02основах социальной динамики; ПР6.03особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПР6.04 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПР6.05 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; ПР6.06 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР6.07значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПР6.11системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	В части трудового воспитания: ЛР 25 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР26 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПР6.18 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 02 интерес к различным сферам профессиональной деятельности МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6.23 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6.17 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР13 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): ПР6.06особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР6.09социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации

	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 40 давать оценку новым ситуациям; МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 16 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 40 давать оценку новым ситуациям; МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПР6.22 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6.20 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ЛР 18 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 19 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР20 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР21 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6.20 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6.21 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	ЛР07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области эстетического воспитания: ЛР 18 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 19 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР20 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР21 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах	1) сформировать знания об (о): ПР6.01 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПР6.02 основах социальной динамики; ПР6.03 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПР6.04 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; ПР6.06 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР6.07 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	отношений в современной экономике; ПР6.08 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; ПР6.09 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6.10 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; ПР6.12 правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; ПР6.11 системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6.14 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6.16 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6.17 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в

		том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6.18 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6.19 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6.20 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6.21 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6.23 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6.24 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: ЛР29 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР32 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР33 расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: ЛР35 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПР6.21 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР36 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР37 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области экологического воспитания: ЛР29 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР32 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР33 расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: ЛР35 сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРБ.16 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР36 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР37 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают **личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):**

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	
консультации	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений		10	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	6	
	Введение в курс обществознания	2	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
	Человек, индивид, личность	2	
	Деятельность человека	1	
	Цель и смысл жизни человека	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		12	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	6	
	Сферы общества	2	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
	Развитие общества	2	
	Типология общества	1	
	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	
	Практические занятия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
	Практическое занятие №1 «Общество как сложная динамическая система»	1	
	Практическое занятие №2 «Семья - первая ступень человека в обществе»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6- ПК 1.10, ПК 2.2 – ПК 2.8, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04,
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	2	

	и оборудования»		МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Раздел 3. Духовная жизнь общества		10	
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	4	
	Наука и образование в современном мире	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Религия	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 «Культура как ценностно-нормативная система»	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Практическое занятие №4 «Мораль и религия как элементы духовной культуры»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.10, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
	Особенности профессиональной деятельности техника в сфере искусства	2	
Раздел 4. Экономика		8	
Тема 4.1. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	1	
	Рынок	1	
	Практические занятия	2	ОК 02, ОК 07, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Практическое занятие №5 «Экономика и экономическая наука»	1	
	Практическое занятие №6 «Формы собственности»	1	
1 курс, 2 семестр			
Тема 4.2. Экономика- основа жизнедеятельности	Основное содержание	1	
	Экономика потребителя	1	ОК 02, ОК 07, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604,

общества			ПР606, ПР607
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 07, ПК 2.5, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Основные направления развития региональной экономики Белгородской области	2	
Раздел 5. Социальные отношения		6	
Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	2	
	Социальная стратификация	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Этнические общности. Молодёжь.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Социальное поведение. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Раздел 6. Политика		6	
Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	2	
	Государство и политическая система общества	1	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Форма правления. Форма государственного устройства	1	
	Практические занятия	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Практическое занятие №7 «Правовое государство»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 –ПК 1.4,

			ПК 3.2, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Раздел 7. Право		10	
Тема 7.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание	2	
	Понятие права	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Гражданское право	1	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №8 «Правомерное и противоправное поведение»	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Практическое занятие №9 «Права и свободы человека и гражданина»	1	
	Практическое занятие № 10 «Конституция РФ – основной закон государства»	1	
	Практическое занятие №11 «Административное право и административные правоотношения»	2	
	Практическое занятие №12 «Трудовое право и трудовые правоотношения»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК1.2 -1.3, ПК 2.1 -2.3, ПК 3.1 – 3.3, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Консультации		10	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Столы ученические
3	Стулья ученические
4	Доска ученическая
5	Шкаф для документации и наглядных пособий
6	Шкаф для одежды
7	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Комплект учебно-методической документации	
1	Рабочие программы по учебной дисциплине Обществознание
2	Календарно тематические планы по учебной дисциплине Обществознание
3	Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине Обществознание

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 10 класс, Базовый уровень -М: Просвещение, 2023
- Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 11 класс, Базовый уровень -М: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

- Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартянов Обществознание. 10 класс, Базовый уровень -М: Дрофа, 2018
- Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Д.С.Мартянов Обществознание. 11 класс, Базовый уровень -М: Дрофа, 2018
- Конституция РФ
- Демоверсии ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения 26.08.2023 г.)
- Демоверсии ВПР: [Электронный ресурс]. URL: <https://demo.fioco.ru/>(дата обращения 26.08.2023 г.)
- Официальный сайт ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ege.edu.ru>(дата обращения 26.08.2023 г.)
- Философия в образовании: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.philosophy.ru> (дата обращения 26.08.2023 г.)
- Методические рекомендации по изучению курса «Обществознание»: [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru>(дата обращения 26.08.2023 г.)

11. Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.): [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gks.ru>(дата обращения 26.08.2023 г.)
12. Российская государственная публичная библиотека: [Электронный ресурс]. URL:<http://elibrary.rsl.ru/>(дата обращения 26.08.2023 г.)
13. Государственная публичная историческая библиотека России: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.shpl.ru>(дата обращения 26.08.2023г.)
14. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека: [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru/window/library>(дата обращения 26.08.2023г.)
15. Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL:<https://resh.edu.ru/subject/24/11/>(дата обращения 26.08.2023г.)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
 2. Юрайт
 3. Book.ru
 4. Znanium.com
- Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://moodle.alcollege.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 5 / Тема 5.1, Раздел 7 / Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2 Раздел 7 / Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 6 / Тема 6.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1, Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1, Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1, Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа

Рабочая программа дисциплины
ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	229
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	233
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	240
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 География

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, умение работать с географической информацией.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультации	10
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Роль географии в выбранной профессии.	4	
Раздел 1. Общая характеристика мира		20	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание	6	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира.	2	
Тема 1.2	Содержание	6	

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практические занятия Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	4	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практические занятия Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	4	
Тема 1.4.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Профессионально-ориентированное содержание		12	
	Содержание	12	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	География основных отраслей мирового хозяйства. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1	
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Практические занятия		
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	

Раздел 2. Региональная характеристика мира		22	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	3	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практические занятия Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	5	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практические занятия Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	4	
Тема 2.3. Африка	Содержание	1	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	1	
Тема 2.4. Америка	Содержание	5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	6	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия		

	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Консультации		10	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- МФУ: принтер, сканер.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География (базовый уровень). 10 – 11 класс. – М., 2022.
2. География. Атлас. 10 – 11 классы. М. 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас по географии с комплектом контурных карт и заданиями. 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. Аст-ПРЕСС
2. ВПР 10-11 кл. География. Всероссийская проверочная работа. А4 / Принь О. Н.
3. Николас Крейн: Зачем нужна география. Краткое руководство
Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/923285/>
4. Владимир Стурман: Прикладная геодезия и экологическое картографирование. Учебное пособие для СПО
5. В. Макаров: Методологические проблемы научного географического познания.
5. Электронная библиотека Юрайт.
6. Электронная библиотека Book.ru.
7. Электронная библиотечная система Znanium.com
8. [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
9. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
10. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)
11. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
12. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
13. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

Электронно-библиотечная система

5. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Юрайт
7. Book.ru
8. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 07	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

Рабочая программа дисциплины
ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	245
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	248
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	258
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	260

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 Физическая культура

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

необходимого уровня физической подготовленности	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i> а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	показателей здоровья умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	-
Консультации	10
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		10	
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	1	
	Практические занятия Физическая культура как часть культуры общества и человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	1	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	1	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и	2	

индивидуальными показателями здоровья	гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Профессионально-ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической	2	

	работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	8	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	8	
Основное содержание			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ² развитие основных физических качеств.	2	

2.7. Гимнастика		12		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9	
	Практические занятия Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений	2		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9	
	Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики.	2		
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна			2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)

	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание		2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение акробатических элементов		2	
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание		2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание		2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.		2	
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание		2	ОК 04,

	Практические занятия Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
2.8 Спортивные игры		24	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника . Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание	2	
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	4	
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание	2	
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание	2	ОК 04,

	Практические занятия Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание	6	ОК 04,

(практические занятия 30-38)	Практические занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега³, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.10 Плавание	Содержание	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Консультации		10	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- (универсального) спортивного зала, оснащенного спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованных открытых спортивных площадок, обеспечивающих достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательного бассейна, оснащенного спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Оборудование и инвентарь спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности

метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень: базовый уровень / В.И. Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454427>

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГТПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Рабочая программа дисциплины
ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	270
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	280
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	282

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 01) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 02) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 05. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации ЛР 27 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 01) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 09) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе

		совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 5готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 07. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности МР 31понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 33принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 02) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ЛР 02. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка МР 22создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 28владеть различными способами общения и	ПРб 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и

социального и культурного контекста	взаимодействия; МР 29аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 30развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 04. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ЛР 09. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России МР 24использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 01) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 06) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 07) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР 30планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПРб 04) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью МР 06 Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	ПРБ 02) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 05) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают **личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):**

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	64
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультации	4
Всего	68

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	1	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности на рабочем месте.	1	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание:	1	
	Практическое занятие № 1 «Задачи гражданской обороны»	1	
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Оборона страны- обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		14	
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Практическое занятие № 2 «Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом»	1	
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основное содержание:	1	
	Практическое занятие № 3 Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой,	1	

	удар, огонь, маневр).		
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	1	
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Основное содержание:	1	
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	1	
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Практическое занятие № 4 «История возникновения и развития радиотехнических комплексов».	1	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Основное содержание:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Технические средства безопасности на производства. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	1	
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Практическое занятие № 5 «Местность как элемент боевой обстановки»	2	
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	Основное содержание:	2	
	Практическое занятие № 6 «Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение».	2	
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Основное содержание:	2	
	Практическое занятие № 7 «Понятие оружия массового поражения»	2	
Тема 2.10. Первая помощь на	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07;

поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Практическое занятие № 8 «Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи»	<i>1</i>	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	Основное содержание:	<i>1</i>	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Подготовка к военной службе на рабочем месте.	<i>1</i>	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		4	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.	Основное содержание:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза)	<i>1</i>	
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности	Основное содержание:	2	
	Практическое занятие № 9 «Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	<i>2</i>	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		3	
	Основное содержание:	<i>1</i>	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	<i>1</i>	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Основное содержание:	1	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	<i>1</i>	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08

			<i>ПРб 1- ПРб 12</i>
	Основное содержание:	1	
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>1</i>	<i>ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12</i>
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		7	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание:	1	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях.	<i>1</i>	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 14 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими)»	<i>2</i>	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 15 «Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения»	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 16 «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации»	<i>2</i>	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		4	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	1	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 17 «Выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве»	<i>1</i>	

	Основное содержание:	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 06 1- ПР 06 12
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<i>Практическое занятие № 18</i> «Правила безопасного поведения при проявлении агрессии».	2	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 06 1- ПР 06 12
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.	1	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		10	
	Основное содержание:	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 06 1- ПР 06 12
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	<i>Практическое занятие № 19</i> «Отдых на природе. Источники опасности в природной среде».	2	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 06 1- ПР 06 12
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	1	
	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 06 1- ПР 06 12
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	<i>Практическое занятие № 20</i> «Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях».	2	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 06 1- ПР 06 12
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.	1	

	Основное содержание:	2	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРБ 1- ПРБ 12
Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	<i>Практическое занятие № 21</i> «Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий».	2	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРБ 1- ПРБ 12
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	1	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРБ 1- ПРБ 12
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.	1	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		5	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРБ 1- ПРБ 12
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	1	
	Основное содержание:	1	
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08

			ПР6 1- ПР6 12
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	1	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	<i>Практическое занятие № 22</i> «Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные».	1	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	1	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		4	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».	1	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения.	<i>Практическое занятие № 23</i> «Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе».	1	
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	1	

психологического воздействия			
	Основное содержание:	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 01- ПР 12
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	1	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		4	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 01- ПР 12
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.	1	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 01- ПР 12
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.	1	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 01- ПР 12
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	1	
	Основное содержание:	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР 01- ПР 12
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1	
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		3	
	Основное содержание:	1	ОК 02;

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Основное содержание:	1	ОК 02;
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
	Основное содержание:	1	ОК 02;
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПР6 1- ПР6 12
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Консультации		4	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности, оснащенного **оборудованием**:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная сумка санитарная
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ОБЖ В.Н. Латук, В. В. Макаров. -12-е издание, стереотип. -Дрофа ,2018.
2. ОБЖ Н.В. Косолапова 7-е изд. изд. Центр Академия 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
7. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.
8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.
9. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.scrf.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2023 г.)
10. МЧС России [Электронный ресурс]: URL: <http://www.emercom.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2023 г.)
11. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> (дата обращения: 25.08.2023 г.)
12. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]: URL: <http://www.bezopasnost.edu66.ru> (дата обращения: 25.08.2023г.)
13. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hardtime.ru> (дата обращения: 25.08.2023 г.)
14. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mil.ru> (дата обращения: 25.08.2023 г.)

15. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности
[Электронный ресурс]: URL:<http://www.gan.ru> (дата обращения: 25.08.2023 г.)
16. Российская электронная школа [Электронный ресурс]:
URL:<http://www.reshe.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2023г.)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 1, Темы:1.6; М4, Темы:4.4; М 1 П, М 2 П, М 3 П	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; М 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; М5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; М 1 П, Р 2 П, Р 3 П, М4 П, М 5П	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 3, Темы: 3.2; М 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; М1 П М 2 П М 3 , М4 П, М 5П	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; М 1 П, М 2 П, М 3 П, М4 П, М 5П	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	М1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М1 П, М2 П, М3 П, М4 П-, М	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5П	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	М 1, Темы:1.1; М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; М 1 П, Р 2 П, М 3, М4 П, М 5П	

Рабочая программа дисциплины
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 286
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	297
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	302
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 Индивидуальный проект

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	- понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в	навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	учебно- исследовательскую работу (проект)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
	В части трудового воспитания:	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	- понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	

	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	32

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся	Содержание Практические занятия Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
Тема 2. Типы проектов по сферам деятельности	Содержание Практические занятия Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
Тема 3. Виды проектов	Содержание Практические занятия Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
Тема 4. Выбор темы и её значимость	Содержание Практические занятия Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
Тема 5. Актуальность	Содержание	2	

и практическая значимость исследования	Практические занятия		
	Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для специальности обучающегося.		
Тема 6. Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы	Содержание Практические занятия	2	<i>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7</i>
	Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.		
Тема.7 Планирование индивидуального проекта	Содержание Практические занятия	2	<i>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7</i>
	Составление плана работы. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.		
Тема 8. Методы исследования	Содержание Практические занятия	2	<i>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7</i>
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).		
Тема 9. Основной этап исследования	Содержание Практические занятия	2	<i>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7</i>
	Обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.		

Тема 10. Заключительный этап исследования	Содержание Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7
	Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.		
Тема 11 Методы работы с источником информации	Содержание Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7
	Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
Тема 12. Реферат как научная работа	Содержание Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7
	Выполнение проектной работы в форме реферата. Реферирование. Реферат и его виды: библиографические рефераты, реферативный журнал, научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		
Тема 13. Правила оформления	Содержание Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

проекта	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.		<i>ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7</i>
Тема 14. Публичное выступление	Содержание Практические занятия	2	<i>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7</i>
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		
Тема 15. Защита индивидуальных проектов	Содержание Практические занятия	2	<i>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7</i>
	Каждый студент публично защищает индивидуальный проект.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Стол учебные
4	Стулья учебные
5	Доска учебная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения для преподавателя
2	Компьютеры для обучающихся
3	Мультимедийный проектор
4	МФУ лазерное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 184с. - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836737> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020- . - Ежемес. – Текст: непосредственный.

3. Цифровой образовательный контент: сайт. – URL: <https://educont.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система:

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГТПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной работы разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1- Тема 16,	Устный опрос, работа с источниками информации, оценка составленных презентаций, решение проблемных задач, оценка самостоятельно выполненных заданий. Анализ проекта Устное выступление Презентация Проектный продукт Защита проекта