ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых» 2

«ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых» 25

«ПМ.03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)» 46

«ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист буровой установки) »……65

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…27
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Ошибка! Закладка не определена.
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля……...10
2.1. Трудоемкость освоения модуля 10
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3. Содержание профессионального модуля 12

3. Условия реализации профессионального модуля……..22
3.1. Материально-техническое обеспечение 22
3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСА ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
− ОК 01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
− ОК 02	− определять задачи для	− номенклатура	

	поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; − порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
− ОК 04	− организовывать работу коллектива и команды − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности − основы проектной деятельности − правила оформления документов и построения устных сообщений	
− ОК 07	− соблюдать нормы экологической безопасности − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,	− правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	− пути обеспечения ресурсосбережения − принципы бережливого производства − основные направления изменения климатических условий региона	
− ОК 08	− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей − применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	− роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии − средства профилактики перенапряжения	
− ОК 09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности − особенности произношения − правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 1.1.	– выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс	– основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза)	– планировка и расчистка площадки под установку оборудования
	– производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях	– требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ	– выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования
	– выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий	– перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции	– выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт
	– выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ	– виды вскрышных работ	– рыхление любых видов грунта
	– определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ	– виды добычных работ	– выполнение вскрышных работ
	– определять рациональные рабочие режимы оборудования	– технология ведения вскрышных работ	– выполнение добычных работ
	– определять траекторию черпания грунтов различных категорий	– технология ведения добычных работ	– перемещение горной массы любой плотности
	– соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении	– схемы и способы производства работ, а также технические требования к их качеству	– контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены

	землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ		
	– выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса	– признаки оползневых явлений	
	– соблюдать нормы и правила горно-капитальных работ	– классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава	
	– прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций	– правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки	
	– контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте	– классификация способов вскрытия	
		– правила разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам	
		– условия и возможности разработки горных пород	
		– правила разработки горной массы и грунта на поверхности	
		– правила погрузки горной массы и грунта	
ПК 1.2.	– возводить первоначальные отвальные насыпи	– свойства и состояние горной массы	– перемещение горной массы любой плотности горных пород
	– разгружать и складировать вскрышные горные породы	– способы перемещения горной массы;	– формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ

	– планировать поверхность отвала	– виды отвалов;	– штабелирование и перемещение сыпучих материалов;
	– формировать отвальные откосы	– виды отвальных зон;	– выполнение отвальных работ
		– технология отвальных работ;	
		– состояние отвалов горной массы;	
		– основы безопасного сооружения и эксплуатации отвалов;	
		– высота отвальных уступов;	
		– порядок отсыпки горных пород;	
		– безопасность производства отвальных работ;	
		– признаки оползневых явлений	
ПК 1.3.	– выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом	– требования в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования	– зачистка пластов полезных ископаемых
	– составлять проект рекультивации земель	– виды земель	– выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав
	– составлять проект консервации земель	– признаки деградации земель	– выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации
	– осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	– понятие консервации земель	– рекультивация земель
		– признаки нарушения почвенного слоя	
		– понятие плодородного слоя почвы	
		– виды технических и	

		биологических мероприятий по рекультивации земель	
		– этапы проектирования рекультивации и консервации земель	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	405	150
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	10	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 и МДК 01.02 в форме комплексного экзамена МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета УП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	12 (6) (6)	-
Всего	**607**	**330**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	МДК.01.01 Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	**153**	**54**	**153**	93	54	6		

ПК 1.1									
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2	МДК.01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы	**157**	**62**	**157**	91	62	4		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3	МДК.01.03 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	**105**	**34**	**105**	71	34			
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	УП.01 Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПП.01 Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**607**	**330**		**255**	**150**	**10**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом		**147/54**	
МДК. 01.01. Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		**147/54**	
Тема 1.1. Основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза)	**Содержание**	**28/10**	
	1. Понятие открытых горных работ. Карьерное поле. Контуры карьера. Размеры карьера. Горные и земельные отводы.	**18**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	2. Системы открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Классификация систем разработки. Элементы, параметры и показатели систем разработки.		
	3. Требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при ведении открытых горных работ. Перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 1 «Определение параметров карьерного поля»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 2 «Определение конечной глубины карьера»	2	
	Практическое занятие 3 «Расчет производственной мощности карьера»	2	
	Практическое занятие 4 «Проектирование горного и земельного отвода карьера»	4	
Тема 1.2. Вскрытие карьерных полей	**Содержание**	**36/16**	
	1. Вскрытие карьерного поля и рабочих горизонтов. Принципы оконтуривания месторождений и раскройки их на карьерные поля. Пограничный коэффициент вскрыши.	**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	2. Конструкция бортов карьера. Угол откоса. Устойчивость откосов уступов и бортов карьера.		

	3. Рабочая зона карьера. Трассы технологических потоков.		ОК 09. ПК 1.1
	4. Виды вскрытия карьерных полей. Способы проведения горных выработок.		
	5. Подготовка карьерного поля к эксплуатации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 5 «Расчет объемов вскрывающих выработок»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 6 «Расчет коэффициента вскрыши»	2	
	Практическое занятие 7 «Составление схем вскрытия карьерных полей»	2	
	Практическое занятие 8 «Расчет устойчивости откосов уступов»	2	
	Практическое занятие 9 «Расчет устойчивости бортов карьера»	2	
	Практическое занятие 10 «Схематическое построение рабочей зоны карьера»	2	
	Практическое занятие 11 «Расчет элементов трассы капитальных траншей».	2	
	Практическое занятие 12 «Разделение карьерного поля на этапы».	2	
Тема 1.3. Технология вскрышных работ	**Содержание**	**32/12**	
	1. Понятие вскрышных работ. Виды вскрышных работ. Энергетическая оценка технологии вскрышных работ.	**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	2. Бестранспортная система разработки вскрышных работ. Технология вскрышных работ с перевалкой вскрыши в выработанное пространство одноковшовым экскаватором. Технология вскрышных работ с перевалкой и переэкскавацией вскрыши в выработанном пространстве одноковшовым экскаватором.		
	3. Транспортно-отвальная система разработки. Технология вскрышных работ с перемещением вскрыши в выработанное пространство консольным отвалообразователем. Технология вскрышных работ с перемещением вскрыши в выработанное пространство транспортно-отвальным мостом. Технология вскрышных работ драгой.		
	4. Комбинированная технология вскрышных работ бестранспортной и транспортно-отвальными система разработки.		
	5. Транспортная система разработки вскрышных работ.		

	Технология вскрышных работ с перевозкой породы во внутренние или погоризонтальные отвалы средствами транспорта. Технология вскрышных работ с перевозкой породы на внешние отвалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 13 «Расчет энергозатрат при выполнении вскрышных работ»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 14 «Составление схем способов выемки и погрузки горной массы»	4	
	Практическое занятие 15 «Расчет предельной высоты вскрышного уступа при перевалке вскрыши в выработанное пространство»	2	
	Практическое занятие 16 «Расчет параметров технологических схем производства вскрышных работ на горизонтальных и пологих месторождениях».	2	
	Практическое занятие 17 «Расчет параметров технологических схем производства вскрышных работ при разработке месторождений с крутым и наклонным залеганием рудного тела».	2	
Тема 1.4. Технология добычных работ	**Содержание**	**31/8**	
	1. Понятие добычных работ. Виды добычных работ. Энергетическая оценка добычных работ.	**23**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	2. Рудные месторождения. Рудные тела. Классификация и нормирование запасов полезного ископаемого.		
	3. Основные виды потерь и разубоживания полезного ископаемого на карьерах. Общие принципы их определения.		
	4. Эксплуатационная разведка на карьерах.		
	5. Методика определения вещественного состава и качества полезного ископаемого в производственных условиях без отбора геологических проб. Методика детальной разведки с использованием взрывных скважин.		
	6. Добычные работы на отдельных видах карьеров. Добычные работы при повторной разработке месторождений полезных ископаемых.		
	7. Особые технологии добычных работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 18 «Расчет энергозатрат при выполнении добычных работ»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие 19 «Расчет промышленных запасов	2	

	полезных ископаемых».		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 20 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	2	
	Практическое занятие 21 «Расчет величины разубоживания полезного ископаемого»	2	
Тема 1.5. Обеспечение технологии горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	**Содержание**	**20/8**	
	1. Управление горными работами на карьере. 2. Атмосфера карьеров и предупреждение их загрязнения. 3. Аэромеханика атмосферы карьеров. Естественная вентиляция и искусственное проветривание карьеров.	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 22 «Расчет интенсивности выделения вредности в атмосферу карьера»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 23 «Составление принципиальной схемы циклона»	2	
	Практическое занятие 24 «Составление схемы естественного проветривания карьеров»	2	
	Практическое занятие 25 «Составление схемы искусственного проветривания карьеров»	2	
Раздел 2. Отвалообразование горной массы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом		**153/62**	
МДК 01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы		**153/62**	
Тема 2.1. Понятие отвалов. Основные характеристики отвалов.	**Содержание**	**36/16**	
	1. Понятие отвалов. Физико-механические свойства отвалов. Виды отвалов. 2. Основные параметры отвалов. Основные параметры отвального тупика. 3. Отвальные уступы. Отвальные зоны. 4. Выбор места расположения отвала.	**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 1 «Расчет площади размещения объема вскрышных пород при одноярусном отвале»	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие 2 «Расчет площади размещения объема	2	ОК 04.

	вскрышных пород при многоярусном отвале»		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 3 «Определение основных параметров отвала»	2	
	Практическое занятие 4 «Расчет параметров отвального тупика»	2	
	Практическое занятие 5 «Определение высоты отвального уступа»	2	
	Практическое занятие 6 «Расчет устойчивости отвальных уступов»	2	
	Практическое занятие 7 «Составление схемы перемещения отвального фронта»	4	
Тема 2.2. Технология отвальных работ	**Содержание**	**46/22**	
	1. Средства механизации отвальных работ.	**24**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	2. Отвалообразование мягких горных пород. Отвалообразование транспортно-отвальными мостами.		
	3. Отвалообразование консольными отвалообразователями. Отвалообразование абзетцерами.		
	4. Отвалообразование горных пород средствами гидромеханизации. Отвалообразование крепких пород одноковшовым экскаватором.		
	5. Плужное отвалообразование. Бульдозерное отвалообразовние.		
	6. Складирование некондиционных руд основного и попутного полезного ископаемого.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие 8 «Технико-экономическая оценка способов механизации отвальных работ»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 9 «Составление схемы первоначальных отвальных насыпей»	2	
	Практическое занятие 10 «Составление схемы отвалообразования консольным отвалообразователем»	2	
	Практическое занятие 11 «Составление схемы отвалообразования абзетцерами»	2	
	Практическое занятие 12 «Составление схемы отвалов средствами гидромеханизации»	2	
	Практическое занятие 13 «Составление схемы плужного отвалообразования»	2	
	Практическое занятие 14 «Составление схемы бульдозерного отвалообразования»	4	

	Практическое занятие 15 «Составление схемы экскаваторного отвалообразования»	4	
Тема 2.3. Аэротехнология при производстве отвальных работ	**Содержание**	**14/8**	
	1. Сущность устройства аэростатно-канатного спуска.	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	2. Канатные магистрали. Отвалообразование с помощью аэростатно-канатного спуска.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 16 «Составление схемы внутреннего отвалообразования с помощью аэростатно-канатного спуска»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 17 «Составление схемы отвалообразования с помощью двухмагистрального аэростатно-канатного спуска»	4	
Тема 2.4. Основы безопасного сооружения отвалов	**Содержание**	**30/12**	
	1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на безопасность отвалообразования. Оползневые явления.	**18**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	2. Способы повышения устойчивости отвалов. Отвод поверхностных вод. Отвод грунтовых вод.		
	3. Порядок отсыпки пород.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 18 «Составление схемы противооползневых выемок»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 19 «Составление схемы отвода поверхностных вод»	4	
	Практическое занятие 20 «Составление схемы отвода грунтовых вод»	4	
Тема 2.5. Основы безопасной эксплуатации отвалов	**Содержание**	**27/4**	
	1. Инженерно-геологические изыскания. Гидрологические изыскания.	**23**	ОК 01. ОК 02.

	2. Требования к освещению. Сигнальные знаки. Требования пожарной безопасности.		ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	3. Передвижные пути. Путевые заграждения.		
	4. Требования безопасности на рабочей площадке. Технология ведения погрузочно-разгрузочных работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 21 «Анализ нормативно-правовых актов в области безопасной эксплуатации отвалов»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
Раздел 3 Экологическое и экономическое восстановление земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		**105/34**	
МДК 01.03 Осуществление комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		**105/34**	
Тема 3.1. Рекультивация нарушенных земель	**Содержание**	**26/2**	
	1. Понятие рекультивации. Направления рекультивации.	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	2. Методы рекультивации земель. Этапы рекультивирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 «Инвестиционное обоснование мероприятий по рекультивации нарушенных земель»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
Тема 3.2. Требования по рекультивации нарушенных земель	**Содержание**	**14**	
	1. Требования по рекультивации внутренних и внешних отвалов. Требования по рекультивации карьерных выемок.	**14**	ОК 01. ОК 02.

при ведении открытых горных работ	2. Обеспечение мероприятий по регулированию водного режима.		ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
Тема 3.3. Оценка нарушенных земель	**Содержание**	**26/10**	
	1. Обследование и получение данных о прилегающей (фоновой) территории. Обследование и получение данных о хозяйственном использовании земель и земельных участков. Обследование и получение данных об источниках загрязнения и характере нарушения земель и земельных участках.	**16**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	2. Обоснование оптимального комплекса приемов рекультивации с учетом природных особенностей территории. Обоснование системы комплексного экологического мониторинга для всех этапов запланированных работ с учетом особенностей загрязненной и фоновой территорий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 2 «Анализ данных о загрязнении земель и земельных участков»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	Практическое занятие 3 «Анализ данных об источниках загрязнения и характере нарушения земель»	2	
	Практическое занятие 4 «Выбор направления использования нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 5 «Установление рекультивационного режима»	2	
	Практическое занятие 6 «Обоснование нормированных и ориентировачных показателей рекультивационного режима»	2	
Тема 3.4. Порядок работ по рекультивации земель	**Содержание**	**32/18**	
	1. Выбор направления рекультивации земель. Разработка проекта рекультивации нарушенных земель.	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	2. Осуществление непосредственных работ по рекультивации земель.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 7 «Определение направления рекультивации	2	ОК 01.

	земель»		ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	Практическое занятие 8 «Составление пояснительной записки Проекта рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 9 «Эколого-экономическое обоснование направления рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 10 «Определение содержания работ по рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 11 «Определение объема и графика работ по рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 12 «Расчет финансовых затрат на проведение работ по рекультивации нарушенных земель»	4	
	Практическое занятие 13 «Составление локальной и сводной сметы на осуществление рекультивации нарушенных земель»	4	
Тема 3.5 Контроль качества рекультивируемых земель	**Содержание**	**17/4**	
	1. Основные показатели качества рекультивируемых земель. Дополнительные показатели качества рекультивируемых земель.	**13**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	2. Приемка работ по рекультивации нарушенных земель.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 14 «Характеристика основных и дополнительных показателей качества рекультивируемых земель»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	Практическое занятие 15 «Анализ региональных регламентов приемки рекультивируемых земель»	2	
Учебная практика (рассредоточенная) **Виды работ:** 1. Планировка и расчистка площадки под установку оборудования. 2. Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования. 3. Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав 4. Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены.		**72**	

Производственная практика (концентрированная) **Виды работ:** 1. Рыхление любых видов грунта. 2. Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт. 3. Выполнение вскрышных работ. 4. Выполнение добычных работ. 5. Формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ. 6. Выполнение работ по горнотехнической рекультивации.	**108**	
Промежуточная аттестация	**12**	
Консультации	**10**	
Всего	**607**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демченко, И. И. Буровые станки для открытых горных работ : учебное пособие / И. И. Демченко, А. О. Муленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : СФУ, 2020. - 120 с. - Текст : электронный . - URL: https://e.lanbook.com/book/181587.

2. Деревяшкин, И. В. Гидромеханизация открытых горных работ. Гидромониторно - землесосные комплексы : учебное пособие / И. В. Деревяшкин, Е. А. Кононенко, А. В. Демченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 149 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/982781

3. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1057776

4. Катанов, И. Б. Буровзрывные работы на карьерах : учебное пособие / И. Б. Катанов, А. А. Сысоев. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 202 с. -Текст: электронный . - URL: https://e.lanbook.com/book/133869

5. Кирюшина, Е.В. Технология и безопасность взрывных работ : учебное пособие / Е. В. Кирюшина, В. Н. Вокин, М. Ю. Кадеров. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 236 с. - Текст : электронный - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1032143

6. Мартьянов, В. Л. Основы открытой добычи. Производственные процессы открытых горных работ : учебное пособие / В. Л. Мартьянов, Е. В. Курехин. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 144 с. - Текст: электронный . - URL: https://e.lanbook.com/book/122216

7. Механическое оборудование для открытых горных работ. Конструкции буровых станков : учебное пособие / И. И. Демченко, В. Т. Чесноков, Т. В. Твердохлебова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-4271-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819672

8. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.

9. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

10. Технология и комплексная механизация открытых горных работ : учебно-методическое пособие / составители О. А. Чооду, Э.-Д. В. Ондар. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 96 с. - Текст : электронный . - URL: https://e.lanbook.com/book/156183.

11. Электроснабжение и электрооборудование горных предприятий : учебное пособие / В. С. Куликовский, О. А. Кручек, А. И. Герасимов [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4300-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830780

3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-I «О недрах»

2. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

4. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2018 г. №800 «О проведении рекультивации и консервации земель»

5. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 г. №505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– выполняет работы по планировке и расчистке площадки под установку оборудования; – выполняет работы по выравниванию рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; – выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; – выполняет работы по рыхлению любых видов грунта; – выполняет вскрышные работы; – выполняет добычные работы; – выполняет работы по перемещению горной массы любой плотности; – выполняет контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены.	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.2. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– выполняет работы по формированию отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; – выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; – выполняет отвальные работы; – выполняет работы по зачистке пластов полезных ископаемых; – выполняет работы по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав.	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4	– выполняет работы по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный

ОК 7 ОК 8 ОК 9	выполнения этапа рекультивации.	экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...27
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 27
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 27
2. Структура и содержание профессионального модуля…….…….…..…33
2.1. Трудоемкость освоения модуля 33
2.2. Структура профессионального модуля 33
2.3. Содержание профессионального модуля 36
3. Условия реализации профессионального модуля……..……..…..43
3.1. Материально-техническое обеспечение 43
3.2. Учебно-методическое обеспечение 43
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……..…….....44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.1.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	− определять задачи для	− номенклатура	-

	поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства;	-

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1	– определять	– перечень	– выполнение

	соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; − проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; − читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией; − применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; − выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; − определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения; − устранять мелкие	неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; − требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию; − требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру; − правила и способы смазки узлов и агрегатов; − виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; − устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов; − назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; − рабочие характеристики шин; − правила безопасности при накачке шин; − правила эксплуатации шин разных производителей; − порядок заполнения журнала контроля давления в шинах; − порядок заполнения журнала приема-сдачи смены.	визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; − пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; − проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; − заполнение журнала приема-сдачи смены; − технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на хостом ходу; − проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы.

	неисправности бульдозера перед началом работы; − определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; − заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; − определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность; − определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; − выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин.		
ПК 2.2	− эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами; − поддерживать в	− виды и содержание технических регламентов; − устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки); − требования инструкции	производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.

	технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; − соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления.	к техническому состоянию самоходной машины; − требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; − правила производственной эксплуатации; − методы безопасного ведения работ.	
ПК 2.3	− производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; − подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; − получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта; − выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; − определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре;	− перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; − перечень работ по проведению технического обслуживания; − требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; − требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра; − правила и способы смазки узлов и агрегатов; − виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; − назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним;	− подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; − проведение ежесменного технического обслуживания; − проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; − выполнение сезонного технического обслуживания; − диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; − выполнение ремонтных работ с заменой комплектующих; − заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию;

	− определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; − устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; − определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; − заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; − проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу.	− способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности; − назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов; − способы замены изношенных деталей; − нормы браковки деталей; − правила применения ручного и пневматического инструмента; − назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним; − требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации; − порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа; − правила консервации, расконсервации оборудования.	− подготовка оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	278	114
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета МДК 02.02 и МДК 02.03 в форме комплексного дифференцированного зачета УП 02.01 01 в форме дифференцированного зачета ПП 02.01 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена	6 (6)	-
Всего	**466**	**294**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1	Раздел 1. МДК 02.01 Подготовка самоходной техники к работе	**74**	**28**	**74**	46	28			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2	Раздел 2. МДК 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами	**86**	**34**	**84**	50	34	2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3	Раздел 3. МДК 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	**120**	**52**	**120**	68	52			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**466**	**460**		**164**	**114**	**2**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка самоходной техники к работе		**74/28**	
МДК. 02.01. Подготовка самоходной техники к работе		**74/28**	
Тема 1.1. Классификация, конструкция, принцип действия самоходной техники	**Содержание**	**32/8**	
	1.Общие сведения о самоходной технике и их классификация	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	2.Конструкции и принцип действия самоходной техники, рабочее оборудование, ходовое оборудование, электрическое силовое оборудование	**14**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Кинематика и конструкция буровых станков	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие 2. Кинематика и конструкция экскаваторов	**2**	
	Практическое занятие 3. Кинематика и конструкция бульдозеров	**2**	
Тема 1.2. Технический осмотр и подготовка к работе самоходной техники	**Содержание**	**42/20**	
	1.Соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	2. Визуальный осмотр рабочего оборудования перед	2	
	началом работ.		
	3. Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования.	2	
	4. Диагностика с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно	4	

	инструкции по эксплуатации.		
	5. Чтение и определение показания приборов системы управления, наблюдение за световой и звуковой сигнализацией.	2	
	6. Применение в системах самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями.	2	
	7. Применение различных методик проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией.	4	
	8. Проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 1 Заполнение журнала приема-сдачи смены.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие 2 Проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу.	1	
	Практическое занятие 3 Пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями.	2	
	Практическое занятие 4 Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на хостом ход	2	
	Практическое занятие 5 Нахождение неисправностей, при которых запрещена эксплуатации оборудования.	2	
	Практическое занятие 6 Устранение мелких неисправностей перед началом работы.	1	
	Практическое занятие 7 Правила и способы смазки узлов и агрегатов.	1	
	Практическое занятие 8 Заправить оборудование ГСМ и специальными жидкостями.	1	
	Практическое занятие 9 Назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним.	1	
	Практическое занятие 10 Определение необходимости подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками.	2	
	Практическое занятие 11 Правила безопасности при накачке шин, правила эксплуатации шин разных производителей.	2	
	Практическое занятие 12 Порядок заполнения журнала контроля давления в шинах.	2	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		**86/34**	

МДК. 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		**86/34**	
Тема 2.1. Виды и содержание технических регламентов	**Содержание**	**16/4**	
	1. Требования к техническому состоянию и эксплуатации самоходных машин.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2
	2. Вопросы безопасности самоходных машин.	2	
	3. Инструкции производственной эксплуатации самоходной техники.	4	
	4. Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1 Понятия и определения применяемые в техническом регламенте.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2
Тема 2.2. Эксплуатация самоходной техники	**Содержание**	**72/30**	
	1. Назначение, устройство и приемы использования инструмента и оборудования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2
	2. Осмотр и определение степени износа трущихся соединений техники	2	
	3. Регулирование названных механизмов и мелкий ремонт	2	
	4. Эксплуатация двигателей. Контрольно-измерительные приборы двигателя. Показания приборов при эксплуатации двигателя	4	
	5. Правила пуска и необходимые операции при пуске двигателей.	2	
	6. Правила останова двигателя.	2	
	7. Правила техники безопасности при пуске и остановке двигателей.	2	
	8. Гидравлическая, электрическая и смешанная системы управления. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки.	2	
	9. Тормозная система главных механизмов, ее устройство.	2	
	10. Распределительные устройства гидросистем. Вспомогательное гидрооборудование (баки, фильтры, охладители).	2	
	11. Муфты, редукторы, гидротрансформаторы; назначение, устройство, принцип действия.	4	

	12.Система питания: воздушные фильтры, турбонаддув, подкачивающего топливного насоса, топливных фильтров, форсунок.	4	
	13. Система охлаждения: водяного радиатора, водяного насоса, вентилятора, термостата.	4	
	14. Электрооборудование самоходной техники.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	Практическое занятие 1 Степени износа трущихся соединений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2
	Практическое занятие 2 Технологическая **к**арта пуска двигателя.	2	
	Практическое занятие 3 Технологическая карта останова двигателя.	2	
	Практическое занятие 4 Гидравлическая схема системы управления.	2	
	Практическое занятие 5 Электрическая схема системы управления**.**	2	
	Практическое занятие 6 Схема и конструкция тормозной системы**.**	2	
	Практическое занятие 7 Кинематика и конструкция гидросистемы**.**	2	
	Практическое занятие 8 Карта смазки узлов двигателя**.**	2	
	Практическое занятие 9 Карта смазки узлов ходового механизма	2	
	Практическое занятие 10 Карта смазки узлов муфт, редукторов.	2	
	Практическое занятие 11 Конструкция системы питания.	2	
	Практическое занятие 12 Конструкция системы охлаждения**.**	2	
	Практическое занятие 13 Конструкция системы зажигания**.**	2	
	Практическое занятие 14 Схема электрическая электрооборудования самоходной техники	4	
	Консультации	2	
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		**120/52**	
МДК. 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		**120/52**	
Тема 3.1. Виды и содержание технического обслуживания самоходной техники	**Содержание**	**42/20**	
	1. Общие сведения о техническом диагностировании и системе технического обслуживания.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3
	2. Виды и сроки проведения технического обслуживания машин	4	
	3. Ежесменное техническое обслуживание	4	
	4. Виды, последовательность и способы выполнения работ, применяемый инструмент и оборудование.	6	
	5. Меры безопасности при выполнении технического обслуживания.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	

	Практическое занятие 1 Сезонное техническое обслуживание.	4	
	Практическое занятие 2 Техническое обслуживание при постановке на консервацию и снятии с консервации	4	
	Практическое занятие 3 Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	4	
	Практическое занятие 4 Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.	4	
	Практическое занятие 5 Техническое обслуживание механизма газораспределения.	4	
Тема 3.2. Организация ремонта самоходной техники	**Содержание**	**78/32**	
	1. Виды ремонта	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3
	2. Система планово-предупредительного ремонта	8	
	3. Формы и методы планово-предупредительного ремонта	10	
	4. Нормативы планово-предупредительного ремонта	8	
	5. Организация, планирование и учет планово-предупредительного ремонта	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	
	Практическое занятие 1 Техническое обслуживание систем питания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3
	Практическое занятие 2 Техническое обслуживание систем смазки.	2	
	Практическое занятие 3 Техническое обслуживание системы охлаждения.	2	
	Практическое занятие 4 Техническое обслуживание системы зажигания.	2	
	Практическое занятие 5 Техническое обслуживание электрооборудования.	2	
	Практическое занятие 6 Методы профилактического ремонта. Цели и задачи профилактического ремонта.	2	
	Практическое занятие 7 Перечень операций при текущем ремонте.	2	
	Практическое занятие 8 Перечень операций при капитальном ремонте.	2	
	Практическое занятие 9 Приемка машин из ремонта.	2	
	Практическое занятие 10 Способы проверки качества регулировки отдельных механизмов.	2	

	Практическое занятие 11 Техническое обслуживание систем питания.	2	
	Практическое занятие 12 Объем работ при текущем ремонте.	2	
	Практическое занятие 13 Объем работ при капитальном ремонте.	2	
	Практическое занятие 14 Контроль качества ремонта.	2	
	Практическое занятие 15 Контроль качества регулировки отдельных механизмов.	2	
	Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет (МДК.02.02, МДК.02.03)	2	
Учебная практика 02.01 Виды работ 1. Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места. 2. Ознакомление с устройством и правилами пользования измерительным инструментом. 3. Разметка. 4. Кернение. 5. Правка и гибка 6. Опиливание металла 7. Шабрение. 8. Притирка. 9. Сверление, зенкование, развертывание. 10. Нарезание резьбы. 11. Запрессовка и выпрессовка.		**72** 8 8 6 6 6 6 6 6 6 8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Производственная практика 02.01 Виды работ 1. Правила техники безопасности при выполнении монтажно-демонтажных работ. 2. Организация рабочего места. 3. Подготовка машины к монтажу рабочего оборудования. Подготовка машины к демонтажу рабочего оборудования. 4. Освоение монтажа и демонтажа навесного оборудования. 5. Ежесменное техническое обслуживание. 6. 1. Проверка надежности подтяжки всех наружных креплений, очистка и смазка всех соединений в соответствии с картой смазки; 2.Проверка уровня масла в гидросистеме или кратере лебедки; 3. Проверка отсутствия течи в гидроцилиндрах, трубопроводах и других единицах гидросистемы или через соединения кратера лебедки; 4. Осмотр и проверка ножей, блоков, каната, вкладышей опорных шарниров и других		**108** 12 12 12 12 12 10 8 8 8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

открытых соединений для определения степени их износа; 5. Проверка состояния фрикционной муфты сцепления и тормоза лебедки или гидроцилиндра, качества навивки каната на барабан лебедки. 6. Выполнение регулировочных работ, устранение обнаруженных неисправностей. 7. Проведение необходимых операций технического обслуживания после окончания смены.	8 8 8	
Всего	**466**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Автоматизированный электропривод машин и установок шахт и рудников : учебное пособие / К. Н. Маренич, Ю. В. Товстик, В. В. Турупалов [и др.]. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 232 с. - Текст: электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/192392
2. Боровков, Ю. А. Основы горного дела / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 468 с. - Текст : электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/198620
3. Васильев, К. А. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие / К. А. Васильев, А. К. Николаев, К. Г. Сазонов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 544 с. - Текст: электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/210773
4. Горное дело : учебное пособие / составители Е. К. Костюкевич, Н. И. Березовский. - Минск : БНТУ, 2020. - 46 с. - Текст: электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/247934
5. Демченко, И. И. Механическое оборудование карьеров. Гидравлические экскаваторы : учебное пособие / И. И. Демченко, И. С. Плотников, К. А. Бовин. - Красноярск : СФУ, 2017. - 112 с. - Текст: электронный- URL: https://e.lanbook.com/book/117764
6. Зварыгин, В. И. Буровые станки и бурение скважин : учебное пособие / В. И. Зварыгин. - 2-е изд. - Красноярск : СФУ, 2012.- 256 с. - Текст: электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/45685
7. Карепов, В. А. Надежность горных машин и оборудования : учебное пособие / В. А. Карепов, Е. В. Безверхая, В. Т. Чесноков. - Красноярск : СФУ, 2012. - 134 с. -Текст: электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/45700
8. Кудреватых, А. В. Диагностика технического состояния редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов : монография / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 184 с. - Текст: электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/281324
9. Процессы открытых горных работ : учебное пособие / составители О. О. Куулар, С-С. Ш. Саа. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 36 с. - Текст : электронный -URL: https://e.lanbook.com/book/156179
10. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.
11. 4. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.
12. Шевырёв, Ю. В. Автоматизация горных машин и установок : учебник / Ю. В. Шевырёв, О. М. Соснин, Н. Ю. Шевырева. - Москва : МИСИС, 2019. - 320 с. - Текст : электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/116929

3.2.2. Дополнительные источники

1. Челпанова, Е. В. Средства механизации открытых горных работ.- Пермь: издательство ПГТУ. - 2005. - 83 с.
2. Шешко, Е. Е. Горно-транспортные машины и оборудование для открытых абот. М.: изд-во Московского государственного горного университета.- 2006.- 264с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	− выполняет визуальный осмотр рабочего оборудования перед началом работ; − пополняет системы самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; − проверяет работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; − заполняет журнал приема-сдачи смены; − осуществляет технологическую настройку и регулировку систем и рабочего оборудования на холостом ходу; − проверяет давление в крупногабаритных шинах и доводит его до нормы	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	осуществляет производственную эксплуатацию бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	− подготавливает рабочее место для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; − проводит ежесменное техническое обслуживание; − проводит плановые работы по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; − выполняет сезонное техническое обслуживание; − диагностирует состояние систем и механизмов перед ремонтом; − выполняет ремонтные работы с заменой комплектующих; − заполняет документацию по ремонту и техническому обслуживанию; − подготавливает оборудование к	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	постановке на длительное хранение, расконсервации.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...278

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**8

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 48

2. Структура и содержание профессионального модуля……..…54

2.1. Трудоемкость освоения модуля 54

2.2. Структура профессионального модуля 104

2.3. Содержание профессионального модуля 55

3. Условия реализации профессионального модуля……..……62

3.1. Материально-техническое обеспечение 62

3.2. Учебно-методическое обеспечение 62

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...…62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ ПО ВЫБОРУ (Машинист экскаватора)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)»
Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	− распознавать задачу и/или проблему − в профессиональном и/или социальном контексте − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части − определять этапы решения задачи − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − составлять план действия − определять необходимые ресурсы − владеть актуальными методами работы − в профессиональной и смежных сферах − реализовывать составленный план − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − основные источники информации и ресурсы д − ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте − алгоритмы выполнения работ − в профессиональной и смежных областях − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	− определять задачи для поиска информации − определять	− номенклатура информационных источников,	-

	необходимые источники информации − планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию − выделять наиболее значимое в перечне информации − оценивать практическую значимость результатов поиска − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение − использовать различные цифровые средства − для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности − приемы структурирования информации − формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации − порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности − в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	− организовывать работу коллектива и команды − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности − основы проектной деятельности	-
ОК.07	− соблюдать нормы экологической безопасности − определять направления ресурсосбережения − в рамках профессиональной деятельности − по профессии, осуществлять работу с	− правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности − основные ресурсы, задействованные − в профессиональной деятельности − пути обеспечения ресурсосбережения	-

	соблюдением принципов бережливого производства − организовывать профессиональную деятельность − с учетом знаний об изменении климатических условий региона	− принципы бережливого производства − основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей − применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	− роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека − основы здорового образа жизни − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-
ОК.09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвовать в диалогах на знакомые общие − и профессиональные темы − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности − особенности произношения − правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	планируемые) − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	− производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; − выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; − определять визуально необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; − соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал	− устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; − правила допуска к работе машиниста; − прекращение действия права на управление; − принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; − приемы управления механизмами; − требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; − перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; − требования производственной инструкции машиниста; − таблица подачи предупредительных звуковых сигналов; − требования проекта производства работ; − требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; − требования правил дорожного движения; − способы определения направления движения; − приемы и способы	− управление бульдозером (экскаватором, буровой установкой) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

		безопасного управления при осуществлении работ; − устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; − виды работ, выполняемые на бульдозерах (экскаваторах, буровых установках); − допустимые углы спуска и подъема; − время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; − способы аварийного прекращения работы	
ПК 3.2	− определять оптимальные и рациональные режимы работы; − соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ; − читать проектную документацию и технологические схемы; − определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности; − определять исправность средств	− терминология в отдельных областях выполнения горных работ; − требования производственной инструкции машиниста; − рациональные режимы работы; − технология и технологические схемы выполнения работ; − виды нештатных ситуаций; − порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; − требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	− выполнение работ по разработке горных пород; − выполнение работ по перемещению горной массы; − выполнение работ по разгрузке горных пород; − штабелирование и перемещение сыпучих материалов; − выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; − рыхление мягких и сыпучих пород; − выполнение работ по обеспечению выемки горной массы; − выполнение работ по послойной разработке грунта; − выполнение работ по бурению геологоразведочных скважин

	индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения; − применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения; − определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их; − определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов; − поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию; − читать горную графическую документацию; − выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; − прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; − оказывать первую помощь пострадавшим		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	8	
Практика, в т.ч.:	324	324

учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 и МДК 03.02 в форме комплексного экзамена УП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	18 (12) (6)	
Всего	**538**	**404**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Управление экскаватором	**98**	**40**	**94**	54	**40**	**4**	**-**	**-**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с помощью экскаватора	**98**	**40**	**94**	54	**40**	**4**	**-**	**-**
ПК 3.1 ПК 3.2	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
ПК 3.1 ПК 3.2	Производственная практика	**252**	**252**						**252**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**538**	**404**	**188**	108	**80**	**8**	**72**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Управление экскаватором		**94/40**	
МДК.03.01 Управление экскаватором			
Тема 1.1. Устройство экскаватора	**Содержание**	**18/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Назначение экскаваторов, их классификация.	2	
	2. Рабочее оборудование экскаватора. Назначение и типы.	2	
	3. Устройство экскаватора.	2	
	4. Силовые передачи. Привод экскаватора.	2	
	5. Устройство кабины экскаватора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с конструкцией экскаватора	2	
	2. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с креплением узлов и агрегатов экскаватора	2	
	3. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением органов управления экскаватора	2	
	4. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением контрольно- измерительных приборов экскаватора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Техническое обслуживание экскаватора	**Содержание**	**52/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Двигатель; гидравлическая и электрическая системы экскаватора; опорно-поворотное устройство.	2	
	2. Основные показатели работы двигателя. Назначение основных систем и механизмов двигателя.	2	
	3. Основные конструктивные параметры двигателя. Факторы, влияющие на степень сжатия.	2	
	4. Кривошипно-шатунный механизм, блок и головка цилиндров двигателя.	2	
	5. Назначение, устройство гильз цилиндров дизельных двигателей. Понятие о размерных	2	

	группах гильз и установке их в блоке.		
	6. Водяная рубашка. Типы камер сгорания и схема их расположения	2	
	7. Устройство шатунов. Коленчатый вал.	2	
	8. Противовесы; назначение и конструкции.	2	
	9. Маховик, его назначение и конструкция.	2	
	10. Гаситель крутильных колебаний коленчатого вала (демпфер).	2	
	11. Типы распределительного механизма. Газораспределительный и декомпрессионный механизм.	2	
	12. Система питания двигателя. Устройство топливного бака. Топливные насосы высокого давления.	2	
	13. Системы охлаждения двигателей. Насосы, их устройство и принцип действия. Радиаторы.	2	
	14. Системы управления рабочими механизмами.	2	
	15. Электрооборудование экскаваторов.	2	
	16. Устранение неисправностей двигателя, гидравлической и электрической систем экскаватора, опорно-поворотного устройства.	2	
	17. Система технического обслуживания.	2	
	18. Ежесменное техническое обслуживание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5**.** «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой опорно-поворотного устройства»	2	
	6. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ходовой части колесных экскаваторов»	2	
	7. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ходовой части гусеничных экскаваторов»	2	
	8. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой рабочей стрелы экскаватора»	2	
	9. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой гидравлической системы экскаватора»	2	
	10. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой электрической системы экскаватора»	2	
	11. «Выполнение работ по устранению неисправностей систем	2	

	экскаватора»		
	12. «Выполнение работ по проверки работоспособности экскаватора после окончания работ по техническому обслуживанию и техническому ремонту»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Скоростное маневрирование на площадке	**Содержание**	**24/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Назначение и расположение рычагов управления рабочими органами экскаватора. Рулевое управление и тормозная система экскаватора.	2	
	2. Звуковая и световая сигнализации. Старт/стоп двигателя, управление режимами работы двигателя.	2	
	3. Управление рабочими органами экскаватора с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.	2	
	4. Виды фигур, применяемых для скоростного маневрирования на площадке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13. «Выполнение работ по запуску и остановке двигателя, выбора оптимальных оборотов двигателя»	2	
	14. «Управление рабочими органами экскаватора»	2	
	15. «Выполнение трогания с места, движений вперед и назад»	2	
	16. «Управление экскаватором в движении»	2	
	17. «Управление экскаватором в движении»	2	
	18 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2	
	19 «Расчет промышленных запасов полезных ископаемых»	2	
	20 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с помощью экскаватора		**94/40**	
МДК.03.02 Выполнение горно-капитальных работ с помощью экскаватора			
Тема 2.1. Область применения экскаватора	**Содержание**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Применение экскаватора для выполнения горно-капитальных работ.	2	
	2. Основы технологии экскаваторных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 2.2. Характеристика грунтов	**Содержание**	**14/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Понятие и классификация грунтов.	2	
	2. Основные показатели свойств грунтов.	2	
	3. Разновидности грунтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 «Расчет плотности грунта»	2	
	2 «Расчет чувствительности грунта»	2	
	3 «Расчет влажности грунта»	2	
	4 «Расчет предела прочности грунта»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Технология выполнения экскаваторных работ	**Содержание**	**60/24**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Технология разработки траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи.	2	
	2. Технология утрамбовки грунта.	2	
	3. Технология срезки косогоров и засыпки выемок.	2	
	4. Технология снятия плодородного слоя почвы или пустой породы.	2	
	5. Технология планировки передним ходом.	2	
	6. Технология разравнивания при переднем ходе машины.	2	
	7. Технология планировки при заднем ходе машины.	2	
	8. Технология засыпки траншей.	2	
	9. Технология выемки грунта.	2	
	10. Производство работ прямой лопатой. Производство работ обратной лопатой.	2	
	11.Производство работ драглайном.	2	
	12. Порядок разработки забоя в мягких грунтах. Разработка экскаватором мерзлых грунтов.	2	
	13. Прием и укладка породы на отвале.	2	
	14. Разработка забоя по взорванной горной массе боковым забоем.	2	
	15. Выемка полезного ископаемого по сортам.	2	
	16. Технология погрузки грунта в автотранспорт. Организация работы экскаваторов и автосамосвалов. Погрузка полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны.	2	
	17. Технология перемещения грунта.	2	
	18. Технология валки деревьев, корчевки пней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	5. «Выполнение работ по разработке траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи»	2	
	6. «Выполнение работ по утрамбовке грунта»	2	
	7. «Выполнение работ по снятию плодородного слоя почвы или пустой породы»	2	
	8. «Выполнение работ по планировке передним ходом»	2	
	9. «Выполнение работ по разравниванию при переднем ходе машины»	2	
	10. «Выполнение работ по планировке при заднем ходе машины»	2	
	11. «Выполнение работ по засыпке траншей»	2	
	12. «Выполнение работ по выемке грунта»	2	
	13. «Выполнение работ по погрузке грунта в автотранспорт»	2	
	14. «Выполнение работ по перемещению грунта»	2	
	15. «Выполнение работ по срезке косогоров и засыпки выемок»	2	
	16. «Выполнение работ по валке деревьев, корчевки пней»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Производительность экскаваторных работ	**Содержание**	**16/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Понятие производительности экскаватора.	2	
	2. Определение производительности экскаватора.	2	
	3. Влияние свойств грунта на производительность экскаватора.	2	
	4. Пути повышения производительности экскаваторных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. «Расчет параметров рабочей площадки»	2	
	18. «Расчет величины коэффициента разрыхления грунта»	2	
	19. «Расчет вместимости (объема) наполняемости ковша экскаватора»	2	
	20. «Расчет продолжительного рабочего цикла экскаватора»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика **Виды работ:** Управление экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых **1.** Безопасность труда в мастерских **2.** Техническое обслуживание рабочего оборудования. **3.** Ремонт рабочего оборудования. **4.** Ремонт механизмов управления. **5.** Ремонт тормозной системы. **6.** Освоение приемов управления экскаватора на месте.		**72**	

7. Освоение приемов управления колесного экскаватора в движении. **8.** Освоение приемов управления гусеничного экскаватора в движении. **9.** Заполнение нормативной документации. **10.** Освоение приемов управления экскаватором при наборе грунта. **11.** Освоение приемов управления экскаватором при выгрузке грунта. **12.** Управление экскаватором при наборе грунта. **13.** Управление экскаватором при разработке котлованов. **14.** Управление экскаватором при разработке траншей. **15.** Управление экскаватором при возведении насыпи. **16.** Управление экскаватором при разработке канав. **17.** Управление экскаватором при погрузке грунтов в транспортные средства. **18.** Разработка грунта на косогорах. **19.** Разработка грунта на выемках. **20.** Разработка забоя лобовой проходкой. **21.** Разработка забоя боковой проходкой. **22.** Транспортировка машин к месту стоянки, очистка их от пыли и грязи.		
Производственная практика **Виды работ:** **1.** Выполнение работ по разработке горных пород. **2.** Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы. **3.** Выполнение работ по перемещению горной массы. **4.** Выполнение работ по послойной разработке грунта. Ознакомление с производственным объектом. 2Подготовка экскаватора одноковшового к монтажу рабочего оборудования. Подготовка экскаватора одноковшового к демонтажу рабочего оборудования. Демонтаж рабочего оборудования. Монтаж рабочего оборудования. ПП. Техническое обслуживание двигателя. ПП. Техническое обслуживание тормозов. ПП. Техническое обслуживание трансмиссии. ПП. Техническое обслуживание гидравлических систем. ПП. Техническое обслуживание электрооборудования. ПП. Текущий ремонт двигателя. ПП. Текущий ремонт агрегатов трансмиссии. ПП. Текущий ремонт рабочего оборудования экскаватора. ПП. Работы по диагностированию экскаватора одноковшового.	**252**	

ПП. Самостоятельная подготовка экскаватора одноковшового к работе. ПП. Выявление и устранение неисправностей, обнаруженных в процессе работы экскаватора ПП. Освоение приемов управления экскаватором. ПП. Управление колесным экскаватором в движении. ПП. Управление экскаватором при наборе грунта. ПП. Управление экскаватором при выгрузке грунта. ПП. Управление экскаватором при разработке котлованов. ПП. Управление экскаватором при разработке траншей. ПП. Управление экскаватором при возведении насыпи. ПП. Управление экскаватором при разработке канав. ПП. Управление экскаватором при погрузке грунтов в транспортные средства. ПП. Разработка грунта на косогорах. ПП. Разработка грунта на выемках. ПП. Разработка забоя лобовой проходкой. ПП. Разработка забоя боковой проходкой. ПП. Работа прямой лопатой. ПП. Работа обратной лопатой. ПП. Работа драглайном. ПП. Работа грейфером. ПП. Разработка грунта экскаватором, оборудованным грейферным ковшом. ПП. Выполнение работ по экскавации грунта различным рабочим оборудованием.		
Консультации	**8**	
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**538**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко. – М.: Инфра-М., 2021. – 250 с.

2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1057776

3. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.

4. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. №807 н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора».

2. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 г. №505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых».

3. Ермолович, Е. А. Механика грунтов и горных пород: физико-механические свойства. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин; под редакцией Е. А. Ермолович, А. В. Овчинникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 289 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/518459

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– выполняет работы по управлению экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– выполняет работы по разработке горных пород; – выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; – выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; – выполняет работы по рыхлению мягких и сыпучих пород – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – взаимодействует и работает в коллективе и команде – способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях – использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист буровой установки)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...66
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 66
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 66
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 66

2. Структура и содержание профессионального модуля……..…….71
2.1. Трудоемкость освоения модуля 71
2.2. Структура профессионального модуля 71
2.3. Содержание профессионального модуля 73

3. Условия реализации профессионального модуля…….…..……80
3.1. Материально-техническое обеспечение 80
3.2. Учебно-методическое обеспечение 80

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….…….…….81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ ПО ВЫБОРУ (МАШИНИСТ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение работ по профессии рабочих, должностям служащих «Машинист буровой установки».

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	− определять задачи для	− номенклатуру	-

	поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; − порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	− организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; − основы проектной деятельности.	-
ОК.06	- описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	− сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по профессии	-

		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.2	– определять оптимальные и рациональные режимы работы; – соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ; – читать проектную документацию и технологические схемы; – определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и	– терминология в отдельных областях выполнения горных работ; – требования производственной инструкции машиниста; – рациональные режимы работы; – технология и технологические схемы выполнения работ; – виды нештатных ситуаций; – порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; – требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	– выполнение работ по разработке горных пород; – выполнение работ по перемещению горной массы; – выполнение работ по разгрузке горных пород; – штабелирование и перемещение сыпучих материалов; – выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; – рыхление мягких и сыпучих пород; – выполнение работ по обеспечению выемки горной массы; – выполнение работ по послойной разработке грунта;

	промышленной безопасности, пожарной безопасности; − определять исправность средств индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения; − применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения; − определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их; − определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов; − поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию; − читать горную графическую документацию; − выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; − прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; − оказывать первую помощь пострадавшим		− выполнение работ по бурению геологоразведочных скважин
ПК 4.1	− управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности; − перемещать,	- организацию работы мехлопаты и драглайна; - организацию спаренной работы мощных драглайнов и мехлопат; - схемы работы прямой лопаты и драглайна;	- управления экскаватором при экскавации и передвижении

	перегонять экскаватор в процессе работы.	- схемы подачи автосамосвалов под погрузку; - теоретическую, техническую и эксплуатационную производительность экскаваторов и ее определение; - действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	188	80
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	72	72
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 и МДК 04.02 в форме комплексного экзамена УП 04.01 в форме дифференцированного зачета ПП 04.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.04. в форме экзамена	12 (6) (6)	
Всего	**492**	**368**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02	Раздел 1. МДК 04.01 Управление буровой установкой	**96**	**40**	**94**	54	**40**	**2**		

ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК.4.1	Раздел 2. МДК 04.02 Выполнение горно-капитальных работ с помощью буровой установки	**96**	**40**	**94**	54	**40**	**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1	Производственная практика	**216**	**216**						**216**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**492**	**368**		**108**	**80**	**2**	**72**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление самоходной техникой		**99/40**	
МДК.04.01 Управление буровой установкой		**99/40**	
Тема 1.1. Устройство буровой установки	**Содержание**	**16/6**	
	1. Назначение буровых установок, их классификация.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	2. Рабочее оборудование буровой установки. Назначение и типы.	**2**	
	3. Устройство буровой установки.	**2**	
	4. Устройство кабины буровой установки.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с конструкцией буровой установки»	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 2 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с креплением узлов и агрегатов буровой установки»	**1**	
	Практическое занятие 3 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением органов управления буровой установки»	**1**	
	Практическое занятие 4 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением контрольно- измерительных приборов буровой	**1**	

	установки»		
	Практическое занятие 5 «Осмотр машины перед выпуском на линию»	**2**	
Тема 1.2. Техническое обслуживание буровой установки	**Содержание**	**28/14**	
	1. Двигатель; гидравлическая, пневматическая и электрические системы буровой установки.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	2. Устранение неисправностей двигателя, гидравлической, пневматической и электрической систем буровой установки.	4	
	3. Система технического обслуживания.	2	
	4. Ежесменное техническое обслуживание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 6 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой КШМ»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 7 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ГРМ»	1	
	Практическое занятие 8 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой системы охлаждения»	2	
	Практическое занятие 9 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой системы смазки двигателя»	2	
	Практическое занятие 10 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой гидравлической и пневматической системы буровой установки»	2	
	Практическое занятие 11 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой электрической системы буровой установки»	2	
	Практическое занятие 12 «Выполнение работ по	2	

	устранению неисправностей систем буровой установки»		
	Практическое занятие 13 «Выполнение работ по проверке работоспособности буровой установки после окончания работ по техническому обслуживанию и техническому ремонту»	2	
	Консультации	2	
Тема 1.3 Скоростное маневрирование на площадке	**Содержание**	**55/20**	
	1. Назначение и расположение рычагов управления рабочими органами буровой установки. Рулевое управление и тормозная система буровой установки.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	2. Звуковая и световая сигнализации. Старт/стоп двигателя, управление режимами работы двигателя.	8	
	3. Управление рабочими органами буровой установки с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.	8	
	4. Виды фигур, применяемых для скоростного маневрирования на площадке.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 14 «Выполнение работ по запуску и остановке двигателя, выбора оптимальных оборотов двигателя»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 15 «Управление рабочими органами буровой установки»	4	
	Практическое занятие 16 «Выполнение трогания с места, движений вперед и назад»	2	
	Практическое занятие 17 «Управление буровой установкой в движении»	2	
	Практическое занятие 18 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2	
	Практическое занятие 19 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2	
	Практическое занятие 20 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	4	

	Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет (МДК.04.01, МДК.04.02)	3	
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники		**99/40**	
МДК.04.02 Выполнение горно-капитальных работ с помощью буровой установки		**99/40**	
Тема 2.1. Область применения буровой установки	**Содержание**	**2/-**	
	1. Применение буровой установки для выполнения горно-капитальных работ.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1
Тема 2.2. Характеристика грунтов	**Содержание**	**8/4**	
	1. Понятие и классификация грунтов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1
	2. Основные показатели свойств грунтов.	1	
	3. Разновидности грунтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1 «Расчет плотности грунта»	1	
	Практическое занятие 2 «Расчет чувствительности грунта»	1	
	Практическое занятие 3 «Расчет влажности грунта»	1	
	Практическое занятие 4 «Расчет предела прочности грунта»	1	
Тема 2.3. Технология выполнения буровых работ	**Содержание**	**34/16**	
	1. Технология планировки и расчистки площадки для установки бурового оборудования буровой установки.	1	
	2. Технология установки оборудования и наладки бурового оборудования буровой установки.	1	
	3. Технология выполнения разметки скважин согласно паспорту на буровые работы.	2	
	4. Технология установки и регулировки параметров	2	

	процесса бурения буровой установкой.		
	5. Технология выполнения установки и смены бурового инструмента буровой установки.	1	
	6. Технология бурения скважины буровой установкой.	1	
	7. Технология извлечения образцов пород различных категорий.	2	
	8. Технология приготовления промывочных жидкостей и тампонажных смесей.	2	
	9. Технология **в**ыполнения работ по цементации, тампонажу, креплению стенок скважины обсадными трубами и промывочными жидкостями, а также других работ, предусмотренных технологическим регламентом и режимно - технологической документацией.	2	
	10. Технология освобождения ствола скважины от посторонних предметов и закрывания устья скважины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 5 «Выполнение работ по планировке и расчистке площадки для установки бурового оборудования буровой установки»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1
	Практическое занятие 6 «Выполнение работ по установке оборудования и наладке бурового оборудования буровой установки»	1	
	Практическое занятие 7 «Выполнение работ по выполнению разметки скважин согласно паспорту на буровые работы»	2	
	Практическое занятие 8 «Выполнение работ по установке и регулировке параметров процесса бурения буровой установкой»	2	
	Практическое занятие 9 «Выполнение работ по установке и смене бурового инструмента буровой установки»	2	
	Практическое занятие 10 «Выполнение работ по бурению скважины буровой установкой»	2	
	Практическое занятие 11 «Выполнение работ по	1	

	извлечению образцов пород различных категорий»		
	Практическое занятие 12 «Выполнение работ по приготовлению промывочных жидкостей и тампонажных смесей»	1	
	Практическое занятие 13 «Выполнение работ по цементации, тампонажу, креплению стенок скважины обсадными трубами и промывочными жидкостями, а также других работ, предусмотренных технологическим регламентом и режимно-технологической документацией»	2	
	Практическое занятие 14 «Выполнение работ по освобождению ствола скважины от посторонних предметов и закрыванию устья скважины»	2	
	Консультации	2	
Тема. 2.4. Производительность буровых работ	**Содержание**	**55/20**	
	1. Понятие производительности буровой установки.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1
	2. Определение производительности буровой установки.	8	
	3. Влияние свойств грунта на производительность буровой установки.	8	
	4. Пути повышения производительности буровых работ.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 15 «Расчет технической скорости бурения»	6	
	Практическое занятие 16 «Расчет сменной производительности станка»	6	
	Практическое занятие 17 «Расчет глубины и вместимости скважины»	4	
	Практическое занятие 18 «Расчет необходимого количества буровых станков»	4	
	Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет (МДК.04.01, МДК.04.02)	3	
Учебная практика 04.01 **Виды работ**		**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Управление буровой установкой при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1
Производственная практика 04.01 **Виды работ** **1.** Выполнение работ по разработке горных пород. **2.** Выполнение работ по послойной разработке грунта. **3.** Выполнение работ по бурению геологоразведочных скважин.	**216**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 4.1
ПМ.04. ЭКЗАМЕН по МОДУЛЮ	**6**	
Всего	**492**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белоусов, Д. Буровые установки/Д. Белоусов, В. Рощупкин – М.: Недра, 2021.– 240 с.

2. Волков, А. С. Машинист буровой установки. Учебное и справочное пособие/ А. С. Волков. – Москва: ИЛ, 2020. – 642 с.

3. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко. – М.: Инфра-М., 2021. – 250 с.

4. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1057776

5. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.

6. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. №167н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист буровой установки».

2. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 г. №505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых».

3. Ермолович, Е. А. Механика грунтов и горных пород: физико-механические свойства. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин; под редакцией Е. А. Ермолович, А. В. Овчинникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 289 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/518459

4. Зварыгин, В.И. Буровые станки и бурение скважин : учеб. Пособие / В. И. Зварыгин. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 256 с.

5. Ильский, А. Л. Буровые машины и механизмы / А. Л. Ильский, А. П. Шмидт. – М.: Недра, 1989. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– управление экскаватором при экскавации и передвижении – выполнение работ по разработке горных пород; – выполнение работ по послойной разработке грунта; – выполнение работ по бурению геологоразведочных скважин – выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – взаимодействует и работает в коллективе и команде – способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях – использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России 14
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 14
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 25
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» 148
«ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 185
2024 г. 225
ОП.05 Электротехника 185
ОП.06 Слесарное дело 206
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности 225

2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины....5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1. Материально-техническое обеспечение....8
3.2. Учебно-методическое обеспечение 8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**42**
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	**42**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**34**
практические занятия	**6**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**28/6**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 Составление таблицы по теме "Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина".	1	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01

Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 Заполнение таблицы по теме "Радикальный исламизм и терроризм"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	4	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3 Заполнить таблицу "Основные положения реформы системы образования и их реализация".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**10/2**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**42/8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр.

и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и выступление с

решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	сообщением и/или презентацией. Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**12/12**	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Беседа о цели и задачах изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», о роли английского языка в современном мире как языка международного общения и средства познания национальных культур, об основных вариантах английского языка, их сходство и различие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.	2	
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Дискуссия на тему «Роль образования в моей жизни». Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 2. Роль образования в моей жизни.	2	
Тема 1.3 **Значение иностранного языка в освоении профессии**	**Содержание**	**4/4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Я и моя профессия.	2	
	Практическое занятие № 4. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.	2	
Тема 1.4 **Основы делового общения**	**Содержание**	**2/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Основы делового общения на иностранном языке.	2	
Тема 1.5 **Рынок труда, трудоустройство и карьера**	**Содержание**	**2/2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Трудоустройство и карьера.	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**4/4**	
Тема 2.1 **Достижения и инновации в науке и**	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 04
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и		

технике и их изобретатели.	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Великие умы человечества и их изобретения.	2	
	Практическое занятие № 8. Достижение в области науки и техники.	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание			
Тема 3.1 Чертежи и техническая документация	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Технологические карты и их применение. Чертежи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Чтение и перевод технической документации.	2	
Тема 3.2 Инструменты, оборудование и станки	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Инструменты, оборудование, станки.	2	
Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие № 11. Техника безопасности и охрана труда в горной промышленности.	2	
Тема 3.4 Машины и оборудование на открытых горных работах	**Содержание**	2/2	
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12. Машины и оборудование на открытых горных работах. Виды машин.	2	
Тема 3.5 Профессиональное саморазвитие	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Национальные чемпионаты по профмастерству «Молодые профессионалы». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Саморазвитие и самообразование как важные аспекты профессиональной деятельности. Перевод профессионально-ориентированного текста. Обобщение изученного материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13. Национальные чемпионаты по профмастерству.	2	
	Практическое занятие № 14. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 15. Перевод профессионально-ориентированного текста.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Консультации		**4**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст: непосредственный
2. Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва : КНОРУС, 2020. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07353-7. — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516975 (дата обращения: 11.01.2023).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516727 (дата обращения: 11.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769 (дата обращения: 11.01.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513179 (дата обращения: 11.01.2023).

3.2.4. Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах,

коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**»
(наименование дисциплины)

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций..

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-

	деятельности		
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель; составлять проект консервации земель; осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	требования в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования; виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; этапы проектирования рекультивации и консервации земель	зачистка пластов полезных ископаемых; выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; выполнение работ по горно-технической рекультивации
ПК 2.2	соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления	виды и содержание технических регламентов; требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому	производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

		обслуживанию оборудования; правила производственной эксплуатации; методы безопасного ведения работ	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	-
Всего	**36**	**30**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**12/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**1/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты от оружия массового поражения	**Содержание**	**1/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое и биологическое оружие и его характеристики. Действия населения в очаге химического и биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	**Содержание**	**-/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**В том числе самостоятельная работа обучающихся**	-	ПК 1.3
Раздел 2. Основы военной службы или медицинской подготовки		**24/20**	
Модуль «Основы военной службы»		**15/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**1/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание**	**-/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**1/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Правовой статус военнослужащих Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	
	В том числе практических занятий.	4	

	Практическое занятие № 6. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Модуль «Основы медицинских знаний»		**9/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**		
	Общие правила оказания первой помощи	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	

	Практическое занятие № 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		***диф.зачет***	
Всего		**36/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

6.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма	демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	

человека от воздействия опасных факторов; **Умеет:** пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 16

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 17

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17

2.2. Содержание дисциплины..... 18

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 2214

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 2214

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ; основы проектной деятельности
ОК.06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[4]	100	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	зачет, диф.зачет	-
Всего	**102**	**100**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08**
	В том числе практических занятий		
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 2. Легкая атлетика		**20/20**	
Тема 2.1. Наименование Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**-**	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	**4**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Волейбол		**18/18**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	

нападении	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**	**6**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	**2**	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	**2**	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Баскетбол		**16/16**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого	**2**	

	пояса.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	**2**	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	**2**	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	**2**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Гимнастика		**16/16**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их	**Содержание**	**8**	ОК.01 ОК.04 ОК.06
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	**2**	

обучающимися	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	**2**	ОК.07 ОК.08
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	**2**	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**18/18**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.4.	**Содержание**	**8**	ОК.01
	В том числе практических занятий	**8**	

Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	**4**	ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	**2**	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10/10**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	**10**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	**4**	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		***зачет, диф.зачет***	
Всего		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст: непосредственный.

1.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 16

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	-

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста	-

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель,	требования в области охраны окружающей среды, санитарно-	зачистка пластов полезных ископаемых; выполнение работ по содержанию и ремонту

	нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель; составлять проект консервации земель; осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	эпидемиологические требования; виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; этапы проектирования рекультивации и консервации земель	технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; выполнение работ по горно-технической рекультивации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[6]	32	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	-
Всего	**32**	**6**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**2/-**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**10/2**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской	2	

	деятельности		ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	2	
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**4/-**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц.	2	
	Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее		**12/4**	

реализации			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 3. «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Раздел 5. Страхование		**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**		
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		***диф.зачет***	
Всего		**32/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богаченко В. Основы финансовой грамотности / В. Богаченко, И. Бурейко, Н. Жиляскова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-222-36522-9

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий **Умеет:** применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра

вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_СГ.06 Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы Бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства..

Дисциплина «Основы Бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[7]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; выявлять и устранять потери в процессах;	историю, принципы и философию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей;	
ОК.07	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	технологии внедрения улучшений;	
ПК 1.3	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия	технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	систему подачи предложений

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	32	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	-
Всего	**32**	**6**

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1 Введение в предмет	**Содержание**	**2/-**	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Условия успешного внедрения принципов бережливого производства.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3 Действия, добавляющие	**Содержание**	**2/-**	
	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых	2	

ценности и потери	операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.		
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4 Картирование потока создания ценности	**Содержание**	**4/ 2**	
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5 Методы решения проблем	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: – пирамида проблем; – граф-связей; – диаграмма Парето; – 4W2H; – «5 Почему»; – диаграмма Исикавы; и другие методы статистического анализа.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на	**2**	

	фабрике процессов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание**	**6/-**	
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED.	**2**	
	Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий. Выбор методов бережливого производства, для решения проблем, выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов	**2**	
	Применение метода шесть сигм. «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенства в удовлетворении требований потребителей. Основные положения концепции «Шесть сигм».	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Практическое занятие -	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.7 Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание**	**4/-**	
	Лин-лидерство. Задачи и принципы Lean. ППУ- предложения по улучшению Каракури. Производственная культура на рабочем месте	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Практическое занятие -	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.8 Фабрика процессов -	**Содержание**	**4/-**	
	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Сопротивление изменениям. Причины	**2**	

учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства	отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства		
	Обязательные этапы для внедрения БП. Шаги успешного внедрения БП: создание пилотного проекта. Системное использование инструментов БП. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Алгоритм внедрения по Джеймсу Вумеку. Алгоритм внедрения по Деннису Хоббсу. Алгоритм внедрения Хаммера.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Практическое занятие -	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		***Диф.зачет***	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: историю становления и развития бережливого производства; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала систему подачи предложений; инструменты бережливого производства	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует системные знания о философии бережливого производства; демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; демонстрирует системные знания о технологии вовлечения персонала; демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; демонстрирует умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 Основы предпринимательства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 16

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**СГ.07 Основы предпринимательства**»
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Основы предпринимательства»: является приобретение теоретических и практических основ организации предпринимательской деятельности, характеристики внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм предприятий (организаций), последовательности бизнес-планирования, создания и регистрации бизнеса, рисков и этики в предпринимательстве.

Дисциплина «Основы предпринимательства» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Вариативная часть разработана с условиями требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Навыки**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	(текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель; составлять проект консервации земель; осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	требования в области охраны окружающей среды, санитарно эпидемиологические требования; виды земель; признаки деградации земель; понятие консервации земель; признаки нарушения почвенного слоя; понятие плодородного слоя почвы; виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; этапы проектирования рекультивации и консервации земель	зачистка пластов полезных ископаемых; выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации; рекультивация земель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[10]	39	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	-
Всего	**39**	**6**

[10] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие и виды предпринимательской деятельности		**10/-**	
Тема 1.1. Понятие и виды предпринимательской деятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Введение. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства. Развитие предпринимательства в России, его особенности.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской среды	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Физические и юридические лица как субъекты (участники) предпринимательской среды. Собственность участников предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Типы предпринимателей.	2	
	Организационно-правовые формы предприятий и их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Культура предпринимательства	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Гражданские права и обязанности предпринимателей. Личностные качества предпринимателей.	2	
	Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этические и правовые стандарты в предпринимательской деятельности. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.	2	
	В том числе практических занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		**18/2**	
Тема 2.1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Федеральный закон № 129 "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр).	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Классификация форм предпринимательской деятельности. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Организационно-правовые формы. Составление таблицы. Анализ статей закона РФ № 209 « О развитии малого и среднего предпринимательства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц.	2	
	Способы создания и государственная регистрация юридических лиц.	2	
	Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация.	2	
	Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, признаки, процедуры (этапы)	2	
	В том числе практических занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Правовой статус индивидуального предпринимателя	Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	
	Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности		**8/4**	
Тема 3.1 Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Бизнес-планирование. Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана.	2	
	Методики составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составить бизнес-план	2	
	Разработка технико-экономического обоснования бизнеса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства		**3/-**	
Тема 4.1. Государственная поддержка и регулирование малого предпринимательства	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Формы взаимодействия малого предпринимательства с государственными органами власти и управления.	2	
	Финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства	1	
	В том числе практических занятий	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		***диф.зачет***	
Всего		**39/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023

2. Морозов Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для спо Москва: Юрайт, 2023

3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для спо Москва: Юрайт, 2023

4. . Череданова Л.Н., Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г.

3.2.2. Электронные издания

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Консультант плюс, надежная правовая поддержка [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.nalog.ru, свободный

4. Платформа «Бизнес.ру: https://online.business.ru/

5. Программа «Ваш финансовый аналитик»: https://www.audit-it.ru/finanaliz/

6. Программа Гугл Таблицы: https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/

7. «Налогоплательщик:ЮЛ» https://www.nalog.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 е. № 1632-р. – http://government.ru/docs/28653/ Российский статистический ежегодник «Россия в цифрах»- rosstat.gov.ru

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431332 (дата обращения: 29.10.2019).

3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433319 (дата обращения: 29.10.2019).

4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10192-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/442429 (дата обращения: 29.10.2019).

5. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442427 (дата обращения: 29.10.2019).

6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442428 (дата обращения: 29.10.2019).

7. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433279 (дата обращения: 29.10.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; виды торговых структур, форм и видов торговли, составные элементы торговой деятельности: материальнотехническая база торговли, инфраструктура потребительского рынка; виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных	Выбирает методы и инструменты работы с базами данных. Различает виды торговых структур, формы и виды торговли. Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности. Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий; Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения. Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание. Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте;	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

технологий. понятия и виды рисков, методы оценки риска, связанных с бизнесом, меры снижения риска, связанных с бизнесом; методы оценки бизнес-идеи, основные способы анализа и оценки рисков, состав моделей оценки риска, способы оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения ипрограммное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой	Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила	общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Составляет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	

построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
Умеет: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-	Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем; Формирует базы данных о требованиях к товарной продукции в формате электронных таблиц; Проводит оценку потенциала рынка. Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике; Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности; Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил. Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации Оформляет результаты бизнес-анализа. распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях

концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности продаж, конкурентоспособности реализуемых товаров, производительности труда. предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еёсоставные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на	Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять	знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	

и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и		

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.08 Карьерное моделирование»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 16
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**СГ.08 Карьерное моделирование**»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Карьерное моделирование»: формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Дисциплина «Карьерное моделирование» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Вариативная часть разработана с условиями требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[12]	39	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	-
Всего	**39**	**16**

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины Карьерное моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современный рынок труда.		**12/6**	
Тема 1.1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения). Источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти).	2	
	2. Мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации. Белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии)..	2	
	3. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в профессионального экзамена).	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности	2	

	спроса и предложения по профессии (специальности)»/ «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»/ «Анализ интернет ресурсов по поиску работы»		
	2. Практическое занятие № 2 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».	2	
	3. Практическое занятие № 3. «Составление резюме»/ «Подготовка к собеседованию с работодателем»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фундамент карьеры - профессиональное образование		**8/2**	
Тема 2.1. Система профессионального образования	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций.	2	
	2. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.)	2	
	3.Непрерывноепрофессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею»/ «Самообразование - путь к успеху!».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Конструктивные элементы карьеры		**14/6**	
Тема 3.1. Национальная система квалификаций	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура	2	

	НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций		ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Профессиональный стандарт	1. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	
	3. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №5. «Анализ профессионального стандарта»/ «Требование к специалисту согласно Профессионального стандарта»	2	
	3. Практическое занятие № 6. «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».	2	
	4. Практическое занятие № 7. «Я беру тебя на работу!»/ «Карьерное целеполагание»	2	
Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры		**5/2**	
Тема 4.1. Профессиональная карьера	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06
	1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	
	2.Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.	1	

	В том числе практических занятий	-	ОК 07 ОК 09
	1. Практическое занятие № 8. «Формирование портфолио карьерного продвижения»/ «Оценка цифрового следа»/ «Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		***диф.зачет***	
Всего		**39/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Электронные издания

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: http://profstandart.rosmintrud.ru (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/ (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html (дата обращения: 28.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа:

URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования	демонстрирует знания основных понятий карьерного моделирования: принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; возможные траектории профессионального развития и самообразования; термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры	Текущий контроль: Творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, Дифференцированный зачет

профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования. **Умеет:** применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио	анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); проектировать индивидуальный план карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	

карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. Общая характеристика 16

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины.....8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: ознакомление с теоретическими основами изображения пространственных объектов на плоскости и основами построения чертежей, формирование умения излагать проектный замысел с помощью чертежа и технического рисунка, формирование навыков составления, оформления и чтения чертежей.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия	

		его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного	основных сведений о ведении открытых горных работ и горногеологическая характеристика участка (разреза) требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ перечня и правил применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции видов вскрышных работ видов добычных работ технологий ведения вскрышных работ технологий ведения добычных работ схем и способов производства работ, а также технические требования к их качеству признаков оползневых явлений классификации грунтов, механических и физических свойств	планирования и расчистки площадки под установку оборудования выравнивания рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудованиявыполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт рыхления любых видов грунта выполнения вскрышных работ выполнения добычных работ перемещения горной массы любой плотности контроля технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены

	обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ определять рациональные рабочие режимы оборудования; определять траекторию черпания грунтов различных категорий соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса соблюдать нормы и правила горно-капитальных работ прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте	грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава правил разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки классификации способов вскрытия правил разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам условия и возможности разработки горных пород правил разработки горной массы и грунта на поверхности; правила погрузки горной массы и грунта	
ПК 1.2	возводить первоначальные отвальные насыпи разгружать и складировать вскрышные горные породы планировать поверхность отвала формировать отвальные откосы	свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы видов отвалов свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы видов отвалов свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы видов отвалов свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы основ безопасного сооружения и	перемещения горной массы любой плотности горных пород формирования отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ штабелирования и перемещения сыпучих материалов выполнения отвальных работ

		эксплуатации отвалов высот отвальных уступов порядка отсыпки горных пород безопасности производства отвальных работ признаков оползневых явлений	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	48	46
Самостоятельная работа	-	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**48**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Оформление конструкторской документации. Геометрическое черчение**		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению конструкторской и технологической документации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1, 1.2
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Введение. Единая система конструкторской документации(ЕСКД) Линии чертежа . Форматы чертежей. Основные надписи (ГОСТ 2.104-68). Чертежные шрифты.(ГОСТ 2.304-81) Выполнение букв и цифр чертежным шрифтом. Масштаб Правила нанесения размеров Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки. Нанесение размеров диаметральных , радиальных. Уклон и конусность КОМПАС-3D.Основные элементы окна. панели инструментов, панель свойств, строка сообщений. Титульный лист, заполнение основной надписи.	4	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Геометрические построения Деление отрезков, углов и окружностей на равные части. Построения сопряжений . Графическая работа №1. Сопряжения Графическая работа №2 Прокладка сальника. КОМПАС-3D	2	
Раздел 2.	**Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)**		
Тема 2.1. Методы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 , ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	

проецирования. Комплексный чертеж точек. Проецирование плоскости. Координаты точки.	Центральное и параллельное проецирование. Плоскости проекций и оси Определение координат точек. Комплексный чертеж точек и отрезка Изображение плоскости на чертеже. Положение плоскости относительно плоскостей проекции.	2	
Тема 2.2. Проецирование геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Проецирование призмы, пирамиды , цилиндра , конуса на три плоскости проекций в рабочей тетради. Графическая работа № 3 Построение проекций группы геометрических тел.	2	
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Виды аксонометрических проекций Аксонометрические оси. Показатели искажения Построение аксонометрии призмы и пирамиды, цилиндра и конуса	2	
	Графическая работа №4. Построение проекций точек в аксонометрии и в группе геометрических тел.		
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Построение проекций усеченных тел. Построение разверток Графическая работа №5. Усеченная призма	2	
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел. Пересечение многогранников. Взаимное пересечение поверхностей вращения Графическая работа №6. Построение линии пересечения призм	2	
Тема 2.6. Проекции моделей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Виды основные, дополнительные. Выбор положения модели Графическая работа №7. Комплексный чертеж модели Графическая работа №8 Построение третьей проекции по двум заданным Графическая работа №9. Построение аксонометрии модели	4	
Тема 2.7 . Технический рисунок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Технический рисунок. Назначение, применение. Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции Графическая работа № 10.Технический рисунок.	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение			
Тема 3.1. Введение в машиностроительное черчение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Виды изделий и конструкторских документов Машиностроительный чертеж	2	
Тема 3.2. Изображения-виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	Изображения-виды, разрезы. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях. Сечения. Сечения вынесенные Сечения наложенные Расположение и обозначение сечений Условности и упрощения.	4	
	Простые разрезы. Соединение половины вида и половины разреза. Сложные разрезы. Разрезы ступенчатые и ломанные.		
	Графическая работа №11. Сечения. КОМПАС-3D.		
	Графическая работа№12. Простые разрезы		
	Графическая работа№13. Простые разрезы		
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Изображение и обозначение резьб. Резьбы стандартные и нестандартные	2	
Тема 3.4. Разъемные и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	

неразъемные соединения.	Разъемные соединения. Шлицевые и шпоночные соединения. Неразъемные соединения Сварные соединения клепаные, соединения пайкой, склеиванием, сшиванием	2	
	Графическая работа№14 Соединения КОМПАС-3D		
Тема 3.5. Сборочный чертеж и чертеж общего вида	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Сборочный чертеж. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация. Эскиз. Сборочная единица Практическая работа. Эскиз детали	2	
Тема 3.6. Чтение и деталирование чертежей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Чтение чертежа общего вида Деталирование чертежа общего вида Графическая работа №15. Деталирование. Основание рейсмуса.	2	
Раздел 4. Чертежи по специальности.			
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Элемента строительного черчения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Стандарты графического оформления строительных чертежей. Нанесение размеров на строительных чертежах. Нанесение размеров на строительных чертежах. Условные графические изображения элементов здания. Генеральный план участка. Построение, оформление. КОМПАС-3D План здания. Построение, оформление. ЭкспликацияКОМПАС-3D Разрез здания. Построение и оформление Вычерчивание фрагмента разреза здания с расстановкой размеров. КОМПАС-3D	4	
Тема 4.2. Схемы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1,2, 4,5,6,9 ПК 1.1 1.2
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Общие понятия о схемах. Виды схем. Общие правила чтения схем. Виды схем. Изучение библиотек КОМПАС-3D	6	
	Графическая работа.№16. КОМПАС-3D Схема электрическая принципиальная.		

	Графическая работа.№17. КОМПАС-3D Схема кинематическая		
	Управление масштабом изображения. Создание видов. КОМПАС-3D		
	Графическая работа № 18. Паспорт работ механизмов.		
	Графическая работа № 19. Выполнение таблиц, примечаний на чертежах и пояснительных записках		
	Учебные занятия	**46**	
	Консультации	**2**	
	Итоговая аттестация в форме д/з		
	ВСЕГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет*«Инженерная графика»*, оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);

техническими средствами обучения:
- компьютеры с программным обеспечением КОМПАС -3Д;
- мультимедиапроектор;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бударин О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5Панасенко В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7

2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978- 5-8114-6583-5

3. Крутов В. Н. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В, Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8

4. Леонова О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2

5. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5- 8114-6413-5

6. Фролов С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бударин О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146693 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниен-ко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. —

ISBN 978- 5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 98 https://e.lanbook.com/book/152482 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крутов В. Н. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В, Демидович, В. А. Треяль. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Леонова О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146637 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5- 8114-6413-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147259 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лызлов А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для СПО / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-6882-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153650 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Панасенко В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тарасов Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для СПО / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153658 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Фролов С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152475 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	- демонстрирует знания законов, методов и приемов проекционного черчения; - демонстрирует знания классов точности и их обозначение на чертежах; - демонстрирует знания правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - демонстрирует знания правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей; - демонстрирует знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - демонстрирует знания техники и принципов нанесения размеров; - демонстрирует знания типов и назначений спецификаций, правил их чтения и составления; - демонстрирует знания требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Практические работы Дифференцированный зачет
Умеет: -выполнять графические изображения технологического	- умеет выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной	Практические работы Экзамен

оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	и машинной графике; - умеет выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - умеет выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - умеет оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - умеет читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02 Электробезопасность»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 12

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2. Содержание дисциплины 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Электробезопасность»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электробезопасность» – формирование знаний и навыков безопасности труда при эксплуатации электроустановок до и выше 1 кВ, предупреждения электротравматизма на промышленных предприятиях, а также специальных вопросов, знание которых необходимо при эксплуатации оборудования, которое находится под напряжением выше 1кВ.

Учебная дисциплина «Электробезопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК. 05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	

	перенапряжения, характерными для данной профессии		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1 Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники	определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем	перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию; требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру;	выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; заполнение

	управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией; применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения; устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями	правила и способы смазки узлов и агрегатов; виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов; назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; рабочие характеристики шин; правила безопасности при накачке шин; правила эксплуатации шин разных производителей; порядок заполнения журнала контроля давления в шинах; порядок заполнения журнала приема-сдачи смены	журнала приема-сдачи смены; технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на хостом ходу; проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы

	контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность; определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин		
ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами	эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами; поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; соблюдать требования охраны труда, производственной	виды и содержание технических регламентов; устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки); требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и	производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

	санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления	техническому обслуживанию оборудования; правила производственной эксплуатации; методы безопасного ведения работ	
ПК 2.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта; выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их	перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; перечень работ по проведению технического обслуживания; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра; правила и способы смазки узлов и агрегатов; виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера	подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; проведение ежесменного технического обслуживания; проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; выполнение сезонного технического обслуживания; диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; выполнение ремонтных работ с заменой комплектующих; заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию; подготовка оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация

	пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу	неисправности; назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов; способы замены изношенных деталей; нормы браковки деталей; правила применения ручного и пневматического инструмента; назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним; требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации; порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа; правила консервации, расконсервации оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**32**	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**38**	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Область применения правил по ОТ при эксплуатации электроустановок	**Содержание**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Электрический ток. Электробезопасность. Электроустановка. Действующая электроустановка. Классификация электроперсонала. Требования к электроустановкам.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Действие электрического тока на организм человека»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Обучение работников, допускаемых к выполнению работ в электроустановках. Дополнительные требования, предъявляемые к электротехническому и электротехнологическому персоналу. Оформление проверки знаний по ОТ. Допуск к самостоятельной работе.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основные требования при работе в электроустановках			
Тема 2.1. Охрана труда при оперативном обслуживании и осмотрах электроустановок	**Содержание**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Группы допуска при обслуживании электроустановок. Допустимые расстояния до токоведущих частей электроустановок. Осмотр электроустановок. Типы РУ. Порядок хранения и выдачи ключей от электроустановок.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Наложение и снятие переносных заземлений»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Организационные мероприятия. Ответственность за безопасное проведение работ. Право выдачи нарядов и распоряжений. Ответственность работника, выдающего разрешение на подготовку рабочих мест. Ответственный руководитель работ. Обязанности и ответственность допускающего, производителя работ, наблюдающего, членов бригады. Численность и состав бригады. Оформление работ нарядом – допуском. Хранение и учет нарядов. Регистрация нарядов. Распоряжение. Порядок оформления и учета. Работы по перечню. Оформление работ по перечню. Работы в электроустановках напряжением до 1000В. Выдача разрешений на подготовку рабочих мест. Надзор за бригадой. Изменение состава бригады. Перевод на другое рабочее место. Оформление перерывов и окончания производства работ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Охрана труда при выполнении технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ со снятием напряжения	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Общие требования к производственному оборудованию и производственным процессам. Средства защиты работающих. Классификация. История изобретения бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Охрана труда при выполнении технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ со снятием напряжения	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Требования к персоналу. I группа и порядок присвоения. Порядок присвоения группы по электробезопасности. Форма удостоверения о проверке знаний правил.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Средства защиты, используемые в электроустановках	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Классификация средств защиты. Требования к СЗ. Лестницы приставные и стремянки стеклопластиковые. Плакаты и знаки безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда»

1. Столы – 15 шт.
2. Стулья – 30 шт.
3. Шкафы-2
4. Рабочее место преподавателя – 1
5. Стенка передняя, с магнитной доской - 1
6. Компьютер – 1
7. Проектор -1
8. Акустическая система
9. видеоролики по охране труда и промышленной безопасности;
10. Комплекты информационных стендов

Средства индивидуальной защиты:
боты диэлектрические - пара
перчатки диэлектрические- 2 пары
респираторы – 2 шт
каска – 3 шт
беруши- 2 шт
щиток сварщика - 2 шт
измерительные клещи - 2 шт
указатель напряжения 1 шт
пояс предохранительный - 1 шт
огнетушитель б/у пенный - 1 шт
огнетушитель б/у углекислотный - 1 шт
Плакаты:
Техника реанимации – 3 шт
Цвета сигнальные и знаки безопасности – 3 шт
Организация обучения по безопасности труда - шт 2
Электробезопасность - 3 шт
Пожарная безопасность - 3 шт
Организация обучения безопасности труда -2 шт
Расследование несчастных случаев на производстве -2 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва :КноРус, 2019. — 181 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06520-4. — URL: https://book.ru/book/929621 (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058.

2. Колтунов, В.В. Охрана труда : учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: https://book.ru/book/922161 (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: http://www.tyuiu.ru/

4. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: http://elib.tyuiu.ru/

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: http://e.lanbook.com.

6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: http://www.elibrary.ru

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: http://www.iprbookshop.ru

8. Электронно-библиотечная система «Проспект» – URL: http://ebs.prospekt.org

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: http://www.studentlibrary.ru.

10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/

11. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: http://www.aero.garant.ru/

12. Справочная система «Консультант плюс» – – URL: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ; -Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей	Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы, домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий

выполнение работ; -Технические характеристики локомотива соответствующего типа; -Правила технического обслуживания локомотива, подвижного состава в пути следования и на стоянках в части, регламентирующей выполнение работ; -Технико-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ; -Правила применения средств индивидуальной защиты; -Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ; -Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования; -Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в		

части, регламентирующей выполнение работ; -Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа в части, регламентирующей выполнение работ; *Умеет:* -Определять способы выполнения вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования; -Определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа в пути следования, подвижного состава на стоянках; -Оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива соответствующего типа при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования; -Определять неисправности в работе узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий, выполнение работ в соответствии с требованиями охраны труда	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий

системы управления локомотива соответствующего типа с их последующим устранением в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами; -Пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования; -Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ; -Пользоваться инструментом для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; -Пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения; -Применять средства		

индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; -Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 18

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель составлять проект консервации земель осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на	требований в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования видов земель признаков деградации земель понятия консервации земель признаков нарушения почвенного слоя понятия плодородного слоя почвы	зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая

	проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	видов технических и биологических мероприятий по рекультивации земель этапов проектирования рекультивации и консервации земель	планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа

			рекультивации земель
ПК 2.3	производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в	перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования перечня работ по проведению технического обслуживания требования инструкций (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра правил и способов смазки узлов и агрегатов видов, характеристик, назначений и порядок пополнения ГСМ назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним способов диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности назначения и правил безопасного применения контрольно-измерительных приборов способов замены изношенных деталей норм браковки деталей правил применения ручного и пневматического инструмента назначения малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по	подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования проведения ежесменного технического обслуживания проведения плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки выполнения сезонного технического обслуживания диагностирования состояния систем и механизмов перед ремонтом выполнения ремонтных работ с заменой комплектующих заполнения документации по ремонту и техническому обслуживанию подготовки оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация

	соответствии с инструкцией по эксплуатации заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ проверять работоспособность оборудованияпосле технического обслуживания или ремонта на холостом ходу	эксплуатации порядка заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа правил консервации, расконсервации оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	32	12
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации		**12**	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов. Основные цели и задачи ИСО. Организационная структура ИСО. Стандарты ИСО Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Средства, методы и погрешность измерения. Сущность и проведение сертификации Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации	12	
Раздел 2. Теоретическая механика		**10**	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 2.1. Статистика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Основные понятия и аксиомы статистики. Плоская система сходящихся сил. Плоская система пары сил. Плоская система произвольно расположенных сил.Пространственная система сил. Центр тяжести.	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. «Решение задач с использованием уравнений равновесия ПССС»	4	

	Практическое занятие 4. Расчетно-графическая работа «Определение опорных реакций»		
	Практическое занятие 5. Расчетно-графическая работа «Нахождение центра тяжести»		
Тема 2.2 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Кинематика точки. Равномерное и равнопеременное движение точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение Вращательное движение.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6.Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы«Кинематика»	2	
Тема 2.3 Динамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Основные понятия и аксиомы динамики.Метод кинетостатики Работа постоянной силы на прямолинейном и криволинейном пути. Мощность при поступательном и вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Импульс силы, количество движения. Теорема об изменении количества движения. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7.Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы«Динамика»	2	
Раздел 3. Сопротивление материалов		**22**	
Тема 3.1 Основы сопротивления материалов	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Внутренние силовые факторы. Виды деформации. Метод сечения. Напряжение нормальное, касательное и полное.Закон Гука. Диаграмма растяжение низкоуглеродистой стали. Кручение. Крутящий момент и напряжение при кручении Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга и кольца. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Устойчивость сжатых стержней.	18	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. «Расчёты на прочность: определение допускаемой нагрузки (проверочные расчеты)»	2	
	Практическое занятие 9. «Расчёты на прочность: определение требуемых размеров поперечного сечения бруса (проектировочные расчёты)»		
Раздел 3. Детали машин		**10**	
Тема 3.1 Основы деталей машин	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Машина, деталь, механизмы. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы, применяемые в машиностроении.Общие требования, разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые, заклёпочные и сварочные соединения. Механические передачи. Общие сведения о передачах.Зубчатые передачи цилиндрические. Зубчатые передачи конические. Фрикционные передачи. Передача «Винт-гайка». Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Валы и оси, их назначения. Элементы конструкции. Изготовление и материалы валов. Основы расчёта. Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия. Методика подбора стандартных муфт.	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. «Выполнение расчета шпоночного соединения»	2	
Учебные занятия		**32**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики» оснащенный:
- оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.
комплект плакатов по дисциплине;
комплект объёмных наглядных пособий моделей;
комплект демонстрационных стендов (планшетов);
комплект деталей и элементов конструкций;
пособия и модели, изготовленные силами обучающихся;
комплект методических и справочных пособий;
комплект тематических демонстрационных компьютерных программ по дисциплине.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая механика : учебник / Л.Н. Гудимова, Ю.А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Ма-каров ; под редакцией Э. Я. Живаго. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148215 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лукьянчикова И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы : учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159485 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бертяев В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов : учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручин-ский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179024 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник коротких задач по теоретической механике : учебное пособие для СПО / под редак-цией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151700 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузьмин Л. Ю. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147347 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148032 (дата об-ращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148951 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Филатов Ю. Е. Введение в механику материалов : учебное пособие для СПО / Ю. Е. Фила-тов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152463 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сопротивление материалов. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / И. Н. Миролюбов, Ф. З. Алмаметов, Н. А. Курцын [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6437-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147350 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Гулиа Н. В. Детали машин : учебник для СПО / Н. В. Гулиа, В. Г. Клоков, С. А. Юрков – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-7882-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166933 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тюняев А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси : учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148014 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Тюняев А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью : учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151703 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды износа и деформаций деталей и узлов; – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; – методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; – методику расчета на сжатие, срез и смятие; – назначение и классификацию подшипников; – характер соединения основных сборочных единиц и деталей; – основные типы смазочных устройств; – типы, назначение, устройство редукторов;	- демонстрация знаний основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации; - демонстрация знаний терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – демонстрация знаний движений и преобразующих движения механизмов; – демонстрация знаний видов износа и деформации деталей и узлов; – демонстрация знаний видов передач; их устройства, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – демонстрация знаний кинематики механизмов, соединений деталей машин, механических передач, видов и устройств передач; – демонстрация знаний методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; – демонстрация знаний методик расчета на сжатие, срез и смятие; – демонстрация знаний назначения и классификации подшипников; – демонстрация знаний характера соединений основных сборочных единиц и деталей; – демонстрация знаний основных типов смазочных устройств; – демонстрация знаний типов, назначения, устройства редукторов; – демонстрация знаний его	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

– трение, его виды, роль трения в технике; – устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	видов трения, роли трения в технике; – демонстрация знаний устройств и назначений инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
Умеет: - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – определять напряжения в конструкционных элементах; – определять передаточное отношение; – проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; – проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; – производить расчеты на сжатие, срез и смятие; – производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; – собирать конструкции из деталей по	- умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – умение определять напряжения в конструкционных элементах; – умение определять передаточное отношение; – умение проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; – умение проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; – умение производить расчеты на сжатие, срез и смятие; – умение производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; – умение собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; – умение читать кинематические схемы;	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

чертежам и схемам; – читать кинематические схемы.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 04 Охрана труда»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 12

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2. Содержание дисциплины 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04 Охрана труда»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда» – формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности; дать студентам систему знаний и компетенций в области социально-экономических, организационных и правовых аспектов охраны труда в организациях.

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс; производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий; выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ; определять визуально безопасные расстояния от оборудования до	основные сведения о ведении открытых горных работ и горногеологическая характеристика участка (разреза); требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; виды вскрышных работ; виды добычных работ; технология ведения вскрышных работ; технология ведения добычных работ; схемы и способы производства работ, а также технические требования к их качеству; признаки оползневых явлений; классификация грунтов, механические и физические свойства	планировка и расчистка площадки под установку оборудования; выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; рыхление любых видов грунта; выполнение вскрышных работ; выполнение добычных работ; перемещение горной массы любой плотности; контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены

	призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ; определять рациональные рабочие режимы оборудования; определять траекторию черпания грунтов различных категорий; соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ; выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса; соблюдать нормы и правила горно-капитальных работ; прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте	грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава; правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки; классификация способов вскрытия; правила разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам; условия и возможности разработки горных пород; правила разработки горной массы и грунта на поверхности; правила погрузки горной массы и грунта	
ПК 1.2 Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	возводить первоначальные отвальные насыпи; разгружать и складировать вскрышные горные породы; планировать поверхность отвала; формировать отвальные откосы	свойства и состояние горной массы; способы перемещения горной массы; виды отвалов; виды отвальных зон; технология отвальных работ; состояние отвалов горной массы; основы безопасного сооружения и	перемещение горной массы любой плотности горных пород; формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ;

		эксплуатации отвалов; высота отвальных уступов; порядок отсыпки горных пород; безопасность производства отвальных работ; признаки оползневых явлений	штабелирование и перемещение сыпучих материалов; выполнение отвальных работ
ПК 2.1 Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники	определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией; применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; выбирать способы регулировочных	перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию; требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру; правила и способы смазки узлов и агрегатов; виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов; назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; рабочие характеристики шин; правила безопасности при накачке шин;	выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; заполнение журнала приема-сдачи смены; технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на хостом ходу; проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы

	операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения; устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность; определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими	правила эксплуатации шин разных производителей; порядок заполнения журнала контроля давления в шинах; порядок заполнения журнала приема-сдачи смены	

	характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин		
ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами	эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами; поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления	виды и содержание технических регламентов; устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки); требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; правила производственной эксплуатации; методы безопасного ведения работ	производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; получать запасные части, расходные материалы, масла для	перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; перечень работ по проведению технического обслуживания; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому	подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; проведение ежесменного технического обслуживания; проведение плановых работ по техническому обслуживанию при

	проведения технического обслуживания или ремонта; выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с	обслуживанию оборудования; требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра; правила и способы смазки узлов и агрегатов; виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности; назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов; способы замены изношенных деталей; нормы браковки деталей; правила применения ручного и пневматического инструмента; назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним; требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации; порядок заполнения журнала приема-сдачи	эксплуатации в зависимости от наработки; выполнение сезонного технического обслуживания; диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; выполнение ремонтных работ с заменой комплектующих; заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию; подготовка оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация

	соблюдением требований ОТ и ПБ; проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу	смены, путевого листа; правила консервации, расконсервации оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**39**	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**45**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда			
Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	**Содержание**		**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Основные понятия в области охраны труда. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Ответственность и наказание за нарушение требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Медицинские осмотры работников	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «. Особенности охраны труда женщин и молодёжи»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	**Содержание**		**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Организация обучения и проверки знаний по ОТ. Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2«Решение ситуационных задач по теме».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария			
Тема 2.1.	**Содержание**		**ОК 01 ОК 02 ОК 04**

Производственная санитария	Микроклимат на производстве. Воздействие шума и вибрации на работников. Освещенность. Специальная оценка условий труда.	4	**ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	**Содержание**		**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Понятие несчастного случая на производстве и понятие профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач по теме».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда			
Тема 3.1. Безопасность производства работ. Средства защиты.	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Общие требования к производственному оборудованию и производственным процессам. Средства защиты работающих. Классификация. История изобретения бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	**Содержание**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**

Электробезопасность.	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановки. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	4	**ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Защитные средства от поражения электрическим током, их электрические и механические испытания».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Основы пожарной безопасности			
Тема 4.1. Пожарная безопасность.	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3**
	Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара. Классификация производств, помещений, зданий по категориям пожарной и взрывопожарной опасности. Обучение и проведение инструктажей по пожарной безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, подготовка к экзамену	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда» № 309 ***(52,1 кв. м):***

11. Столы – 15 шт.
12. Стулья – 30 шт.
13. Шкафы-2
14. Рабочее место преподавателя – 1
15. Стенка передняя, с магнитной доской - 1
16. Компьютер – 1
17. Проектор -1
18. Акустическая система
19. видеоролики по охране труда и промышленной безопасности;
20. Комплекты информационных стендов

Средства индивидуальной защиты:
боты диэлектрические - пара
перчатки диэлектрические- 2 пары
респираторы – 2 шт
каска – 3 шт
беруши- 2 шт
щиток сварщика - 2 шт
измерительные клещи - 2 шт
указатель напряжения 1 шт
пояс предохранительный - 1 шт
огнетушитель б/у пенный - 1 шт
огнетушитель б/у углекислотный - 1 шт
Плакаты:
Техника реанимации – 3 шт
Цвета сигнальные и знаки безопасности – 3 шт
Организация обучения по безопасности труда - шт 2
Электробезопасность - 3 шт
Пожарная безопасность - 3 шт
Организация обучения безопасности труда -2 шт
Расследование несчастных случаев на производстве -2 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва :КноРус, 2019. — 181 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06520-4. — URL: https://book.ru/book/929621 (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058.

2. Колтунов, В.В. Охрана труда : учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: https://book.ru/book/922161 (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: http://www.tyuiu.ru/

4. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: http://elib.tyuiu.ru/

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: http://e.lanbook.com.

6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: http://www.elibrary.ru

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: http://www.iprbookshop.ru

8. Электронно-библиотечная система «Проспект» – URL: http://ebs.prospekt.org

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: http://www.studentlibrary.ru.

10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/

11. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: http://www.aero.garant.ru/

12. Справочная система «Консультант плюс» – – URL: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ; -Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей выполнение работ; -Технические характеристики локомотива соответствующего типа; -Правила технического обслуживания локомотива,	Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы, домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий

подвижного состава в пути следования и на стоянках в части, регламентирующей выполнение работ; -Технически-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ; -Правила применения средств индивидуальной защиты; -Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ; -Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования; -Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ; -Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа в части, регламентирующей выполнение работ;		

Умеет: -Определять способы выполнения вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования; -Определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа в пути следования, подвижного состава на стоянках; -Оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива соответствующего типа при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования; -Определять неисправности в работе узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа с их последующим устранением в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами; -Пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий, выполнение работ в соответствии с требованиями охраны труда	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий

контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования; -Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ; -Пользоваться инструментом для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; -Пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения; -Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; -Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП-П по специальности
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 11

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2. Содержание дисциплины 12

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 122

3.1. Материально-техническое обеспечение 122

3.2. Учебно-методическое обеспечение 122

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование представлений о современных физических и математических основах электротехники и электротехнических устройств.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 2	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 4	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК 5	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 6	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 7	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления	

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений	
ОК 9	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

		характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	
ПК 1.2	снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и	основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока,	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

	монтажные схемы;	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических	

		материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	
ПК 2.1	рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

		электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	
ПК 2.2	составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

		устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	
ПК 2.3	рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии;	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

		правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	
ПК 3.1	снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	основные элементы электрических сетей; схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;
ПК 3.2	снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	**48**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника		**42**	
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятия и основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы.	4	
	Электрическая емкость. Конденсаторы. Заряд и разряд конденсаторов. Соединения конденсаторов. Основы электробезопасности при эксплуатации электроустановок. Инструктаж по технике безопасности.		
	В том числе практических занятий		
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 1.2. **Электрические цепи постоянного тока**	Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Законы цепей постоянного тока. Расчёт электрических цепей с применением законов Ома и Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение сопротивлений – приемников энергии. Расчет простых электрических цепей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. узлового напряжения. Расчет сложных электрических цепей методом узлового напряжения. Нелинейные электрические цепи	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 Определение параметров электрической цепи	2	
Тема 1.3. **Электромагнетизм**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.2
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Электромагнитная индукция. Закон Ленца. Движение проводника в магнитном поле. ЭДС индукции. Мнемоническое правило «правой руки». Самоиндукция, Взаимоиндукция, вихревые токи. Индуктивность, единицы измерения.	6	
	В том числе практических занятий		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 1

Тема 1.4. **Электрические цепи переменного тока**	Основные характеристики цепей переменного тока. Получение переменного однофазного тока. Свойства активного, индуктивного, емкостного элементов в цепи переменного тока. Закон Ома, активное сопротивление, активная и реактивная мощность, единицы измерения. Методы расчета цепей с активными и реактивными элементами.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Расчет цепи переменного тока»	2	
Тема 1.5. **Электрические измерения. Электротехнические приборы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Классификация средств, видов и методов электрических измерений. Логометры. Измерение энергии в электрических цепях синусоидального тока. Устройства электроизмерительных приборов. Принцип работы электромагнитного измерительного прибора.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Исследование устройства электроизмерительных приборов. Измерение сопротивлений»	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема № 1.6. **Трансформаторы**	Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы, типы трансформаторов. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Определение параметров однофазного трансформатора».	2	
Тема № 1.7. **Электрические машины переменного тока**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.2
	Устройство статора асинхронного двигателя. Устройство фазного ротора асинхронного двигателя. Устройство короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя. Принцип работы асинхронного двигателя.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Расчёт цепи переменного тока»	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема № 1.8. Электрические машины постоянного тока	Назначение, классификация электрических машин постоянного тока. Схемы подключения и питания машин постоянного тока. Способы регулирования оборотов электрических машин постоянного тока.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. «Определение параметров и основных характеристик двигателя постоянного тока»	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Электротехника и лаборатории.
Оборудование кабинета «Электротехника»:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		ОП.02 ОП.05
	Стол ученический	Мебель	Основное		
	Стул ученический	Мебель	Основное		
	Электронные ресурсы, комплект виртуальных лабораторий, - учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; - лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике; - плакаты по темам лабораторно-практических занятий	Оборудование	Основное		

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории электротехники:
инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, монтажные стенды по курсу «Электротехника» ПКГН-Э-213-0 ЭТ-ЛУ, аптечка, инструкции по безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.

2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с.

3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 375 с.

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 426 с.

5. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с.

6. Комиссаров Ю. А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с.

7. Комиссаров Ю. А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с.

8. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.

9. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с.

10. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 245 с.

3.1.1. Основные электронные издания

1. Блохин, А. В. Электротехника : учебное пособие для СПО / А. В. Блохин ; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
— 184 с. — ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87912.

2. Ватаев, А. С. Основы электротехники. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / А. С. Ватаев, Г. А. Давидчук, А. М. Лебедев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4488-0870-8, 978-5-4497-0629-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96967

3. Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М. В. Гальперин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва
: ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: /catalog/product/1031599 (дата обращения: 05.03.2020). – Текст : электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Дементьев, Ю. Н. Электротехника и электроника. Электрический привод : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Дементьев, А. Ю. Чернышев, И. А. Чернышев ; под редакцией Р. Ф. Бекишев. — Саратов : Профобразование, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0144-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66403

5. Сильвашко, С. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / С. А.

Сильвашко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 209 c. — ISBN 978-5-4488-0671-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92141

6. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А. В. Ситников. – Москва : КУР С : ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://new. Znanium.com/catalog/ product/1040019 (дата обращения: 05.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей.

7. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/989315 (дата обращения: 05.03.2020). - Текст : электронный. - Режим доступа
: для авторизованных пользователей.

8. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО
/ В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 c. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный
// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92216

9. Шошин, Е. Л. Электроника и схемотехника : учебное пособие для СПО / Е. Л. Шошин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0840-1, 978-5-4497-0538-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94932

10. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152469 (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тимофеев И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153638 (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	- объяснить принципы работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии; - обосновать правильность выбора характеристик и параметров электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей; - применение методов составления и расчета простых электрических и магнитных цепей, правильность выбора электрических схем, единиц измерения; - объяснение принципа выбора электрических и электронных приборов; - демонстрация владения знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: - контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	- умение использовать основные законы и принципы электротехники в профессиональной деятельности; - демонстрирование правильного выбора электрических, электронных приборов и электрооборудования; - демонстрация умения правильной эксплуатации электрооборудования и механизмов передачи движения технологических машин и аппаратов; - умение произвести правильные расчеты простых электрических цепей; - демонстрация снятия показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями; - демонстрировать правильность сборки электрических схем; - демонстрация умения читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 16
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **17**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17
2.2. Содержание дисциплины **18**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **22**
3.1. Материально-техническое обеспечение 22
3.2. Учебно-методическое обеспечение 22
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах слесарных работ, устройстве универсальных и специальных приспособлений, системе допусков и посадок, точности обработки, квалитетах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей; практические навыки: использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, применять приемы и способы основных видов слесарных работ.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий	

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	заполнения журнала приема-сдачи смены технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования на холостом ходу проверки давления в	перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и	выполнения визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ пополнения систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и

	крупногабаритных шинах и доведения его до нормы проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции поэксплуатации читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией. выбирать способы регулировочных операций наоборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений заправлять оборудование	техническому обслуживанию требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру правил и способов смазки узлов и агрегатов видов, характеристик, назначения и порядка пополнения ГСМ устройства, технической характеристики и принцип работы узлов и механизмов назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним рабочих характеристик шин правил безопасности при накачке шин правил эксплуатации шин разных производителей порядка заполнения журнала контроля давления в шинах порядка заполнения журнала приема-сдачи смены	техническими жидкостями проверки работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу заполнения журнала приема-сдачи смены технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования нахостом ходу проверки давления в крупногабаритных шинах и доведения его до нормы

	ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин		
ПК 2.2	эксплуатировать машины и оборудование,механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления	видов и содержания технических регламентов; устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки) требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования правил производственной эксплуатации методов безопасного ведения работ	производственной эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.3	производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов подготавливать необходимое оборудование и инструмент для	перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования перечня работ по проведению технического	подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования проведения ежесменного технического

	проведения технического обслуживания или ремонта получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ проверять работоспособность оборудованияпосле	обслуживания требования инструкций (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра правил и способов смазки узлов и агрегатов видов, характеристик, назначений и порядок пополнения ГСМ назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним способов диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности назначения и правил безопасного применения контрольно-измерительных приборов способов замены изношенных деталей норм браковки деталей правил применения ручного и пневматического инструмента назначения малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации порядка заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа правил консервации, расконсервации оборудования	обслуживания проведения плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки выполнения сезонного технического обслуживания диагностирования состояния систем и механизмов перед ремонтом выполнения ремонтных работ с заменой комплектующих заполнения документации по ремонту и техническому обслуживанию подготовки оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация

	технического обслуживания или ремонта на холостом ходу		
ПК 3.1	− производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; − выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; − определять визуально необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; − соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал	− устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; − правила допуска к работе машиниста; − прекращение действия права на управление; − принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; − приемы управления механизмами; − требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; − перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; − требования производственной инструкции машиниста; − таблица подачи предупредительных звуковых сигналов; − требования проекта производства работ; − требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; − требования правил дорожного движения; − способы	управление бульдозером (экскаватором, буровой установкой) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

		определения направления движения; − приемы и способы безопасного управления при осуществлении работ; − устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; − виды работ, выполняемые на бульдозерах (экскаваторах, буровых установках); − допустимые углы спуска и подъема; − время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; − способы аварийного прекращения работы	
ПК 3.2	определять оптимальные и рациональные режимы работы соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ читать проектную документацию и технологические схемы определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности определять исправность средств индивидуальной	терминологии в отдельных областях выполнения горных работ требований производственной инструкции машиниста рациональных режимов работ технологии и технологических схемы выполнения работ видов нештатных ситуаций порядка действий при возникновении нештатных ситуаций требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	выполнения работ по разработке горных пород выполнения работ по перемещению горной массы выполнения работ по разгрузке горных пород штабелирования и перемещения сыпучих материалов выполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт рыхления мягких и сыпучих пород выполнения работ по обеспечению выемки горной массы выполнения работ по послойной разработке грунта выполнения работ по бурению геологоразведочных

	защиты, средств и систем пожаротушения применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию читать горную графическую документацию выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшим		скважин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**56**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарное дело		**48/24**	
Тема 1. 1. Организация слесарных работ	**Содержание**	**4**	ОК 01-09, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1;3.2
	Роль слесарного дела в освоении профессии слесарь. Культура и производительность труда. Режим труда. Санитария.	2	
	Организация труда слесаря. Правила безопасности при выполнении слесарных работ.	2	
Тема 1.2. Общеслесарные работы	**Содержание**	**28**	ОК 01-09, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1;3.2
	Плоскостная разметка.	2	
	Общие сведения о рубке металла. Инструменты для рубки. Процесс рубки. Механизированная рубка.	2	
	Общие сведения о правке и рихтовке металла. Оборудование для правки. Особенности правки сварных изделий, инструмент для правки. Общие сведения о гибке металла. Гибка деталей из листового и полосового металла. Механизм гибочных работ. Развальцовка труб.	2	
	Общие сведения о резке металла. Резка ручными механизмами. Резка ножовкой. Резка ножовкой круглого листового металла, труб.	2	
	Общие сведения об опиливании. Напильники. Рукоятки напильников. Подготовка к опиливанию и приемы. Приемы и виды опиливания.	2	
	Общие сведения о сверлении. Заточка сверла. Особенности сверления. Зенкование. Развертывание отверстий. Приемы развертывания.	2	
	Понятие о резьбе. Основные элементы резьбы. Инструмент для нарезания. Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	
	Общие сведения о клепке. Тип заклепок. Общие сведения, швы, виды заклепок.	2	

	Общие сведения о шабрении. Распиливание. Пригонка и припасовка. Притирка и доводка. Притирочные материалы.	2	
	Общие сведения о пайке. Флюсы. Инструменты для пайки. Лужение. Склеивание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 1.Выбор инструмента, применяемого при плоскостной разметке.	4	
	Практическое занятие 2.Изучение основных приёмов правки полосового металла, изогнутого по плоскости и ребру. Правка выпуклости листового металла.	4	
	Практическое занятие 3.Изучение основных приёмов рубки металла	4	
	Практическое занятие 4.Определение длины заготовок для гибки металла	4	
Тема 1.3. Контрольно-измерительные приборы и инструменты	**Содержание**	**6**	ОК 01-09, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1;3.2
	Средства измерения и контроля. Инструменты для контроля плоскостности и прямолинейности. Штангенциркули, их применение и назначение. Универсальные и специальные приспособления для выполнения слесарных операций. Техника измерений линейных размеров и углов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Изучение устройства штангенциркулей и их технологических возможностей	2	
Тема 1. 4. Допуски и посадки	**Содержание**	**10**	ОК 01-09, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1;3.2
	Понятия о размерах, отклонениях, допусках. Основные сведения о распределении действительных размеров изготовленных деталей в пределах поля допуска, погрешностей обработки и погрешностей измерения как о распределении случайных величин.	1	
	Действительный размер. Условие годности. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.	1	
	Допуски и отклонения формы поверхностей. Требования к форме поверхности. Виды отклонений формы поверхности Допуски и отклонения формы поверхностей. Требования к форме поверхности. Виды отклонений формы поверхности . Подготовка к измерению Квалитеты точности.	2	
	Графическое изображение отклонений и допуска. Построение схемы. Построение нулевой линии. Поле допуска Графическое изображение отклонений и допуска. Построение схемы. Построение нулевой линии. Поле допуска. Единая система	2	

	допусков и посадок. Обозначения на чертежах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6.Определение годности заданного действительного размера	2	
	Практическое занятие 7. Анализ размеров и графическое изображение отклонения и допуска размера	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	ОК 01-09, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1;3.2
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Слесарная мастерская

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкафы для наглядных пособий
7	Шкаф для одежды
Оборудование	
1	Верстаки -26 шт
2	Тиски – 26шт
3	Сверильный станок – 2 шт
4	Фрезерный станок (1 шт)
5	Заточной станок – 1 шт
6	Набор инструментов – 25 шт. (напильники – 6шт.. слесарное зубило – 1 шт., чертилка- 1шт, циркуль слесарный -1 шт. линейка металлическая -1 шт. угольник металлический - 1шт. керн -1шт, нож по металлу – 1 шт. плита для правки металла – 1 шт.)
7	Набор специальной одежды (фартук, головные уборы, нарукавники) – 25 шт.
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Плакат по ТБ при работе слесарными инструментами -1 шт
2	Плакат по ТБ при работе с электроинструментом -1 шт
3	Комплект учебно-методических материалов
4	Электронные учебники
5	Презентации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /В.Р. Карпицкий В.Р. — 2-е изд. — Москва : ИНФРАМ, 2024. — 400 с.

2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542418 (дата обращения: 02.06.2024).

3.Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10884-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541959 (дата обращения: 02.06.2024).

4.Мычко, В.С.. Слесарное дело : Учебное пособие / В.С. Мычко — Минск : РИПО, 2020. — 220 с. — ISBN 978-985-7234-28-8. — URL: https://book.ru/book/954901 (дата обращения: 02.06.2024). — Текст : электронный.

5. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: https://book.ru/book/949442 (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

6.Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-09776-2. — URL: https://book.ru/book/943671 (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: учеб. пособие для проф. техн. училищ./ Н.И. Макиенко – М.: 1982. – 208 с.

2.Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие./ Б.С. Покровский – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.

3.Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. Учебное пособие /Б.С. Покровский – М.: ОИЦ «Академия», 2013. -112с.

4.Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. Образования/ Б.С. Покровский – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272

5.Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря. Учебное пособие/ Б.С. Покровский, В.А. Скакун В.А. - М: издательский центр Академия, 2013. - 384 с.

6.Слесарные работы. Режим доступа: – http://www.metalhandling.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основных видов слесарных работ – устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента – допусков и посадок – квалитетов точности и параметров шероховатости *Умеет:* -– применять приемы и способы основных видов слесарных работ – использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей – номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств – методов электрических измерений – устройства и принципов действия электрических машин – производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; – осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - промежуточной аттестации.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
«ОПц.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 16

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 15

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 16

2.2. Содержание дисциплины 17

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП$_{Ц}$.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в	

	знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-	основных сведений о ведении открытых горных работ и горногеологическая характеристика участка (разреза) требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ	планирования и расчистки площадки под установку оборудования выравнивания рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудованиявыполнения работ по срезке насыпей,

	климатических условиях выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ определять рациональные рабочие режимы оборудования; определять траекторию черпания грунтов различных категорий соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса соблюдать нормы и правила горно-капитальных работ прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте	перечня и правил применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции видов вскрышных работ видов добычных работ технологий ведения вскрышных работ технологий ведения добычных работ схем и способов производства работ, а также технические требования к их качеству признаков оползневых явлений классификации грунтов, механических и физических свойств грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава правил разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки классификации способов вскрытия правил разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам условия и возможности разработки горных пород правил разработки горной массы и грунта на поверхности; правила погрузки горной массы и грунта	формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт рыхления любых видов грунта выполнения вскрышных работ выполнения добычных работ перемещения горной массы любой плотности контроля технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены

ПК 1.2	возводить первоначальные отвальные насыпи разгружать и складировать вскрышные горные породы планировать поверхность отвала формировать отвальные откосы	свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы видов отвалов свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы видов отвалов свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы видов отвалов свойства и состояние горной массы способов перемещения горной массы основ безопасного сооружения и эксплуатации отвалов высот отвальных уступов порядка отсыпки горных пород безопасности производства отвальных работ признаков оползневых явлений	перемещения горной массы любой плотности горных пород формирования отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ штабелирования и перемещения сыпучих материалов выполнения отвальных работ
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель составлять проект консервации земель осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	требований в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования видов земель признаков деградации земель понятия консервации земель признаков нарушения почвенного слоя понятия плодородного слоя почвы видов технических и биологических мероприятий по рекультивации земель этапов проектирования рекультивации и консервации земель	зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав

			выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации зачистки пластов полезных ископаемых выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выполаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации земель
ПК 2.1	заполнения журнала приема-сдачи смены технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования на холостом ходу проверки давления в крупногабаритных шинах и доведения его до нормы	перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию требования инструкций	выполнения визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ пополнения систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями проверки работы всех

	проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции поэксплуатации читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией. выбирать способы регулировочных операций наоборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований	по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру правил и способов смазки узлов и агрегатов видов, характеристик, назначения и порядка пополнения ГСМ устройства, технической характеристики и принцип работы узлов и механизмов назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним рабочих характеристик шин правил безопасности при накачке шин правил эксплуатации шин разных производителей порядка заполнения журнала контроля давления в шинах порядка заполнения журнала приема-сдачи смены	механизмов и систем оборудования на холостом ходу заполнения журнала приема-сдачи смены технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования нахостом ходу проверки давления в крупногабаритных шинах и доведения его до нормы

	ОТ и ПБ определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин		
ПК 2.2	эксплуатировать машины и оборудование,механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления	видов и содержания технических регламентов; устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки) требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования правил производственной эксплуатации методов безопасного ведения работ	производственной эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.3	производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта	перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования перечня работ по проведению технического обслуживания требования инструкций (технологические карты,	подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования проведения ежесменного технического обслуживания проведения плановых работ по техническому

	получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ проверять работоспособность оборудованияпосле технического обслуживания или ремонта на холостом	руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра правил и способов смазки узлов и агрегатов видов, характеристик, назначений и порядок пополнения ГСМ назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним способов диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности назначения и правил безопасного применения контрольно-измерительных приборов способов замены изношенных деталей норм браковки деталей правил применения ручного и пневматического инструмента назначения малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации порядка заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа правил консервации, расконсервации оборудования	обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки выполнения сезонного технического обслуживания диагностирования состояния систем и механизмов перед ремонтом выполнения ремонтных работ с заменой комплектующих заполнения документации по ремонту и техническому обслуживанию подготовки оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация

	ходу		
ПК 3.1	− производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; − выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; − определять визуально необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; − соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал	− устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; − правила допуска к работе машиниста; − прекращение действия права на управление; − принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; − приемы управления механизмами; − требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; − перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; − требования производственной инструкции машиниста; − таблица подачи предупредительных звуковых сигналов; − требования проекта производства работ; − требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; − требования правил дорожного движения; − способы определения направления движения;	управление бульдозером (экскаватором, буровой установкой) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

		− приемы и способы безопасного управления при осуществлении работ; − устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; − виды работ, выполняемые на бульдозерах (экскаваторах, буровых установках); − допустимые углы спуска и подъема; − время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; − способы аварийного прекращения работы	
ПК 3.2	определять оптимальные и рациональные режимы работы соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ читать проектную документацию и технологические схемы определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности определять исправность средств индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения применять средства	терминологии в отдельных областях выполнения горных работ требований производственной инструкции машиниста рациональных режимов работ технологии и технологических схемы выполнения работ видов нештатных ситуаций порядка действий при возникновении нештатных ситуаций требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	выполнения работ по разработке горных пород выполнения работ по перемещению горной массы выполнения работ по разгрузке горных пород штабелирования и перемещения сыпучих материалов выполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт рыхления мягких и сыпучих пород выполнения работ по обеспечению выемки горной массы выполнения работ по послойной разработке грунта выполнения работ по бурению геологоразведочных скважин

	индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию читать горную графическую документацию выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшим		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	36
Консультации	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	**44**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Информационные системы и технологии		**3**	
Тема 1.1 Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ). Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров.	1	
Тема № 1.2 Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками.	2	
Раздел 2. Профессиональное использование MS OFFICE		**17**	
Тема № 2.1 Возможности текстового редактора Microsoft Word	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц,	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2

	созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.		
	Практическое занятие № 2. Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.		
Тема № 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа		
Тема № 2.3 Система управления базами данных Microsoft Office Access	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.		
	Практическое занятие № 5. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.		
Тема № 2.4	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3
	Электронные презентации. Современные способы организации презентаций.		

Электронные презентации в конструкторе Microsoft Power Point	Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации		ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
Тема 2.5. Использование Internet и его служб в профессиональ но й деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express.		
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования		**22**	
Тема 3.1 Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практические работы № 8-№ 19		
Учебные занятия		**42**	
Консультации		**2**	

Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

.Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя;

комплект учебных плакатов;

- техническими средствами обучения:

компьютеры (ноутбуки) для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением и с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);

принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5

2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

3. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7

4. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7

5. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

6. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

7. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1

8. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6

9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

11. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162380 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158945 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162389 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148244 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153677 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL https://e.lanbook.com/book/153942 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173798 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146636 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148962 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131046 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151681 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176677 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3

2. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - основные графические форматы.	- демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний основных графических форматов.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
Умеет: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее	- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью; - демонстрация умений выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - демонстрация умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -демонстрация умений применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	

Приложение 3
к ОПОП-П по *профессии*
1.01.08 Машинист на открытых горных работах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Русского языка и литературы*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.01 ОД.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные.	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Истории*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.03 ОД.04
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Географии*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.05
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Иностранного языка*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.06
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации Дидактические - Тестовые задания - Карточки, таблицы, кроссворды - Лексический и грамматический материалы Методические Материалы для проведения тестов и контрольных работ по английскому языку Методические Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Английский язык» Методические Материалы к дифференцированному зачету				

Кабинет «*Математики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.07
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - уроки, разработанные в образовательном контенте	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«КМ- школа»; - электронные учебники; - видео уроки по математике; - презентации Комплект таблиц по алгебре и началам анализа Комплект таблиц по геометрии Портреты выдающихся деятелей математики Комплект стереометрических тел (демонстрационный)				

Кабинет «*Информатики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.08
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Лаборатория автоматизированных систем	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	управления, Информатики Столы ученические Монитор LG Проектор Sony Акустическая система Genius доска Стенд «Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах» 3-Д принтер Персональный компьютер(обучающегося) 13 35 плакатов, 60 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачники, компьютеров, оборудование для пр. работ)				

Кабинет «*Основы безопасности и защиты Родины*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	- комплекты индивидуальных средств защиты; - тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители порошковые (учебные); - огнетушители пенные (учебные); - огнетушители углекислотные (учебные); - устройство отработки прицеливания; - учебные автоматы АК-74; - винтовки пневматические; - медицинская аптечка с техническими средствами обучения:	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Физики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.11
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); Цифровая лаборатория по физике для учителя; Цифровая лаборатория по физике для обучающегося; Весы технические с разновесами; Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); амперметр	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	лабораторный; вольтметр лабораторный; термометр лабораторный; Комплект наглядных пособий для постоянного использования				

Кабинет «*Химии и биологии*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.12, ОД.13
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Ящик №1 тумбы. Стеклянная и полимерная посуда, принадлежности Колба мерная 100 мл Колба Энглера 125 мл Колба круглодонная 50 мл	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колба плоскодонная 50 мл Колба коническая 50 мл Набор пипеток (10 мл, 5 мл, 2 мл) Наполнитель пипеток на 10 мл Стакан полипропиленовый 100 мл Стакан полипропиленовый 50 мл Стакан стеклянный 50 мл Воронка В-56 Набор фарфора (выпарительная пластина, выпарительная чаша №1, ступка№1 пест№1) Набор стаканчиков для взвешивания 20х35 Чаша кристаллизационная 100 мл Цилиндр мерный 100 мл Чашка Петри Штатив для 10 пробирок				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Штатив для 4 пробирок Штатив для 4 пробирок Пробирка ПБ-14 Пробирка с аморфным веществом Пробирка с кристаллическим веществом Пакет с натриевой солью Универсальная индикаторная бумага (набор) Фильтры 90 мм (упаковка 100 шт.) Трубка-резервуар Трубка манометрическая Жгут резиновый Трубка капилярная Ящик №2 тумбы. Металлические детали и узлы Стержень штатива 8х550 мм Втулка-удлинитель для штатива 8 мм				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стержень штатива 8х365 мм Основание 95х140 мм для штатива 6 мм Разрезное кольцо Соединительная муфта 6х8 мм Стержень штатива ∅ 8х250 мм с гайкой и шайбой Лапка штатива Груз 100 г Брусок деревянный 100 г с крючком Желоб прямой 550 мм Желоб криволинейный 270 мм Блок подвижный Набор из 3 пружин различной жесткости Набор цилиндрических тел равного объема из аллюминия, стали, бронзы (латуни) V=20см3 Набор шаров диаметром 24 мм (металлический и пластмассовый) Рычаг с балансиром				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Винт-барашек М6 Нить на мотовильце Ящик № 3 тумбы. Измерительные приборы и средства Цифровой амперовольтметр Миллиамперметр Мультиметр цифровой (напряжение, сопротивление, ток, частота, температура) Электронный термометр (-50 - +200 С) Электронные весы (200 г) Электронный секундомер Электронный индикатор радиоактивности Пружинный динамометр 5 Н Термометр 100 С Линейка 300 мм Штангенциркуль 150 мм Рулетка 2 м Транспортир				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Угольник Компас Ящик №4 тумбы. Оптика, квантовые явления, электродинамика Оптическая скамья 400 мм Набор из 3 линз на рейтерах (рассеивающая F=50 мм, собирающие F= 50 мм и F=100 мм) Источник света Набор из 3 рамок с дифракционными решетками и отверстиями Рейтер для рамок Стеклянная пластина со скошенными гранями Подставка Лампа накаливания на подставке Лампа неоновая на подставке Светодиод на подставке Полупроводниковый элемент на подставке Рейка со шкалой				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран для рейки Фотографии треков заряженных частиц Планшет с электрическими элементами Электродвигатель на подставке Клемма зажимная типа "Крокодил" Набор из 2 магнитов (маркированный и немаркированный) Набор из 2 катушек с сердечником Неметаллический сердечник Комплект из 12 соединительных проводов Набор для изучения зависимостей сопротивления металлов и полупроводников от температуры Набор иголок Струбцина для электродвигателя Блок - фотоэлемент Блок - лампа накаливания				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Блок - лампа неоновая Ящик № 5 тумбы. Электрооборудование. Вспомогательное оборудование Калориметр Источник питания 220/42 В Источник питания 42/4,5 В Электронагреватель пробирок (42 В) Баня лабораторная для ученического эксперимента (42 В) Набор по электролизу(4,5 В) Блок питания аккумуляторный БПА-1 Зарядное устройство ЗУ-1 Набор по электрохимии УЭР-2 (устройство для электролиза растворов, планшетка на 4 гнезда, пенал с электродами) Мешалка магнитная				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	программируемая Ящик №6. Датчики и микропрепараты. (в правой части стола под столешницей) Микропрепараты по ботанике, зоологии и анатомии Датчик температуры (-50 до +150 С) Датчик pH (0 – 14) Датчик электропроводности (0 – 5000 мСм/см) Датчик напряжения (+-10 В) Датчик освещенности (0 – 600 лк) Датчик влажности (10 – 98%) Настольная тумба. Бюретка с краном 10 мл 1 шт. Микробюретка 2 мл Колба мерная 10 мл Колба мерная 25 мл Колба мерная 50 мл				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Прибор для получения газов лабораторный Воронка делительная 50 мл Пинцет Ложка-шпатель Ложка для сжигания веществ Зажим пробирочный Ножницы Игла препаровальная Скальпель Спиртовка 30 мл Ерш Держатель пробки Предметное стекло Покровные стекла Флакон дозатор Флакон с крышкой капельницей Пробка 12,5 мм Палочка стеклянная Трубка газоотводная стеклянная с пробкой Трубка газоотводная полимерная с пробкой Спираль медная - петля				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нихромовая Стеклянный наконечник Планшетка для капельных реакций Фоновый экран белый/черный Трафарет для оформления результатов эксперимента Периодическая система/Таблица растворимости 150*200 мм Карандаш Набор флаконов для хранения реактивов в виде жидкостей, порошков и гранул1. Флакон с крышкой-капельницей Флакон с крышкой со шпателем Флакон с глухой крышкой Бутыль Вульфа емкостью 1 л. Цифровой микроскоп. Оснащен 3 объективами кратностью увеличения х4, х10 и х40, имеет механизм				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	быстрой смены объективов, набор диафрагм, осветитель и съемный окуляр х16, цифровую цветную камеру (видеоокуляр), с разрешением 640х480, с возможностью подключения к компьютеру по интерфейсу USB. Удлинитель с влагозащищенными закрывающимися розетками на 220В длиной 1м. Ноутбук (в комплекте с кронштейном): Монитор: - диагональ экрана, 15 дюймов, Процессор: - частота 1,5 ГГц Оперативная память: - объем памяти 2 Гб Жесткий диск: - объем памяти 320 Гб Wi-Fi - 802.11 b/g/n; 10/100 Мбит/сек (Ethernet), USB 2.0 - 2 разъема. Предустановленная операционная система Windows. Пробирки				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колбы конические, круглые Доска для сушки посуды электрическая Доска для сушки посуды Муфельная печь учебнаяПМ-8 РефрактометрNAR-1Tliquid Анализатор жидкости Железо HI 96721 Стерилизатор воздушный Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ Весы лабораторные ВМ Баня комбинированная лабораторная БКЛ-М Плитка электрическая Магнитная мешалка Магнитная мешалка с подогревом Центрифуга Колбонагреватель ПЭ-4100М Вытяжной шкаф с установкой для титрования Интерактивная				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Периодическая система химических элементов»				

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		ОП.02 ОП.05
	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Электронные ресурсы, комплект виртуальных лабораторий, - учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; - лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике; - плакаты по темам лабораторно-практических	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	занятий				

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		ОП.03
	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Технического черчения*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОП.01
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Комплект виртуальных лабораторий, методические рекомендации для выполнения практических работ, 10 плакатов, 15 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачники, программное обеспечение «Автокад», «3-D моделирования»)	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Производства работ*»

ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ДПБ
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Стенд-тренажёр для разборки-	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	сборки ДВС Стенд-тренажёр по разборке-сборке заднего моста трактора МТЗ-82 Стенд-тренажёр по разборке-сборке переднего моста трактора МТЗ-82 Стенд-тренажёр по разборке-сборке ходоуменьшителя с масляным баком Стенд-тренажёр по разборке-сборке коробки передач трактора МТЗ-82 с раздаточной коробкой Стенд-тренажёр по разборке-сборке элементов рулевого управления МТЗ-82 Стенд-тренажёр по разборке-сборке элементов гидравлической навесной системы МТЗ-82 Набор деталей электрооборудования. Набор деталей кривошипно-шатунного механизма. Набор деталей газораспределительного механизма. Набор деталей системы				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	охлаждения Набор деталей системы смазки Набор деталей системы питания Действующий дизельный двигатель на раме. Лабораторный стенд для практических работ.				

1.2. Оснащение зоны по видам работ

«**Машинист на открытых горных работах**»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф широкий со стеклом	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм, габаритные размеры не более 770х370х2000 мм	УП.01 УП.02 УП.03
	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм габаритные размеры не более 1120 х 52 х75 мм	
	Стул ученический	**Мебель**	Основное	Материал - пластик, габаритные размеры не более 460 х460 х 505 мм	
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18ммГабариты не более1500х600х760мм, Тумба: габариты не более 450х480х630мм	
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	Основное	Кресло с механизмом качания, выполнено в ткани, габариты не более 650х650х960/1160 мм	
	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 850х450х400	
	Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 770х370х2000 мм	
	Персональный компьютер	**Оборудование IT**	Основное	Количество ядер процессора - не менее 6;Тактовая частота процессора - 2500МГц; Наличие iGPU; Тип оперативной памати DDR5; объем SSD накопителя - не менее 480	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гб, объем HHD накопителя - не менее 1000 Гб; объем оперативной памяти - 32 Гб; сетевой интерфейс - 2.5 Gigabit Ethernet (100/1000/2500 Мбит/с), Wi-Fi, Bluetooth; количество HDMI разъемов - 2; мощность блока питания - не менее 600Вт; размер диагонали экрана - не менее 21 дюйм; Разрешение экрана - не менее 21 пикселей; клавиатура; мышь оптическая	
	Программное обеспечение для профессии "Машинист на открытых горных работах"	**Оборудование**	Основное	Назначение: решение технологических задач при проведении погрузочно-разгрузочных работ при помощи одноковшового экскаватора. 1 лицензия на 1 рабочее место бессрочная	
	Многофункциональное устройство	**Оборудование**	Основное	Тип: МФУ Цветность печати: Монохромный Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4 Макс. скорость печати (ч/б),не менее стр/мин: 18	
	Стационарный демонстрационный комплекс (интерактивная панель)	**Оборудование**	Основное	Диагональ экрана, дюймов - не менее 75; Яркость экрана, кд/м² - не менее 450; Оперативная память - DDR - не менее 4 Гб; Количество одновременный касаний (multi-touch) - не менее 20; Встроенный компьютер	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(OPS) - да; Пишущие инструменты - стилус или палец	
	Стенд-планшет «Фронтальный погрузчик ПКУ»	**Оборудование**	Основное	Стенд представляет собой жёсткое основание с цветным изображением принципиальной гидравлической схемы и общего вида фронтального погрузчика. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока. Напряжение 220 ± 22 В. Частота 50 Гц. Потребляемая мощность не более 50 Вт. вес. не более 15 кг Габаритные размеры, не более 900х100х700	
	Стенд-планшет «Экскаватор карьерный ЭКГ»	**Оборудование**	Основное	Стенд-планшет светодинамический с подвижными элементами представляет собой лицевую панель из МДФ толщиной 8 мм, в пластиковом каркасе толщиной 90 мм. ковша).Технические характеристики: Питание от сети переменного тока; Напряжение: 220 В; Частота: 50 Гц; Потребляемая мощность: 50 Вт; Вес, не более: 15 кг; Габаритные размеры (ДхШхВ), не более: 850х115х1200 мм.	
	Стенд-планшет «Автогрейдер	**Оборудование**	Основное	Стенд-планшет светодинамический с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Карьерный»			подвижными элементами представляет собой лицевую панель из МДФ толщиной 8 мм, в пластиковом каркасе толщиной 90мм. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока; Напряжение: 220 В; Частота: 50 Гц; Потребляемая мощность: 50 Вт; Вес, не более: 15 кг; Габаритные размеры (ДхШхВ), не более: 1200х115х850 мм.	
	Стенд-планшет «Бульдозер карьерный»	**Оборудование**	Основное	Стенд-планшет светодинамический с подвижными элементами представляет собой лицевую панель из МДФ толщиной 8 мм, в пластиковом каркасе толщиной 90мм. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока; Напряжение: 220 В; Частота: 50 Гц; Потребляемая мощность: 50 Вт; Вес, не более: 15 кг; Габаритные размеры (ДхШхВ), не более: 1200х130х850 мм.	
	Стенд-планшет «Самосвал карьерный типа БелАЗ»	**Оборудование**	Основное	Стенд-планшет светодинамический с подвижными элементами представляет собой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лицевую панель из фанеры толщиной не менее 8 мм в каркасе из ПВХ профиля шириной не более 90мм с подвесами и задней стенкой из ДВП. Технические характеристики: Питание от сети переменного тока. Напряжение 220 ± 22 В. Частота 50 Гц. Потребляемая мощность, не более, 50 Вт. Вес, не более, 15 кг. Габаритные размеры, не более1200х100х900мм	
	Тренажерный комплекс "Мащинист экскаватора ЭКГ-8"	**Оборудование**	Основное	Габаритные размеры не более 2000 х2000 х 1980 мм, потребляемая мощность 2 кВт	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Спортивный зал: Компьютер /системный блок / процессор ,дисковод ,жесткий диск,привод NEC DVD + RW ПК РЕТ черный Принтер 1018 Кресло рабочее подъемно-поворотное Стол преподавателя с тумбой Стул на металлическом каркасе Тумба офисная деревянная Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий Шкаф для раздевалок усиленный ML-12-30 базовый модуль Шкаф закрытый с антресолью (2 шт) Стол теннисный Шкаф для раздевалок Стандарт LS-21-80 D(2 шт.) Шкаф СВ-14 (4 шт.) Перекладина гимнастическая Скамья гимнастическая Скамья гардеробная 1500*400*400 Стенд "ГТО" Стенд "Спорт" Стенд "Спортивная информация" Стойка волейбольная (2шт) Спортивный инвентарь (мячи: футбольные-10 шт., баскетбольные- 10 шт, волейбольные – 10	мебель, ТС, оборудование,	основное, специализированное		СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	шт., мяч гандбольный TORRES-4шт., гимнастическая скамья-6 шт., скакалки – 25 шт, обруч гимнастический (пластиковый) -10 шт., ракетки теннисные -12 шт., граната для метания: 500 гр – 5 шт., 700 гр. – 5 шт.), оборудованием (тренажер многофункциональный силовой – 1 шт., стол для н/тенниса – 4 шт., щиты баскетбольные -4 шт., шведская стенка – 4 шт., конь гимнастический – 2 шт, козел гимнастический -2 шт., мостик для прыжка – 2 шт., маты – 10 шт., сетка волейбольная – 2 шт., коньки-10 пар, планка и стойки для прыжка в высоту – 1шт., турник – 2 шт.), канат для перетягивания 12м х/б д 50мм спортивной формой (для баскетбола, волейбола, футбола, л/атлетики) – 4 комплекта)				
	Тренажерный зал: МВ 2.06 Скамья-стойка для жима штанги лежа	оборудование	основное	Тренажер предназначен для развития грудных, дельтовидных мышц и трехглавой мышцы плеча. Габариты (ДхШхВ), мм: 1755х1670х1245. Вес: 57 кг. Максимальная нагрузка: 300 кг.	СГ.04
	МВ 2.15 Тренажер для разгибания спины (Гиперэкстензия).	оборудование	основное	Тренажер предназначен для развития и тренировки мышц спины и ягодичных мышц.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Регулировка по высоте позволяет акцентировать нагрузку на мышцах спины или ягодичных мышцах. Габариты (ДхШхВ), мм: 1605х865х995. Вес: 48 кг. Угол наклона: 450. Максимальная нагрузка: 150 кг.	
	МВ 2.21Скамья для пресса с переменным углом.			Тренажер предназначен для развития мышц брюшного пресса. Габариты (ДхШхВ), мм: 1240х940х920-985 Вес: 33 кг. Угол наклона спинки: от – 30 до - 40 градусов. Максимальная нагрузка: 180 кг.	
	МВ 3.01N Сгибание – разгибание ног (грузоблок).			Тренажер предназначен для тренировки двуглавой и четырехглавой мышц бедра. Габариты (ДхШхВ), мм: 1370х1080х1570. Вес общий: 243 кг. Рама: 138 кг. Грузоблок: 105 кг. (7 плит по 12 кг, 2 плиты по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	МВ 3.09N Грудь-машина /задние дельты. (Баттерфляй/ ПЕК-ДЕК).			Тренажер предназначен для тренировки верхнего плечевого пояса (задний пучок дельтовидных мышц), а при изменении положения рычагов – мышц груди. Габариты (ДхШхВ), мм: 1060х760х1860. Вес общий: 218 кг. Рама: 113 кг. Грузоблок: 105 кг (16 плит по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг).	
	МВ 3.02N Вертикально-горизонтальная тяга (грузоблок).			Тренажер предназначен для тренировки мышц спины (широчайшей, трапециевидной, выпрямляющей). Габариты (ДхШхВ), мм: 1815х1045х2320. Вес общий: 207 кг. Рама: 102 кг. Грузоблок: 105 кг (7 плит по 12 кг, 2 плиты по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг).	
	МВ 2.01 Силовая рама.			Тренажер является универсальным оборудованием, позволяет выполнять упражнения со штангой без посторонней	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				помощи. Габариты (ДхШхВ), мм: 1525х1685х2110. Вес: 102 кг. Максимальная нагрузка: 600 кг.	
	Гриф олимпийский хром.			2200 мм. с олимп. замками на 450 кг. Гриф на втулках Двухслойный хром Втулка: Ø 50мм Длина втулки: 390мм Длина рабочей зоны: 1330мм Диаметр хвата: 30мм Длина: 2200мм Вес без замков: 20кг Вес с замками:25кг Нагрузка: 450кг	
	Комплект дисков олимпийских			Обрезиненны, цветнох. Fitnes Sport RCP, с хватами. 25кг - 2 шт, 20кг - 2 шт, 15кг - 2 шт, 10кг - 2 шт, 5кг - 2 шт, 2.5кг - 2 шт,	
	Стойка гантельная «елочка» Fitnes Sport DR-17, вертикальная на 10 пар.			Цвет - серебристый Длина: 640мм Ширина: 730мм Высота: 1300мм	
	Гантельный ряд 1-10кг хромированный (10 пар). Fitnes Sport D-04 1/10kg			Общий вес – 110 кг Ширина рукояти - 130	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Комплект – 10 пар неразборных гантелей			мм Диаметр рукояти – 28 мм Покрытие - зеркальный хром Ручка - анатомическая	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Читальный зал/библиотека Стол барьер библиотечный - 1 Стол читателя- 14 Стол угловой эргономичный с тумбой - 1 Модуль со столешницей - 1 Стол компьютерный -10 Шкаф для одежды - 1 Шкаф широкий со стеклом - 6 Шкаф картотека- 1 Стеллаж библиотечный демонстрационный - 6 Стеллаж библиотечный односторонний - 3 Стеллаж библиотечный угловой - 2 Стеллаж библиотечный двухсторонний - 18 Стул на металлическом каркасе - 14 Стул мягкий - 5 Кресло рабочее подъемно-поворотное - 11 Диван двухместный - 6	Мебель, оборудование, ТС	Основное, специализированное	Материал -ДСП Для читательских формуляров с выдвижными ящиками Стол одноместный Каталожный шкаф с 32 выдвижными ящиками, разделенными на 2 секции, и тумбой для хранения Стул из металлического каркаса с мягкими элементами спинки и сиденья Кресло с подлокотниками и регулировкой высоты	учебные дисциплины (УД), профессиональные модули (ПМ)
	Моноблок Power Cool – 10 Ноутбук ASER AS 5250-1 - 1 MS560 в комплекте с потолочным креплением и кабелем VGA - 1 Ноутбук для управленческого персонала HP ProBook440 G7- 1 Принтер Canon I- Sensys LBP 6000 USB-1 Многофункциональное устройство печати			Компьютер с лицензионным программным обеспечением и ЭБС Монохромное многофункциональное устройство, объединяющее принтер,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска магнито- маркерная передвижная -1			копир и сканер	
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Юрайт, Лань, Znanium		специализированное	Возможность индивидуального доступа к содержимому системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов из любой точки, где есть доступ в интернет.	
	Библиотечный фонд		основное		
	Актовый зал: Шкаф широкий (со стеклом/без стекла) тип 1 Шкаф СВ-14 Вешалка напольная Комплект штор тип 1 Комплект штор тип 2 Секция кресел с откидными сидениями Стол в президиум Стул кресло для переговоров Доска Магнитно-маркерная передвижная VOLTA ARTIST 82-микшеh,8 моно,2 стер,8 мик.предусил,2AUX-шины, процессор эффекто Активная двухполосная акустическая система ECO TANGO-15A Беспроводная микрофонная система VOLTA US-101	Мебель, оборудование, ТС	основное, специализированное		учебные дисциплины (УД), профессиональные модули (ПМ)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Проектор BenQ MS560 в комплекте с потолочным креплением и кабелем VGA Комплект микрофоны беспроводные Sound King SKEI 005 (2- радиомикрофон) – 01380611 Активная ак. сист." Behringer-8300" Акустическая система Акустическая система EVM-420 Автоматизированое рабочее место				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах присваивается квалификация: Машинист на открытых горных работах.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Технология выполнение механизированного комплекса горнокапитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 01. Технология выполнение механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ВД 02. Эксплуатация технологического оборудования при ведении горнокапитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горнокапитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
По запросу работодателя (АО «Лебединский ГОК»)	

ВДн 03. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)	ПМн 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)
ВДн 04. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист буровой установки)	ПМн 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист буровой установки)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Общие виды деятельности (по ФГОС)

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Технология выполнение механизированного комплекса горнокапитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1. Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.
	ПК 1.2. Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.
	ПК 1.3. Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.
ВД 02. Эксплуатация технологического оборудования при ведении горнокапитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 2.1. Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники.
	ПК 2.2. Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами.
	ПК 2.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ.

Виды деятельности в соответствии с направленностью

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВДн 03. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)	ПК 3.1 Осуществлять управление экскаватором
	ПК 3.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность
ВДн 04. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист буровой установки)	ПК 3.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность
	ПК 4.1 Осуществлять управление буровой установкой

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников, завершивших обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 21.01.08

Машинист на открытых горных работах в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 677 об утверждении ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 17 октября 2023 г. № 75611;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 (в действующей редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 февраля 2023 г. №105н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора на горных работах»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. №167н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист буровой установки»;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Программа ГИА, разработанная рабочей группой, утверждается директором колледжа после её обсуждения и согласования на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии является частью основной профессиональной образовательной программы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по данной профессии среднего профессионального образования.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видами деятельности (таблица № 3), предусмотренными ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов.

таблица № 3

ВД 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1 Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
	ПК 1.2 Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
	ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ВД 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 2.1 Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
	ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
	ПК 2.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

ВДн 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора на горных работах)	ПК 3.1 Осуществлять управление экскаватором
	ПК 3.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
ВДн 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист буровой установки)	ПК 3.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
	ПК 4.1 Осуществлять управление буровой установкой

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

2.1. Форма ГИА

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) профильного уровня.

2.2. Объем времени проведения ГИА

Объем времени, предусмотренный ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах на ГИА, составляет 36 часов.

2.3. Сроки подготовки и проведения ГИА

Рабочим учебным планом сроки подготовки и проведения ГИА предусмотрены с 25 по 31 мая.

Ознакомление с программой ГИА осуществляется не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

График ГИА согласовывается с председателем ГЭК и утверждается приказом директора колледжа.

2.4. Описание условий допуска и подготовки ДЭ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ДЭ проводится по профильному уровню на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Место расположения центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее – оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта

оценочной документации. Полученное количества баллов переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 4).

таблица 4

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция) (Приложение 1).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Приложение 1

Форма заявления о несогласии с выставленными баллами по результатам экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена

в апелляционную комиссию

АПЕЛЛЯЦИЯ **о несогласии с выставленными баллами**	
Дата проведения демонстрационного экзамена:	
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес:	
Образовательная организация, субъект РФ:	
Учебная группа:	
Профессия СПО/ специальность СПО:	
Фамилия	
Имя	
Отчество (*при наличии*)	

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно.

	Прошу рассмотреть апелляцию:
	- в моем присутствии;
	- в присутствии лица, представляющего мои интересы;
	- без меня (моих представителей)
	нужное подчеркнуть

«___» _____ 20__ г.	_____ *Подпись*	_____ *ФИО*
Заявление принял	_____ *Подпись*	_____ *ФИО*

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Выбор комплекта оценочной документации и утверждение программы ГИА;
2. Создание государственной экзаменационной комиссии;
3. Утверждение состава и председателя ГЭК;
4. Формирование экспертной группы для ДЭ;
5. Согласование главным экспертом состава экспертной группы;
6. Подготовка положения о ДЭ;
7. Формирование экзаменационных групп (подготовка списка участников ДЭ, на основе заявлений выпускников на прохождение ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также согласий на обработку персональных данных);
8. Подготовка графика прохождения ГИА;
9. Разработка регламентирующих документов (приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам);
10. Разработка плана проведения демонстрационного экзамена;
11. Размещение информации о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации.

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2. Направления воспитания .....
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры .....
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1 Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» .....
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение .....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к Примерной программе воспитания, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания колледжа является вариативным и формируется исходя из условий функционирования колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Таким образом, содержание рабочей программы колледжа включает инвариантный компонент, представленный в примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый колледжем.

Рабочая программа воспитания по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах является приложением 5 к Рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/специальности.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты реализации программы воспитания (*дескрипторы*)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и

психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах для социально-экономического и научно-технологического развития страны - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального,

регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья. - Участвующий в сдаче норм ГТО. - Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
- Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. - Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. - Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей по профессии - Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), викторинах, в предметных неделях. - Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.
Экологическое воспитание
- Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума, на прилегающей к техникуму территории, а также в общественных местах. - Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах и дома. - Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Ростовской области и вносит свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии Помощник машиниста - осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж»

ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

Колледж осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения

потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;

- формирование у лиц, обучающихся в Колледже, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Миссия колледжа заключается в обеспечении предприятий региона кадрами, готовыми к работе в условиях реального производства в горнодобывающей промышленности, строительстве и сфере услуг.

Коллегиальными органами управления Колледжем являются: Наблюдательный совет, Общее собрание колледжа, Педагогический совет колледжа, Студенческий совет, Совет родителей. В структуру управления Колледжем входят учебные подразделения, 3 обеспечивающие реализацию образовательных программ, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные подразделения.

Социальными партнерами колледжа являются: АО «Комбинат КМА руда», АО «Лебединский ГОК», отдел физической культуры и спорта, отдел молодежной политики Губкинского городского округа, МБУ «Центр молодежных инициатив», Управление социальной политики, Центр занятости населения, ЦКР «Форум», ЦКР «Строитель», МБУК «Централизованная библиотечная система №1» Центральная городская библиотека Губкинского городского округа, ДС «Горняк», ДС «Кристалл», МБУК «Дом народного творчества», МБУДО Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной направленности, социально-педагогической направленности, краеведческой направленности. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд Юнармия, отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива». В колледже имеется положительный опыт организации воспитательной работы и работы по социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим советом колледжа и Советом общежития, кураторами, советом родителей, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной, социально-педагогической, краеведческой направленностей. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива».

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

«РДДМ» и другие.

Субъекта Российской Федерации – посещение театров, концертов, кинотеатров, выставок; участие в проектах, экскурсионных программах и другие. Работа кружков дополнительного образования по направлениям деятельности (по индивидуальному плану работы), в том числе КВН, военно-патриотического клуба «Святогор».

Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации Еженедельный Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном» Спортивные мероприятия (по индивидуальному плану работы)

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;
- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;
- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.
- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задачи и технологий воспитания, например:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии 21.01.08 Машинист на открытых

горных работах
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Стоматология ортопедическая, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся.

- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся .
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной

деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии : презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
- проведение практико-ориентированных мероприятий по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Дополнительные модули

(определяемые ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж», реализующей программы СПО, самостоятельно)

Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско – правовому и патриотическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.)
- участие в акциях Бессмертный полк, Свеча памяти; участие в региональных волонтерских акциях, участие в военно-патриотических лагерях, участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности.
- участие в конкурсе (выставка) плакатов/стенгазет; флешмоб или квест, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
- участие дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здоровья»

Реализация воспитательного потенциала работы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию в Колледже предусматривает:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО.
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
- выявление сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
- вовлечение обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
- развитие интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ГТТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов, обучающихся «группы риска»
Преподаватель и организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики, организует информирование обучающихся, преподавателей по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивным мероприятиях
Библиотекарь	Освещает просветительско – информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской

	компетенции, организует выставки, конкурсы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письмо Министерства образования Белгородской области департамента профессионального образования и науки от 28.06.2022 года № 17-09/14-02/0778;
- Календарный план воспитательной работы Министерства просвещения РФ;
- Методические рекомендации Федерального уровня для проведения цикла занятий «Разговоры о важном»

Нормативные документы ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Устав колледжа.
Положение о распределении стипендиального фонда ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж
Положение об организации питания обучающихся в колледже
ПОЛОЖЕНИЕ о Совете обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».
ПОЛОЖЕНИЕ о поощрениях студентов ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».
ПОЛОЖЕНИЕ о кураторе
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕЖИТИИ
Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии
Положение о медиации (службе примирения)
Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с центром психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи
Положение о медиацентре ГГПК

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением стипендиального обеспечения в ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж».

За особые успехи в учебной, научно - исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентам в пределах средств стипендиального фонда назначается государственная академическая стипендия, увеличенная в размере по отношению к нормативу. Порядок назначения такой стипендии определяется стипендиальной комиссией.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; уровень вовлеченности обучающихся колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Календарный план воспитательной работы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
	-			
	2. Кураторство			
1	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Кураторы групп
	Кураторский час «Моя профессия»	3 курс	сентябрь	Кураторы групп
2	Кураторский час, направленный на профилактику употребления ПАВ	1-3 курсы	октябрь	Кураторы групп
3	Кураторский час, посвященный Дню флага Белгородской области	1-3 курсы	14 октября	Кураторы групп
4	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	1-3 курсы	4 ноября	кураторы групп
5	Кураторский час «Святые женщины России», посвященный Дню матери	1-3 курсы	26 ноября	куратор группы
6	Кураторский час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	куратор группы
7	Кураторский час «Безопасность на дороге»	1-3 курсы	10-15 декабря	кураторы групп
8	Кураторский час «Безопасность в твоих руках» в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	12 января	Кураторы групп
9	Кураторский час «Здоровье сгубишь, новое не купишь»	1-3 курсы	22 января	Кураторы групп
10	Единый кураторский час «Закон обо мне, мне о законе» в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	9 февраля	Кураторы групп
11	Кураторский час «Безопасный интернет»	1-3 курсы	10 февраля	Кураторы групп
12	Кураторский час «Доброе сердце матери», посвященный международному женскому дню 8 марта	1-3 курсы	5 марта	Кураторы групп

13	Кураторский час «Правила безопасности в быту»	1-3 курсы	10 марта	Куратор группы
14	Кураторский час по безопасности в быту и общественных местах	1-3 курсы	9-11 апреля	кураторы групп
15	Кураторский час «Он сказал: «Поехали!», посвященный Дню космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	кураторы групп
	Посещение выставочного зала ЦКР «Форум»	1-3 курс	апрель	Куратор группы
16	Кураторский час «Моя семья – моя опора», посвященный Международному дню семьи	1-3 курсы	14 мая	Куратор группы
	Кураторский час «Во славу изящной словесности», посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-3 курс	май	Куратор группы
17	Кураторский час, посвященный Дню России	1-3 курсы	11 июня	Кураторы групп
	Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курс	июнь	Кураторы групп
	Инструктаж по правилам поведения и безопасности в период летних каникул	1-3 курс	июнь	Кураторы групп
18	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-3 курсы	еженедельно по понедельникам	кураторы групп
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1 курс	январь	
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Торжественная линейка «Колледж – история и современность», посвященная Дню знаний	1-3 курсы	1 сентября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Урок знаний «История наша славная, профессии наши главные!»	1-3 курсы	1 сентября	Куратор группы
3	Участие в городской выставке цветов «Театр цветов – цвет эмоций»	1 курс.	5 сентября	Куратор группы
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Онлайн-флешмоб «#янапрактике»	1-3 курсы	С 1 по 30 сентября	Кураторы групп
5	Участие в мероприятиях учреждений культуры Губкинского городского округа	1-3 курсы	В течение года	Кураторы групп
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-3 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной
	Мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты»	1 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги доп. образования
	Участие в областном конкурсе на лучший реферат, сочинение, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира «Жить в мире с собой и другими»	1-2 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного
	Участие в областном творческом конкурсе среди обучающихся профессиональных	1-3 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги

	организаций области «Созвездие талантов»			дополнительного
	Участие в областном конкурсе «Сохранение культурного наследия»	2-3 курс	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного
6	Внеклассное общеколледжное мероприятие, посвященное Дню Матери «С любовью к тебе, моя мамочка!»	1-3 курсы	27 ноября	Педагоги дополнительного образования
	Мероприятия в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью»	2 курс	ноябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной
7	Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-3 курсы	10-22 декабря	кураторы групп
8	Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» для обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курсы	25 декабря	Педагог-организатор
9	Проведение новогоднего утренника для детей, проживающих в МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	2 курсы	4 неделя	Педагоги доп.образования
10	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о Рождестве?»	1-3 курсы	4-6 января	Педагоги дополнительного образования
	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	1-3 курс	январь	Кураторы групп
11	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
12	Внутриколледжный конкурс чтецов «Край родной! Люблю твои просторы…»	1 курсы	25 февраля	Педагоги дополнительного образования
14	Развлекательная программа, посвященная международном женскому дню 8 марта для обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курсы	5 марта	Педагог-организатор
15	Участие в городском празднике «Широкая масленица»	1-2 курсы	14 марта	Педагоги дополнительного образования
16	Участие в муниципальном фестивале-конкурсе творчества студентов «Студенческая весна»	2 курсы	март	Педагог дополнительного образования, кураторы групп
17	Участие в муниципальном этапе конкурса «Нам Пасха радость всем несёт»	1-3 курсы	апрель	Педагоги дополнительного образования, куратор группы
18	Внеклассное мероприятие, посвященное 77 годовщине Победы Советского народа в	1-3 курсы	6 мая	Заместитель директора по УВР, педагоги

	Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава…»			до.образования
19	Посещение спектакля МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»	1-3 курсы	май	Куратор группы
20	Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курсы	21 июня	Куратор группы
	Акция «Меняю сигарету на конфету»	1-3 курс	май	Педагоги доп.образования
	Участие в областном мероприятии «Парад профессий»	2- 3 курс	май	Заместитель директора по УВР, педагоги доп.образования
	Смотр строя и песни для обучающихся 1-2 курса	1-2 курс	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Фотоконкурс «Я в профессии»	2-4 курс	27- 30 сентября	Сивкова Е.А., преподаватели ПЦК
	Конкурс поздравительных открыток «Открытка ко дню учителя	1 курсы	5 октября	ПЦК ТР
2	Фотоконкурс «Спорт. Семья. Здоровье»	3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
3	Конкурс рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
4	Конкурс рисунков «Возьмемся за руки, друзья» посвященный дню солидарности	1 курсы	16 ноября	ПЦК ТР
5	Подведение итогов конкурса рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
6	Фотоконкурс «Новогодняя фантазия»	2 курсы	29 декабря – 11 января	Педагоги дополнительного образования
7	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
8	Конкурс научных видеороликов в Инстаграмме «ScientificReels»	2-3 курсы	3-8 февраля	ПЦК МЕН
9	Конкурс рисунков «Ценности семьи» посвященный дню семьи	1 курсы	15 мая	ПЦК Тр
10	Конкурс электронных газет «В выборе каждого – будущее всех»	1-3 курсы	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительское собрание		В течении года	Куратор группы
2	День открытых дверей (экскурсия)	1-3 курсы	ноябрь,	День открытых дверей (экскурсия)
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1 -3 курс, родители	в течение года	Педагоги-психологи,

	студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	(законные представители)		социальный педагог,
	7. Самоуправление			
1	Выборы председателя студенческого совета (агитация, выборы)	1-3 курсы	4 неделя сентябрь	Советник по воспитательной работе
2	«Посвящение в студенты» (торжественное мероприятие)	1 курс	25 января	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
3	Старостат (тренинг)	1 курс	Ежемесячно (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
4	«Российское движение детей и молодежи» (акции, конкурсы, проекты, гранты)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитательной работе
5	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	студенческий актив	в течение года	Педагог-организатор
	8. Профилактика и безопасность			
1	Инструктаж «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»	1-3 курсы	2 сентября	Куратор круппы
2	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Куратор круппы
3	Профилактические мероприятия с участием представителей ПДН Губкинского городского округа «О профилактике правонарушений среди обучающихся»	1-3 курсы	10-20 сентября	зам. директора по УВР, кураторы групп
4	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-3 курсы	4 неделя	зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы групп
5	Участие в областном конкурсе«Молодежь против коррупции»	1-3 курсы		
6	Профилактическое мероприятие в рамках акции «Нет ДТП!»	1-3 курсы	13 ноября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
7	Профилактическое мероприятие «Проблема экстремизма в молодежной среде» с участием представителей ОМВД России по Губкинскому городскому округу	1-3 курсы	ноябрь	зам. директора по УВР
8	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-3 курсы	В течении года	зам. директора по УВР, зав.отделен
9	Единый день безопасности в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	10 декабря	кураторы групп
10	Посещение на дому обучающихся группы риска с целью обследования условий жизни	1-3 курсы	2-10 января	Кураторы групп, зав.отделениями, социально-психологическая служба
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие в Межрегиональном фестивале-конкурсе молодежного творчества городов региона КМА «Юность КМА»	3 курс	ноябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

2	Дискуссионная площадка (Обсуждение актуальных проблем в науке с участием приглашенных экспертов)	3 курс	март	СНО
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
2	Марафон для первого курса «Первые шаги в профессии»	1 курс	29 сентября	ПЦК МЕН
3	Олимпиада по общеобразовательным предметам	1-3 курс	15-26 ноября	ПЦК МЕН
5	Внутриколледжная конференция «Технологии будущего»	1-3 курс	23 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
6	Конкурс профессионального мастерства	2-3 курс	25 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
8	Круглый стол «Студенческая наука»	3 курс	декабрь	СНО
10	Региональная студенческая научно-практическая конференция «Современность. Творчество.Молодежь»	2-3 курс	апрель	методист
11	Внеклассное мероприятие, посвященное дню «Охрана труда» Викторина охрана труда на железнодорожном транспорте»	1-3 курс	28 апреля	ПЦК Тр
13	Фестиваль науки (смотр-конкурс научно-исследовательских работ)	2 курс	май	СНО
14	Олимпиады по специальным дисциплинам	2-3 курс	В течение месяца	ПЦК ЭиМ
	11. Гражданско – правовое и патриотическое воспитание			
1	Мероприятия, посвящённые выборам в Государственную думу	3 курс	10-16 сентября	
2	Музейный урок «Город на магнитной полосе», посвященный 82-ой годовщине со дня образования г. Губкина	1 курс	17 сентября	Зав. музеем
3	Внеклассное мероприятие«Главный закон государства» в рамках Дня конституции	1-2 курс	10 декабря	Руководитель клуба молодого избирателя
4	День молодого избирателя	3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
5	Мониторинг «Моя гражданская позиция»	2-3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
6	Мониторинг «Я- патриот»	3 курс	март	Педагог дополнительного образования
7	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»	2-3 курс	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
	12. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание			
1	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
2	Чемпионат колледжа по настольному теннису (по отделениям)	1-3 курсы	10-20 октября	Руководитель физ.воспитания

3	Поезд здоровья «За здоровый образ жизни» с участием медицинских работников ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ»	1-3 курсы	27 октября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4	Участие в соревнованиях по настольному теннису в рамках Универсиады среди студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
5	Участие в соревнованиях по волейбол в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
6	Акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
7	Чемпионат колледжа по баскетболу (по отделениям)	1-3 курсы	01-11 декабря	Руководитель физ.воспитания
8	Внутриколледжные соревнования по волейболу (второй курс)	1-3 курсы	декабрь	Руководитель физ.воспитания
9	Профилактическая беседа «Здоровое питание»	1-3 курсы	декабрь	Медицинская сестра
10	Соревнования по настольному теннису (по отделениям)	1-3 курсы	04 января	Руководитель физ.воспитания
11	Соревнования по баскетболу (по отделениям)	1-3 курсы	06 января	Руководитель физ.воспитания
12	Соревнования по волейболу (по отделениям)	1-3 курсы	08 января	Руководитель физ.воспитания
13	Участие в Лыжне России	1-3 курсы	февраль	Руководитель физ.воспитания
14	Участие в соревнованиях по плаванию в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	март	Руководитель физ.воспитания
15	Участие в соревнованиях по шахматам в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	1-2 неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
	13. Экологическое воспитание			
1	Участие в экологических акциях и субботниках	1-3 курсы	В течении года	Кураторы групп
2	Экологическая волонтерская акция «Чистый город»	1-3 курсы	15-22 апреля	кураторы групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОД.01 Русский язык 79
ОД.02 Литература 19
ОД.03 Математика 48
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 50
ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 80
2024 г. 80
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 6 ФИЗИКА 128
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы. 128
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 129
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 133
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 133
2.2. Содержание дисциплины 134
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 139
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 141
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 144
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 144
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 144
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 144
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 159
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 159
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 163
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 163
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 163
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 163
ДИСЦИПЛИНЫ 177
СОДЕРЖАНИЕ 213
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 236
3.2. Информационное обеспечение обучения 236
ДИСЦИПЛИНЫ 295
ДИСЦИПЛИНЫ 317

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Русский язык»: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире и овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	**дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); – уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; – обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – -осознание ценности научной деятельности,	– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; – сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы,

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
консультации	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	**Общие сведения о языке**	**8**	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка.	**Основное содержание.** (теоретическое обучение) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание (практическое обучение)			
	Значение русского языка при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13
Тема 1.2 Язык и культура.	**Основное содержание** **(практическое обучение)** Взаимосвязь языка и культуры. Отражение культурных ценностей в языке.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 04. ОК 05, ОК 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	**Основное содержание (практическое обучение)** Русский язык – средство межнационального общения. Национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 2	**Язык и речь. Культура речи.**	**6**	
Тема 2.1 Система языка, ее устройство Культура речи.	**Основное содержание (практическое обучение).** Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Культура речи.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 2.2 Основные виды словарей.	**Основное содержание (практическое обучение).** Различные виды словарей русского языка. Их назначение.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики.	**Основное содержание (практическое обучение).** Культура речи и ее свойства. Речевой этикет.	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК4
Тема 2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.	**Основное содержание (практическое обучение).** Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические)	1	ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 3	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**	**6**	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные единицы фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Фонетический разбор слов.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения.	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09

Раздел 4.	**Лексикография и фразеология. Лексические нормы.**	**8**	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	**Основное содержание (практическое обучение).** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, 5 ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Основное содержание (практическое обучение).** Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК5
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова.	**Основное содержание (практическое обучение).** Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО.	2	
Раздел 5	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**	**4**	
Основное содержание			
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	**Основное содержание (практическое обучение).** Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов, аббревиатура. Морфемный разбор слова.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1- ОК4
Профессионально ориентированное содержание			

	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 04
Раздел 6	**Морфология. Морфологические нормы.**	**10**	
Основное содержание			
Тема 6.1 Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК05
Тема 6.2 Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание имен прилагательных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 09
Тема 6.3 Имя числительное как часть речи	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных Лексико-грамматические разряды прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.	2	ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 6.4 Местоимение как часть речи.	**Основное содержание (практическое обучение).** Грамматические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Основные нормы употребления местоимений.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04-, ОК 05
Тема 6.5 Глагол как часть речи	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления глаголов. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 7.	**Орфография.**	**8**	

Тема 7.1 Орфография. Основные правила орфографии.	**Основное содержание (практическое обучение).** Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 7.2 Орфографические правила.	**Основное содержание (практическое обучение).** Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 8	**Синтаксис и пунктуация**	**12**	
Тема 8.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	**Основное содержание. (практическое обучение).** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05
Тема 8.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	**Основное содержание (практическое обучение).** Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.3 Понятие о предложении. Классификация.	**Основное содержание (практическое обучение).** Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.4	**Основное содержание (практическое обучение).** Сложное	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб

Сложное предложение.	предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор предложения.		03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-ОК5
Тема 8.5 Сложноподчиненное предложение.	**Основное содержание (практическое обучение).** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.6 Сложное синтаксическое целое.	**Основное содержание (практическое обучение).** Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 04. ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Консультации		**4**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по предмету;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г.- М.: Просвещение, 2022- 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
4. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
7. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:		
Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	Выполняет анализ текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков;	Определяет в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять лексическое и грамматическое значение слов;	Обосновывает лексического и грамматического значения слов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания.	Излагает текстовый материала под диктовку, находит смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Знает:		
Устную и письменную формы, их сферы применения;	Обосновывает устную и письменную формы и сферы их применения;	устный опрос, письменная проверка
Членение письменного текста с помощью знаков препинания;	Выполняет членение письменного текста;	устный опрос, письменная проверка
Функции единиц языка и уровни языка;	Формулирует функции единиц языка;	письменная проверка, тестирование
Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка.	Демонстрирует знание русской орфографии	письменная проверка, тестирование

Приложение 6.2
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**35**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**48**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**50**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимание литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	**дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	– осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; – осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; – сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности,	– осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); – сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; – сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской	– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературного языка.

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**94**
Основное содержание	**84**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**4**	
Тема 1.1 Жизнь и творчество **А.С. Пушкина**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры.		
	Практические занятия Анализ стихотворений А.С. Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения «Классицизм как художественное направление в европейской и русской литературе. Г.Р. Державин», «Сентиментализм как художественное направление в европейской и русской литературе. Н.М. Карамзин», «Романтизм как художественное направление в европейской и русской литературе. В.А.	*4*	

	Жуковский». Подготовить доклад «Основные темы лирики А.С. Пушкина».		
Тема 1.2 Жизнь и творчество **М.Ю. Лермонтова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.		
	Практические занятия Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова.	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**28**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».		
	Практические занятия Анализ пьесы «Гроза».	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Жизнь и творчество И.А. Гончарова	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ романа «Обломов». Аналитическая работа с текстом на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из изучаемого произведения специалистам, живущим в XXI в.».	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия Анализ романа «Отцы и дети». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами.	2	
Тема 2.5 Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.	2	

	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места.		
	Практические занятия Анализ романа «Преступление и наказание». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	4	
Тема 2.6 Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.	2	
	Практические занятия Анализ «Севастопольских рассказов». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его		

	воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	Практические занятия Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		
	Практические занятия Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	2	
Тема 2.9 Проза и драматургия А.П. Чехова	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ пьесы «Вишневый сад».	2	
	Контрольная работа «Литература первой и второй половины 19 века».	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд,	2	

	образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.		
Тема 3.2 Жизнь и творчество А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.3 Жизнь и творчество М. Горького	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	Практические занятия Анализ пьесы «На дне». Закрепление знаний	2	

	содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И.Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В.Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Факты биографии. «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Практические занятия Анализ поэтических произведений С.А. Есенина.	2	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**10**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 4.3 Поэзия А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	2	
Тема 4.4 Жизнь и творчество М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника,	2	

	проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.		
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**2**	
Тема 5.1 Лирика Б.Л. Пастернака и А.Т. Твардовского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов,	2	

	философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**8**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 6.1 Поэзия, проза и драматургия о Великой Отечественной войне	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	4	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	Практические занятия Анализ произведения «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Фильм «Прощание» (1981). Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.		ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия: Анализ фрагментов повести «Прощание с Матёрой». Анализ рассказов В.М. Шукшина. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Раздел 7 Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать		

	стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Практические занятия Анализ лирических произведений И.А. Бродского и Д.С. Самойлова.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын».		
	Практические занятия Анализ пьес А.В. Вампилова	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа); Б.Н. Стругацкие (роман "Трудно быть богом"); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы").	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского. Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 9. Литература народов России		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима.	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**2**	
Тема 10.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Рассказы и повести.	*2*	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Профессионально-ориентированное содержание		**10**	
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ высказываний писателей о мастерстве	*2*	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия** Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессией.	*2*	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»	**Практические занятия** Виртуальная выставка профессиональных журналов, посвященных разным профессиям и специальностям.	*2*	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Практические занятия** Отличие нормативных документов от видов текста. Составление резюме.	*2*	
«Вроде просто найти и расставить слова»	**Практические занятия** Роль поэзии в жизни человека любой профессии и специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Консультации		**10**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М., 2019.
2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М., 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М., 2010.

Электронно-библиотечная система

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 1.1 – 2.9	Тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 2.9 – 3.6	Тестирование. Выполнение практических заданий
ОК 01, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 1.1 – 10.1	Дифференцированный зачет

Приложение 6.3
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.03 МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**53**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование у студентов фундаментальной математической подготовки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности и продолжения образования.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

		величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – в) работа с информацией:	– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; – уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	графиков функций; – уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; – уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

	действиями: а) общение**:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостями; – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; – уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

	расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в	– уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической *науки*

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; – уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширить опыт деятельности экологической направленности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**283**
Основное содержание	**233**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	143
практические занятия	90
Профессионально-ориентированное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Самостоятельная работа	**23**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация - экзамен	**24**
ИТОГО	**340**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Цели и задачи математики при освоении специальности	*2*	
	Практические занятия Действия с дробями. Решение уравнений, неравенств	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Практико-ориентированные задачи технологического профиля*	*2*	
	Контрольная работа по теме «Повторение»	*2*	
	Самостоятельная работа **Решение домашней контрольной работы** Действия с дробями	**1**	
Раздел 2.	**Прямые и плоскости в пространстве**	***16***	
	Содержание	*8*	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Перпендикулярные плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		
	Практические занятия	*2*	

	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы		
	Профессионально-ориентированное содержание *Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей* *Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии" **Выполнение домашней контрольной работы:** Параллельность в пространстве	**2**	
Раздел 3.	**Координаты и векторы**	***14***	
	Содержание		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое содержание Декартовы координаты в пространстве Уравнение плоскости	*4*	
	Практические занятия Простейшие задачи в координатах. Векторы в пространстве Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой** Преобразование симметрии в пространстве Формула расстояния от точки до плоскости	**2**	
Раздел 4.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	***36***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	*14*	

	Обратные тригонометрические функции Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств		
	Практические занятия Основные тригонометрические тождества Формулы приведения Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Преобразование графиков тригонометрических функций Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным Решение однородных тригонометрических уравнений Решение систем тригонометрических уравнений	*16*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах*	*4*	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	*2*	
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач по теме "Прямоугольный треугольник" **Работа с дополнительной литературой:** Введение вспомогательного угла при решении тригонометрических уравнений и неравенств Примеры использования арксинуса и арккосинуса	**3**	
Раздел 5.	**Степени и корни. Степенная функция**	***18***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Понятие корня n-ой степени из действительного числа Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики Решение иррациональных уравнений Решение иррациональных неравенств	*8*	
	Практические занятия Преобразование иррациональных выражений Свойства степени с рациональным и действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств	*8*	
	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенная функция»	*2*	

	Самостоятельная работа **Решение прикладных задач:** Задачи на «сложные проценты»	**2**	
Раздел 6.	**Показательная функция**	***16***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Решение показательных уравнений методом введения новой переменной Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Решение показательных неравенств Решение показательных неравенств	*10*	
	Практические занятия Решение систем показательных уравнений Решение систем показательных уравнений	*4*	
	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	*2*	
	Самостоятельная работа Решение домашней контрольной работы по теме "Показательные уравнения"	**1**	
Раздел 7.	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	***26***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Свойства логарифмов Операция логарифмирования Логарифмическая функция, ее свойства Решение логарифмических уравнений	*10*	
	Практические занятия Решение логарифмических уравнений методом потенцирования Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом Решение логарифмических неравенств Решение логарифмических неравенств Решение систем логарифмических уравнений Решение систем логарифмических уравнений	*10*	

	Профессионально-ориентированное содержание *Логарифмы в природе и технике*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой** Предел последовательности **Решение прикладных задач** Основание логарифмов	**2**	
Раздел 8.	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	***24***	
	Содержание		
	Теоретическое содержание Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	*10*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Решение задач по комбинаторике	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Вероятность в профессиональных задачах* *Вероятность в профессиональных задачах* *Составление таблиц и диаграмм на практике* *Составление таблиц и диаграмм на практике*	*8*	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Математическое ожидание"	**1**	
Раздел 9.	**Многогранники и тела вращения**	***34***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3,
	Теоретическое обучение Вершины, ребра, грани многогранника Призма Пирамида Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	*12*	

	Цилиндр, его составляющие Шар и сфера, их сечения Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда Объем призмы и цилиндра	*12*	ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Параллелепипед, куб Правильные многогранники, их свойства Сечение цилиндра Усеченный конус Объем пирамиды и конуса Комбинации многогранников и тел вращения Геометрические комбинации на практике Геометрические комбинации на практике		
	Профессионально-ориентированное содержание Примеры симметрий в профессии Примеры симметрий в профессии Примеры симметрий в профессии Конус, его составляющие Сечение конуса	*8*	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой:** Понятие о симметрии в пространстве Симметрии в кубе	**2**	
Раздел 10.	**Производная функции, ее применение**	***34***	
	Содержание		
	Теоретическое обучение Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл производной в профессиональных задачах Монотонность функции Точки экстремума	*12*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия	*16*	

	Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные суммы, разности, произведения, частного Производные тригонометрических функций Производная сложной функции Вычисление производных функций Исследование функций и построение графиков Исследование функций и построение графиков Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Профессионально-ориентированное содержание *Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Производная функции, ее применение»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Теоремы о пределах последовательностей" **Решение прикладных задач:** Приложение производной в механике	**2**	
Раздел 11.	**Первообразная функции, ее применение**	***14***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Неопределенный и определенный интегралы Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	*6*	
	Практические занятия Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	*2*	
	Практико-ориентированное содержание *Геометрический смысл определенного интеграла* *Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Первообразная функции, ее применение»	*2*	
	Самостоятельная работа **Решение прикладных задач:** Приложение интеграла в физике	**1**	
Раздел 12.	**Множества. Элементы теории графов**	***10***	

	Содержание		
	Теоретическое обучение Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	*4*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Основные задачи теории графов	*2*	
	Практико-ориентированное содержание *Операции с множествами. Решение прикладных задач*	*2*	
	Контрольная работа по теме «Множества, графы и их применение»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Конечные и бесконечные множества"	**1**	
Раздел 13.	**Комплексные числа**	***8***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Понятие комплексного числа. Форма записи комплексного числа Арифметические действия с комплексными числами Примеры использования комплексных чисел	*6*	
	Практические занятия Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой:** История возникновения комплексных чисел	**1**	
Раздел 14.	**Уравнения и неравенства**	***25***	
	Содержание	*11*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Равносильность уравнений и неравенств Простейшие уравнения и неравенства с модулем Применение равно-сильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Простейшие уравнения и неравенства с параметром Решение уравнений с параметрами Решение неравенств с параметрами Общие методы решения уравнений		
	Практические занятия	*6*	

	Общие методы решения уравнений Общие методы решения неравенств Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание *Решение текстовых задач профессионального содержания*	*6*	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой:** Уравнения-следствия Преобразования, приводящие к уравнению-следствию	**2**	
Самостоятельная работа		**23**	
Консультации		**10**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**24**	
Всего		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкафы для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	комплект учебно-наглядных пособий
2	комплект электронных видеоматериалов
3	задания для контрольных работ
4	профессионально ориентированные задания

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. ,Кадомцев С.Б Геометрия 10-11кл.: учебник М.: Просвещение, 2019

2. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник М, Просвещение, 2019

3. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник М, Просвещение, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков Математика сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений про. тех. образования М.: Издательский цент «Академия» 2018.-208 с. ISBN 978-5-4468-6567-3

2. Башмаков М.И. Математика: учебн. для учреждений НПО и СПО. – М.: «Академия», 2010. -256с.- ISBN 978-5-7695-6519-9.

3. Башмаков М.И. Математика: 10 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование.– М.: «Академия», 2008.- 272с.- ISBN 978-5-7695-4339-5.

4. Башмаков М.И.Математика: 11 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование. – М.: «Академия», 2010.- 288с.- ISBN 978-5-7695-6696-7.

5. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 10 класс: Учеб. для углубл. изуч. математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2006.-335с.ISBN 5-346-00678-8

6. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 11 класс: Учеб. для углубл. Изуч. Математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2005.-288с.-ISBN 5-346-00477-7

7. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику А.В.Погорелова «геометрия. 10-11 классы»-М.: Издательство «Экзамен», 2007.-63с.- ISBN978-5-377-00347-2.

8. Погорелов А.В. Геометрия. 10 -11 классы: учебн. для. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни– М.: Просвещение, 2011-175с.- ISBN 978-5-09-024976-8.

9. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 10 кл.-М.: Просвещение, 2007.-159с. – ISBN 5-09-015647-6.

10. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2008.-189с. – ISBN 978-5-09-019314-6.

11. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-107с.- ISBN 978-5-09-018759-6.

12. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-108с.- ISBN 978-5-09-018760-2.

13. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.-М: Илекса,-2005, -176с. ISBN 5-89237-140-9

14. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.-М: Илекса,-2008, -176с. ISBN 978-5-89237-159-9

15. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по по алгебре и началам для 10-11 классов.-М: Илекса,-2006, -208с. ISBN 5-89237-137-9

16. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 10-11 класса.-М: Илекса,-2006, -112с. ISBN 5-89237-145-X

17. Математика. Методический журнал для учителей математики.- Издательский дом «Первое сентября»

18. Нелин Е.П., Лазарев В.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни.-М.:Илекса, 2011,-480с.- ISBN 978-5-89237-336-4.

19. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия.-М.: Илекса, 2005.-80с.- ISBN 5-89237-068-2.

20. А.Л.Семенов 3000 задач с ответами по математике, издательство «Экзамен», Москва,2013;ISBN 978-5-377-05967-7

21. http://resh.edu.ru

22. https://uchi.ru/

23. https://foxford.ru/

24. www.ziimag.narod.ru - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".

25. www.math.ru -Интернет - поддержка учителей математики.

26. www.it-n.ru-Сеть творческих учителей.

27. www.exponenta.ru -Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple

и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

28. http:school-collection.edu -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.
29. http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
30. http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
31. http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
32. http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
33. http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.
34. http://www.legion.ru – сайт издательства «Легион»
35. http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
36. http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки ЕГЭ

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7,П-о/с Р 8,п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12, п-о/с Р 13 Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно	Р 1,П-о/с	Тестирование

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, П-о/с Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 14, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

Рабочая программа дисциплины
ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**81**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**90**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**98**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**99**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование понимания иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	**дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	– осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; – осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; – сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности,	– осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и	– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); – сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; – сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к	

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**60**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК01, ОК04 ЛРв07, ЛРв08 ЛРв12
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 04 ЛРв02, ЛРв03, ЛРв06
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 3. Рабочий день. Практическое занятие № 4. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04 ЛРв05, ЛРв06, ЛРв11, ЛРв12
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 5. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие № 6. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 04 ЛРв07, ЛРв08, ЛРв09
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в разных видах магазинов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт**	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 04 ЛРв03, ЛРв07, ЛРв09
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:		

	− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 8. Физическая культура и спорт. Практическая работа № 9. Здоровый образ жизни Практическое занятие № 10. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРв06, ЛРв08
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 11. Почему и как люди путешествуют Практическое занятие № 12. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 06 ЛРв01, ЛРв05, ЛРв08, ЛРв11
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		

	− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты: than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 13. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности). Практическое занятие № 14. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРв01, ЛРв05, ЛРв08, ЛРв11
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты: than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**12/10**	
	Практическое занятие № 15. Российская Федерация (географическое положение, климат, население). Практическое занятие № 16. Национальные символы. Политическое и	2 2	

	экономическое устройство. Практическая работа №17. Традиции народов России. Практическое занятие № 18. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4/4**	
	Практическое занятие № 19. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии. Практическое занятие № 20. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 21. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическая работа № 22. Работа на производстве Практическое занятие № 23. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

	Консультации	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 24. Достижения науки. Практическое занятие № 25. Современные информационные технологии. Практическое занятие № 26. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 27. Известные ученые России и их открытия. Практическое занятие № 28. Известные ученые за рубежом и их открытия.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021, - 256 с.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Аитов, В. А. Английский язык (A1–B1+): Учеб. пособие для СПО/В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади – 13–е изд., испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. Режим доступа: Научно – образовательные Интернет ресурсы, доступные из сети КФУ им. Вернадского ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/105300
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: http://www.abbyyonline.ru

3.2.3. Электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Англо-русский, русско-английский и толковый словарь общей и отраслевой лексики www.lingvo-online.ru
6. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
7. Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com

3.2.4. Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	необходимыми компетенциями. **Аудирование** Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. **Говорение** Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если	

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «удовлетворительно» (3балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. **Чтение** Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла)	

	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.	

Приложение 6.5
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.05 ИНФОРМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**105**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**111**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**119**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**121**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 Информатика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,

		функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или

		процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**101**
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	**45**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Консультации	**7**
ИТОГО	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**34**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	**6**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации(содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного(цифрового) представления информации.	*2*	
	Практические занятия Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Практическая работа №1 Сжатие данных без потерь. Использование архиватора.	*4*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ЛР10
	Практические занятия Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики	*4*	

Устройство компьютера	компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную , перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	*4*	
	Практические занятия Практическая работа №2 Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Практическая работа №3 Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна.	*4*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01

Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Практические занятия** Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	*2*	ОК 02 ЛР 10
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Теоретическое обучение Службы и сервисы Интернета(электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы .Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №4Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) Практическая работа №5 Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете	*4*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**26**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Обработка информации в текстовых процессорах	**Теоретическое обучение** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирование , форматирования)	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №6 «Форматирование шрифтов и абзацев»	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия Практическая работа №7 «Вставка и редактирование графических объектов» Практическая работа №8Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	*4*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp,Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО Аудиомастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия Практическая работа №9 Создание графических объектов средствами растрового редактора	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №10 Создание графических объектов средствами векторного редактора	*2*	

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Виды компьютерных презентаций . Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №11Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов.	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №12 Знакомство с анимацией	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 4
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практические занятия Практическая работа №13 Создание и редактирование веб-страницы	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**39**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Практические занятия Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	*4*	
Тема 3.3. Математические	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение		

модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами(Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр(выигрышная стратегия)	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**6**	ОК 01
	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования(Pascal, Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц Практическая работа №14 программирование линейных алгоритмов Практическая работа №15 Условный оператор. Сложные условия	*6*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки числе, числовых последовательностей и массивов.	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №16 Массивы. Перебор элементов массива.	*2*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №17 Многотабличные базы данных.	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*4*	

таблицах.	Практическая работа №18 Решение уравнений в табличных процессорах		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Тестовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Практическая работа №19 Статистические расчеты	*4*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия Практическая работа №20 Работа с диаграммами в электронных таблицах	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*1*	
	Практические занятия Практическая работа №21 Моделирование случайных процессов в Microsoft Excel.	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Консультации		**7**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики, оснащенной оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска маркерная
6	Шкаф для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Компьютеры по количеству обучающихся
3	Мультимедиапроектор
4	МФУ лазерное
5	Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет
6	Системное и прикладное программное обеспечение
7	Антивирусное программное обеспечение
8	Специализированное программное обеспечение
9	Интерактивная доска/панель/экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.Информатика(в 2 частях).10 класс.:учебник базового и углубленного уровней/К.Ю.Поляков, Е.А.Еременю – М.:Просвещение, 2021.- 352с.:ил

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика(в 2 частях).11 класс.:учебник базового и углубленного уровней/К.Ю.Поляков, Е.А.Еременю – М.:Просвещение, 2021.- 238с.:ил

3. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Задачник 10-11 класс. В 2 частях. Ч. 1 Базовый и углубленный уровни- М.:Просвещение, 2023.- 352с.:илс

3.2.2. Дополнительные источники

4. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 383 с.

6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю.

7. Информатика - 10 класс - Российская электронная шко

8. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

10. Я класс

11. Урок цифры

12. Информатика 10 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор

13. Информатика 11 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор

14. Анализ данных - Яндекс Практикум

15. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

16. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

17. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

18. Академия искусственного интеллекта для школьников

19. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

20. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

21. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

22. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7,П-о/с Р 8,п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12, п-о/с Р 13 Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на

		экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, П-о/с Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 14, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных

	Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.6
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД .06 ФИЗИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**126**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**131**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**137**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**139**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 6 ФИЗИКА

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «Физика»: овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; Сформированность умения решать физические задачи; Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	

культурного контекста		Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*2.*1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***180***
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки в т. ч.:	***172***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
самостоятельная внеаудиторная нагрузка	
консультации	***2***
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электростатика		**16**	
	Основное содержание:	**8**	
	Электрический заряд и элементарные частицы	1	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	1	
	Закон Кулона	1	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	1	
	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1	
	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	1	
	Конденсаторы.	1	
	Энергия заряженного конденсатора.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №1 «Измерение электроёмкости конденсатора»	4	
	Практическое занятие №2 «Изучение процесса заряда и разряда конденсатора»	4	
Раздел 2. Законы постоянного тока		**14**	
	Основное содержание:	10	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электрический ток. Сила тока	2	
	Электродвижущая сила	2	
	Закон Ома	2	
	Электрические цепи	2	
	Работа и мощность постоянного тока	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3 «Закон Ома для участка цепи»	2	
	Практическое занятие №4 «Измерение мощности лампочки накаливания»	2	

Раздел 3. Электрический ток в различных средах		**24**	
	Основное содержание:	**16**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электрическая проводимость различных веществ	2	
	Электрическая проводимость металлов	2	
	Электрический ток в полупроводниках	2	
	Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	2	
	Электрический ток в вакууме	2	
	Контрольная работа	**2**	
	Электронные пучки и их свойства	1	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электрический ток в растворах и расплавах	1	
	Электрический ток в газах	1	
	Плазма	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №5 «Электрические свойства полупроводников»	4	
	Решение задач	4	
Раздел 4. Магнитное поле		**12**	
	Основное содержание:	**6**	
	Магнитное поле и его свойства	2	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электроизмерительные приборы	2	
	Магнитная проницаемость среды	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №6 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	3	
	Практическое занятие № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции»	3	
Раздел 5. Электромагнитные колебания		**10**	
	Основное содержание:	**10**	
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	4	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01- МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Переменный электрический ток	2	
	Трансформаторы	2	

	Производство и передача электрической энергии	2	
Раздел 6. Электромагнитная индукция		**8**	
	Основное содержание:	**8**	
	Открытие электромагнитной индукции	2	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01- МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Законы электромагнитной индукции	2	
	Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность	4	
Раздел 7. Молекулярная физика		**20**	
	Основное содержание:	**12**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Основные положения МКТ, их опытное обоснование	2	
	Температура. Определение температуры. Тепловое равновесие	2	
	Влажность воздуха. Значение влажности воздуха для хранения продуктов	2	
	Кристаллические и аморфные тела и их свойства	2	
	Тепловые двигатели	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №8 «Оценка массы воздуха в кабинете»	4	
	Практическое занятие №9 «Определение влажности воздуха»	4	
Раздел 8. Механика		**10**	
	Основное содержание:	**10**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Путь и перемещение, скорость и ускорение	4	
	Закон всемирного тяготения	6	
Раздел 9. Геометрическая оптика		**16**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Закон отражения света	4	
	Закон преломления света. Линза	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №11 «Определение оптической линзы и фокусного расстояния линзы»	4	
	Решение задач	4	

Раздел 10. Световые волны		**16**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Дисперсия света	1	
	Интерференция света и её некоторые применения	1	
	Дифракция света	1	
	Дифракционная решётка	1	
	Виды излучения	1	
	Спектры и спектральные аппараты	1	
	Спектральный анализ	1	
	Шкала электромагнитных излучений	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №12 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	4	
	Практическое занятие №13 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	4	
Раздел 11. Световые кванты		**8**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01 - МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Зарождение квантовой теории	1	
	Фотоэлектрический эффект	1	
	Теория фотоэффекта. Фотоны	2	
	Применение фотоэффекта	2	
	Давление света.	1	
	Химическое действие света.	1	
Раздел 12. Атом и атомное ядро		**12**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Строение атома, опыты Резерфорда	1	
	Открытие радиоактивности. α,β,Y-излучения	1	
	Открытие нейтрона	1	
	Изотопы	1	
	Термоядерные реакции	1	
	Применение термоядерной реакции.	1	

	Биологическое действие радиоактивных излучений	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №14 «Ознакомление с переносным дозиметром, выработка навыков пользования им»	4	
Раздел 13. Строение Вселенной		**6**	
	Основное содержание:	**2**	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01 - МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Строение Солнечной системы	1	
	Эволюция Вселенной	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №15 Изучение карты звездного неба	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
	Консультации	**2**	
	Всего часов	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- макеты;
- таблицы;
- плакаты;
- задания для контрольных работ:
- профессионально ориентированные задания;
- задания функциональной грамотности;
- экзаменационные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная панель,
- проектор с экраном,
- телевизор,
- МФУ: принтер, сканер.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский –11-е изданиеМ.: Просвещение,2019г .
2. Физика. Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский –11-е изданиеМ.: Просвещение,2019г .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03212-1. — Логвиненко, О.В. Физика еПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-406-07110-6. — URL: https://book.ru/book/934314 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03927-4. — URL: https://book.ru/book/936794 (дата обращения: 18.09.2020). —Текст: электронный.
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07014-7. — URL: https://book.ru/book/932558 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст: электронный.
4. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL: https://book.ru/book/932796 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.

5. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06464-1. — URL: https://book.ru/book/929950 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
6. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05127-6. — URL: https://book.ru/book/933750 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
7. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-1255-6. — URL: https://book.ru/book/921547 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
8. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-1257-0. — URL: https://book.ru/book/921548 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
9. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя / В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. - М.: Просвещение: Учеб, лит., 1996. - 368 с.
10. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
11. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
12. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.

3.2.3. Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование ОК	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

социального и культурного контекста	Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.7
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на
открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.07 ХИМИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **143**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **148**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **155**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **157**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**62**
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**6**
Итого	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание (54 часа)			
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		

Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание**	**4**	ОК 01 ЛР 9
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов Количественные отношения в химии.		
	Практические занятия	2	
	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. **Практико-ориентированные задания:** расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка сообщений по теме: «Реакция окисления на производстве»		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		

	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Чистые вещества и смеси. **Практико-ориентированные задания:** решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	Теоретическое обучение	5	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).		
	Практические занятия	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10
	Практические занятия	2	
	Решение **практико-ориентированных теоретических** заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по качественным реакциям на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 1	Строение и свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура	**Содержание**	**4**	ОК 01 ЛР 4 ЛР 9
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.		

органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). **Практико-ориентированные задания:** расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 10
	Теоретическое обучение	9	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	3	

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение **практико-ориентированных теоретических** заданий на свойства органических соединений отдельных классов, задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение	3	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Полимеры. Роль органической химии в создании новых материалов.		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	**1**	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка сообщений по теме: «Полимеры в моей профессиональной деятельности»		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02
	Решение **практико-ориентированных заданий** на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6. Растворы		**4**	

Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Дисперсные системы.		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Решение **практико-ориентированных задач** на приготовление растворов, определение массовой доли растворенного вещества		
	Самостоятельная работа	**1**	
	Решение практико-ориентированных задач		
Профессионально-ориентированное содержание (6 часов)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.		
	Практические занятия	4	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Применение химических знаний в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений по теме: " Применение химических знаний в профессиональной деятельности"	**1**	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации		**6**	
Самостоятельная работа		**4**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Периодическая таблица Менделеева
2	Таблица растворимости
3	Ряд напряжений металлов
4	Простые и сложные вещества. Типы химических реакций. Химическая связь
5	Коллекции «Пластмассы», «Волокна», «Каучуки», «Металлы и сплавы», «Основные виды промышленного сырья», «Каменный уголь», «Нефть и нефтепродукты»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О. С. , Химия. базовый уровень. 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.-191 с.
2. Габриелян О. С. , Химия. базовый уровень. 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.-223 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И. Г., Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. Заведений – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г., Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. http://www.xumuk.ru - На сайте размещены учебные материалы по различным разделам химии, представлена химическая энциклопедия (более 5000 терминов, охватывающих все разделы химии, а также пограничные области).

4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).
7. https://resh.edu.ru/subject/ (Российская электронная школа. 10,11 класс Химия).
8. https://www.uchportal.ru/load/59 - учительский портал. Методические разработки по химии.

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий контрольных работ, а также дифференцированного зачета.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	**Дифференцированный зачет**
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Дифференцированный зачет**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических**	**Исследовать строение и свойства неорганических**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		веществ	**веществ**	**Дифференцированный зачет**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей. 2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Практико-ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Изучить качественные реакции неорганических веществ	Задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» Дифференцированный зачет**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	**Дифференцированный зачет**
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции и смещения равновесия химической реакции и
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	**Дифференцированный зачет**
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Готовить растворы	Задачи на приготовление растворов.
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Дифференцированный зачет**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	

Приложение 6.8
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.08 БИОЛОГИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 162

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 167

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 173

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 175

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**64**
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**4**
Итого	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание (56 часов)			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**16**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	**2**	
	Лабораторная работа 1. Строение растительной и животной клетки		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	подготовка сообщений по теме: "Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов)".		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.4.	**Содержание**	**2**	ОК 02

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Теоретическое обучение:**	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	подготовка сообщений по теме: "Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека".		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		

	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа 2. Решение генетических задач		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Самостоятельная работа:		
	подготовка сообщений по теме: " Значение генетики для медицины и селекции"	**1**	
Контрольная работа 2	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Практические занятия:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**16**	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Цепи питания. Экологические пирамиды. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 9 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа 3**.** Характеристика твердых отходов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая		

	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	подготовка сообщений по теме: "Факторы, влияющие на здоровье человека"		
Контрольная работа 3	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (6 часов)			
Раздел 5. Биология в жизни		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 9
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.		
	Практические занятия:	2	
	Достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10
Тема 5.2 Биотехнология в промышленности	**Содержание**	**2**	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа		**4**	
Консультации		**4**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Модели молекулы ДНК
2	Гербарии растений, характеризующих приспособленность к среде обитания
3	Коллекции «Эволюция человека», «Гомология», «Аналогия», «Селекция растений»
4	Таблицы по разделам «Учение о клетке», «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики и селекции», «Эволюционное учение», «История развития жизни на Земле»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс: учебник: базовый уровень/ под редакцией В.В. Пасечника- М.: Просвещение, 2021.- 223 с.
2. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник /под редакцией В.В. Пасечника- М.: Просвещение, 2023.- 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мустафин А. Г. , Биология: учебник:М.:КНОРУС, 2020 - 424 с. (СПО).
2. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М. Просвещение, 2002.

3. Константинов В. М., Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 256 с.
4. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Биология. Обучающая энциклопедия.
5. http://learnbiology.narod.ru/index.htm - На сайте представлены статьи по ботанике, зоологии, общей биологии.
6. http://www.biodan.narod.ru/ - Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по биологии; биографии великих людей, словарь биологических терминов.
7. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
8. https://resh.edu.ru/subject/ (Российская электронная школа. 10,11 класс Биология).

3.2.3. Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» Дифференцированный зачет
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение лабораторной работы: «Строение растительной и животной клетки"
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Фронтальный опрос Тестирование
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма” Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Фронтальный опрос
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Тестирование
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Выполнение лабораторной работы "Решение генетических задач"
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
	Раздел 4. Экология	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тестирование Лабораторная работа. Характеристика твердых отходов
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Подготовка и выступление с сообщениями
	Раздел 5. Биология в жизни	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии	Подготовка и выступление с сообщениями о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий

Приложение 6.9

к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 179

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 188

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 207

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и

выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

команде	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и

учетом особенностей социального и культурного контекста	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знании е достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

стандарты антикоррупционного поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россииии зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойи стории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.;

		выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**70**
практические занятия	**56**
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	**1/-**	ОК 01
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**12/6**	
Тема 2.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.	2	
	Практическое занятие №1. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм в начале XX века.	2	
Тема 2.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Введение в историю России начала XX в.. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения	2	

	сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	2	ЛР 08
	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Итоги и последствия Первой мировой войны»		
Тема 2.3. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	2	
	Практическое занятие №3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Раздел 3.	**Мир в 1918–1938 гг.**	**24/12**	
Тема 3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Турецкой Республики.	2	
	Практическое занятие №4. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.	2	
Тема 3.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.	2	
	Практическое занятие №5. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
Тема 3.3. Страны Европы и	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 04
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-	2	

Северной Америки в 1920-е гг.	экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие №6. Распространение фашизма в Европе. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	2	
Тема 3.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.	2	
	Практическое занятие №8. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 3.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	**2**	
	Практическое занятие №9. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
Тема 3.6. Развитие науки и	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 04
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.	2	

культуры в 1914–1930-х гг.	Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. **Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»**		ОК 05 ОК **0**6 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Раздел 4.	**Россия в1917–1922 гг.**	**23/12**	
Тема 4.1. Российская революция. Февраль 1917 г.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	Практическое занятие №10 Кризисы Временного правительства.	2	
Тема 4.2. Российская революция. Октябрь 1917 г	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.	2	
	Практическое занятие № 11. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.	2	
	Практическое занятие № 12. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	2	

Тема 4.4. Гражданская война	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	
	Практическое занятие № 13. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Тема 4.5. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
	Практическое занятие №14. Революция и Гражданская война в России.	2	
Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
	Практическое занятие №15 Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 01
Тема 4.7.	**Содержание учебного материала**	3/-	

Наш край в 1914-1922 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание.** Наш край в 1914–1922 гг.	2	ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	
Раздел 5.	**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**	**10/4**	
Тема 5.1. СССР в 20-е годы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	
	Практическое занятие №16. Особенности новой экономической политики. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 04

«Великий перелом»	Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	
Тема 5.4. СССР в 30-е годы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–	2	

	1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		
	Практическое занятие №17. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 6.	**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.** **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**	**22/8**	
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны. Первый период войны Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	
	Практическое занятие №18. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	

	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. **Практическое занятие №19.** Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции Тегеранская конференция 1943 г. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Завершение коренного перелома.	2 2	
Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	
	Практическое занятие №20. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская	2	

	конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.		ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 21. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	Самостоятельная работа Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Людские потери. Материальные потери. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
	Консультации	2	
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 7.	**Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.**	**30/12**	
Тема 7.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	
	Практическое занятие № 22. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой.	2	
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 23. Главные черты экономического развития в США и странах Западной Европы. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	2	
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
	Практическое занятие № 24. Особенности революционных преобразований в странах Восточной Европы в к 80-н.90-хгг. 20 в.	2	
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 25 Влияние выбора путей развития стран Азии противостояние США и СССР. Экономические реформы в Китае в к.70-х гг.20 в.. Работа с картой.Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	
Тема 7.5. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1	
Тема 7.6	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 04

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Тема 7.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Тема 7.8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. *Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	**2**	
	Практическое занятие № 26. Работа с картой, историческими источниками. Наиболее опасные кризисы в период «холодной войны».	2	
Тема 7.9.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 27. Глобальные проблемы современности.	2	
	Консультации	2	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 8.	**СССР в 1945 – 1991 гг.**	**11/2**	
Тема 8.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**	3/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Практическое занятие № 28. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Достижения советской культуры. Работа с историческими источниками, картой.	2	
Тема 8.2. СССР в 1953–1964 гг.	**Содержание учебного материала**	2/-	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03

	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		ЛР 05 ЛР 08
Тема 8.3. СССР в 1964–1985 гг.	**Содержание учебного материала**	4/-	
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08

	путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	Консультации	2	
Тема 8.4. СССР в 1985–1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08

	межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.		
Раздел 9.	**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**	**9/4**	
Тема 9.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	3/2	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
	Практическое занятие № 29. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Принятие новой Конституции РФ.	2	
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**	6/2	

Россия в XXI веке.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва, издательский центр «Академия», 2018.
2.История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва, издательский центр «Академия», 2018.
3.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022г.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

1.История. Всеобщая история. 10-11 классы: базовый уровень: методическое пособие (издание в pdf формате), М. Просвещение, 2023.
2. История. История России. 10-11 классы: базовый уровень: методическое пособие (издание в pdf формате), М. Просвещение, 2023.

3.2.3. Электронные издания

1. Столбов, В. П. Экономическая история России: учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146902 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Видеоуроки РЭШ

Электронно-библиотечная система:

Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрирует умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы	демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; демонстрирует знание проблем и противоречий становления рыночной	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Дифференцированный зачет

эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли	экономики, основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли	

Приложение 6.10
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **212**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **228**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** **234**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **236**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПРб.04 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области духовно-нравственного воспитания: - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе

		российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

		(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - сформировать навыки оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

чрезвычайных ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):

ЛР. 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	***62***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	
консультации	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений		**10**	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**6**	
	Введение в курс обществознания	2	ОК 02, ОК 3,ОК 04, ОК 05, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Человек, индивид, личность	2	
	Деятельность человека	1	
	Цель и смысл жизни человека	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		**12**	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**6**	
	Сферы общества	2	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 7, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Развитие общества	2	
	Типология общества	1	
	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	
	Практические занятия	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №1 «Общество как сложная динамическая система»	1	
	Практическое занятие №2 «Семья - первая ступень человека в обществе»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01,
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную	2	

	деятельность специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»		МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Раздел 3. Духовная жизнь общества		**10**	
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**4**	
	Наука и образование в современном мире	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Религия	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие № 3 «Культура как ценностно-нормативная система»	1	
	Практическое занятие №4 «Мораль и религия как элементы духовной культуры»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
	Особенности профессиональной деятельности техника в сфере искусства	2	
Раздел 4. Экономика		**8**	
Тема 4.1. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание**	**1**	
	Рынок	**1**	
	Практические занятия	**2**	ОК 02, ОК 07, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №5«Экономика и экономическая наука»	1	
	Практическое занятие №6 «Формы собственности»	1	
Тема 4.2. Экономика- основа	**Содержание**	**1**	
	Экономика потребителя	1	ОК 02, ОК 07, ЛР05, ЛР.06, ЛР07,

жизнедеятельности общества			ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 02, ОК 07, ПК 2.5,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Основные направления развития региональной экономики Белгородской области	2	
Раздел 5. Социальные отношения		**6**	
Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**	
	Социальная стратификация	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Этнические общности. Молодёжь.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Социальное поведение. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Раздел 6. Политика		**6**	
Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**2**	
	Государство и политическая система общества	1	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Форма правления. Форма государственного устройства	1	

	Практические занятия	**2**	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №7 «Правовое государство»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Раздел 7. Право		**10**	
Тема 7.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**2**	
	Понятие права	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Гражданское право	1	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №8 «Правомерное и противоправное поведение»	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №9 «Права и свободы человека и гражданина»	1	
	Практическое занятие № 10 «Конституция РФ – основной закон государства»	1	
	Практическое занятие №11 «Административное право и административные правоотношения»	2	
	Практическое занятие №12 «Трудовое право и трудовые правоотношения»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03,

			МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
Консультации		**10**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические – 13;
- стулья ученические – 25;
- школьная доска
- комплект учебно-методической документации: рабочие программы по учебной дисциплине Обществознание; календарно тематические планы по учебной дисциплине Обществознание; Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине Обществознание.
- Компьютер

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники

2. Котова О.А., Лискова Т.Е.,Обществознание. 10 класс, Базовый уровень -М: Просвещение, 2023
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 11 класс, Базовый уровень -М: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов Обществознание. 10 класс, Базовый уровень -М: Дрофа, 2018
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Д.С.Мартьянов Обществознание. 11 класс, Базовый уровень -М: Дрофа, 2018
5. Конституция РФ

3.2.3. Интернет-источники:

1. Демоверсии ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL: http://www.fipi.ru (дата обращения 26.08.2023 г.)
2. Демоверсии ВПР: [Электронный ресурс]. URL: https://demo.fioco.ru/(дата обращения 26.08.2023 г.)
3. Официальный сайт ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL:http://www.ege.edu.ru (дата обращения 26.08.2023 г.)
4. Философия в образовании: [Электронный ресурс]. URL:http://www.philosophy.ru (дата обращения 26.08.2023 г.)
5. Методические рекомендации по изучению курса «Обществознание»: [Электронный ресурс]. URL:http://window.edu.ru(дата обращения 26.08.2023 г.)
6. Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.): [Электронный ресурс]. URL:http://www.gks.ru(дата обращения 26.08.2023 г.)
7. Российская государственная публичная библиотека: [Электронный ресурс]. URL:http://elibrary.rsl.ru/(дата обращения 26.08.2023 г.)

8. Государственная публичная историческая библиотека России: [Электронный ресурс]. URL:http://www.shpl.ru(дата обращения 26.08.2023г.)
9. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека: [Электронны0й ресурс]. URL:http://window.edu.ru/window/library(дата обращения 26.08.2023г.)
10. Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL:https://resh.edu.ru/subject/24/11/(дата обращения 26.08.2023г.)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
1	**2**	**3**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 5 / Тема 5.1, Раздел 7 / Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2Раздел 7 / Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 6 / Тема 6.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1,Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1,Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1,Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 /	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа

Приложение 6.11
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 240

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 248

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 254

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 255

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 География

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, умение работать с географической информацией.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и равнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.
ОК 09 Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

документацией на государственном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

		экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**-**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Роль географии в выбранной профессии.	4	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**20**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	**Содержание**	**6**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира.	**2**	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**6**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	

	Практические занятия Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практические занятия Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		**12**	
	Содержание	**12**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	География основных отраслей мирового хозяйства. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1	
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот	1	

	транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Практические занятия	**8**	
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**22**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**3**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практические занятия Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**5**	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практические занятия Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	4	
Тема 2.3.	**Содержание**	**1**	

Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	1	
Тема 2.4. Америка	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия	4	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	

	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание**	**4**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Консультации		**10**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- МФУ: принтер, сканер.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География (базовый уровень). 10 – 11 класс. – М., 2022.
2. География. Атлас. 10 – 11 классы. М. 2022.
3. Электронная библиотека Юрайт.
4. Электронная библиотека Book.ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас по географии с комплектом контурных карт и заданиями. 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. Аст-ПРЕСС
2. ВПР 10-11 кл. География. Всероссийская проверочная работа. А4 / Принь О. Н.
3. Николас Крейн: Зачем нужна география. Краткое руководство Подробнее: https://www.labirint.ru/books/923285/
4. Владимир Стурман: Прикладная геодезия и экологическое картографирование. Учебное пособие для СПО
5. В. Макаров: Методологические проблемы научного геологического познания.

Электронно-библиотечная система

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 04	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 05	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 06	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 09	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

Приложение 6.12
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **258**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **263**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** **271**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **273**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

		гибкости и ловкости).

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	**-**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**10**	
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практические занятия Физическая культура как часть культуры общества и человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,

культура в режиме трудового дня	**Практические занятия** Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Профессионально-ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений».	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04,

<table>
<tr><td>Профессионально-прикладная физическая подготовка</td><td colspan="2">Практические занятия
Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.
Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики</td><td>8</td><td>ОК 08
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9</td></tr>
<tr><td colspan="3">Основное содержание</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 01, ОК 04,
ОК 08
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия
Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.7. Гимнастика</td><td>12</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 01, ОК 04,
ОК 08
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия
Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений.</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).
Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики.</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 01, ОК 04,
ОК 08
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	присев на одной махом соскок	разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение акробатических элементов		**2**	
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
Тема 2.7 (5) Атлетическая	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04,

гимнастика	**Практические занятия** Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.	2	
2.8 Спортивные игры		**24**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника . Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	

Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	4	
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2	
Тема 2.8 (6) Хоккей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04,

	Практические занятия Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 30-38)*	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	
Тема 2.10 Плавание	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Консультации		**10**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень: базовый уровень / В.И. Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура:учебное пособие для среднего профессионального образования Е. В. Конеева [и др.]; под редакциейЕ. В. Конеевой. − 2-е изд., перераб. и доп. − Москва: Издательство Юрайт,2021 − 599 с. − (Профессиональное образование). − ISBN 978-5-534-13554-1. − Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. −URL: https://urait.ru/bcode/475342

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. − 2-е изд., испр. и доп. − Москва: Издательство Юрайт, 2020 − 189 с. − (Профессиональное образование). −ISBN 978-5-534-08356-9. − Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. − URL: https://urait.ru/bcode/454427

Электронно-библиотечная система

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

Приложение 6.13
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **276**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **282**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** **291**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **293**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного

	видов и форм представления;	уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оптимальную форму представления и визуализации; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью - планирование и осуществление действий в окружающей	- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**64**
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**57**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**5**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Консультации	**4**
Всего	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Основное содержание:**	***1***	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	*1*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание:**	***1***	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	*ОК-1, ОК-2 – ОК 8*
	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности на рабочем месте.	*1*	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание:**	***1***	
	Практическое занятие № 1 *«Задачи гражданской обороны»*	*1*	
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	**Основное содержание:**	***1***	
	Профессионально-ориентированное содержание	*1*	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Оборона страны- обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		**14**	
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка	**Основное содержание:**	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08
	Практическое занятие № 2 «Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом»	*1*	
Тема 2.2. Основные виды	**Основное содержание:**	***1***	

тактических действий войск (тактическая подготовка)	***Практическое занятие № 3*** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	*1*	ПРб 1- ПРб 12
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	*1*	
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	*1*	
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий**.**	**Основное содержание:**	***1***	
	Практическое занятие № 4 «История возникновения и развития радиотехнических комплексов».	*1*	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи	**Основное содержание:**	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Профессионально-ориентированное содержание Технические средства безопасности на производства. Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций.	*1*	
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	**Основное содержание:**	***2***	
	Практическое занятие № 5 «Местность как элемент боевой обстановки»	*2*	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	**Основное содержание:**	***2***	
	Практическое занятие № 6 «Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение».	*2*	
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Основное содержание:**	***2***	
	Практическое занятие № 7 «Понятие оружия массового поражения»	*2*	
Тема 2.10. Первая помощь на	**Основное содержание:**	***1***	ОК 04; ОК 07;

поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	***Практическое занятие № 8*** «Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи»	*1*	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Подготовка к военной службе на рабочем месте.	*1*	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**4**	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.	**Основное содержание:**	***2***	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза	*1*	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности	**Основное содержание:**	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	*2*	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**3**	
	Основное содержание:	***1***	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	*1*	*ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12*
	Основное содержание:	***1***	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	*1*	*ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12*
	Основное содержание:	***1***	

Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	*1*	*ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12*
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**:	***1***	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях.	*1*	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях.	**Основное содержание:**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 14 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими»	*2*	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Основное содержание**:	***4***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 15 «Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения»	*2*	
	Практическое занятие № 16 «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации»	*2*	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**4**	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	***1***	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практическое занятие № 17*** «Выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве»	1	
	Основное содержание:	***2***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	***Практическое занятие № 18*** «Правила безопасного поведения при проявлении агрессии».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07;

Тема 6.3 Безопасность в общественных местах.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.	*1*	ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		***10***	
	Основное содержание:	***2***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	***Практическое* занятие *№ 19*** «Отдых на природе. Источники опасности в природной среде».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	*1*	
	Основное содержание:	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	***Практическое занятие № 20*** «Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.	*1*	
	Основное содержание:	***2***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	***Практическое занятие № 21*** «Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02;

Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	*1*	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.	*1*	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**5**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	1	
	Основное содержание:	***1***	
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания.Факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	***Практическое занятие № 22*** «Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные».	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07

Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	1	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		**4**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения.	***Практическое занятие № 23*** «Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе».	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	1	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**4**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила	1	

программного обеспечения	защиты от вредоносного программного обеспечения.		ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1	
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**3**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы**.** Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Консультации		**4**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности, оснащенного **оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная сумка санитарная
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ОБЖ В.Н. Латук, В. В. Макаров. -12-е изделие, стереотип. -Дрофа ,2018.
2. ОБЖ Н.В. Косолапова 7-ео изд. изд. Центр Академия 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
7. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.
8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.
9. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]: URL: http://www.scrf.gov.ruru (дата обращения: 25.08.2023 г.)
10. МЧС России [Электронный ресурс]: URL:http://www.emercom.gov.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
11. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru/edu/saf.htm(дата обращения: 25.08.2023 г.)
12. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всѐ Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]: URL:http://www.bezopasnost.edu66.ru(дата обращения: 25.08.2023г.)
13. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: URL: http:// www.hardtime.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)

14. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]: URL:http://www.mil.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
15. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности [Электронный ресурс]: URL:http://www.gan.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
16. Российская электронная школа [Электронный ресурс]: URL:http://www.resh.edu.ru (дата обращения: 25.08.2023г.)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Модуль/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 1, Темы:1.6; М4, Темы:4.4; М 1 П, М 2 П, М 3 П	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; М 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; М5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; М 1 П, Р 2 П, Р 3 П, М4 П, М 5П	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 3, Темы: 3.2; М 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; М1 П М 2 П М 3 , М4 П, М 5П	
ОК 06. Проявлять гражданско-	М 1,	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; М 1 П, М 2 П, М 3 П, М4 П, М 5П	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	М1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М1 П, М2 П, М3 П, М4 П-, М 5П	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	М 1, Темы:1.1; М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; М 1 П, Р 2 П, М 3, М4 П, М 5П	

Приложение 6.14
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа дисциплины
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **297**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **308**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** **313**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **315**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 Индивидуальный проект

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешенияпроблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техник безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи	- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешенияпроблем; способность и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов;	готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переносасредств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект)

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебнымипознавательными	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект) - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	*32*
Профессионально-ориентированное содержание	**0**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*0*
практические занятия	*0*
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**32**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.		
Тема 2. Типы проектов по сферам деятельности	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
Тема 3. Виды проектов	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.		
Тема 4. Выбор темы и её значимость	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		
Тема 5. Актуальность и практическая значимость исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	
	Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для специальности обучающегося.		
Тема 6.	**Содержание**	**2**	*ОК 01, ОК 02*

Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы	**Практические занятия**		*ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.		
Тема.7 Планирование индивидуального проекта	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Составление плана работы. Подбор необходимых материалов, определение способов сбораи анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.		
Тема 8. Методы исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).		
Тема 9. Основной этап исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.		
Тема 10. Заключительный этап исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.		
Тема 11 Методы работы с	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04*

источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		*ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
Тема 12. Реферат как научная работа	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Выполнение проектной работы в форме реферата. Реферирование. Реферат и его виды: библиографические рефераты, реферативный журнал, научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		
Тема 13. Правила оформления проекта	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования.Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографическогосписка.		
Тема 14. Публичное выступление	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		

Тема 15. Защита индивидуальных проектов	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Каждый студент публично защищает индивидуальный проект.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения для преподавателя
2	Компьютеры для обучающихся
3	Мультимедийный проектор
4	МФУ лазерное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039173 (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836737 (дата

обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020- . - Ежемес. – Текст: непосредственный.
3. Цифровой образовательный контент: сайт. – URL: https://educont.ru/ (датаобращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной работы разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1- Тема 16,	Устный опрос, работа с источниками информации, оценка составленных презентаций, решение проблемных задач, оценка самостоятельно выполненных заданий. Анализ проекта Устное выступление Презентация Проектный продукт Защита проекта