ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по 23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ТЕПЛОВОЗА» 3

«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕПЛОВОЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА» 28

2024г

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощникмашиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ТЕПЛОВОЗА»

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (по выбору)

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....5

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....5

2. Структура и содержание профессионального модуля.....8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 8

2.3. Содержание профессионального модуля.....9

3. Условия реализации профессионального модуля.....19

3.1. Материально-техническое обеспечение.....19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 21

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

23.01.09 «**ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза** »
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуляв структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Техническое обслуживание и ремонт тепловоза»*.
Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «***слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста тепловоза** *и вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

обучающийся должен освоитьсоответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

	профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе	**Умения:**
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое	ПК 1.1 Проверять	**Навыки:**

обслуживание и ремонт тепловоза (по выбору)	взаимодействие узлов тепловоза	соединения узлов тепловоза
		Умения:
		проверять действие пневматического оборудования
		Знания:
		устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза;
		видов соединений и деталей узлов тепловоза
	ПК 1.2Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза	**Навыки:**
		в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта тепловоза
		Умения:
		осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
		осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;
		Знания:
		технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловоза;
		устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза.
	ПК 1.3 Осуществлять диагностику, профилактику, ремонт и регулировку узлов, установок, оборудования подвижного состава	**Навыки:**
		диагностики, профилактики и ремонта оборудования подвижного состава
		разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива
		Умения:
		определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава
		Знания:
		конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования подвижного состава
	ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	**Навыки:**
		технического обслуживания механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования
		Умения:
		выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования
		Знания:
		Назначение и классификации тормозов
		систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	**278**	**108**
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*36*	*36*
производственная	*252*	*252*
Промежуточная аттестация, в том числе:		ХХ
МДК 01.01 в форме экзамена	**6**	
УП. 01		
ПП. 01		
ПМ. 01экзамен	**6**	
Всего	**590**	**396**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	9	10
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1–1.4	Раздел 1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза	**116**	**38**	**64**		
ОК 01-05,ОК 07.ОК ПК 1.1–1.4	Раздел 2. Ремонт механического оборудования тепловоза	**70**	**28**	**40**		
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1–1.4	Раздел 3.Ремонт электрических машин	**68**	**30**	**38**		
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1–1.4	Раздел 4. Техническое обслуживание дизель - генераторной установки	**40**	**12**	**28**		
ОК 01-09, ПК 1.1–1.2ПК 1.1–1.4	Учебная практика	**36**	**Х**		**36**	
ОК 01-09, ПК 1.1–1.2ПК 1.1–1.4	Производственная практика	**252**	**Х**			**252**
	Промежуточная аттестация	**6**				
	Всего:	***590***	**108**	***160***	**36**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия*)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза			
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт тепловоза		**64/38**	
Тема 1.1 Общие сведения об устройстве тепловоза	**Содержание**	**16/4**	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, , ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,
	Машины и их основные элементы. Параметры механических передач.	**2**	
	Фрикционные передачи. Зубчатые передачи..	2	
	Червячные передачи Ремённые передачи.	2	
	Оси и валы Редукторы	2	
	Резьбовые соединения. Клиновое соединение.	2	
	Соединения штифтами. Шпоночные соединения.	2	
	Шлицевые соединения. Соединение деталей с натягом	2	
	Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Описать основные элементы машин, агрегатов, узлов тепловоза	2	
	2. Описать виды соединений, применяемые в машинах, агрегатах, узлах тепловоза	2	
Тема 1.2. Введение.Организация ремонта тепловозов	**Содержание**	**8/12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК1, ОК2, ОК6, ОК7,
	История развития тепловозостроения. Основные сведения об устройстве и работе локомотивов и вагонов. Наименование и назначение ремонтируемых		

	несложных деталей подвижного состава.	2	
	Виды и причины износов. Нормы допусков и износов простых узлов и деталей. Методы снижения износов. Упрочнение деталей.Виды восстановление изношенных поверхностей.	**2**	
	Дефектация деталей наружным осмотром и контролем разными методами измерения.Общие положения о ремонте. Виды технических обслуживаний и ремонтов тепловозов.	**2**	
	Требования к выполнению технологий ремонта и обслуживания тепловозов. Техническая документация, применяемая при производстве ТО и ремонте тепловозов. Локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием тепловозов.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Сравнение технико-экономических параметров тепловозной тяги с другими видами тяги	2	
	2.Описать, кем и какие работы выполняются при ТО1, ТО2,ТО3, ТО4, ТО5, тепловозов.	4	
	3.Описать, кем и какие работы выполняются при ТР1, ТР2, ТР3 тепловозов.	4	
	4. Описать перечень технической документации, применяемой при производстве технического обслуживания и ремонте тепловозов.	2	
Тема 1.3. Устройство, механического оборудования тепловоза	**Содержание**	**40/22**	
	Классификации и обозначения тепловозов. Рама тепловоза. Кузов тепловоза.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК6, ОК7,
	Общие сведения об экипажной части тепловоза. Рама тележки.	6	
	Типы тележек применяемых в тепловозах. Опоры тележки. Шкворневой узел тележки.	6	
	Колёсная пара. Формирование колёсной пары.	6	
	Подвеска в тележке тягового электродвигателя. Тяговая зубчатая передача.	4	
	Буксовый узел. Рессорное подвешивание тепловоза. Привод скоростемера.	6	
	Ударно – тяговое оборудование. Автосцепка СА – 3.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	1Изучение классификации и обозначения тепловозов.Изучение назначения и классификации передач тепловозов.	**4**	

	2. Изучение классификации и обозначения тепловозов. Основные характеристики тепловозов в зависимости от рода службы.	**2**	
	3. Изучение технических характеристик тепловозов (ТЭМ 2, 2ТЭ116).	**2**	
	4.Описать устройство тележки тепловоза (ТЭМ 2, 2ТЭ116).	**4**	
	4. Описать устройство колесной пары тепловоза.	4	
	5. Изучить типы рессорных подвешиваний тепловозов.	**2**	
	6. Изучить назначение, устройство, работа ударно – тягового оборудования подвижного состава.	4	
Раздел 2. Устройство, ремонт механического оборудования тепловоза			
МДК 01.02 Ремонт механического оборудования тепловоза		**40/28**	
Тема 1.4. Ремонт механического оборудования	**Содержание**	**8/4**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Ремонт кузова тепловоза.Ремонт рамы тележки тепловоза.	2	
	Освидетельствования колёсных пар подвижного состава. Виды ремонтов колёсных пар подвижного состава. Ремонт тяговых зубчатых передач.	2	
	Ремонт букс тепловоза. Ремонт рессорного подвешивания тепловоза. Ремонт приводаскоростемера.	2	
	Ремонт ударно – тягового оборудования. Ремонт автосцепки СА – 3.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Изучить текущий осмотр с обмером элементов колёсной пары. Изучить виды освидетельствований колёсных пар тепловоза.	2	
	2.Изучить текущий осмотр ударно-тягового оборудования тепловоза	2	
Тема1.5. Классификация ДВС	**Содержание**	**4/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Основы работы двигателя внутреннего сгорания. Классификация двигателей внутреннего сгорания.	2	
	Способы смесеобразования в дизелях. Мощность К.П.Д. дизеля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Изучить рабочие процессы 2-х и 4-х тактного двигателя	**2**	
Тема 1.6. Устройство дизелей	**Содержание**	**6/6**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Поддизельная рама. Блок цилиндров дизеля.	2	
	Втулка цилиндра. Устройство антивибратора.	2	
	Назначение и устройствоколенчатого вала, коренных подшипников. Ремонт картера и блока дизеля. Ремонт коленчатого вала и его подшипников.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучить коленчатые валы дизелей, коренные вкладыши. Изучить общие понятия о крутильных колебаниях.	**2**	
	Изучить особенности конструкции блоков дизелей Д49, ПД1М	**2**	
	Описать ремонт коленчатых валов дизелей.	**2**	
Тема1.7. Кривошипно-шатунный механизм	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Шатунно - поршневая группа дизеля. Ремонт шатунно-поршневой группы.Безопасность труда при ремонте шатунно-поршневой группы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучить назначение и устройство поршней, шатунов, вкладышей дизеля.	**2**	
Тема 1.8. Механизм газораспределения	**Содержание**	**6/6**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Назначение и устройство крышки цилиндра	2	
	Назначение и устройство распределительного вала дизеля Д49,ПД1М	2	
	Ремонт цилиндровых крышек. Ремонт распределительного вала. Безопасность труда при ремонте механизма газораспределения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучить работу газораспределительного механизма дизеля Д49	**2**	
	Изучить работу газораспределительного механизма дизеля ПД1М	**2**	
	Изучить схему смазки распределительных валов дизелей Д49, ПД1М	**2**	
Тема 1.9. Наддув двигателя	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Назначение наддува. Способы наддува дизелей. Классификация турбокомпрессоров и принципах действия. Назначение и устройство воздухоохладителя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучить ремонт турбокомпрессора, воздухоохладителя, воздухоочистителя	2	
Тема 1.10. Топливная система	**Содержание**	**4/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Назначение и схема топливной системы тепловоза Назначение и устройство топливного бака, топливных фильтров, топливоподогревателя, топливоподкачивающего насоса, форсунок, насосов высокого давления	2	
	Ремонт, испытание форсунок, насосов высокого давления Ремонт топливоподкачивающего насоса Безопасность труда при ремонте топливной аппаратуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение основы устройства и работы регуляторов дизелей	2	
	Содержание	**4/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09

Тема 1.11. Масляная система	Назначение и схема масляной системы дизеля. Назначение и устройство масляного насоса. Назначение и устройство масляных фильтров. Назначение и устройство центробежного фильтра.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Назначение и устройство водомасляного теплообменника Ремонт масляных насосов. Ремонт водомасляного теплообменника Безопасность труда при ремонте масляных насосов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение схемы работымасляной системы тепловоза, перед запуском дизеля	2	
Тема 1.12. Водяная система	**Содержание**	**4/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Назначение и схема водяной системы дизеля. Назначение и устройство водяного насоса. Назначение и устройство секции холодильника. Назначение и устройство топливоподогревателя.	2	
	Назначение и устройство калорифера. Назначение и устройство холодильника.Назначение и устройство вентилятора холодильника. Устройство жалюзи схема устройства автоматической защиты дизеля от перегрева. Ремонт водяного насоса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучить ремонт оборудования водяной системы дизеля.	2	
Раздел 3. Электрооборудование тепловоза			
МДК 01.03 Ремонт электрических машин		**38/30**	
Тема 1.13. Электрическая передача	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Основные элементы электрической передачи. Передача постоянного тока. Передача переменно-постоянного тока. Преимущества и недостатки электрической передачи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Описать преимущества и недостатки электрических передач тепловозов.	**2**	
Тема 1.14. Электрические машины	**Содержание**	**6/6**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Общие сведения об электрических машинах Регулирование скорости вращения тяговых двигателей Классы изоляции, режимы работы ТЭД Назначение и устройство тягового двигателя	2	
	Назначение, устройство генератора ГС-501А Назначение и устройство возбудителя	2	
	Назначение и устройство стартер-генератора Назначение и устройство электродвигателя П-21 Назначение и устройство асинхронного двигателя	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучить классы изоляции электрических машин тепловоза.	**2**	
	Изучить ремонт электрических машин.	**2**	
	Изучить порядок проведения испытаний, электрических машин, после ремонта	**2**	
Тема 1.15. Электрическая аппаратура	**Содержание**	**14/10**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Общие сведения об электрических аппаратах. Основные параметры контактов. Классификация аппаратов. Назначение и устройство электромагнитного контактора. Назначение и устройство электропневматического контактора ПК-753 Назначение и устройство группового электропневматического контактора Ремонт контакторов.	2	
	Назначение, устройство и включение в схеме реверсора. Ремонт реверсора Назначение, устройство и включение в схеме контроллера машиниста Ремонт контроллера машиниста	2	
	Назначение, устройство и включение дифференциального реле РД-3010 Назначение и устройство электропневматического вентиля Ремонт электропневматического вентиля Назначение и устройство реле управления Назначение и устройство реле времени	2	
	Аппараты автоматического регулирования, полупроводниковые элементы Назначение, устройство и принципиальная схема выпрямительной установки	2	
	Назначение и устройство аппаратов защиты: тягового электромагнита, реле давления масла, реле заземления, комбинированного температурного реле, дифференциального манометра, предохранителей и блокировок дверей	2	
	Назначение и устройство контрольно-измерительных и сигнальных приборов: .Электротермометры , электроманометры, амперметры, вольтметры, приборы пожарной сигнализации.	2	
	Назначение и устройство резисторов, индуктивного датчика, межтепловозного соединения, указателя повреждений.		
	Назначение и принципиальная схема бесконтактного блока заряда батареи Назначение и принципиальная схема блока пуска дизеля Назначение и принципиальная схема блока пуска компрессора Назначение и принципиальная схема регулятора напряжения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Описать назначение и устройство электромагнитного контактора КПВ-604.Описать назначение и устройство электропневматического контактора	**2**	

	ПК-753		
	Описать основные неисправности реверсора ПР-720	**2**	
	Описать назначение, устройство и основные характеристики предохранителей применяемых в электрических схемах тепловозов	**2**	
	Описать назначение и устройство электротермометра ,электроманометра, амперметра, вольтметра.	**2**	
	Описать назначение, устройство, работу индуктивного датчика	**2**	
Тема 1.16. Аккумуляторная батарея	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Назначение ,устройство аккумуляторной батареи тепловоза (кислотной, щелочной).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Описать виды проверок состояния аккумуляторной батареи, при эксплуатации тепловоза (кислотной, щелочной).	**2**	
Тема 1.17. Электрические схемы	**Содержание**	**14/10**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
	Структура электрической схемы тепловоза Схема автоматического регулирования тяговой передачи тепловоза Схема управления ослаблением поля тяговых двигателей Аварийные режимы работы электрической передачи мощности	2	
	Подготовительные работы для пуска дизеля 2ТЭ116 Цепь питания КН, КТН, КМН Цепь питания реле времени РВП1 Цепь питания МР 6, Д3 Цепь питания реле РВП 2 и ВП Цепь питания контакторов Д 2 и Д 1	2	
	Цепь питания РУ 9, РУ 10 Цепь питания ВТН. Остановка дизеля Цепь питания КРН Цепь заряда аккумуляторной батареи. Цепь питания РКВ. Цепь питания КВ и ВВ Первая позиция котроллера машиниста Цепь питания реле РУ-22	2	

	Цепь питания реле времени РВ 3 Цепь питания поездных контакторов П1-П6 Цепь питания реле РУ 5, РКВ Вторая-пятнадцатая позиция контроллера машиниста Ослабление возбуждения тяговых двигателей Цепи питания катушек РП 1, РП 1 и РП 2. Цепь питания контактора ВШ 1 Пуск электродвигателя тормозного компрессора. Цепь питания контактора КДК, КУДК.	2	
	Автоматическое и ручное управление холодильником. Экстренная остановка дизеля и поезда. Защита тяговых электродвигателей от боксования колесных пар. Цепь питания реле РБ 1 и РУ 17. Цепь питания реле РБ 2, РУ 11, РВ 4.	2	
	Защита ТЭД от обрыва цепей возбуждения, защита тормозной магистрали Цепь питания РУ 1 Защита дизеля от понижения давления масла, от перегрева воды и масла Защита ВУ от перегрузок, цепь питания реле РУ 2 Защита выпрямительной установки силовой цепи от пробоя диодов, при выходе из строя электродвигателей вентиляторов. Защита силовой цепи от замыкания на корпус.	2	
	Аварийное возбуждение тягового генератора. Аварийное отключение тяговых электродвигателей. Вспомогательные цепи Структура цепей на тепловозе ТЭМ 2 Схема запуска дизеля Цепи создания режима движения и работа силовой цепи Контроль параметров работы силовой цепи и цепи защиты Управление охлаждающими устройствами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Описать подготовительные работы, выполняемые перед запуском дизеля.тепловоза 2ТЭ116	**2**	
	Описать подготовительные работы, выполняемые перед запуском дизеля.тепловоза ТЭМ2	**2**	
	Описать назначение и электрическую цепь питания электромагнитных контакторов КВ, ВВ, тепловоза ТЭМ2	**2**	
	Описать основные неисправности электрических цепей тепловоза.	**2**	
	Описать применяемые методы отыскания неисправностей в электрических цепях тепловозов.	**2**	

Раздел 4. Дизель-генераторная установка тепловоза			ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4,
МДК 01.04 Техническое обслуживание дизель-генераторной установки		**28/12**	
Тема 1.18. Устройство и обслуживание дизель-генераторной установки тепловоза	**Содержание**	**28/12**	
	Особенности устройства дизель-генераторной установки тепловоза ТЭМ2	**4**	
	Особенности устройства дизель-генераторной установки тепловоза 2ТЭ116	**4**	
	Виды ТО и ТР**,** дизель-генераторных установок тепловозов	**4**	
	Перечень работ, выполняемых подизель-генераторной установке тепловоза,при ТО1, ТО2, ТО3.	**4**	
	Контроль состояния работыдизель-генераторной установки тепловоза в пути следования	**4**	
	Порядок выявления неисправностей в работе дизель-генераторной установки тепловоза и способы их устранения.	**4**	
	Виды испытаний, дизель-генераторной установки, после выполнения ТО, ТР, а так же устранения выявленных неисправностей	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Описать конструктивные отличия между дизель-генераторными установками тепловозов 2ТЭ116 и ТЭМ2	2	
	Изучить перечень работ, выполняемых при ТО1, по дизель-генераторной установке	2	
	Изучить перечень работ, выполняемых при ТО2, по дизель-генераторной установке	2	
	Изучить перечень работ, выполняемых при ТО3, по дизель-генераторной установке	2	
	Изучить порядок выявления неисправностей в работе дизель-генераторной	2	
	Изучить виды испытаний, дизель-генераторной установки после ремонта	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1.Заточка режущего инструмента 2.Разметка плоских поверхностей. 3.Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. 4.Сверление, зенкование и развертывание отверстий. 5.Нарезание резьбы. 6.Распиливание и припасовка. 7.Притирка. Шабрение. 8.Сборка неразъемных и разъемных соединений. 9.Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением.		**36**	

10.Выполнение электромонтажных работ. 11.Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями. 12.Проведение лужения и пайки		
Производственная практика **Виды работ:** 1.Подготовка тепловоза к работе, приемка и проведение технического обслуживания. 2.Проверка работоспособности систем тепловоза. 3.Приведение систем тепловоза в нерабочее состояние. 4.Определение неисправного состояния тепловоза по внешним признакам. 5.Ремонт механического оборудования тепловоза. 6.Ремонт высоковольтного оборудования тепловоза. 7.Ремонт электрических машин тепловоза. 8.Ремонт низковольтных аппаратов тепловоза. 9.Ремонт электрических схем тепловоза. 10.Ремонт пневматического оборудования тепловоза. 11.Ремонт двигателя локомотива тепловоза. 12.Ремонт вспомогательного оборудования тепловоза.	**252**	
Промежуточная аттестация	***12***	
Всего	**590**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие слесарной и электромонтажной мастерских, лабораторий «Конструкции локомотива (тепловоза)» и «Автоматических тормозов».

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1) Слесарной:
- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настольно-сверлильный станок;
- заточной станок;
- плита правильная;
- ножницы механические по металлу;
- слесарные инструменты.

2) Электромонтажной:
- Фильтр ФП-25
- Электродвигатели А4 0,5кВт
- Магнитные пускатели ПМА
- Реле тока РТ-40
- Реле тока РТ-80
- Программные реле ВС
- Кнопочные посты
- Лампы индикации
- Люминисцентные светильники
- Лампы накаливания
- Амперметры
- Вольтметры
- Трансформаторы тока
- Трансформаторы напряжения

Реле автоблокировки:
- Электромагнитное реле постоянного тока НМТ
- Нейтральные штепсельные реле с выпрямителем АОШ2-180/0,45
- Аварийные реле АСШ2-220
- Поляризованное реле ПЛЗ
- Огневое реле ОЛ2-88
- Блоки для сборки защиты контактов трансмиттерных реле.
- Маятниковые трансмиттеры
- Кодовые путевые трансмиттеры
- Преобразователи частоты П450/25-150

Инструменты:
1) Плоскогубцы
2) Набор отверток
3) Бокорезы
4) Измерительные приборы серии Ц

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Конструкции локомотива (тепловоза):
   - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
   - рабочее место преподавателя;
   - комплект нормативно-технической документации;
   - комплект учебно-методической документации;
   - электрическая схема тепловоза 2ТЭ116;
   - действующая высоковольтная камера тепловоза ТЭМ-2 с пультом управления;
   - компрессор для обеспечения сжатым воздухом оборудования лаборатории;
   - электрические машины (тяговый двигатель локомотива, трёхфазный
   - асинхронный электродвигатель, электродвигатель постоянного тока);
   - электрические аппараты силовой цепи тепловоза;
   - электрические аппараты защиты;
   - электрические аппараты цепей управления;
   - автосцепное оборудование локомотива;
   - электрифицированные рабочие места для монтажа элементов электрической схемы тепловоза;
   - технологическое оборудование (станок сверлильный, набор инструментов и приспособлений, набор проводов с наконечниками для монтажа электрических схем, набор измерительных инструментов);

2. Автоматических тормозов:
   - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
   - рабочее место преподавателя;
   - комплект нормативно-технической документации;
   - комплект учебно-методической документации;
   - схема тормозного оборудования тепловоза 2ТЭ116;
   - схема тормозного оборудования пассажирского вагона;
   - схема тормозного оборудования грузового вагона;
   - компрессор для обеспечения сжатым воздухом оборудования лаборатории;
   - действующая схема тормозного оборудования локомотива с пультом управления тепловоза;
   - электрифицированная схема действия крана усл. № 254 на светодиодах;
   - электрифицированная схема действия крана усл. № 395 на светодиодах;
   - компрессор КТ-6;
   - рабочие места для проведения лабораторных работ по разборке и сборке приборов пневматического оборудования;
   - технологическое оборудование (набор инструментов и приспособлений);

Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- 1.Стенд А1394 для испытания автотормозного оборудования
- 2.Стенд А1240 для испытания скоростемера
- 3.Маслоподкачивающий насос
- 4.Валоповоротный механизм
- 5.Стенд для испытания электрической аппаратуры
- 6. Стенд для испытания форсунок
- 7. Устройство для перемещения локомотива

- 8.Зарядное устройство

Инструменты и приспособления

- 1.Набор щупов №2 ГОСТ 662-75
- 2.Калибр
- 3.Зенковки
- 4.Штангенциркуль ШЦ-1-125 ГОСТ 166-80
- 5.Индикатор ИЧ10 ГОСТ 577-68
- 6.Микрометр МК25 ГОСТ 577-68
- 7.Оправка
- 8.Ключи гаечные
- 9.Отвертки
- 10.Тиски
- 11.Ключи торцовые, рожковые
- 12 Ареометр АОН-1
- 13.Мегаометр М41103
- 14.Зарядное устройство
- 15.Скатоподъёмник, чалочные приспособления
- 16. Домкраты
- 17.Вольтметр аккумуляторный ЭВ2235-3-0-3В
- 18.Источник сжатого воздуха
- 19. Приспособление для промывки элементов (Д42.181.152спч и Д43.181.68спч)
- 20. Линейка
- 21. Ключ динамометрический Д49.181.47.спч.
- 22. Молоток
- 23. Валоповоротный механизм
- 24. Приспособление для нажатия на рычаг клапанов (4Д49.181.9спч)
- 25. Приспособление для выдавливания масла из гидротолкателя (Д49.181.60спч)
- 26. Приспособление для установки зазоров «на масло» в гидротолкателях и проверки неодновременности открытия клапанов (Д49.181.107спч)
- 27. Щуп 0 0,5мм
- 28.Масломерные щупы картера дизеля и редуктора
- 29. Дифманометр дизеля
- 30. Секундомер
- 31. Манометры, установленные в дизельном помещении
- 32. Электротермометр пульта машиниста

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл.+цв.схемы

2.Карпицкий В.Р. «Общий курс слесарного дела», Минск «Новое издание», Москва «ИНФРА-М», Учебное пособие, 2018

3.Собенин Л.А. «Устройство и ремонт тепловозов», изд. «Академия», 2018 г.

4. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

5.Овчинникова, Е. А. Общий курс железных дорог. Часть 1: конспект лекций / Е. А. Овчинникова, М. Ю. Телятинская. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018

6. Минько, Р. Н. Организация производства на транспорте: учебное пособие / Р.Н. Минько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022.

7. Мазнев, А. С. Конструкция и динамика электрического подвижного состава: монография / А.С. Мазнев, А.М. Евстафьев. — М.: ИНФРА-М, 2021.

8. Конструкции и электрооборудование высокоскоростного наземного транспорта: учебное пособие / Д.В. Пегов, А.М. Евстафьев, А.С. Мазнев [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

2. Образовательная платформа Юрайтhttps://urait.ru

3. Официальный сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сопов, В. И. Электроснабжение электрического транспорта на постоянном токе в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Сопов, Н. И. Щуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10360-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475664
2. Сопов, В. И. Электроснабжение электрического транспорта на постоянном токе в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Сопов, Н. И. Щуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10363-2. — Текст: электронный//ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475665
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469909
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476255
5. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д.Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с
6. Детали машин: Учебник для машиностроительных техникумов /Ю. Н. Березовский, Д. В. Чернилевский, М. С. Петров; Под ред. Н. А. Бородина.—М.: Машиностроение, 1983.
7. Инструкция по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию тормозного оборудования локомотивов и мотор-вагонного подвижного состава (ЦТ / 533). – М., 1998.
8. Сборник материалов для машинистов и помощников машинистов локомотивов. ОАО «РЖД», департамент локомотивного хозяйства. – М.,2006.
9. А.А. Пойда «Механическое оборудование тепловозов», изд. «Транспорт», 1988 г.
10. М.Д. Рахматуллин «Ремонт тепловозов», изд. «Транспорт», 1977г.
11. С.П. Филонов «Тепловоз 2 ТЭ 116», изд. «Транспорт», 1977 г.
12. З.Х. Нотик «Электрические схемы тепловозов ТЭМ 2», изд. «Транспорт», 1980 г.
13. Техническая механика: Учебник.: профОбрИздат,2002.-176с.
14. А.П. Бородин «Электрическое оборудование тепловозов», изд. «Транспорт», 1988
15. Техническая механика: Учебник для нач. проф. образования: Учеб.пособие для среднего проф. Образования. – М.: ПрофОбр – Издат, 2001.
16. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: учебник для техникумов железнодорожного транспорта, - М.: Транспорт, 1998.
17. Удальцов А.Б., Крылов В.В., Барщенков В.Н., Кондратьев Н. В. Тормоза подвижного состава. Ч 1. Иллюстрированное пособие.М., ИПЦ «Желдориздат».2003
18. Удальцов А.Б., Крылов В.В., Барщенков В.Н., Кондратьев Н. В. Тормоза подвижного состава. Ч 2. Иллюстрированное пособие.М., ИПЦ «Желдориздат».2003
19. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для начального проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. – М. Изд. центр «Академия», 2013.

Отечественные журналы:

20. «Локомотив»;
21. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учебное пособие. - М.: ФГБУ ДПО "Уч.мет.центр по

образ на ж/д", 2019 г. Электронный ресурс колледжа
22. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учебное пособие. - М.: ФГБУ ДПО "Уч.мет.центр по образ на ж/д", 2019 г. Электронный ресурс колледжа инв.кн №3 с. 102 № 12287
23. Ефименко Ю.И., С.И.Логинов, В.И. Суходоев Железнодорожные станции и узлы: учебное пособие. - М. ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017 г. Электронный ресурс колледжа инв.кн №3 с. 34,83 № 7776 - 7800
24. Грищенко А.В., Стрекопытов В.В., Ролле И.А. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2015г. Инв.кн № 2 с. 108 № 9129-9153, Инв.кн № 3 с. 34-35 № 10593-10612

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза	– изложение правил проверки узлов тепловоза – обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния узлов тепловоза – обоснованность выбора диагностических параметров для определения технического состояния тепловоза и его узлов – точность диагностики неисправностей в работе специального оборудования – правильность выбора режима технологической операции работы с электрической аппаратурой и приборами тепловоза – правильность принятия решения по результатам определения технического состояния узлов тепловоза – демонстрация навыков диагностики узлов тепловоза, устранение простейших неполадок и сбоев в работе	– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта; – оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; – текущее тестирование; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием; – оценка результатов в форме зачёта; – оценка квалификационной работы по производственной практике; – экзамен по модулю
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза.	– демонстрация навыков разборки частей регулируемого объекта тепловоза – скорость и техничность выполнения всех видов работ по ремонту тепловоза	– зачёты по темам на занятиях учебной практики – тестирование – оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта

	– точность выбора материалов для производства определенного вида ремонта механического оборудования тепловоза – правильность выбора режима технологии и ремонта электрических машин – соответствие трансформаторов, реакторов, индуктивных шунтов нормативным технологическим требованиям завода-изготовителя после проведения ремонта – точность определения возможных неисправностей выпрямительных установок – демонстрация навыков монтажа и соединения частей регулируемого объекта тепловоза – соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте тепловоза, его узлов и систем	– тестирование – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 1.3 Осуществлять диагностику, профилактику, ремонт и регулировку узлов, установок, оборудования подвижного состава	- Визуально выявлять неисправности на локомотиве соответствующего Типа. -С помощью инструмента определять неисправности на локомотиве соответствующего типа, возникшие в пути следования -Пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве соответствующего типа.	– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта; – оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; – текущее тестирование; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием; – оценка результатов в форме зачёта; – оценка квалификационной работы по производственной практике; – экзамен по модулю
ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	-Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива	– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта; – оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК;

	-Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива в пути следования -Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или составе вагонов, возникших в пути следования	– текущее тестирование; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием; – оценка результатов в форме зачёта; – оценка квалификационной работы по производственной практике; – экзамен по модулю
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– экспертное наблюдение и оценка действий, обучающихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	- экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	- экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения. - Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения;	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения. - Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях;	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения -Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕПЛОВОЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
1.3. Результаты освоения рабочей программы профессионального модуля 8
2. Структура и содержание профессионального модуля 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля 8
2.2. Структура профессионального модуля 9
2.3. Содержание профессионального модуля 10
3. Условия реализации профессионального модуля 22
3.1. Материально-техническое обеспечение 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста»
код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуляв структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «**слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста тепловоза** и вариативную часть образовательной программы

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем

	особенностей социального и культурного контекста	коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или

		интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста	ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу.	**Навыки:**
		приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу
		Умения:
		определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза;
		определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов
		Знания:
		конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза;
		нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;
		основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору)
	ПК 2.2 Обеспечивать управление тепловозом	**Навыки:**
		управления тепловоза (по выбору);
		эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов
		Умения:
		управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями;
		- выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза
		Знания:
		правила эксплуатации и управления тепловозом;
		нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов
	ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза.	**Навыки:**
		контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования
		Умения:
		осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза
		Знания:
		технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза;
		основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору);
		нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов
	ПК 2.4 Использовать автоматизированные системы	**Навыки:**
		Контроля параметров работы в пути следования

	управления	автоматизированных систем управления локомотива соответствующего типа
		Умения:
		Применять автоматизированные системы управления локомотива
		Знания:
		Классификаций автоматизированных систем управления локомотивом
	ПК 2.5 Выполнять прицепку тепловоза с первым вагоном	**Навыки:**
		сцепки тепловоза с первым вагоном и отцепки его от состава
		Умения:
		Осуществлять безопасную сцепку, расцепку подвижного состава
		Знания:
		Назначение элементов автосцепного устройства
		Обязанности локомотивной бригады при сцепке, расцепке подвижного состава
	ПК 2.6 Закреплять тепловоз для предотвращения самопроизвольного движения	**Навыки:**
		- Закрепления тепловоза согласно установленным нормативным актам - Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов в составе поезда
		Умения:
		Пользоваться тормозными башмаками для закрепления тепловоза Приводить в работу ручной тормоз тепловоза
		Знания:
		- Правила пользования тормозными башмаками при закреплении локомотива - Устройства тормозов и технология управления ими
	ПК 2.7 Подавать установленные сигналы, выполнять оперативные распоряжения лиц, ответственных за организацию движения	**Навыки:**
		Подачи установленных сигналов Выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения
		Умения:
		Подавать установленные сигналы согласно должностным инструкциям.
		Знания:
		Сигнальных знаков и указателей
		нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов
	ПК 2.8 Выполнять ремонт и наладку электронного оборудования, обеспечивающего безопасность движения	**Навыки:**
		ремонта и наладки электронного оборудования
		Умения:
		выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту электронного оборудования
		Знания:
		Элементов электронного оборудования, обеспечивающего безопасность движения
		технических условий регулировки и испытаний отдельных механизмов

1.3. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт		- приемки и подготовки тепловозак рейсу – управления тепловозом; – эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; – контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловозав пути следования
Уметь		– выполнять приемку и подготовку тепловозак рейсу; - определять конструктивные особенности узлов и аппаратов тепловоза; – определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза; – требованиям нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; – управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; – выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; – определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов
Знать		– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования тепловоза; – основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза; – правила эксплуатации и управления тепловозом; – технические параметры работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; – нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[4]	207	114
Практика, в т.ч.:		756
учебная	*108*	*108*
производственная	*648*	*648*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме экзамена ПМ 02(экзамен)*	12	
Всего	**963**	**870**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;	**МДК 02.01 Конструкция и управление тепловозом**	**180**	**93**	**62**	19		
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;	**МДК.02.02 Приборы безопасности**	**58**	**38**	**20**	х		
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;	**МДК.02.03 Автоматические тормоза подвижного состава**	**70**	**48**	**20**	2		
ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;	**МДК.02.04 ПТЭ и инструкции**	**40**	**28**	**12**			
ОК 01-.ОК 09 ПК 2.1–2.8;	**Учебная практика**	**108**				**108**	
ОК 01-.ОК 09 ПК 2.1–2.8;	**Производственная практика**	**648**					**648**
	Промежуточная аттестация	**12**					
	Всего:	***1110***	**207**	***114***	***21***	**108**	**648**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке тепловоза к рейсу, по управлению тепловозом, контролю работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза. Управление тепловозом			
МДК 02.01 Конструкция и управление тепловозом		**93/62**	
Тема 1.1. Основы тяги и торможения	**Содержание**	**5/6**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	1.Режимы движения поезда и силы, действующие на него Образование силы тяги тепловоза	3	
	2.Основное сопротивление движению поезда Дополнительное сопротивление движению поезда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Определение массы состава.	2	
	2. Изучение электромеханических характеристик тяговых электродвигателей	2	
	3.Изучение тяговых характеристик тепловозов (ТЭМ 2, 2ТЭ116)	2	
Тема 1.2. Обслуживание тепловоза	**Содержание**	**26/14**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	1.Типы локомотивных депо Обслуживание поездов локомотивами Обслуживание локомотивов бригадами	2	
	2.Положение о локомотивной бригаде № ЦТ-40 Организация труда и отдыха локомотивных бригад (приказ МПС России № 7) Контроль за работой локомотивных бригад (приказ МПС России № 9Ц)	2	
	3.Обязанности локомотивных бригад по уходу за тепловозом (инструкция № ЦТ-685) Особенности конструкции тепловозов, влияющие на эксплуатацию. Правила эксплуатации обслуживаемого оборудования тепловозов ТЭМ2, 2ТЭ116	2	
	4.Техническое обслуживание механического оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста локомотива соответствующего типа. Уход за колёсными парами	2	
	5.Уход за буксами, зубчатой передачей и рессорным подвешиванием Уход за подвешиванием тяговых двигателей и	2	

	опорами кузова		
	6.Подготовка дизеля к работе Основные требования к эксплуатации дизеля Контроль работы дизеля в эксплуатации	2	
	7.Обслуживание топливной системы Обслуживание масляной системы	2	
	8.Обслуживание водяной системы Обслуживание системы отопления	2	
	9.Обслуживание охлаждающего устройства Обслуживание системы воздухоснабжения дизеля Действия локомотивной бригады при возникновении пожара	2	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	10.Уход за электрооборудованием. (Техническое обслуживание электрического оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста локомотива соответствующего типа). Уход за аккумуляторной батареей	2	
	11.Технического обслуживания тормозного и вспомогательного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста локомотива соответствующего типа. Обслуживание тепловоза в пути и на промежуточных станциях	2	
	12.Обслуживание тяговых двигателей в зимнее время Обслуживание механического оборудования и автотормоза	2	
	13.Эксплуатация локомотивной радиостанции Безопасность труда при обслуживании электрических машин и аппаратов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1.Изучить виды и периодичность технических обслуживаний, Инструкцию по техническому обслуживанию тепловозов ТЭМ 2, 2ТЭ116	2	
	2.Изучить Журнал технического состояния и его заполнение.	2	
	3.Изучить смазку узлов и деталей тепловоза. Таблица смазки тепловозов ТЭМ-2, 2ТЭ116.	2	
	4.Изучить инструмент и инвентарь тепловоза.	2	
	5.Изучить уход за тормозной рычажной передачей.	2	
	6. Изучить уход за тяговыми двигателями.	2	
	7. Изучить уход за кузовом, песочницами и автосцепкой.	2	
Тема 1.3. Приёмка, осмотр и сдача тепловоза	**Содержание**	**12/10**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	1.Приёмка тепловоза. Экипировка тепловоза. Экипировка тепловозов ТЭМ-2, 2ТЭ116. Подготовка к работе расходного материала для заправки узлов подвижного состава железнодорожного транспорта	2	
	2.Наименование и маркировка расходных материалов Подготовка к работе расходного материала для	2	

	заправки узлов подвижного состава железнодорожного транспорта		
	3.Виды и назначение механических средств, применяемых при обработке материалов, в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта	2	
	4.Виды и назначение промывающих и смазывающих средств Нормы расхода смазочных материалов Технология заправки расходными материалами подвижного состава	2	
	5.Инструкция по эксплуатации применяемого оборудования в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта Требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта.	2	
	6.Локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием подвижного состава железнодорожного транспорта, в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1.Порядка осмотра экипажной части при приемке тепловоза..	2	
	2.Порядка осмотра внутрикузовного оборудования, при приемке тепловоза	2	
	3.Проверка работы систем и аппаратов , при приемке тепловоза.	2	
	4..Порядок экипировки тепловоза топливом, водой, маслом, песком.	2	
	5. Порядок сдачи тепловоза.Требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при приемке и сдаче тепловоза	2	
Тема 1.4. Управление тепловозом	**Содержание**	**24/10**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	1.Расположение основного оборудования в кабине машиниста.	2	
	2.Управление оборудованием поста машиниста тепловоза	2	
	3.Регламент переговоров приказ № 684р Выезд тепловоза из депо и следование к составу Подход тепловоза к составу и прицепка	2	
	4.Взятие поезда с места Разгон поезда тепловозом. Визуальный контроль правильности приготовления поездного и маневрового маршрута.	2	
	5.Ведение поезда по участку (подача		

	установленных сигналов; контроль скоростного режима движения поезда; контроль показаний сигналов светофора; контроль состояния узлов и агрегатов тепловоза по поручению машиниста тепловоза; контроль состояния подвижного состава на стоянках; контроль плотности тормозной магистрали по поручению машиниста тепловоза при проверке срабатывания тормозов тепловоза, вагонов в составе поезда; выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, согласно нормативным документам). Визуальный контроль свободности и состояния железнодорожного пути, состояния контактной сети, состояния встречных поездов, состояния устройств СЦБ и связи.	2	
	6.Управление поездом на различных профилях пути	**2**	
	7.Контроль работы агрегатов тепловоза в пути следования	**2**	
	8.Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования электрического оборудования тепловоза.	2	
	9.Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования механического оборудования тепловоза.	2	
	10.Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования тормозного оборудования тепловоза. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования контрольно-измерительных приборов тепловоза.	2	
	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования оборудования радиосвязи тепловоза.	2	
	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования устройств систем тепловоза: топливной, масляной, водной, подачи песка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1.Изучение расположения основного оборудования в кабине машиниста тепловоза.	2	
	2.Изучение управления оборудованием поста машиниста тепловоза.	**2**	
	3.Изучение регламента переговоров и действий при отправлении поезда.	**2**	
	4.Изучение регламента переговоров и действий в пути следования.	**2**	
	5.Изучение взятия поезда с места. Разгона поезда	**2**	

	тепловозом.		
Тема 1.5. Экономия дизельного топлива и смазочных материалов	**Содержание**	**4/4**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	1.Методы экономиидизельного топлива, при эксплуатации тепловоза Порядок определения расхода топлива,при эксплуатации тепловоза	**2**	
	2.Пути экономии смазочных материалов	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Изучение порядка определения расхода топлива, при различных режимах работы тепловоза.	**2**	
	2. Изучение путей экономии смазочных материалов.	**2**	
Тема 1.6. Основные неисправности, оборудования тепловоза, их обнаружение и устранение	**Содержание**	**22/18**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
	1.Выявление неисправностей на тепловозе, возникших в пути следования. Устранение неисправностей на тепловозе, возникших в пути следования**.**	2	
	2.Неисправности подшипников букс, моторно-осевых и моторно-якорных Неисправности зубчатой передачи и колёсных пар	2	
	3.Неисправности автосцепного оборудования	**2**	
	4.Неисправности крана машиниста и компрессора	**2**	
	5.Неисправности регулятора давления, тормозной рычажной передачи.	2	
	6.Повреждения тяговых двигателей и вспомогательных машин	**2**	
	7.Повреждения в электрических цепях и методы их отыскания	**2**	
	8.Неисправности в цепи управления электродвигателя топливоподкачивающего агрегата	2	
	9.Неисправности в цепях пуска дизеля» Неисправности в цепи заряда АБ	2	
	10.Неисправности в цепях тягового режима Неисправности в цепях управления ослаблением возбуждения	2	
	11.Неисправности систем тепловоза (топливной, масляной, водяной, системы подачи песка)	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1.Описать порядок действия локомотивной бригады,при устранение неисправностей на тепловозе, возникших в пути следования.	**2**	
	2. Описать действия локомотивной бригады при срабатывании защиты в электрических цепях тепловоза.	**2**	
	3. Изучить неисправности аккумуляторной батареи и порядок их устранения.	**2**	
	4.Описать действия локомотивной бригады при нагреве букс тепловоза.вагона.	**2**	
	5. Описать действия локомотивной бригады при неисправности тормозного оборудования тепловоза, вагонов в пути следования.	**2**	

	6.Описать действия локомотивной бригады при неисправности системы охлаждения дизеля.	**2**	
	7.Описать действия локомотивной бригады при неисправности топливного насоса высокого давления дизеля.	**2**	
	8.Описать действия локомотивной бригады при невозможности выполнить запуск дизеля тепловоза на перегоне, в зимнее время.	**2**	
	9.Описать действия локомотивной бригады при возникновении пожара на тепловозе.	**2**	
Раздел 2 Локомотивные устройства безопасности			ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
МДК.02.02 Приборы безопасности		**38/20**	
Тема 1.7 Анализ причин и основные принципы обеспечения безопасности движения	**Содержание**	**24/14**	
	1. Введение. Анализ причин и основные принципы обеспечения безопасности движения. Перечень сокращений и условных обозначений.	2	
	2.Назначение, устройство, работа технических средств предупреждения аварийных ситуаций	2	
	3.Организаци технического обслуживания и ремонта устройств АЛСН и контроля бдительности машиниста	2	
	4.Назначение, устройство, работа устройств сбора и регистрации данных параметров движения	2	
	5.Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста ТСКБМ	2	
	6.Стистема автоматического управления тормозами (САУТ)	2	
	7.Устройство контроля бдительности машиниста (УКБМ)	2	
	8.Комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ)	2	
	9.Порядок работы стационарного устройства дешифрации (СУД)	2	
	10.Техническое обслуживание блока БЭЛ	2	
	11.Техническое обслуживание системы КЛУБ	2	
	12.Техническое обслуживание и калибровка датчика скорости и давления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1.Написать конспект и изучить назначение, и работа блока предварительной световой сигнализации Л77 (БПСС)	2	
	2.Написать конспект и изучить,назначение, и работа блока самопроизвольного трогания поезда Л168 (Л168М)	2	
	3. Написать конспект, и изучить назначение, и работа блока Л132 «Дозор»	2	
	4.Написать конспект и изучить,назначение, устройство и работа АЛСН	2	
	5. Написать конспект и изучить, назначение, устройство и работа скоростемера СЛ-2М	2	
	6.Написать конспект и изучить, назначение, устройство и подготовка к работе КЛУБ-У	2	
	7.Написать конспект и изучить, назначение, устройство и работа стационарного устройства	2	

	дешифрации		
Тема1.8Эксплуатация локомотивных устройств безопасности	**Содержание**	14/6	
	1.Порядок проверки локомотивных устройств безопасности, при приемке локомотива. Порядок включения и выключения локомотивных устройств безопасности	2	
	2.Порядок пользования устройствами безопасности в эксплуатации	2	
	3.Порядок действия локомотивной бригады при нарушении нормальной работы устройств безопасности в пути следования	6	
	4.Порядок эксплуатации устройств безопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Написать конспект и изучить порядок проверки локомотивных устройств безопасности, при приемке локомотива	2	
	2. Написать конспект и изучить порядок пользования устройствами безопасности в эксплуатации	2	
	3. Написать конспект и изучить Порядок действия локомотивной бригады при нарушении нормальной работы устройств безопасности в пути следования	2	
Радел 3 Автоматические тормоза			ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
МДК.02.03 Ремонт и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава железных дорог		**48/20**	
Тема 1.9. Эксплуатация тормозов подвижного состава железных дорог	Содержание	**36/12**	
	1.Общие положения. Термины и определения. Техническое обслуживание тормозного оборудования подвижного состава (общие положения)	2	
	2.Проверка технического состояния тормозного оборудования при приёмке локомотива в депо .	2	
	3.Требования к выполнению технического обслуживания тормозного оборудования грузовых вагонов.	2	
	4.Требования к выполнению технического обслуживания тормозного оборудования пассажирских вагонов локомотивной тяги.	2	
	5.Правила проверки и регулировки тормозного оборудования.	2	
	6.Порядок смены кабины управления.	2	
	7.Прицепка локомотива к составу, соединение концевых рукавов тормозной магистрали, открытие концевых кранов тормозной магистрали.Отцепка локомотива от состава.	2	
	8.Порядок размещения и включения тормозов. Включение автотормозов на соответствующий режим торможения. Режимы включения ВР на локомотивах. Порядок размещения и включения тормозов в	2	

	пассажирских поездах.		
	9.Порядок размещения и включения тормозов. Порядок размещения и включения тормозов в грузовых поездах. Определение необходимого количества ручных тормозных башмаков.	2	
	10.Опробование и проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой. Полное опробование тормозов.	2	
	11.Опробование и проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой. Сокращенное опробование тормозов. Технологическое опробование тормозов.	2	
	12.Опробование и проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой в грузовых поездах. Опробование и проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой в пассажирских поездах.	2	
	13.Правила управления тормозами. Управление тормозами грузового поезда.	2	
	14.Правила управления тормозами. Особенности управления тормозами грузовых поездов повышенного веса и длины.	2	
	15.Особенности управления тормозами в зимних условиях.	2	
	16.Правила управления тормозами. Управление тормозами пассажирского поезда.	2	
	17.Действия машиниста при нештатных ситуациях. Остановка поезда на спуске. Остановка поезда на подъеме.	2	
	18.Действия машиниста при нештатных ситуациях. При остановках поезда на крутых затяжных спусках, подъемах после применения экстренного торможения. При доставке поезда на станцию после разрыва.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Изучить порядок смены кабин управления. Изучить прицепку локомотива к составу: соединение концевых рукавов тормозной магистрали, открытие концевых кранов тормозной магистрали.	2	
	2.Изучить опробование и проверку тормозов в поездах с локомотивной тягой. Полное опробование тормозов. Сокращенное опробование тормозов. Технологическое опробование тормозов.	2	
	3.Изучить проверку тормозов поезда в пути следования. Изучить отцепку локомотива от состава: расцепление автосцепки с предварительным разъединением тормозной магистрали.	2	

	4.Изучить особенности обслуживания тормозов и управления ими в зимних условиях.Изучить порядок отогревания замерзших мест тормозного оборудования локомотивов и вагонов.Изучить порядок заполнения акта контрольной проверки тормозов. Изучить порядок проведения поездных испытаний тормозов и контроля управлением тормозами в поездах.	2	
	5.Изучить действия машиниста при вынужденной остановке поезда на перегоне. Изучить действия машиниста при доставке поезда на станцию после разрыва.	2	
	6. Изучить нормы обеспечения поездов тормозами и допускаемые скорости движения поездов. Выполнить заполнение справки формы ВУ-45	2	
Тема 1.10Ремонт тормозного оборудования и других деталей подвижного состава	Содержание	**12/8**	
	1.Показатели работы тормозных приборов Основные приёмы ремонта тормозного оборудования Ремонт компрессора КТ-6 Испытание компрессора КТ-6	2	
	2.Ремонт приборов управления тормозами Нормы допусков и износов деталей крана № 395 Ремонт крана машиниста № 395 Испытания крана усл. № 395 Перечень возможных неисправностей крана № 395	2	
	3.Нормы допусков и износов деталей крана № 254 Ремонт крана вспомогательного тормоза № 254 Испытания крана вспомогательного тормоза № 254 Перечень возможных неисправностей крана № 254 Нормы допусков и износов деталей блокировочного устройства № 367	2	
	4.Ремонт блокировочного устройства № 367 Испытания блокировочного устройства № 367 Ремонт пневмоэлектрического датчика № 418 Испытания пневмоэлектрического датчика № 418 Ремонт сигнализаторов отпуска тормозов № 352 и № 352А Испытания сигнализаторов отпуска тормозов № 352 и № 352А	2	
	5.Проверка и ремонт воздушных манометров Нормы допусков и износов деталей редуктора № 348 Ремонт и испытания редуктора № 348 Ремонт приборов торможения Ремонт воздухораспределителей № 292-001 и № 292М Ремонт воздухораспределителей № 483 и № 483М Ремонт и испытания клапанов, воздухопровода и арматуры.	2	
	6.Ремонт и испытания реле давления № 304-002 и № 404 Нормы допусков и износов деталей электровоздухораспределителей № 305-000 и № 305-001 Ремонт электровоздухораспределителей № 305-000 и № 305-001 Испытания электровоздухораспределителей № 305-000 и № 305-001 Ремонт и испытания соединительного рукава № 369А, изолированных подвесок и клеммных коробок Испытания электрических цепей ЭПТ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	1. Описать технологию ремонта тормозного компрессора КТ-6	**2**	
	2.Изучение испытания крана вспомогательного тормоза локомотива усл. № 254.	**2**	
	3.Описать разборку и сборку воздухораспредели-теляусл.№ 483.	**2**	
	4.Описать, выучить ремонт тормозной рычажной передачи вагона, тепловоза.	**2**	
Радел 3 Правила технической эксплуатации железных дорог РФ и инструкции.			ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
МДК.02.04 ПТЭ и инструкции		**28/12**	
Тема 1.12Правила технической эксплуатации железных дорог РФ	**Содержание**	**8/4**	
	1.Общие положения Правил технической эксплуатации железных до-рог Российской Федерации. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.Термины применяемые в ПТЭ.	**2**	
	2.Общие положения. Габарит. План и профиль пути. Земляное полотно, верхнее строение пути и искусственные сооружения. Рельсы и стрелочные переводы.Пересечения, железнодорожные переезды и примыкания железных дорог.Путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства локомотивного и вагонного хозяйств, во-доснабжения и канализации. Восстановительные средства.	**2**	
	3.Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства, электроснабжения, электросвязи, подвижного состава.	**2**	
	4.Организация движения поездов на железнодорожном транспорте.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучить нижнее строение пути, верхнее строение пути, искусственные сооружения, рельсы и стрелочные переводы, восстановительные средства, путевую автоматическую и полуавтоматическую блокировки. Изучить раздельные пункты, ТРА станции, автоматическую локомотивную сигнализацию и устройства безопасности.	2	
	2. Изучить требования предъявляемые к подвижному составу. Изучить раздельные пункты, ТРА станции. Изучить автоматическую локомотивную сигнализацию и устройства безопасности.	2	
Тема 1.13. Сигнализация на железнодорожном транспорте РФ.	**Содержание**	**10/4**	
	1.Сигналы, светофоры	**2**	
	2.Сигналы ограждения	**2**	
	3.Ручные сигналы, сигнальные указатели и знаки	**2**	
	4.Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и других подвижных единиц	**2**	

	5.Звуковые сигналы, сигналы тревоги и специальные указатели	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучить локомотивные светофоры. Изучить сигналы ограждения.ручные сигналы.	**2**	
	2. Изучить поездные сигналы, звуковыесигналы.	**2**	
Тема 1.14.Движение поездов и маневровая работа на железнодорожном транспорте РФ.	**Содержание**	**10/4**	
	1.Движение поездов при автоблокировке. Движение поездов при полуавтоблокировке.	**2**	
	2.Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией. Движение поездов при электрожезловой системе.	**2**	
	3.Движение поездов при телефонных средствах связи. Порядок движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.	2	
	4.Движение хозяйственных, восстановительных и пожарных поездов. Прием и отправление поездов. Порядок постановки в поезда специального подвижного состава.	2	
	5.Маневровая работа на станции. Закрепление подвижного состава на станционных путях. Порядок выдачи предупреждений.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучить график движения поездов. Изучить порядок действий локомотивной бригады при вынужденной остановке поезда на перегоне.	2	
	2.Изучить движение поездов при автоблокировке. Изучить порядок выдачи предупреждений. Изучить порядок закрепления подвижного состава и правила пользования тормозными башмаками.	2	
Учебная практика **Виды работ:**Управление составом с использованием автоматизированного тренажерного комплекса «ТОРВЕСТ-МЛ» **(Работы выполняются на тренажерных комплексах машинистов и Стендах по управлению автотормозами тягового подвижного состава).** Приведение тепловоза в рабочее состояние на тренажерном комплексе Проверка работоспособности систем тепловоза. Управление и контроль за работой систем тепловоза Приведение систем тепловоза в нерабочее состояние. Выполнение требований сигналов. Подача сигналов для других работников. Выполнение регламента переговоров членами локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта Выполнение полного и сокращенного опробования тормозов на тренажерном комплексе. Ведение поезда по участку на тренажерном комплексе. Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций на тренажерном комплексе. Отработка навыков управления тормозами на пневматических стендах. Упражнения на Тренажере кабина машиниста Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией		**108**	ОК 01-05,ОК 07.ОК 09 ПК 2.1–2.8;
Производственная практика		**648**	

Виды работ:Эксплуатация тепловоза: - Ознакомление с нормативно-правовой документацией по безопасности движения на железнодорожном транспорте - Изучение инструкций по охране труда и промышленной безопасности при эксплуатации тепло-воза -Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации тягового подвижного состава. - Прицепка тепловоза к составу - Ведение тепловоза по маршруту - Выполнение маневровых работ - Автоматическое, электрическое торможение - Предупреждение и устранение неисправностей в пути следования - Работа тепловоза по аварийной схеме - Ведение регламента переговоров при поездной и маневровой работе - Изучение передовых методов труда и инноваций на железнодорожном транспорте -Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации тягового подвижного состава. - Экипировка тепловоза и подготовка его к следованию в рейс. - Приемка и подготовка тепловоза к рейсу и сдача его после рейса под руководством машиниста. - Участие в управлении тепловозом. - Проведение технического обслуживания и ремонта тепловоза под руководством машиниста. - Производственная практика в качестве дублера помощника машиниста тепловоза. - Квалификационная пробная поездка в качестве помощника машиниста тепловоза		
Промежуточная аттестация	***12***	
Всего	**1110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Конструкции локомотива (тепловоза)» и «Автоматических тормозов».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

3. Конструкции локомотива (тепловоза):
   - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
   - рабочее место преподавателя;
   - комплект нормативно-технической документации;
   - комплект учебно-методической документации;
   - электрическая схема тепловоза 2ТЭ116;
   - действующая высоковольтная камера тепловоза ТЭМ 2 с пультом управления;
   - компрессор для обеспечения сжатым воздухом оборудования лаборатории;
   - электрические машины (тяговый двигатель локомотива, трёхфазный асинхронный двигатель, электродвигатель постоянного тока);
   - электрические аппараты силовой цепи тепловоза;
   - электрические аппараты защиты;
   - электрические аппараты цепей управления;
   - автосцепное оборудование локомотива;
   - электрифицированные рабочие места для монтажа элементов электрической схемы тепловоза;
   - технологическое оборудование (станок сверлильный, набор инструментов и приспособлений, набор проводов с наконечниками для монтажа электрических схем, набор измерительных инструментов);

4. Автоматических тормозов:
   - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
   - рабочее место преподавателя;
   - комплект нормативно-технической документации;
   - комплект учебно-методической документации;
   - схема тормозного оборудования тепловоза 2ТЭ116;
   - схема тормозного оборудования пассажирского вагона;
   - схема тормозного оборудования грузового вагона;
   - компрессор для обеспечения сжатым воздухом оборудования лаборатории;
   - действующая схема тормозного оборудования локомотива с пультом управления тепловоза;
   - электрифицированная схема действия крана усл. № 254 на светодиодах;
   - электрифицированная схема действия крана усл. № 395 на светодиодах;
   - компрессор КТ-6;
   - рабочие места для проведения лабораторных работ по разборке и сборке приборов пневматического оборудования;
   - технологическое оборудование (набор инструментов и приспособлений);

Технические средства обучения:
Автоматизированный тренажерный комплекс «Торвест-МЛ»
Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Действующий подвижной состав

по профессии

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава, М; Академия, 2015
2. Афонин Г.С. Автоматические тормоза подвижного состава, М; Академия, 2015.
3. Бервинов В.И. «Локомотивные устройства безопасности»-М. Маршрут, 2005.
4. Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Сарафанов Г.Б. Локомотивные устройства безопасности: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2015.
5. Елистратов А.В. Автоматические тормоза вагонов: учебное пособие – Москва : УМЦ ЖДТ, 2019 г. - 232 с.
6. Кузнецов К.В, Пильник С.А. Техническая эксплуатация тягового подвижного состава железных дорог. Тепловозы: учебное пособие – Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-907479-35-7
7. Рубцов Б.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник в 2-х частях. Под ред В.М.. Пономарева и В.И. Жукова. Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на ж/д транспорте. – М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж/д транспорте», 2016.
8. Троицкая Т.А., ЧубуковА.Б. «Единая транспортная система».- М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. М.: МОРКНИГА, 2018, ИНФРА-М, 2021.
10. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. М.: МОРКНИГА, 2018.
11. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. М.: МОРКНИГА, 2018 г., ИНФРА-М, 2021.
12. Распоряжение ОАО "РЖД"от 04.02.2019 №183р (в ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Инструкции по эксплуатации локомотивных устройств безопасности Л230".
13. "Инструкция по эксплуатации локомотивных скоростемеров ЗСЛ-2М приводов к ним и по расшифровке скоростемерных лент" от 17 ноября 1998 г. N ЦТ-613.
14. Система КЛУБ-У. Руководство по эксплуатации 36991-00-00 РЭ.
15. Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста ТСКБМ НКРМ 424313.003 РЭ.
16. Руководство по эксплуатации БЛОК 36905-000-00 РЭ.
17. Блок КОН руководство по эксплуатации НКРМ.468242.003 РЭ.
18. Комплекс средств сбора данных и регистрации КПД-3П. Руководство по эксплуатации ЦАКТ.402223.004 РЭ.
19. Система автоматического управления торможением поездов руководство по эксплуатации 97Ц.06.00.00-01 РЭ.
20. Руководство по эксплуатации электропневматического клапана автостопа 150И.000 РЭ.
21. Устройство контроля бдительности машиниста УКБМ. Техническое описание и инструкция по эксплуатации 36982-600-00 ТО.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books
2. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Белозеров И.Н., Балаев А.А. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов: Учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 -187 с.

2. Дайлидко А.А. Электрические машины тепловозов и дизель-поездов Учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 – 203 с.

4. Дорофеев В.М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учеб, пособие. — М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. — 380 с.

5. Присжнюк С.И. «Управление тепловозом и дизель-поездом и их техническое обслуживание»-М. Транспорт, 1987.-312с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу	четкость и правильность выполнения обязанностей по приемке и подготовке локомотива к рейсу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на производственной практике, в ходе проведения практических занятий, в рамках текущего контроля в разных формах (тестирование по разделам и темам, проверочные работы, решение задач, доклады, презентации, рефераты, и др.), квалификационный экзамен
ПК 2.2Обеспечивать управление тепловозом	обеспечение безопасности движения при управлении системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов тепловоза	осуществление постоянного контроля работы устройств, узлов и агрегатов локомотива и проверки соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов	
ПК 2.4 Использовать автоматизированные системы управления	Классифицировать автоматизированные системы управления локомотивом	
ПК 2.5 Выполнять прицепку тепловоза с первым вагоном	Обязанности локомотивной бригады при прицепке отцепке подвижного состава	
ПК 2.6 Закреплять тепловоз для предотвращения самопроизвольного движения	Правила пользования тормозными башмаками при закреплении локомотива Устройства тормозов и технологии управления ими	
ПК 2.7 Подавать установленные сигналы, выполнять оперативные распоряжения лиц, ответственных за организацию движения	Сигнальных знаков и указателей нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	
ПК 2.8 Выполнять ремонт и наладку электронного оборудования, обеспечивающего безопасность движения	Знания Элементов электронного оборудования, обеспечивающего безопасность движения технических условий регулировки и испытаний отдельных механизмов	
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	экспертное наблюдение на практических и

различным контекстам		лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» **2**
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **3**
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **4**
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **36**
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **50**
«СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» **61**
«СГ.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» **75**
«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО» **86**
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» **98**
«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» **108**
«ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» **119**
«ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ» **131**
«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» **154**
«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ» **165**
«ОП.09 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ» **175**
«ОП.10 УСТРОЙСТВО ТОРМОЗОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» **189**
«ОП.11 ТРАНСПОРТНАЯ ГЕОГРАФИЯ» **200**
«ОП.12 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛОКОМОТИВОМ» **210**

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «История России»: формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох. Формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**44**
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**34**
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**28/6**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК09
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 Составление таблицы по теме "Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина".	1	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.	2	

	Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 Заполнение таблицы по теме "Радикальный исламизм и терроризм"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	4	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3 Заполнить таблицу "Основные положения реформы системы образования и их реализация".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**12/2**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие 4 Заполнить таблицу «Мировой финансовый кризис и его последствия (2008 – 2009 гг.)».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**44/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История России», оснащенного оборудованием:

1.Столы – 13 шт.
2.Стулья – 26 шт.
3.Шкафы – 3 шт.
4.Рабочее место преподавателя – 1 шт.
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц – 1 шт.
Персональный компьютер -1 шт.
Мультимедийный проектор -1 шт.
Образовательная среда «КМ-школа»
Карты по истории – 32 шт.
Справочно-информационный стенды
Портреты, иллюстрации
Комплект учебно-методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономиче-	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	ской, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Дифференцированный зачет

патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины....5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	- описывать значимость своей специальности;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общече-

	- применять стандарты антикоррупционного поведения.	ловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специалист по технологии машиностроения		**2/2**	
Тема 1.1. Я и моя профессия	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей профессии. Мой выбор профессии. Обоснование выбора. Составление монологов. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Я и моя профессия.	2	
Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном общении	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Дискуссия на тему «Английский язык в профессиональном общении». Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения Причастие I. Его функции и способы перевода. Причастие II. Его функции и способы перевода		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Английский язык в профессиональном общении.	2	
Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке		**14/14**	
Тема 2.1. Инструменты, оборудование, приспособления, станки	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Станки. Основные виды и функции. Токарный станок. Фрезерный станок. Шлифовальный станок. Строгальный станок. Станки с ЧПУ. Станки с ЧПУ. Применение роботов в производстве. Абразивные инструменты. Контрольно-измерительный инструмент.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Основные виды и функции станков.	2	
	Практическое занятие № 4. Применение роботов в производстве. Контрольно-измерительные инструменты.	2	
Тема 2.2. Чертежи и техническая документация	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Чертежи: формат, линии, размеры, масштаб. Инструменты и материалы для черчения. Геометрические построения. Технологические карты и их применение при изготовлении и сборке слесарного изделия. ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ, ТО и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Чертежи.	2	
	Практическая работа № 6. Технологические карты и их применение при изготовлении и сборке слесарного изделия.	2	
Тема 2.3 Основные операции при изготовлении слесарных изделий	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Технология слесарной обработки деталей. Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Организация рабочего места слесаря. Основные требования безопасности труда.	2	
	Практическая работа № 8. Технология слесарной обработки деталей.	2	
Тема 2.4 Материалы и их свойства	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Металлы и сплавы. Металлы и неметаллы. Механические свойства материалов. Страдательный залог. Страдательный залог времен группы Simple. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Металлы и сплавы. Страдательный залог.	2	
Раздел 3. Изучение истории и культурных особенностей Великобритании		**6/6**	
Тема 3.1. Географическое положение, форма государственного устройства, климат и культура Великобритании	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат, экология. Государственное устройство Великобритании, этнический состав, религиозные особенности. Национальные традиции Великобритании. Достопримечательности, туризм, отдых. Профессиональное образование в Великобритании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Великобритания.	**2**	
	Практическое занятие № 11. Профессиональное образование в Великобритании.	**2**	
Тема 3.2. Общественная жизнь в Великобритании, ценностные ориентиры молодежи	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Досуг молодежи. Спорт в Великобритании. Образ жизни людей в Великобритании, влияние научно-технического прогресса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12. Общественная жизнь в Великобритании.	2	
Раздел 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		**6/6**	
Тема 4.1. Профессиональные ситуации и задачи	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формулировка проблемы и ее устранение на производстве. Составление диалогов-побуждений к действию. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Профессиональные ситуации и задачи и их решение.	2	
Тема 4.2. Профессиональное саморазвитие	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 04
	Национальные чемпионаты по профмастерству «Молодые профессионалы». Введение новых лексических единиц по те-		

	ме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Саморазвитие и самообразование как важные аспекты профессиональной деятельности. Перевод профессионально-ориентированного текста. Обобщение изученного материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14. Национальные чемпионаты по профмастерству.	2	
	Практическое занятие № 15. Перевод профессионально-ориентированного текста.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Консультации		**4**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник английского языка для учреждений СПО / О.Н. Анюшенкова — Москва : Кнорус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07920-1 — Текст: непосредственный
2. Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва : КНОРУС, 2020. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07353-7.- Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516975 (дата обращения: 11.01.2023).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516727 (дата обращения: 11.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769 (дата обращения: 11.01.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513179 (дата обращения: 11.01.2023).

3.2.4. Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современную научную и профессиональную терминологию; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**»
(наименование дисциплины)

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций..

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной дея-	-

	работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	тельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф.зачет	-
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**12/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**1/4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты от оружия массового поражения	**Содержание**	**1/4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое и биологическое оружие и его характеристики. Действия населения в очаге химического и биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**-/2**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 2. Основы военной службы или медицинской подготовки		**24/20**	
Модуль «Основы военной службы»		**15/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**1/4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание**	**-/2**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**1/4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Военная служба – особый вид государственной службы. Правовой статус военнослужащих Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	
	В том числе практических занятий.	4	
	Практическое занятие № 6. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 7 «Изучение способов бесконфликтного	2	

	общения и саморегуляции»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Модуль «Основы медицинских знаний»		**9/8**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**		
	Общие правила оказания первой помощи	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		**диф.зачет**	
Всего		**36/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст

: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

6.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в обла-	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; **Умеет:** пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и	сти анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	

техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1494

3.1. Материально-техническое обеспечение 9414

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ; основы проектной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	96
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**102**	**96**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**2/2**	**ОК.04 ОК.07 ОК.08**
	В том числе практических занятий		
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Легкая атлетика		**16/16**	
Тема 2.1. Наименование	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**	**4**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**	**4**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	**4**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		**18/18**	

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**	**6**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	**2**	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	**2**	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Баскетбол		**16/16**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3.	**Содержание**	**2**	ОК.04

Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК.07 ОК.08
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**	**4**	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	**2**	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**	**4**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	**2**	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Гимнастика		**16/16**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**2**	ОК.04

Строевые приемы	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК.07 ОК.08
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**	**8**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	**2**	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	**2**	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	**2**	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражне-	**2**	

	ний по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**18/18**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**	**2**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание**	**4**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание**	**4**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**	**8**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	**4**	
	Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	**2**	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	**2**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10/10**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	**10**	ОК.04 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	**4**	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	**4**	
Промежуточная аттестация		**зачет, диф.зачет**	
Всего		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст: непосредственный.

1.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические осо-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	бенности личности основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**32**	**6**

2.2. Содержание дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**2/-**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**10/2**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	2	

	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	ОК 09
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**4/-**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц.	2	
	Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**12/4**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансо-	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	

вых инструментов	**В том числе практических занятий.**	-	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 3. «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Страхование		**4/-**	ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**		
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	
Всего		**32/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богаченко В. Основы финансовой грамотности / В. Богаченко, И. Бурейко, Н. Жиляскова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-222-36522-9

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий		
Умеет: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра

вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы предпринимательства»
(наименование дисциплины)

1.4. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы предпринимательства»: является приобретение теоретических и практических основ организации предпринимательской деятельности, характеристики внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм предприятий (организаций), последовательности бизнес-планирования, создания и регистрации бизнеса, рисков и этики в предпринимательстве.

Дисциплина «Основы предпринимательства» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Вариативная часть разработана с условиями требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе про-	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности

	фессиональной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	6
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**32**	**6**

2.2. Содержание дисциплины Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие и виды предпринимательской деятельности		**6/-**	
Тема 1.1. Понятие и виды предпринимательской деятельности	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Введение. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства. Развитие предпринимательства в России, его особенности.	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской среды	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Физические и юридические лица как субъекты (участники) предпринимательской среды. Собственность участников предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Типы предпринимателей.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Культура предпринимательства	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Гражданские права и обязанности предпринимателей. Личностные качества предпринимателей. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этические и правовые стандарты в предпринимательской деятельности. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		**12/2**	
Тема 2.1	**Содержание**		ОК 03

Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Федеральный закон № 129 "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр).	2	ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Классификация форм предпринимательской деятельности. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Организационно-правовые формы. Составление таблицы. Анализ статей закона РФ № 209 « О развитии малого и среднего предпринимательства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Способы создания и государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц.	2	
	Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, признаки, процедуры (этапы)	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Правовой статус индивидуального предпринимателя	Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.	2	
	В том числе практических занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности		**8/4**	
Тема 3.1 Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Бизнес-планирование. Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана.	2	
	Методики составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составить бизнес-план	2	
	Разработка технико-экономического обоснования бизнеса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства		**4/-**	
Тема 4.1. Государственная поддержка и регулирование малого предпринимательства	**Содержание**		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	Формы взаимодействия малого предпринимательства с государственными органами власти и управления.	2	
	Финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		**32/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «основы экономики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023

2. Морозов Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для спо Москва: Юрайт, 2023

3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для спо Москва: Юрайт, 2023

4. . Череданова Л.Н., Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г.

3.2.2. Электронные издания

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Консультант плюс, надежная правовая поддержка [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.nalog.ru, свободный

4. Платформа «Бизнес.ру: https://online.business.ru/

5. Программа «Ваш финансовый аналитик»: https://www.audit-it.ru/finanaliz/

6. Программа Гугл Таблицы: https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/

7. «Налогоплательщик:ЮЛ» https://www.nalog.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 е. № 1632-р. – http://government.ru/docs/28653/ Российский статистический ежегодник «Россия в цифрах»- rosstat.gov.ru

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431332 (дата обращения: 29.10.2019).

3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433319 (дата обращения: 29.10.2019).

4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10192-

8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/442429 (дата обращения: 29.10.2019).

5. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442427 (дата обращения: 29.10.2019).

6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442428 (дата обращения: 29.10.2019).

7. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-06335-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433279 (дата обращения: 29.10.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; виды торговых структур, форм и видов торговли, составные элементы торговой деятельности: материальнотехническая база торговли, инфраструктура потребительского рынка; виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. понятия и виды рисков, методы оценки риска, связанных с бизнесом, меры снижения риска, связанных с бизнесом; методы оценки бизнес-идеи, основные способы анализа и оценки рисков, состав	Выбирает методы и инструменты работы с базами данных. Различает виды торговых структур, формы и виды торговли. Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности. Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий; Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения. Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание. Распознает, анализирует и выделяет	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

моделей оценки риска, способы оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения ипрограммное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и	составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Составляет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	
Умеет: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-	Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем; Формирует базы данных о требованиях к товарной продукции в формате электронных таблиц; Проводит оценку потенциала рынка. Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике; Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности; Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил. Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности продаж, конкурентоспособности реализуемых товаров, производительности труда. предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еёсоставные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	повышению экономической эффективности деятельности организации Оформляет результаты бизнес-анализа. распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей	и самообразования. эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	

специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**СГ.07 Карьерное моделирование**»
(наименование дисциплины)

1.5. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Карьерное моделирование»: формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Дисциплина «Карьерное моделирование» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Вариативная часть разработана с условиями требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание дисциплины Карьерное моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современный рынок труда.		**10/6**	
Тема 1.1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	1.Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения). Источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти). Мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации. Белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии).	2	
	2. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в профессионального экзамена).	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»/ «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»/ «Анализ интернет ресурсов по поиску работы»	2	

	2. Практическое занятие № 2 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».	2	
	3. Практическое занятие № 3. «Составление резюме»/ «Подготовка к собеседованию с работодателем»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фундамент карьеры - профессиональное образование		**6/2**	
Тема 2.1. Система профессионального образования	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций.	2	
	2. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею»/ «Самообразование - путь к успеху!».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Конструктивные элементы карьеры		**10/4**	
Тема 3.1. Национальная система квалификаций	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Профессиональ-	1. Профессиональный стандарт как источник информации о профессио-	2	ОК 01

ный стандарт	нальной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	2.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №5. «Анализ профессионального стандарта»/ «Требование к специалисту согласно Профессионального стандарта»	2	
	2. Практическое занятие № 6. «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций»/ «Карьерное целеполагание».	2	
Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры		**4/2**	
Тема 4.1. Профессиональная карьера	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 09
	1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 7. «Формирование портфолио карьерного продвижения»/ «Оценка цифрового следа»/ «Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	
Всего		**32/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Электронные издания

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: http://profstandart.rosmintrud.ru (дата обращения: 28.04.2023).

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).

6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions (дата обращения: 28.04.2023).

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/ (дата обращения: 28.04.2023).

9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html (дата обращения: 28.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).

4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа:

URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории	демонстрирует знания основных понятий карьерного моделирования: принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; возможные траектории профессионального развития и самообразования; термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры	Текущий контроль: Творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию. Дифференцированный зачет

профессионального развития и самообразования. **Умеет:** применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); проектировать индивидуальный план карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: Сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах слесарных работ, устройстве универсальных и специальных приспособлений, системе допусков и посадок, точности обработки, квалитетах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей, практические навыки контроля выполняемых работ.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	

текста			
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;	технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза	в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта тепловоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	26
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**100**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	**Содержание**	**19/8**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК7**
	Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте.	2	
	Правила безопасности при выполнении слесарных работ.	2	
	Организация труда слесаря.	2	
	Культура и производительность труда. Режим труда. Санитария.	2	
	Безопасные условия труда слесаря.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Ознакомление с расположением оборудованием в помещении слесарной мастерской.	2	
	Ознакомление с рабочим местом слесаря в помещении слесарной мастерской.	2	
	Меры личной безопасности при пользовании слесарным инструментом.	2	
	Меры электробезопасности, пожарной безопасности в помещении слесарной мастерской	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к разделам учебных пособий), оформление рефератов	**1**	
Тема 2. Общеслесарные работы	**Содержание**	**34/8**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 1.2**
	Плоскостная разметка.	2	
	Общие сведения о рубке металла. Инструменты для рубки. Процесс рубки. Механизированная рубка.	2	
	Общие сведения о правке и рихтовке металла. Оборудование для правки. Особенности правки сварных изделий, инструмент для правки.	2	

	Общие сведения о гибке металла. Гибка деталей из листового и полосового металла. Механизм гибочных работ. Развальцовка труб.	2	
	Общие сведения о резке металла. Резка ручными механизмами. Резка ножовкой. Резка ножовкой круглого листового металла, труб.	2	
	Общие сведения об опиливании. Напильники. Рукоятки напильников. Подготовка к опиливанию и приемы. Приемы и виды опиливания.	2	
	Общие сведения о сверлении. Заточка сверла. Особенности сверления.	2	
	Зенкование. Развертывание отверстий. Приемы развертывания.	2	
	Понятие о резьбе. Основные элементы резьбы. Инструмент для нарезания. Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	
	Общие сведения о клепке. Тип заклепок. Общие сведения, швы, виды заклепок.	2	
	Общие сведения о шабрении. Распиливание. Пригонка и припасовка. Притирка и доводка. Притирочные материалы.	2	
	Общие сведения о пайке. Флюсы. Инструменты для пайки. Лужение. Склеивание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Ознакомление с инструментом, применяемым при плоскостной разметке.	2	
	Ознакомление с инструментом, применяемым при рубке металла	2	
	Ознакомление с инструментом опиливания. Подготовка к опиливанию и приемы опиливания.	2	
	Ознакомление с инструментом для нарезания резьбы и клепочных работ. Нарезание резьбы наружной и внутренней.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к разделам учебных пособий), оформление рефератов оформление практических работ, подготовка отчетов.	**2**	
Тема 3. Контрольно-измерительные приборы и инструменты	**Содержание**	**15/8**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.2**
	Средства измерения и контроля. Инструменты для контроля плоскостности и прямолинейности.	2	
	Штангенциркули, их применение и назначение.	2	
	Универсальные и специальные приспособления для выполнения слесарных операций. Техника измерений линейных размеров и углов отдельных механизмов тепловоза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнить графическое оформление инструмента для контроля.	2	

	Приемы пользованием штангенциркулем	2	
	Приемы пользованием микрометром	2	
	Приемы графического оформления техники измерения линейных размеров и углов отдельных механизмов тепловоза	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к разделам учебных пособий), оформление отчета о практической работе	**1**	
Тема 4. Допуски и посадки	**Содержание**	**16/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.2**
	Основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов. Основные понятия о допусках и посадках. Единая система допусков и посадок.	2	
	Инструмент, материал, применяемых для оформления допусков и посадок.	2	
	Подготовка к измерению. Квалитеты точности.	2	
	Единая система допусков и посадок. Обозначения на чертежах.	2	
	Допуски и посадки шпоночных соединений.	2	
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Приемы графического оформления допусков и инструмент, материал, применяемый для выполнения допусков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к разделам учебных пособий); оформление лабораторных работ, подготовка отчетов.	**2**	
консультации		**10**	
Промежуточная аттестация экзамен		**6**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.2**
Всего		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарное дело», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпицкий В.Р. «Общий курс слесарного дела»: учебное пособие 2019.- 400с.

2. Покровский Б.С. «Основы слесарно – сборочных работ». Учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.

2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272

5. Официальный сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

6. Официальный сайт Воронежской дорожной технической школы машинистов. Форма доступа: www.vdtsml.ru

7. «Слесарные работы – http://www.metalhandling.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения правила чтения текстов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме экзамена

профессиональной направленности - технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловоза; - устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза; - конструкции, принципы действия и технических характеристик оборудования подвижного состава Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена

бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава.		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: Сформировать у обучающихся теоретические знания об основных закономерностей процессов протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин, характеризующие эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники и электроники, необходимые для успешного освоения последующих дисциплин специальности.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	- технические параметры работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); - нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Самостоятельная работа/консультации	-/2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**34**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1 Теория электрических цепей		**6/2**	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**6/2**	**ОК1, ОК5, ОК9**
	Простые и сложные цепи постоянного тока. Электрические схемы. Режимы работы электрической цепи. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Основные характеристики машин постоянного тока. Трансформаторы.	2	
	Основные законы электрических цепей. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца. Законы Кирхгофа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчет электрических цепей постоянного тока	2	
Раздел №2 Теория электромагнитного поля		**6/2**	
Тема 2.1. Электростатическое поле	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК5, ОК9, ПК 2.3**
	Понятие о формах материи: вещество и поле. Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость, конденсаторы и емкостные элементы. Соединение конденсаторов. Применение кислотных и щелочных батарей на подвижном составе железных дорог	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчет ёмкости конденсаторов и конденсаторных батарей	2	
Тема 2.2 Электромагнетизм	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК5, ОК9, ПК 2.3**
	Электромагнитная индукция. Индуктивность. Самоиндукция, взаимная индукция. Вихревые токи. Принцип работы трансформатора. Образование вращающегося магнитного поля. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 3. «Электрические цепи переменного тока»		**14/4**	**ОК1, ОК5, ОК9, ПК 2.3**
Тема 3.1. Однофазные	**Содержание**	**6/2**	

электрические цепи синусоидального тока	Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока.	2	
	Элементы и параметры электрических цепей переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением и идеальной индуктивностью, идеальной емкостью.	2	
	Резонанс в электрических цепях. Резонанс напряжений. Резонанс токов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчёт цепи переменного тока	2	
Тема 3.2 Многофазная система переменного тока	**Содержание**	**6/2**	**ОК1, ОК5, ОК9, ПК 2.3**
	Устройство, принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики трёхфазного асинхронного двигателя. Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС.	2	
	Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой" и "треугольником". Симметричная и несимметричная нагрузка. Четырех- и трех- проводные системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчёт трёхфазной цепи переменного тока	**2**	
Раздел №4 Измерение параметров электрической цепи		**6/2**	**ОК1, ОК5, ОК9, ПК 2.3**
	Содержание	**6/2**	
Тема 4.1 Электроизмерительные приборы	Основные понятия, погрешности измерений. Классы точности измерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	2	
	Измерительные механизмы. Измерение тока, напряжения, мощности, электрической энергии, сопротивления. Расширение пределов измерения электроизмерительных приборов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расширение пределов измерения электроизмерительных приборов	2	
Самостоятельная работа / консультации		**-/2**	
Промежуточная аттестация		**-**	**ОК1, ОК5, ОК9, ПК 2.3**
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С.М., Электротехника: учебник / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022

2. Инкин, А. И. Электротехника: электротепловые поля и каскадные схемы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Инкин, А. И. Алиферов, А. В. Бланк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3. Новожилов О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч.: учебник для СПО. - М: Изд Юрайт, 2020.

4. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022.

5. Электротехника: учебник для СПО./И.О. Мартынова. - М.: КРОНУС, 2020.

6. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для СПО./ С.А.Миленина; под ред. Н.К. Миленина. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

7. Электротехника и электроника в 3 т. Электромагнитные устройства и электрические машины: учебник и практикум для СПО/ В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин. - М: Изд Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475237

2. https://urait.ru/book/elektrotehnika-elektronika-i-shemotehnika-489777 инв.кн №3 с. 102, №12283,12284

3. https://urait.ru/book/elektrotehnika-492091 инв.кн №3 с. 102, №12281

4. https://book.ru/books/944612 инв.кн №3 с. 102, №12285-12286

5. https://book.ru/books/943253

6. https://urait.ru/book/elektrotehnika-i-elektronika-v-3-t-tom-2-elektromagnitnye-ustroystva-i-elektricheskie-mashiny-453930

7. https://urait.ru/book/elektrotehnika-teoriya-elektricheskih-cepey-v-2-ch-chast-1-456797

8. https://urait.ru/book/elektrotehnika-elektroteplovye-polya-i-kaskadnye-shemy-493007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - технические параметры работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); - нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у обучающихся базовых знаний об основных группах металлических и неметаллических материалов, об их важнейших свойствах, отличительных особенностях и областях применения, а также приобретение умения производить оптимальный выбор материалов и технологий изготовления и упрочняющей обработки изделий различного назначения для решении профессиональных задач.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;	технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза	в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта тепловоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**72**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Строение и свойства металлов		**20/6**	
Тема 1.1. Строение и кристалли-зация металлов	**Содержание**	**10/4**	**ОК1, ОК4, ОК5, ПК 1.2**
	Введение. Содержание и задачи дисциплины «Материаловедение». Заслуги ученых в развитии науки материаловедение. Роль материалов в современной технике.	2	
	Классификация материалов по агрегатному состоянию, структуре, назначению. Понятие о металлах. Атомно-кристаллическое строение металлов	2	
	Закономерности кристаллизации металлов. Полиформные превращения в металлах. Анизотропия кристаллов. Строение реальных кристаллов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Исследование процессов кристаллизации металлов.	2	
	Изучение закономерностей кристаллизации металлов, строение металлического слитка	2	
Тема 1.2. Методы исследования и испытания металлов	**Содержание**	**10/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
	Методы исследования структуры металлов. Свойства применяемых металлов и сплавов. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	2	
	Механические свойства металлов и методы их определения. Механические испы-тания на растяжение	2	
	Твердость. Определение твердости металлов и сплавов.	2	
	Основные методы определения твердости металлов и сплавов. Определение удар-ной вязкости материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение основных характеристик прочности и пластичности материалов при испытании на одноосное растяжение	2	
Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы		**10/2**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**6/2**	**ОК1, ОК4, ОК5,**

Диаграмма состояния железо - углерод	Общая характеристика сплавов. Типы взаимоотношения компонентов в сплаве. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Компоненты, фазы, линии, точки, области диаграммы	2	**ОК9, ПК 1.2**
	Фазовые превращения, протекающие в сталях и чугунах. Влияние углерода на свойства железоуглеродистых сплавов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Анализ диаграммы состояния железо-цементит	2	
	Изучение Фазовых превращений, протекающих в сталях.	2	
	Исследование микроструктуры сталей	2	
Тема 2.2. Термическая обработка	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
	Понятие о термической обработке. Превращение в стали при нагреве и охлаждении. Основные виды термической обработки	2	
	Исследование структуры и свойств углеродистых сталей после закалки и отпуска. Химико-термическая обработка стали. Поверхностная закалка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 3. Материалы для производственной деятельности		**36/10**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
Тема 3.1. Виды конструкционных материалов	**Содержание**	**18/8**	
	Сталь. Примеси и их влияние на свойство сталей. Классификация сталей.	2	
	Конструкционная углеродистая сталь: маркировка по ГОСТу. Инструментальная углеродистая сталь: маркировка по ГОСТу	2	
	Легированные стали их свойства, маркировка и области применения. Легированные стали с особыми свойствами. Маркировка по ГОСТу и применение	2	
	Специальные конструкционные стали и стали с особыми свойствами	2	
	Классификация чугунов, их свойства и области применения. Маркировка чугунов по ГОСТу. Выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Расшифровка марок углеродистых и легированных сталей по ГОСТу	2	
	выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	2	
	Расшифровка марок меди и ее сплавов по ГОСТу	2	
	Выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации.	2	

Тема 3.2. Цветные металлы и сплавы	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
	Антифрикционные сплавы. Припои и флюсы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	расшифровка марок сплавов цветных металлов	2	
Тема 3.3. Проводниковые и полупроводниковые материалы	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9,**
	Контактные материалы. Сплавы высокого сопротивления. Полупроводниковые материалы, из классификация, зависимость свойств от примесей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.4. Стали и сплавы со специальными свойствами	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
	Коррозия и коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами	2	
	Способы сварки. Пайка и резка металлов. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в ремонте железнодорожного подвижного состава.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.5. Неметаллические материалы	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
	Электроизоляционные пластмассы. Каучук и резиновые материалы. Изоляционные лаки и компаунды	2	
	Дерево, картон, бумага. Электротехническая керамика. Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на железнодорожном подвижном составе (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.6. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2**
	Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твёрдые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на железнодорожном подвижном составе	2	
	Виды топлива. Твёрдое, жидкое и газообразное топливо. Свойства и применение различных видов топлива на железнодорожном подвижном составе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
консультации		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка). Учебник для НПО и СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2019.
2. Адаскин А.М. Материаловедение и технология материалов. Учебник для СПО./ - М.: ФОРУМ, 2020.
3. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО. - М: Изд Юрайт, 2020.
4. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов. Практикум: учебное пособие для СПО. - М: Изд Юрайт, 2020.
5. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко. - М: Изд Юрайт, 2020.
6. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч.: учебник для СПО / под ред Г. П. Фетисова. - М: Изд Юрайт, 2020.
7. Сеферов Г.Г Материаловедение. Учебник для СПО./ под ред. Батиенкова В.Т. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
8. Сеферов, Г. Г. Материаловедение: учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022.
9. Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023.
10. Черепахин А.А. Материаловедение. Учебник для СПО./ - М.: КУРС, 2022.
11. Черепахин А.А. Основы материаловедения. Учебник для СПО./ - М.: КУРС, 2020.
12. Чумаченко, Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2022.

.3.2.2. Дополнительные источники

Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения. 2-е изд., стер. Учебник./ Журавлева Л.В. - М.: ИЦ "Академия", 2018.

Сироткин О.С. Основы современного материаловедения. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2019г

Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технического черчения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы технического черчения»: сформировать у обучающихся приёмы чтения и выполнения различных изображений, которые позволяют ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

Дисциплина «Основы технического черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	

		использованием цифровых средств.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	78
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**85**	**85**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление конструкторской документации. Геометрическое черчение		**18/18**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению конструкторской и технологической документации	Содержание	**12/12**	ОК1, ОК4, ОК5,
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Введение. Единая система конструкторской документации(ЕСКД) Линии чертежа . Форматы чертежей. Основные надписи (ГОСТ 2.104-68).	2	
	Чертежные шрифты.(ГОСТ 2.304-81) Выполнение букв и цифр чертежным шрифтом	2	
	Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки. Нанесение размеров диаметральных , радиальных. Уклон и конусность	2	
	КОМПАС-3D.Основные элементы окна. панели инструментов, панель свойств, строка сообщений.	2	
	Графическая работа №1. Титульный лист. КОМПАС-3D Заполнение основной надписи чертежа.	2	
	Масштабы изображений (ГОСТ 2.302-68) Выполнение детали в заданном масштабе. КОМПАС-3D.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание	**6/6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Геометрические построения Деление отрезков, углов и окружностей на равные части. Построения сопряжений .	2	
	Графическая работа №2. Сопряжения	2	
	Графическая работа №3 Прокладка сальника. КОМПАС-3D	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		**40/40**	

Тема 2.1. Методы проецирования. Комплексный чертеж точек. Проецирование плоскости. Координаты точки	Содержание	**4/4**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Центральное и параллельное проецирование. Плоскости проекций и оси	2	
	Определение координат точек. Комплексный чертеж точек и отрезка Изображение плоскости на чертеже. Положение плоскости относительно плоскостей проекции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Проецирование геометрических тел	Содержание	**6/6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проецирование призмы, пирамиды , цилиндра	2	
	Проецирование конуса на три плоскости проекций в рабочей тетради.	2	
	Графическая работа № 4 Построение проекций группы геометрических тел	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Содержание	**8/8**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Виды аксонометрических проекций Аксонометрические оси. Показатели искажения	2	
	Изображение в аксометрических проекциях плоских фигур и объемных тел	2	
	Построение аксонометрии призмы и пирамиды, цилиндра и конуса	2	
	Графическая работа №5. Построение проекций точек в аксонометрии и в группе геометрических тел.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание	**6/6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Построение проекций усеченных тел.	2	
	Построение разверток	2	
	Графическая работа №6. Усеченная призма	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание	**4/4**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел. Пересечение многогранников. Взаимное пересечение поверхностей вращения	2	

	Графическая работа №7. Построение линии пересечения призм	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Проекции моделей	Содержание	**8/8**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Виды основные, дополнительные. Выбор положения модели	2	
	Графическая работа №8. Комплексный чертеж модели	2	
	Графическая работа №9 Построение третьей проекции по двум заданным	2	
	Графическая работа №10. Построение аксонометрии модели	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 . Технический рисунок	Содержание	**4/4**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Технический рисунок. Назначение, применение. Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции	2	
	Графическая работа № 11 Технический рисунок.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**20/20**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2,3
Тема 3.1. Введение в машиностроительное черчение	Содержание	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды изделий и конструкторских документов Машиностроительный чертеж	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание	**10/10**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изображения-виды, разрезы. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях.	2	
	Сечения. Сечения вынесенные Сечения наложенные Расположение и обозначение сечений Условности и упрощения.	2	
	Простые разрезы. Соединение половины вида и половины разреза. Сложные разрезы. Разрезы ступенчатые и ломанные.	2	
	Графическая работа №12. Сечения. КОМПАС-3D.	2	
	Графическая работа№13. Простые разрезы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.	Содержание	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК4,

Винтовые поверхности и изделия с резьбой	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК5, ОК9, ПК 2,3
	Изображение и обозначение резьб. Резьбы стандартные и нестандартные	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание	**4/4**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разъемные соединения. Шлицевые и шпоночные соединения. Неразъемные соединения. Сварные соединения клепаные, соединения пайкой, склеиванием, сшиванием, применяемые на оборудовании железнодорожного транспорта.	2	
	Графическая работа№14 Соединения КОМПАС-3D	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Сборочный чертеж и чертеж общего вида. Схемы по профилю профессии	Содержание	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Чтение чертежа общего вида. Деталирование чертежа общего вида	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
консультации		7	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2,3
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «технического черчения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики: уч пос для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2020.

2. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник для СПО. - М: Изд Юрайт, 2020.

3. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И.Черчение. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2020.

4. Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н. Инженерная графика. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Техническая графика: учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2019.

2. Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Сборник заданий по технической графике: уч пос для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2019.

3. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности, - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы технических параметров работы обо-рудования, аппаратов и систем теп-ловоза; основных неисправностей оборудо-вания, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий курс железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: - формирование у студентов цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его отраслей, приобретение основных знаний о комплексе устройств, техническом оснащении, строительстве и эксплуатации железных дорог и взаимодействии их с другими видами транспорта.

Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - составлять план действия определять необходимые ресурсы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	планируемые);	деятельности;	
ПК 2.2 Обеспечивать управление тепловозом	- управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза	- правила эксплуатации и управления тепловозом; - нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	- управления тепловоза (по выбору); - эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	20
Самостоятельная работа / Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**83**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		**16/4**	
Тема 1. Железные дороги – основной вид транспорта в России	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9**
	Значение железнодорожного транспорта.	2	
	История развития железнодорожного транспорта	2	
	Железнодорожный транспорт Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ технико-экономических показателей различных видов транспорта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ПК2.2**
	Понятие о комплексе устройств и сооружений и структуре управления на железнодорожном транспорте.	2	
	Габариты на железных дорогах.	2	
	Железнодорожные переезды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение габаритов на железнодорожном транспорте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Технические средства железных дорог		**64/16**	
Тема 3. Общие сведения о железнодорожном пути	**Содержание**	**10/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9,**
	Значение пути в работе железных дорог, его основные элементы и требования к ним.	2	
	Верхнее строение пути	2	

	Нижнее строение пути	2	
	Искусственные сооружения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение элементов железнодорожного пути и их назначения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Соединения и пересечения путей	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9,**
	Стрелочные переводы. Устройство и назначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение основных элементов стрелочного перевода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Сооружения и устройства электро-снабжения	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Схема электроснабжения, тяговая сеть	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение элементов контактной сети	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Общие сведения о тяговом подвижном составе	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Сравнение различных видов тяги.	2	
	Классификация тягового подвижного состава.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7. Локомотивное хозяйство	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Общие сведения о локомотивном хозяйствах.	2	
	Обслуживание локомотивов и организация их работы.	2	
	Восстановительные и пожарные поезда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение технико-экономических характеристик локомотивов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Вагоны	**Содержание**	**10/4**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Виды и назначения вагонов	2	
	Классификация и основные типы вагонов.	2	
	Основные элементы вагонов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение типов вагонов	2	
	Определение технико-экономических характеристик вагонов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 9. Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железнодорожном транспорте	**Содержание**	**6/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Понятие о комплексе устройств автоматики, телемеханики и сигнализации.	2	
	Классификация сигналов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение схемы размещения светофоров на станции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 10. Устройства СЦБ на перегонах и станциях	**Содержание**	**2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Устройства СЦБ на перегонах и станциях.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11. Связь на железнодорожном транспорте	**Содержание**	**2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Проводная связь, радиосвязь, телевидение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 12. Общие сведения о раздельных	**Содержание**	**14/2**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
	Классификация раздельных пунктов.	2	

пунктах	Назначение станций	2	
	Техническое оснащение станций	2	
	Станционные пути и их назначение.	2	
	Маневровая работа на станциях.	2	
	Технологический процесс работы станции и техническо-распорядительный акт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение путевого развития станции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Организация перевозок и движения поездов		**11/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9,**
Тема 13. Общие сведения о планировании и организации перевозок	**Содержание**	**6/0**	
	Организация вагонопотоков.	2	
	Классификация поездов и их обслуживание.	2	
	Организация грузовой и коммерческой работы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 14. График движения поездов и пропускная способность железных дорог	**Содержание**	**5/0**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9,**
	Понятие о пропускной и провозной способности железных дорог.	2	
	Значение графика движения поездов.	2	
	Элементы графика движения поездов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
консультации		**6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	**ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2**
Всего		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учебное пособие. - М.: ФГБУ ДПО "Уч.мет.центр по образ на ж/д", 2019 г.

2. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефименко Ю.И. Общий курс железных дорог. Учебное пособие. – М. ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018.

2. Смольянинов А.В. Общий курс железнодорожного транспорта: курс лекций. – Екатеренбург, УрГУПС, 2018.

3. Симакова О.В. Железные дороги. Общий курс. – М.: ИЗД. РИПО, 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Нормативно-техническая литература «ТРАНСИНФО» - www.transinfo.ru
2. Электронные ресурсы колледжа:
3. - https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk - https://znanium.com/catalog/document?id=303660 Сайт ОАО «РЖД» - www.rzd.ru
4. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности, - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила эксплуатации и управления тепловозом; - нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП 06 Основы охраны труда и бережливого производства»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Основы охраны труда и бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы охраны труда и бережливого производства»: формирование представлений об обеспечении безопасности производственного процесса и производственного оборудования, оптимизирования трудовых процессов и производственной обстановки.

Дисциплина «Основы охраны труда и бережливого производства»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.7 Подавать установленные сигналы, выполнять оперативные распоряжения лиц, ответственных за организацию движения.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д	

	определять этапы решения задачи	ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения	

		и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**32**	8
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**40**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда			
Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК. 09**
	Основные понятия в области охраны труда. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Ответственность и наказание за нарушение требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Медицинские осмотры работников	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «. Особенности охраны труда женщин и молодёжи»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06**
	Организация обучения и проверки знаний по ОТ. Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления. Управление охраной труда на железнодорожном транспорте Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2«Решение ситуационных задач по теме».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария			
Тема 2.1. Производствен-	**Содержание**	**4/-**	**ОК.02 ОК.04 ОК.07**

ная санитария	Микроклимат на производстве. Воздействие шума и вибрации на работников. Освещенность. Специальная оценка условий труда.	4	**ОК.09**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	**Содержание**	**6/2**	**ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09**
	Понятие несчастного случая на производстве и понятие профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач по теме».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда			
Тема 3.1. Безопасность производства работ. Средства защиты.	**Содержание**	**4**	**ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 2.7**
	Общие требования к производственному оборудованию и производственным процессам. Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава. Правила охраны труда при подъёме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов. Средства защиты работающих. Классификация. История изобретения бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Электробезопас-	**Содержание**	**6/2**	**ОК.02 ОК.09**

ность.	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановки. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Защитные средства от поражения электрическим током, их электрические и механические испытания».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Основы пожарной безопасности			
Тема 4.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта.	**Содержание**	**4/-**	**ОК.02 ОК.07 ОК.09**
	Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара. Классификация производств, помещений, зданий по категориям пожарной и взрывопожарной опасности. Обучение и проведение инструктажей по пожарной безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, подготовка к экзамену	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	**ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ПК 2.7**
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.М. Шумский, Е.Ю. Нарусова, В.Г. Стручалин Охрана труда и социальная защита, учебное пособие– Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-907479-20-3

2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблтшер, 2015. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -– воздействие негативных факторов на человека; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; – правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; – экологические нормы и правила организации труда на предприятиях; - принципы делового общения в коллективе. - принципы организации производственной системы, -виды потерь, возникновение концепции Бережливого производства -показатели и методы Бережливого производства (организация рабочего места, визуализация менеджмента, быстрые переналадки, защита от непреднамеренных ошибок)	Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы, эссе, домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Умеет: – применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность --организации основного и вспомогательного оборудования; - принимать и реализовывать управленческие решения; - мотивировать работников на решение производственных задач; - использовать подходы, методы Бережливого производства при планировании работы подразделения предприятия по развитию производства.	Правильно применяет методы и средства защиты от опасных воздействий	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование знаний и навыков в области метрологии, стандартизации и сертификации, умений определить объекты и направления деятельности, попадающие под действия основных положений национальной, региональной и международной метрологии, стандартизации и сертификации.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	решения проф. задач		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования
ПК 1.3 Осуществлять диагностику, профилактику, ремонт и регулировку узлов, установок, оборудования подвижного состава	определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава	конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования подвижного состава	диагностики, профилактики и ремонта оборудования подвижного состава разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	Назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава	технического обслуживания механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**38**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Метрология		**16/8**	
Тема 1.1. Основы метрологии	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9**
	Введение. Связь между СМС. Предмет и задачи метрологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Физическая величина как объект измерения	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3,**
	Понятие о физической величине. Международная система СИ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение основных и производных единиц системы СИ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Технические измерения	**Содержание**	**6/4**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
	Средства измерений. Эталоны единиц системы СИ. Виды измерений. Методы измерений. Погрешность измерений. Класс точности средств измерений. Обеспечение единства измерений на ж/д транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение классов точности средств измерений Изучение закона «Об обеспечении единства измерений	2	
	Приемы пользованием штангенциркулем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Контроль и надзор за состоянием средств из-мерений	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
	Государственный метрологический контроль и надзор за состоянием СИ. Поверка и калибровка средств измерений. Метрологическая служба на транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Поверка средств измерения	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Стандартизация		**14/8**	
Тема 2.1. Основы стандартизации	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
	Основные понятия стандартизации. Цели, задачи и формы стандартизации. Виды документов по стандартизации. Категории и виды стандартов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Документы по стандар-тизации	**Содержание**	**6/4**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
	Единые государственные системы стандартов. Применение международных и национальных стандартов на территории РФ. Понятие технического регулирования. Принципы технического регулирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение нормативно-правовых документов по стандартизации	2	
	Изучение закона «О техническом регулировании»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Допуски и посадки	**Содержание**	**6/4**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.4**
	Понятие о совместимости и взаимозаменяемости. Характеристика отдельного размера. Характеристики соединения двух деталей. Обозначение полей допусков и посадок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Расчет точности параметров стандартных соединений	2	
	Выбор посадок в системе отверстия и вала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Сертификация		**8/0**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
Тема 3.1. Основы сертификации	**Содержание**	**2/0**	
	Основные понятия сертификации. Схемы сертификации на ж/д транспорте. Системы сертификации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2 Оценка соответствия	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.4**
	Формы оценки соответствия. Цели оценки соответствия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Подтверждение соответствия	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК1.3, ПК1.4**
	Акредитация, приемка и ввод в эксплуатацию. Лицензирование и экспертиза. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Системы управления качеством	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
	Общие сведения. Понятие «качество». Методы оценки качества продукции. Системы менеджмента качества на ж/д транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК2.3, ПК1.3, ПК1.4**
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атрошенко Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ: учебное пособие для СПО / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. - М: Изд Юрайт, 2020.

2. Вячеславова, О.Ф., Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / О.Ф. Вячеславова, И.Е. Парфеньева; под общ. ред. С.А. Зайцева. - М.: КноРус, 2020. - 174 с

3. Кошевая И.П. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для СПО. – М.: ФОРУМ 2020.

4. Шишмарёв, В.Ю., Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / В.Ю. Шишмарёв. — М.: КноРус, 2021. — 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова Е.Б, Герасимов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для СПО. – М.: ФОРУМ 2019.

2. Метрология. Теория измерений: учебник для СПО / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев. - М: Изд Юрайт, 2019.

3. Мочалов В.Д, Погонин А.А., Афанасьев А.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости: учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2019.

4. https://urait.ru/book/metrologiya-teoriya-izmereniy-437560

5. https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-sbornik-laboratornyh-i-prakticheskih-rabot-455802

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); - нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; - конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования подвижного состава, - назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения проф. задач - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; - осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность движения на железнодорожном транспорте»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность движения на железнодорожном транспорте»: Сформировать у обучающихся теоретические знания об принципах работы и порядка использования устройств СЦБ и связи, обеспечения безопасности движения при производстве путевых работ, регламента действий работников, связанных с движением поездов в аварийных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность движения на железнодорожном транспорте» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- планировать процесс поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно	- организовывать работу	- психологические	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2 Обеспечивать управление тепловозом	управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями;	правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов
ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	Назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава	технического обслуживания механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования
ПК 2.5Выполнять сцепку тепловоза с первым вагоном	Осуществлять безопасную сцепку, расцепку подвижного состава	Назначение элементов автосцепного устройства Обязанности локомотивной бригады при сцепке, расцепке подвижного состава	сцепки тепловоза с первым вагоном и отцепки его от состава

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**78**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Сигнализация на железных дорогах Российской Федерации	**Содержание**	**20/6**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК3.7**
	Сигналы на железнодорожном транспорте. Назначение, виды и места установки светофоров. Порядок движения поездов при различных показаниях светофоров	2	
	Сигналы ограждения. Виды переносных сигналов	2	
	Порядок ограждения препятствий и производства работ на перегонах. Порядок ограждения при вынужденной остановке на перегоне.	2	
	Порядок ограждения мест препятствий и производства работ на станциях	2	
	Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Сигнальные указатели и знаки. Сигналы применяемые при маневровой работе	2	
	Сигналы применяемые для обозначения подвижного состава.	2	
	Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение показаний входных светофоров и выходных светофоров	2	
	Изучение порядка установки переносных сигналов	2	
	Вычерчивание схемы ограждения мест препятствий на перегоне. Вычерчивание схемы ограждения мест препятствий на станции. Вычерчивание схемы ограждения поезда при вынужденной остановке на перегоне	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Движение поездов и маневровая работа на железных дорогах Российской Федерации	**Содержание**	**34/10**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.2, ПК2.6, ПК3.7**
	Правила, установленные инструкцией движения поездов. Требования, предъявляемые к работникам в вопросах управления станциями	2	
	Организация движения поездов при АБ	2	
	Движение поездов при полуавтоматической блокировке.	2	
	Организация движения поездов при телефонных средствах связи	2	
	Организация движения восстановительных и пожарных поездов.	2	
	Оказание помощи, остановившемуся на перегоне поезду.	2	

	Организация движения хозяйственных поездов.	2	
	Организация приема и отправления поездов	2	
	Организация маневровой работы	2	
	Порядок оформления бланков предупреждений.	2	
	Регламент переговоров при приеме и отправлении поездов	2	
	Регламент переговоров при маневровой работе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение порядка движения при неисправности АБ	2	
	Изучение порядка движения при неисправности ПАБ	2	
	Изучение порядка движения восстановительных поездов.	2	
	Изучение порядка оказания помощи остановившемуся поезду	2	
	Изучение порядка движения хозяйственных поездов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3Закрепление подвижного состава	**Содержание**	**6/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.2, ПК 3.5, ПК2.6,**
	Порядок закрепления подвижного состава	2	
	Устройство тормозных башмаков. Правила эксплуатации тормозных башмаков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчет норм закрепления подвижного состава на станционных путях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4 Безопасность движения на железнодорожном транспорте	**Содержание**	**10/-**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.2, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК2.6, ПК3.7**
	Безопасность движения в нестандартных условиях	2	
	Условия нарушения нормальной работы устройств СЦБ	2	
	Причины нарушения безопасности движения.	2	
	Предупреждения нарушения безопасности движения.	2	
	Движение поездов в нестандартных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
консультации		**2**	
Промежуточная аттестация		**6**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК2.7**
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. М.: МОРКНИГА, 2018, ИНФРА-М, 2021.
2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. М.: МОРКНИГА, 2018, ИНФРА-М, 2021.
3. Корниенко К. И. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. И. Корниенко. — М.: Изд-во Юрайт, 2022. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. М.: МОРКНИГА, 2018.
2. Александрова, Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учеб. пособие. / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов .— М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 148 с. ISBN 978-5-89035-882-0 http://umczdt.ru/books/41/30033/.
3. Рубцов Б.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник в 2-х частях. Под ред В.М.. Пономарева и В.И. Жукова. Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на ж/д транспорте. – М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж/д транспорте», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности, - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов - назначение и классификации тор-мозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава - назначение элементов автосцепного устройства - обязанности локомотивной бригады при сцепке, расцепке подвижного состава	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - планировать процесс поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; - управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования - осуществлять безопасную сцепку, расцепку подвижного состава	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Подвижной состав железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Подвижной состав железных дорог»: - формирование у студентов знаний о назначении и конструкции основных типов самоходного и несамоходного подвижного состава, а также высокоскоростного подвижного состава, умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Подвижной состав железных дорог» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности	

работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза	проверять действие пневматического оборудования	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза; видов соединений и деталей узлов тепловоза	соединения узлов тепловоза
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу	- определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; - определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов	- конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза	приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу
ПК 2.2 Обеспечивать управление тепловозом	- управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями;	- правила эксплуатации и управления тепловозом; - нормативных доку-	- управления тепловоза (по выбору); - эксплуатации тепловоза и обеспечения без-

	- выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза	ментов по обеспечению безопасности движения поездов	опасности движения поездов
ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	- осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	- технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза;	-контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза в пути следования
ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	- назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава	- технического обслуживания механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования
ПК 2.5Выполнять прицепку тепловоза с первым вагоном	Осуществлять безопасную прицепку, расцепку подвижного состава	- назначение элементов автосцепного устройства - обязанности локомотивной бригады при сцепке, расцепке подвижного состава	- прицепки тепловоза с первым вагоном и отцепки его от состава
ПК 2.6 Закреплять тепловоз для предотвращения самопроизвольного движения	- пользоваться тормозными башмаками для закрепления тепловоза - приводить в работу ручной тормоз тепловоза	- правила пользования тормозными башмаками при закреплении локомотива - устройства тормозов и технология управления ими	- закрепления тепловоза согласно установленным нормативным актам - контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов в составе поезда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**76**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9**
	История развития технических средств на железнодорожном транспорте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 1. Вагоны и вагонное хозяйство		**42/8**	
Тема 1.1. Подвижной состав железных дорог	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.5, ПК2.6**
	Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте.	2	
	Надежность подвижного состава	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Общие сведения о вагонах	**Содержание**	**12/6**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.5, ПК2.6**
	Назначение и классификация вагонов.	2	
	Пассажирский парк вагонов.	2	
	Грузовой парк вагонов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение основных элементов вагонов	2	
	Анализ технико-экономических характеристик вагонов	2	
	Изучение системы нумерации подвижного состава	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Колесные пары вагонов	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.6**
	Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Неисправности колесных пар подвижного состава	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Буксы и рессорное подвешивание	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.6**
	Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). Рессорное подвешивание вагонов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Тележки вагонов	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.6**
	Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6. Автосцепные устройства	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
	Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.7. Грузовые вагоны	**Содержание**	**8/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.6**
	Назначение и виды грузовых вагонов.	2	
	Назначение кузовов вагонов.	2	
	Изотермический подвижной состав.	2	
	Вагоны промышленного транспорта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.8. Пассажирские вагоны	**Содержание**	**4/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, , ПК2.5, ПК2.6**
	Кузова пассажирских вагонов.	2	
	Отопление и водоснабжение пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.9. Вагонное хозяйство	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.5,**
	Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ работы пунктов технического обслуживания вагонов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.10. Автотормоза	**Содержание**	**2/0**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
	Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Виды тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Требования к тормозному оборудованию подвижного состава	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство		**26/8**	
Тема 2.1. Общие сведения о тяговом подвижном составе	**Содержание**	**4/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
	Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и моторвагонному подвижному составу. Локомотивный парк	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сравнительный анализ различных видов тяги	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Электровозы	**Содержание**	**8/2**	
	Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС). Механическая часть ЭПС.	2	
	Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровозов переменного тока.	2	
	Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы электропоезда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ технико-экономических характеристик электровозов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Тепловозы	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
	Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характеристики тепловозов.	2	
	Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомогательное оборудование тепловоза.	2	
	Передачи, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть. Газотурбовозы, турбопоезда, дизель поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ технико-экономических характеристик тепловозов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Локомотивное хозяйство	**Содержание**	**6/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
	Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы.	2	
	Экипировка локомотивов. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройство подвижного состава», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корниенко К. И. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. И. Корниенко. - М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 224 с.
2. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для СПО/ А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог. - М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.
2. В. А. Дробинский, П.М. Егунов. Как устроен и работает тепловоз. 3-е издание.. - 1980 год.
3. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебное пособие. – М. ФГБУ ДПО «УМЦ по обр на ЖД транспорте», 2018.
4. Сидоров Н. И. Как устроен и работает электровоз. Транспорт, 1988 – 223стр.
5. Электронный ресурс колледжа
6. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk
7. инв.кн №3 с. 98, № 12178
8. https://urait.ru/bcode/496928
9. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk =492576129
10. https://urait.ru/book/transportnaya-infrastruktura-456559

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности устройства, назначения и взаимодей-ствия основных узлов ремонтируемых объектов тепловоза; видов соединений и деталей узлов тепловоза - конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудо-	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

вания тепловоза; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза - правила эксплуатации и управления тепловозом; - нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов - технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава - назначение элементов автосцепного устройства - обязанности локомотивной бригады при сцепке, расцепке подвижного состава - правила пользования тормозными башмаками при закреплении локомотива - устройства тормозов и технология управления ими		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы проверять действие пневматического оборудования - определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; - определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов - управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза - осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза, - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования, - осуществлять безопасную прицепку, расцепку подвижного состава - пользоваться тормозными башмаками для закрепления тепловоза - приводить в работу ручной тормоз тепловоза		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 УСТРОЙСТВО ТОРМОЗОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Устройство тормозов подвижного состава»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Устройство тормозов подвижного состава»: - формирование у студентов знания о назначении и классификации тормозов подвижного состава железных дорог, их разновидности и функциональные особенности, факторы, влияющие на эффективность.

Дисциплина «Устройство тормозов подвижного состава» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллекти-	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с	- психологические основы деятельности коллектива,	

ве и команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	- осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза	- технические параметры работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования
ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	Назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава	технического обслуживания механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**76**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство тормозов подвижного состава		**76/20**	
Тема 1.1. Основы теории торможения	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.5, ПК2.6**
	Назначение тормозов. Классификация тормозов.	2	
	Образование тормозной силы. Коэффициент трения, коэффициент сцепления.	2	
	Условие безъюзового торможения, способы регулирования тормозной силы. Тормозной путь	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ преимущества и недостатки схем тормозного оборудования тепловозов ТЭМ2 и 2ТЭ116	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Схемы пневматического тормозного оборудования подвижного состава	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.5, ПК2.6**
	Классификация приборов тормозного оборудования	2	
	Схема тормозного оборудования тепловоза	2	
	Схема тормозного оборудования пассажирского вагона	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение классификации приборов тормозного оборудования подвижного состава	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Приборы питания и хранения сжатого воздуха	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.6**
	Общие положения и основные показатели работы компрессоров. Устройство компрессора КТ-6. Устройство клапанной коробки компрессора	2	
	Устройство холодильника и сапуна компрессора. Система смазки компрессора. Работа компрессора	2	
	Назначение и устройство регулятора давления . Действие и регулировка регулятора давления. Главные резервуары. Безопасность труда при уходе за приборами питания	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение технологии ревизии клапанов компрессора КТ-6	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Приборы управления тормозами	**Содержание**	**14/4**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.6**
	Назначение и типы кранов машиниста.	2	
	Конструкция крана усл. № 395 Назначение и устройство контроллера кранов машиниста усл. № 395.	2	
	Служебное и экстренное торможения.	2	
	Устройство крана усл. № 254. Действие крана при независимой схеме включения. Действие крана при включении его в качестве повторителя	2	
	Назначение и устройство блокировки тормозов усл. №367. Действие блокировки тормозов. Сигнализатор тормозной магистрали с датчиком усл. № 418.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Описать действие крана машиниста усл.№395, с указанием действия тормозов поезда.	2	
	Описать устройство и работу блокировки усл.№367	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Приборы торможения	**Содержание**	**12/4**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.6**
	Воздухораспределители. Общие положения.	2	
	Устройство воздухораспределителя усл. № 292. Действие Вр. Зарядка. Действие Вр. Служебное торможение. Действие Вр. Отпуск. Действие Вр. Экстренное торможение	2	
	Устройство воздухораспределителя усл. № 483. Действие Вр. Зарядка. Действие Вр. Мягкость. Действие Вр. Торможение. Действие Вр. Перекрыша	2	
	Действие воздухораспределителя усл. № 483. Отпуск на горном режиме. Отпуск на равнинном режиме. Назначение и устройство запасных и рабочих резервуаров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение назначения, устройства и действия реле давления усл. №304	2	
	Изучение назначения и устройства авторежима усл. №265-002.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6. Воздухопровод и арматура	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9,**
	Тормозные магистрали подвижного состава	2	

	Назначение и устройство кранов. Назначение и устройство клапанов переключательного и обратного	2	**ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
	Назначение и устройство влагомаслоотделителя и фильтров. Изучение назначения, устройства и действия редуктора №348.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	изучение назначения и устройства соединительных рукавов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.7 Электропневматические тормоза	**Содержание**	**8/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.6**
	Схемы ЭПТ и общий принцип их работы, достоинства и недостатки ЭПТ	2	
	Устройство электровоздухораспределителя усл. № 305-000. Действие Вр. Зарядка, торможение. Действие Вр. Перекрыша, отпуск	2	
	Замещение ЭПТ, пневматическим тормозом Междувагонные соединения, подвески и клеммные коробки.. Электрическая схема ЭПТ при I, II, III и IV положениях ручки крана машиниста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение структурных схем ЭПТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.8. Тормозные рычажные передачи	**Содержание**	**10/2**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, , ПК2.5, ПК2.6**
	Назначение рычажных передач и требования к ним. Передаточное число и КПД рычажной передачи	2	
	Рычажная передача грузовых вагонов. Рычажная передача пассажирских вагонов	2	
	Рычажная передача тепловоза	2	
	Назначение и устройство авторегулятора усл. № 574Б. Действие авторегулятора. Торможение. Действие авторегулятора. Отпуск	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение устройства тормозной рычажной передачи тепловоза ТЭМ2 и тепловоза 2ТЭ116.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК1.4, ПК2.5, ПК2.6**
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройство подвижного состава», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корниенко К. И. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. И. Корниенко. - М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 224 с.
2. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для СПО/ А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022
4. Местна инструкция «Правила технического обслуживани тормозного оборудовани и управлени
5. тормозами железнодорожного подвижного состава в АО «Лебединский ГОК», (МИЭ-2020).
6. Местна технологическа инструкция «Правила безопасности движени и эксплуатации
7. железнодорожного транспорта АО «Лебединский ГОК», (ТИ 00186803-60-2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог. - М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.
2. В. А. Дробинский, П.М. Егунов. Как устроен и работает тепловоз. 3-е издание.. - 1980 год.
3. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебное пособие. – М. ФГБУ ДПО «УМЦ по обр на ЖД транспорте», 2018.
4. Сидоров Н. И. Как устроен и работает электровоз. Транспорт, 1988 – 223стр.
5. Электронный ресурс колледжа
6. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk
7. инв.кн №3 с. 98, № 12178
8. https://urait.ru/bcode/496928
9. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk =492576129
10. https://urait.ru/book/transportnaya-infrastruktura-456559

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - технические параметры работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; - основные неисправности оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов Назначение и классификации	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава		
Умеет: - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ТРАНСПОРТНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная география»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Транспортная география»: - формирование у обучающихся системы знаний о транспорте как отрасли экономики территории и развитии транспортной инфраструктуры территории; транспортно-географических связей, определяющих транспортную систему России.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной дея-	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной дея-	

	тельности	тельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.7 Подавать установленные сигналы, выполнять оперативные распоряжения лиц, ответственных за организацию движения	- подавать установленные сигналы согласно должностным инструкциям.	- сигнальные знаки и указатели - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов	- подачи установленных сигналов, - выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Роль транспортной системы в развитии экономики страны	**Содержание**	**4/0**	**ОК01, ОК04, ОК05, ОК09,**
	Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны	2	
	Производственный процесс, продукция транспорта и её особенности. Единая транспортная система	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Общие вопросы транспортного обеспечения	**Содержание**	**4/0**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09,**
	Краткая история развития видов транспорта.	2	
	Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Особенности показателей по видам транспорта	**Содержание**	**2/0**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 2.7**
	Показатели и определяющие их факторы. Себестоимость перевозок. Скорость и сроки доставки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Технико-экономическая характеристика видов транспорта	**Содержание**	**18/8**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 2.7**
	Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт.	2	
	Внутренний транспорт. Морской транспорт.	2	
	Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.	2	
	Промышленный транспорт. Транспорт энергии.	2	
	Специализированные и нетрадиционные виды транспорта. Принципы выбора транспорта	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Классификация наземного подвижного состава транспорта	2	
	Изучение технологии работы железнодорожного транспорта	2	
	Классификация подвижного состава водного транспорта	2	
	Классификация подвижного состава воздушного транспорта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Городской транспорт	**Содержание**	**2/0**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09**
	Воздухораспределители. Общие положения.	2	
	Специфика обслуживания пассажиров. Современные технологии организации перевозок пассажиров. Транспорт ведомственный и общего пользования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Наука, экология и безопасность на транспорте	**Содержание**	**2/0**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 2.7**
	Научные проблемы транспорта. Экология на транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
консультации		**4**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 2.7**
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Транспортная география», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горев А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для СПО / А. Э. Горев. - М: Изд Юрайт, 2022.
2. Троицкая, Н.А., Транспортная система России: учебник / Н.А. Троицкая. - М.: КноРус, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Троицкая Н.А., Чубуков А. Б. Единая транспортная система. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. https://old.book.ru/book/942468
3. https://urait.ru/bcode/491181

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации - психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - сигнальные знаки и указатели - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов,	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - подавать установленные сигналы согласно должностным инструкциям.	последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛОКОМОТИВОМ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 87

1. Общая характеристика 88

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 88

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 88

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 90

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90

2.2. Содержание дисциплины 91

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 94

3.1. Материально-техническое обеспечение 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение 94

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Автоматизированные системы управления локомотивом»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизированные системы управления локомотивом»: - формирование у студентов знания о принципах построения автоматических систем управления локомотивов их функциональные особенности, факторы, влияющие на эффективность.

Дисциплина «Автоматизированные системы управления локомотивом» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; - использовать современное программное обеспечение, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять	- грамотно излагать	- особенности	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.2 Обеспечивать управление тепловозом	управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза	правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов
ПК 2.4Использовать автоматизированные системы управления	- применять автоматизированные системы управления локомотива	Классификаций автоматизированных систем управления локомотивом	Контроля параметров работы в пути следования автоматизированных систем управления локомотива соответствующего типа
ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования	- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования	Назначение и классификации тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава	технического обслуживания механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования
ПК 2.7 Подавать установленные сигналы, выполнять оперативные распоряжения лиц, ответственных за организацию движения	- подавать установленные сигналы согласно должностным инструкциям.	- сигнальные знаки и указатели - нормативные докумены по обеспечению безопасности движения поездов	- подачи установленных сигналов, - выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**40**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Принципы построения автоматических систем локомотива	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4,**
	Принципы построения автоматических систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение схем и классов автоматических систем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Характеристики и параметры автоматических систем	**Содержание**	**2/0**	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 1.4,**
	Режим работы систем и их элементов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3. Типовые динамические звенья автоматических систем	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4,**
	Пропорциональное звено. Интегрирующее звено. Инерционные звенья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Типовые соединения динамических звеньев	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4,**
	Последовательное соединение, Параллельное согласное соединение. Параллельное встречное соединение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение типовых соединений динамических звеньев	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Устойчивость и качество работы автоматических систем	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8,**
	Понятие устойчивости и качества работы линейных автоматических систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	**ПК 1.4,**
Тема 6. Классификация локомотивных автоматических систем управления, регулирования и защиты	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4, ПК 2.7**
	Признаки классификации систем и задачи автоматизации локомотивов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ локомотивных автоматических систем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7. Автоматическое регулирование частоты вращения валов энергетических установок	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 1.4, ПК 3,7**
	Задачи автоматизации дизель-генераторов и дизель-гидравлических установок	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Автоматическое регулирование напряжения тяговых генераторов	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4,**
	Классификация систем регулирования напряжения тяговых генераторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 9. Автоматическое управление тяговыми электродвигателями и передачами мощности	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4, ПК 2.7**
	Классификация систем управление тяговыми электродвигателями и передачами мощности и предъявляемые к ним требования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 10. Автоматическое регулирование параметров оборудования локомотива	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4,**
	Классификация автоматических систем регулирования напряжения вспомогательных генераторов и предъявляемые к ним требования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение оптимальных температурных режимов энергетических установок	2	
	Изучение автоматического регулирования температуры тяговых электродвигателей	2	
	Изучение схем автоматических систем регулирования давления в пневматических системах локомотивов и предъявляемые к ним требования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11. Автоматиче-	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК**

ская защита агрегатов и систем локомотивов	Классификация автоматических систем защиты и предъявляемые к ним требования	2	**04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4,**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 12. Автоматическое торможение локомотивов	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.8, ПК 1.4, ПК 2.7**
	Классификация автоматических систем регулирования скорости движения локомотивов при торможении и предъявляемые к ним требования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение устойчивости и качества работы автоматических систем регулирования скорости поезда при торможении тепловоза	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 13. Автоматическое регулирование скорости движения локомотива в тяговом режиме и ведения поезда	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4, ПК 2.7**
	Классификация автоматических систем регулирования скорости локомотива и ведения поезда и предъявляемые к ним требования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 1.4, ПК 2.7**
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройство подвижного состава», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Автоматические системы управления локомотивом Луков Н. М., Космодамианский А... 2022 | Железнодорожная библиотека. lukov_n_m_kosmodamianskiy_a_s_ avtomaticheskie_ sistemy_upravl.

2. Электрические аппараты и цепи подвижного состава: учебное пособие / А. С. Мазнев, О. И. Шатнев. – 2-е мзд., испр. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024.-278с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Автоматическое управление электрической передачей и электрические схемы тепловозов Автор: Вилькевич Б. И. Издательство: М.: Транспорт Год: 1987

2. Луков Н. М. Основы автоматики и автоматизации тепловозов: Учебник для СПО ж.-д. трансп.-М.: Транспорт, 1999.-296 с.

3. Основы автоматики и автоматизации тепловозов : [Учеб. для вузов ж.-д. трансп.] / Н. М. Луков. - Москва : Транспорт, 1989. - 295 с.

4. Устройство, эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭТ18 (ДМ, Д, Г, В): учеб. пособие. – М.: ОАО «Российские дороги», 2014. – 276с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов - классификацию автоматизированных систем управления локомотивом - назначение и классифика-	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, - адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ции тормозов систем технического обслуживания и ремонта подвижного состава - сигнальные знаки и указатели, - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; - использовать современное программное обеспечение, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

работ по эксплуатации тепловоза - применять автоматизированные системы управления локомотива - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию оборудования - подавать установленные сигналы согласно должностным инструкциям.		

Приложение 3
к ОПОП-П по *профессии*
23.01.09 Помощник машиниста

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Русского языка и литературы*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.01 ОД.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные.	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Истории*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.03 ОД.04
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Географии*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.05
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Иностранного языка*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.06
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации Дидактические - Тестовые задания - Карточки, таблицы, кроссворды - Лексический и грамматический материалы Методические Материалы для проведения тестов и контрольных работ по английскому языку Методические Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Английский язык» Методические Материалы к дифференцированному зачету				

Кабинет «*Математики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.07
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - уроки, разработанные в образовательном контенте	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«КМ- школа»; - электронные учебники; - видео уроки по математике; - презентации Комплект таблиц по алгебре и началам анализа Комплект таблиц по геометрии Портреты выдающихся деятелей математики Комплект стереометрических тел (демонстрационный)				

Кабинет «*Информатики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.08
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Лаборатория автоматизированных систем	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	управления, Информатики Столы ученические Монитор LG Проектор Sony Акустическая система Genius доска Стенд «Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах» 3-Д принтер Персональный компьютер(обучающегося) 13 35 плакатов, 60 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачники, компьютеров, оборудование для пр. работ)				

Кабинет «*Основы безопасности и защиты Родины*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	- комплекты индивидуальных средств защиты; - тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители порошковые (учебные); - огнетушители пенные (учебные); - огнетушители углекислотные (учебные); - устройство отработки прицеливания; - учебные автоматы АК-74; - винтовки пневматические; - медицинская аптечка с техническими средствами обучения:	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Физики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.11
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); Цифровая лаборатория по физике для учителя; Цифровая лаборатория по физике для обучающегося; Весы технические с разновесами; Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); амперметр	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	лабораторный; вольтметр лабораторный; термометр лабораторный; Комплект наглядных пособий для постоянного использования				

Кабинет «*Химии и биологии*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОД.12, ОД.13
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Ящик №1 тумбы. Стеклянная и полимерная посуда, принадлежности Колба мерная 100 мл Колба Энглера 125 мл Колба круглодонная 50 мл	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колба плоскодонная 50 мл Колба коническая 50 мл Набор пипеток (10 мл, 5 мл, 2 мл) Наполнитель пипеток на 10 мл Стакан полипропиленовый 100 мл Стакан полипропиленовый 50 мл Стакан стеклянный 50 мл Воронка В-56 Набор фарфора (выпарительная пластина, выпарительная чаша №1, ступка№1 пест№1) Набор стаканчиков для взвешивания 20х35 Чаша кристаллизационная 100 мл Цилиндр мерный 100 мл Чашка Петри Штатив для 10 пробирок				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Штатив для 4 пробирок Штатив для 4 пробирок Пробирка ПБ-14 Пробирка с аморфным веществом Пробирка с кристаллическим веществом Пакет с натриевой солью Универсальная индикаторная бумага (набор) Фильтры 90 мм (упаковка 100 шт.) Трубка-резервуар Трубка манометрическая Жгут резиновый Трубка капилярная Ящик №2 тумбы. Металлические детали и узлы Стержень штатива 8х550 мм Втулка-удлинитель для штатива 8 мм				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стержень штатива 8х365 мм Основание 95х140 мм для штатива 6 мм Разрезное кольцо Соединительная муфта 6х8 мм Стержень штатива ∅ 8х250 мм с гайкой и шайбой Лапка штатива Груз 100 г Брусок деревянный 100 г с крючком Желоб прямой 550 мм Желоб криволинейный 270 мм Блок подвижный Набор из 3 пружин различной жесткости Набор цилиндрических тел равного объема из аллюминия, стали, бронзы (латуни) V=20см3 Набор шаров диаметром 24 мм (металлический и пластмассовый) Рычаг с балансиром				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Винт-барашек М6 Нить на мотовильце Ящик № 3 тумбы. Измерительные приборы и средства Цифровой амперовольтметр Миллиамперметр Мультиметр цифровой (напряжение, сопротивление, ток, частота, температура) Электронный термометр (-50 - +200 С) Электронные весы (200 г) Электронный секундомер Электронный индикатор радиоактивности Пружинный динамометр 5 Н Термометр 100 С Линейка 300 мм Штангенциркуль 150 мм Рулетка 2 м Транспортир				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Угольник Компас Ящик №4 тумбы. Оптика, квантовые явления, электродинамика Оптическая скамья 400 мм Набор из 3 линз на рейтерах (рассеивающая F=50 мм, собирающие F= 50 мм и F=100 мм) Источник света Набор из 3 рамок с дифракционными решетками и отверстиями Рейтер для рамок Стеклянная пластина со скошенными гранями Подставка Лампа накаливания на подставке Лампа неоновая на подставке Светодиод на подставке Полупроводниковый элемент на подставке Рейка со шкалой				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран для рейки Фотографии треков заряженных частиц Планшет с электрическими элементами Электродвигатель на подставке Клемма зажимная типа "Крокодил" Набор из 2 магнитов (маркированный и немаркированный) Набор из 2 катушек с сердечником Неметаллический сердечник Комплект из 12 соединительных проводов Набор для изучения зависимостей сопротивления металлов и полупроводников от температуры Набор иголок Струбцина для электродвигателя Блок - фотоэлемент Блок - лампа накаливания				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Блок - лампа неоновая Ящик № 5 тумбы. Электрооборудование. Вспомогательное оборудование Калориметр Источник питания 220/42 В Источник питания 42/4,5 В Электронагреватель пробирок (42 В) Баня лабораторная для ученического эксперимента (42 В) Набор по электролизу(4,5 В) Блок питания аккумуляторный БПА-1 Зарядное устройство ЗУ-1 Набор по электрохимии УЭР-2 (устройство для электролиза растворов, планшетка на 4 гнезда, пенал с электродами) Мешалка магнитная				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	программируемая Ящик №6. Датчики и микропрепараты. (в правой части стола под столешницей) Микропрепараты по ботанике, зоологии и анатомии Датчик температуры (-50 до +150 С) Датчик pH (0 – 14) Датчик электропроводности (0 – 5000 мСм/см) Датчик напряжения (+-10 В) Датчик освещенности (0 – 600 лк) Датчик влажности (10 – 98%) Настольная тумба. Бюретка с краном 10 мл 1 шт. Микробюретка 2 мл Колба мерная 10 мл Колба мерная 25 мл Колба мерная 50 мл				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Прибор для получения газов лабораторный Воронка делительная 50 мл Пинцет Ложка-шпатель Ложка для сжигания веществ Зажим пробирочный Ножницы Игла препаровальная Скальпель Спиртовка 30 мл Ерш Держатель пробки Предметное стекло Покровные стекла Флакон дозатор Флакон с крышкой капельницей Пробка 12,5 мм Палочка стеклянная Трубка газоотводная стеклянная с пробкой Трубка газоотводная полимерная с пробкой Спираль медная - петля				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нихромовая Стеклянный наконечник Планшетка для капельных реакций Фоновый экран белый/черный Трафарет для оформления результатов эксперимента Периодическая система/Таблица растворимости 150*200 мм Карандаш Набор флаконов для хранения реактивов в виде жидкостей, порошков и гранул1. Флакон с крышкой-капельницей Флакон с крышкой со шпателем Флакон с глухой крышкой Бутыль Вульфа емкостью 1 л. Цифровой микроскоп. Оснащен 3 объективами кратностью увеличения х4, х10 и х40, имеет механизм				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	быстрой смены объективов, набор диафрагм, осветитель и съемный окуляр х16, цифровую цветную камеру (видеоокуляр), с разрешением 640х480, с возможностью подключения к компьютеру по интерфейсу USB. Удлинитель с влагозащищенными закрывающимися розетками на 220В длиной 1м. Ноутбук (в комплекте с кронштейном): Монитор: - диагональ экрана, 15 дюймов, Процессор: - частота 1,5 ГГц Оперативная память: - объем памяти 2 Гб Жесткий диск: - объем памяти 320 Гб Wi-Fi - 802.11 b/g/n; 10/100 Мбит/сек (Ethernet), USB 2.0 - 2 разъема. Предустановленная операционная система Windows. Пробирки				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колбы конические, круглые Доска для сушки посуды электрическая Доска для сушки посуды Муфельная печь учебнаяПМ-8 РефрактометрNAR-1Tliquid Анализатор жидкости Железо HI 96721 Стерилизатор воздушный Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ Весы лабораторные ВМ Баня комбинированная лабораторная БКЛ-М Плитка электрическая Магнитная мешалка Магнитная мешалка с подогревом Центрифуга Колбонагреватель ПЭ-4100М Вытяжной шкаф с установкой для титрования Интерактивная				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Периодическая система химических элементов»				

Кабинет «*Экономики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		СГ.05 СГ.06
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «Слесарного дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		ОП.01
	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		ОП.02
	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Электронные ресурсы, комплект виртуальных лабораторий, - учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	цепей; - лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике; - плакаты по темам лабораторно-практических занятий				

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		ОП.02
	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «*Технического черчения*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОП.04 ОП.07
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Комплект виртуальных лабораторий, методические рекомендации для выполнения практических работ, 10 плакатов, 15 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачники, программное обеспечение «Автокад», «3-D моделирования»)	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «О*бщего курса железных дорог»*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОП.04 ОП.05
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		ОП.08 ОП.09
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации Дидактические - Тестовые задания - Карточки, таблицы, кроссворды	**Оборудование**	**Основное**		

Кабинет «Охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОП.04 ОП.05
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи	**Оборудование**	**Основное**		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Средства индивидуальной защиты: боты диэлектрические перчатки диэлектрические респираторы каска беруши щиток сварщика измерительные клещи указатель напряжения пояс предохранительный огнетушитель б/у пенный огнетушитель б/у углекислотный Плакаты: Техника реанимации Цвета сигнальные и знаки безопасности Организация обучения по безопасности труда Электробезопасность Пожарная безопасность				

Кабинет «Устройство подвижного состава»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	**Основное**		ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	**Основное**		
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**		
4.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации Дидактические - Тестовые задания - Карточки, таблицы, кроссворды	**Оборудование**	**Основное**		

1.2. Оснащение зоны по видам работ

«**Машинист локомотива**»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф широкий со стеклом	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм, габаритные размеры не более 770х370х2000 мм	УП.01.01 УП.02.01
	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм габаритные размеры не более 1120 х 52 х75 мм	
	Стул ученический	**Мебель**	Основное	Материал - пластик, габаритные размеры не более 460 х460 х 505 мм	
	Стол преподавателя с тумбой	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18ммГабариты не более1500х600х760мм, Тумба: габариты не более 450х480х630мм	
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	**Мебель**	Основное	Кресло с механизмом качания, выполнено в ткани, габариты не более 650х650х960/1160 мм	
	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 850х450х400	
	Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий	**Мебель**	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 770х370х2000 мм	
	Персональный компьютер	**Оборудование IT**	Основное	Количество ядер процессора - не менее 6;Тактовая частота процессора - 2500МГц; Наличие iGPU; Тип оперативной памяти	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DDR5; объем SSD накопителя - не менее 480 Гб, объем HHD накопителя - не менее 1000 Гб; объем оперативной памяти - 32 Гб; сетевой интерфейс - 2.5 Gigabit Ethernet (100/1000/2500 Мбит/с), Wi-Fi, Bluetooth; количество HDMI разъемов - 2; мощность блока питания - не менее 600Вт; размер диагонали экрана - не менее 21 дюйм; Разрешение экрана - не менее 21 пикселей; клавиатура; мышь оптическая	
	Программное обеспечение для профессии "Машинист локомотива"	**Оборудование**	Основное	Программно-методический комплекс "Контактная сеть". Назначение: проведение групповых занятий и самостоятельной работы студентов по изучению составных элементов контактной сети.1 лицензия на 1 рабочее место бессрочная	
	Многофункциональное устройство	**Оборудование**	Основное	Тип: МФУ Цветность печати: Монохромный Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4 Макс. скорость печати (ч/б),не менее стр/мин: 18	
	Стационарный демонстрационный комплекс (интерактивная панель)	**Оборудование**	Основное	Диагональ экрана, дюймов - не менее 75; Яркость экрана, кд/м² - не менее 450; Оперативная память - DDR - не менее 4 Гб;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество одновременный касаний (multi-touch) - не менее 20; Встроенный компьютер (OPS) - да; Пишущие инструменты - стилус или палец	
	Тренажерный комплекс "Машинист тепловоза"	**Оборудование**	Основное	Учебный тренажер предназначен для профессиональной подготовки машинистов и помощников машинистов к управлению тепловозом с составом, действиям в нештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к условиям конкретного участка пути. Использование тренажера возможно в эксплуатационных локомотивных депо, учебных центрах, учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Учебный тренажер отвечает требованиям пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов. Учебный тренажер позволяет: отрабатывать базовые моторные навыки управления тепловозом с составом; изучать порядок действий в нештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к условиям конкретного участка пути;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изучать общие принципы управления тепловозом на практике без риска и амортизационных расходов, связанных с эксплуатацией реального транспорта; повышать качество подготовки локомотивных бригад. Потребляемая мощность не более 1,5 кВт	
	Тренажерный комплекс "Машинист электровоза"	**Оборудование**	Основное	Учебный тренажер предназначен для профессиональной подготовки машинистов и помощников машинистов к управлению элетровозом с составом, действиям в нештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к условиям конкретного участка пути. Использование тренажера возможно в эксплуатационных локомотивных депо, учебных центрах, учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Учебный тренажер отвечает требованиям пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов. Учебный тренажер позволяет: отрабатывать базовые моторные навыки управления тепловозом с составом; изучать порядок действий в нештатных и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к условиям конкретного участка пути; изучать общие принципы управления тепловозом на практике без риска и амортизационных расходов, связанных с эксплуатацией реального транспорта; повышать качество подготовки локомотивных бригад. Потребляемая мощность не более 1,5 кВт	
	Рабочий тренажерный комплекс тормозной системы подвижного состава	**Оборудование**	Основное	Стенд тренировочный отработки практики комплексного обслуживания тормозной системы подвижного состава. Стенд должен обеспечивать возможность выполнения широкого комплекса практических работ по изучению по изучению конструкции деталей и узлов, принципов и физических процессов, режимов и основных характеристик пневматической тормозной системы грузового локомотива, а также способствовать формированию первоначальных навыков по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы. Для высшего, среднего и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				начального профессионального образования, для учебных заведений в курсах профильных учебных заведений. Должен быть выполнен в виде напольной комбинированной конструкции: стальная пространственная рама с порошковым покрытием; информационная панель – ДСП с наклеенной на нее подложкой из полиграфической пленки с цветографическим изображением принципиальной схемы пневматической тормозной системы рассматриваемого грузового локомотива на отдельной стойке; отдельно стоящий компрессор. Потребляемая мощность не более 2,5 кВт	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Спортивный зал: Компьютер /системный блок / процессор ,дисковод ,жесткий диск,привод NEC DVD + RW ПК РЕТ черный Принтер 1018 Кресло рабочее подъемно-поворотное Стол преподавателя с тумбой Стул на металлическом каркасе Тумба офисная деревянная Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий Шкаф для раздевалок усиленный ML-12-30 базовый модуль Шкаф закрытый с антресолью (2 шт) Стол теннисный Шкаф для раздевалок Стандарт LS-21-80 D(2 шт.) Шкаф СВ-14 (4 шт.) Перекладина гимнастическая Скамья гимнастическая Скамья гардеробная 1500*400*400 Стенд "ГТО" Стенд "Спорт" Стенд "Спортивная информация" Стойка волейбольная (2шт) Спортивный инвентарь (мячи: футбольные-10 шт., баскетбольные- 10 шт, волейбольные – 10	мебель, ТС, оборудование,	основное, специализированное		СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	шт., мяч гандбольный TORRES-4шт., гимнастическая скамья-6 шт., скакалки – 25 шт, обруч гимнастический (пластиковый) -10 шт., ракетки теннисные -12 шт., граната для метания: 500 гр – 5 шт., 700 гр. – 5 шт.), оборудованием (тренажер многофункциональный силовой – 1 шт., стол для н/тенниса – 4 шт., щиты баскетбольные -4 шт., шведская стенка – 4 шт., конь гимнастический – 2 шт, козел гимнастический -2 шт., мостик для прыжка – 2 шт., маты – 10 шт., сетка волейбольная – 2 шт., коньки-10 пар, планка и стойки для прыжка в высоту – 1шт., турник – 2 шт.), канат для перетягивания 12м х/б д 50мм спортивной формой (для баскетбола, волейбола, футбола, л/атлетики) – 4 комплекта)				
	Тренажерный зал: МВ 2.06 Скамья-стойка для жима штанги лежа	оборудование	основное	Тренажер предназначен для развития грудных, дельтовидных мышц и трехглавой мышцы плеча. Габариты (ДхШхВ), мм: 1755х1670х1245. Вес: 57 кг. Максимальная нагрузка: 300 кг.	СГ.04
	МВ 2.15 Тренажер для разгибания спины (Гиперэкстензия).	оборудование	основное	Тренажер предназначен для развития и тренировки мышц спины и ягодичных мышц.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Регулировка по высоте позволяет акцентировать нагрузку на мышцах спины или ягодичных мышцах. Габариты (ДхШхВ), мм: 1605х865х995. Вес: 48 кг. Угол наклона: 450. Максимальная нагрузка: 150 кг.	
	МВ 2.21Скамья для пресса с переменным углом.			Тренажер предназначен для развития мышц брюшного пресса. Габариты (ДхШхВ), мм: 1240х940х920-985 Вес: 33 кг. Угол наклона спинки: от – 30 до - 40 градусов. Максимальная нагрузка: 180 кг.	
	МВ 3.01N Сгибание – разгибание ног (грузоблок).			Тренажер предназначен для тренировки двуглавой и четырехглавой мышц бедра. Габариты (ДхШхВ), мм: 1370х1080х1570. Вес общий: 243 кг. Рама: 138 кг. Грузоблок: 105 кг. (7 плит по 12 кг, 2 плиты по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	МВ 3.09N Грудь-машина /задние дельты. (Баттерфляй/ ПЕК-ДЕК).			Тренажер предназначен для тренировки верхнего плечевого пояса (задний пучок дельтовидных мышц), а при изменении положения рычагов – мышц груди. Габариты (ДхШхВ), мм: 1060х760х1860. Вес общий: 218 кг. Рама: 113 кг. Грузоблок: 105 кг (16 плит по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг).	
	МВ 3.02N Вертикально-горизонтальная тяга (грузоблок).			Тренажер предназначен для тренировки мышц спины (широчайшей, трапециевидной, выпрямляющей). Габариты (ДхШхВ), мм: 1815х1045х2320. Вес общий: 207 кг. Рама: 102 кг. Грузоблок: 105 кг (7 плит по 12 кг, 2 плиты по 6 кг, флейта с плитой - 9 кг).	
	МВ 2.01 Силовая рама.			Тренажер является универсальным оборудованием, позволяет выполнять упражнения со штангой без посторонней	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				помощи. Габариты (ДхШхВ), мм: 1525х1685х2110. Вес: 102 кг. Максимальная нагрузка: 600 кг.	
	Гриф олимпийский хром.			2200 мм. с олимп. замками на 450 кг. Гриф на втулках Двухслойный хром Втулка: Ø 50мм Длина втулки: 390мм Длина рабочей зоны: 1330мм Диаметр хвата: 30мм Длина: 2200мм Вес без замков: 20кг Вес с замками:25кг Нагрузка: 450кг	
	Комплект дисков олимпийских			Обрезиненны, цветнох. Fitnes Sport RCP, с хватами. 25кг - 2 шт, 20кг - 2 шт, 15кг - 2 шт, 10кг - 2 шт, 5кг - 2 шт, 2.5кг - 2 шт,	
	Стойка гантельная «елочка» Fitnes Sport DR-17, вертикальная на 10 пар.			Цвет - серебристый Длина: 640мм Ширина: 730мм Высота: 1300мм	
	Гантельный ряд 1-10кг хромированный (10 пар). Fitnes Sport D-04 1/10kg			Общий вес – 110 кг Ширина рукояти - 130	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Комплект – 10 пар неразборных гантелей			мм Диаметр рукояти – 28 мм Покрытие - зеркальный хром Ручка - анатомическая	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Читальный зал/библиотека Стол барьер библиотечный - 1 Стол читателя- 14 Стол угловой эргономичный с тумбой - 1 Модуль со столешницей - 1 Стол компьютерный -10 Шкаф для одежды - 1 Шкаф широкий со стеклом - 6 Шкаф картотека- 1 Стеллаж библиотечный демонстрационный - 6 Стеллаж библиотечный односторонний - 3 Стеллаж библиотечный угловой - 2 Стеллаж библиотечный двухсторонний - 18 Стул на металлическом каркасе - 14 Стул мягкий - 5 Кресло рабочее подъемно-поворотное - 11 Диван двухместный - 6	Мебель, оборудование, ТС	Основное, специализированное	Материал -ДСП Для читательских формуляров с выдвижными ящиками Стол одноместный Каталожный шкаф с 32 выдвижными ящиками, разделенными на 2 секции, и тумбой для хранения Стул из металлического каркаса с мягкими элементами спинки и сиденья Кресло с подлокотниками и регулировкой высоты	учебные дисциплины (УД), профессиональные модули (ПМ)
	Моноблок Power Cool – 10 Ноутбук ASER AS 5250-1 - 1 MS560 в комплекте с потолочным креплением и кабелем VGA - 1 Ноутбук для управленческого персонала HP ProBook440 G7- 1 Принтер Canon I- Sensys LBP 6000 USB-1 Многофункциональное устройство печати			Компьютер с лицензионным программным обеспечением и ЭБС Монохромное многофункциональное устройство, объединяющее принтер,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска магнито- маркерная передвижная -1			копир и сканер	
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Юрайт, Лань, Znanium		специализированное	Возможность индивидуального доступа к содержимому системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов из любой точки, где есть доступ в интернет.	
	Библиотечный фонд		основное		
	Актовый зал: Шкаф широкий (со стеклом/без стекла) тип 1 Шкаф СВ-14 Вешалка напольная Комплект штор тип 1 Комплект штор тип 2 Секция кресел с откидными сидениями Стол в президиум Стул кресло для переговоров Доска Магнитно-маркерная передвижная VOLTA ARTIST 82-микшеh,8 моно,2 стер,8 мик.предусил,2AUX-шины, процессор эффекто Активная двухполосная акустическая система ECO TANGO-15A Беспроводная микрофонная система VOLTA US-101	Мебель, оборудование, ТС	основное, специализированное		учебные дисциплины (УД), профессиональные модули (ПМ)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Проектор BenQ MS560 в комплекте с потолочным креплением и кабелем VGA Комплект микрофоны беспроводные Sound King SKEI 005 (2- радиомикрофон) – 01380611 Активная ак. сист." Behringer-8300" Акустическая система Акустическая система EVM-420 Автоматизированое рабочее место				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии 23.01.09.
Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные положения 5
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 5
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации 8
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации 8
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника 9
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации 10
7. Вопросы для проведения государственного экзамена 12
8. Задания на практические работы 16

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.09. Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 года №175 (зарегистрировано в Минюсте России 26.04.2024 года №78018). Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.09. Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии является частью профессиональной образовательной программы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по данной профессии среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 г. №762

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Порядком проведениягосударственной итоговой аттестации по образовательным программамсреднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства просвещения от 01.09.2022 г. № 796, действует с 22.10.2022 года).

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в действующей редакции).

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации, является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральномугосударственному образовательному стандарту,среднего профессионального образования в части государственных требований к уровню освоения дисциплин и компетенций обучающихся, и готовности выпускника к профессиональной деятельности.Государственная итоговая аттестация осуществляется Государственнойэкзаменационной комиссией организуемой в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический

Выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности:

-Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

-Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под

руководством машиниста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(п. 5.1 в ред. ПриказаМинпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Выпускник, освоившийпрограмму подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

По запросу работодателя	
Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (по выбору)	ПК 1.3 Осуществлять диагностику, профилактику, ремонт и регулировку узлов, установок, оборудования подвижного состава ПК 1.4 Осуществлять техническое обслуживание

	механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования
Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста (по выбору)	ПК 2.4 Использовать автоматизированные системы управления ПК 2.5 Выполнять сцепку тепловоза с первым вагоном ПК 2.6 Закреплять тепловоз для предотвращения самопроизвольного движения ПК 2.7 Подавать установленные сигналы, выполнять оперативные распоряжения лиц, ответственных за организацию движения ПК 2.8 Выполнять ремонт и наладку электронного оборудования, обеспечивающего безопасность движения

Личностные результаты выпускника, освоившего образовательную программу:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Форма государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования: проводится в форме государственного экзамена.

3.2. Объем времени на проведение:

-Государственная итоговая аттестация – 2дня (1 день - практическая работа на тренажере «ТОРВЕСТ МЛ ТЭМ 2», 2 день - государственный экзамен)

3.4. Сроки проведения:

-Государственная итоговая аттестация – с 15.06.24 г. по 28.06.24 г.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.5. Перечень необходимых аттестационных материалов.

На заседание государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие материалы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора колледжа о составе Государственной экзаменационной комиссии;
- сведения об успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- зачетные книжки обучающихся.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Условия подготовки:

Обязательные требования– соответствие вопросов для проведения государственной итоговой аттестации содержанию всех профессиональных модулей; практическая работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации проводятся консультации по Программе государственной итоговой аттестации.

4.2. Процедура проведения:

Государственная итоговая аттестация проводится в два этапа:

1 этап: практическая часть. Выполнение практической работы в специально подготовленных и оборудованных помещениях на тренажере «ТОРВЕСТ МЛ, ТЭМ-2»;

Продолжительность практической работы составляет 6 академических часов на учебную группу (25 человек).

2 этап: теоретическая часть. Государственный экзамен.

Время на подготовку ответов по вопросам билета государственного экзамена(после получения билета), составляет 20 минут.

Продолжительность государственного экзамена- 15 минут на 1 (одного) обучающегося, а затем задаются дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией с участием не менее двух третей ее состава.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

5.1. В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по профессии входят:

-уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и междисциплинарных курсов;

- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении практической работы;

- обоснованность, четкость, грамотность, лаконичность изложения ответов на вопросы;

- техническая грамотность при изложении материала.

5.2. Оценка государственной итоговой аттестации включает в себя оценку за практическую работу и оценку за устный государственный экзамен. При определении оценки принимается четырехбальная система: «5» - (отлично) «4» - (хорошо),

«3» - (удовлетворительно), «2» - (неудовлетворительно).

Требования к оценке «5» - (отлично): полностью раскрыто содержание учебного материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и практического опыта; ответ самостоятельный; выполнил практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение результатов; соблюдает правила безопасности; правильно выполняет анализ ошибок.

Требования к оценке «4» - (хорошо): раскрыто содержание учебного материала; даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании различных терминов или в выводах и обобщениях из практического опыта. При выполнении выпускной практической квалификационной работы соблюдены требования к оценке «5» , но допущены 2-

3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Требования к оценке «3» - (удовлетворительно): усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и практического опыта, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Практическая квалификационная работа выполнена полостью, но с предельно допустимыми нарушениями в соответствии с установленными требованиями, соблюдена последовательность действий в управлении локомотивом; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Требования к оценке «2» - (неудовлетворительно): основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы членов комиссии; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена не полностью, не соблюдены обязательные этапы, выполненная работа не соответствует установленным требованиям; работа проводилась с нарушениями требований безопасности и технологии выполнения.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция) (Приложение 1).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. Апелляция рассматривается на

заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством

голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Приложение 1

Форма заявления о несогласии с выставленными баллами по результатам экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена

в апелляционную комиссию

АПЕЛЛЯЦИЯ **о несогласии с выставленными баллами**		
Дата проведения демонстрационного экзамена:		
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес:		
Образовательная организация, субъект РФ:		
Учебная группа:		
Профессия СПО/ специальность СПО:		
Фамилия		
Имя		
Отчество (*при наличии*)		
Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно.		
	Прошу рассмотреть апелляцию:	
	- в моем присутствии;	
	- в присутствии лица, представляющего мои интересы;	
	- без меня (моих представителей)	
	нужное подчеркнуть	
«___» _____ 20__ г.	_____ *Подпись*	_____ *ФИО*
Заявление принял	_____ *Подпись*	_____ *ФИО*

7. Вопросы для проведения государственного экзамена

1. Назначение, устройство и работаавтосцепного устройства тепловоза.
2. Назначение, устройство и работа шатунно-поршневой группы дизеля.
3. Назначение, устройство и работа системы воздухоснабжения тепловозных дизелей.
4. Назначение, устройство и работа топливной системы тепловоза и ее оборудования.
5. Назначение, устройство и работатопливных насосоввысокого давления.
6. Назначение, устройство и работобъединенного регулятора частоты вращения и мощности.
7. Назначение, устройство и работа масляной системы тепловоза и ее оборудования.

8.Назначение, устройство и работа водяной системы и ее оборудования.
9.Назначение, устройство и работа тягового двигателя ЭД118А.
10.Назначение, устройство и работатягового генератора переменного токаГС501А.
11. Классификация электрических аппаратов. Основные параметры подвижного контактного соединения.
12.Назначение, устройство и работа электромагнитного и электропневматического контакторов.
13.Назначение, устройство и работа реверсора ПР-720.
14.Назначение, устройство и работааккумуляторных батарей тепловозов.
15. Испытания тепловоза после ремонта.
16. Назначение, устройство и работатормозного компрессора КТ 6.
17. Пневматическая схема тормозного оборудования тепловоза 2ТЭ116.
18. Устройство и порядок действия поездного крана машиниста усл. №395.
19. Устройство и порядок действия крана вспомогательного локомотивного тормоза усл. №254.
20.Назначение, устройство и работа блокировки тормоза усл. №367.
21.Назначение, устройство и работа электропневматического клапана автостопа ЭПК-150И.
22.Назначение, устройство и действиевоздухораспределителя усл. №292-001.
23.Назначение, устройство и действиевоздухораспределителя усл. №483М
24.Назначение, устройство и работа реле давления усл. №304-002
25.Назначение, устройство и работа автоматического регулятора режимов торможения усл. №265А-1.
26.Назначение, устройство и работа тормозного цилиндраусл. №188Б.
27. Классификация воздухопроводов подвижного состава.
28. Тормозные рычажные передачи тележек тепловозов ТЭМ-2, 2ТЭ116.
29.Назначение, устройство и принцип действияавтоматической локомотивной сигнализации непрерывного действия.
30. Пневматическая схема тормозного оборудования тепловоза ТЭМ-2.
31.Что необходимо выполнять в зимних условиях для обеспечения исправности тормозного оборудования локомотива?
32.Перечислить неисправности тормозного оборудования вагонов, с которыми не допускается постановка в поезда?
33. Порядок отогревания замерзших мест тормозного оборудования локомотивов и вагонов.
34. Порядок смены кабин управления на локомотивах и переключения тормозных приборов.

35. Порядок прицепки локомотива к составу.

36.Порядок отцепки локомотива от состава.

36. Когда выполняется полное опробование автоматических тормозов?

37. Когда выполняется сокращенное опробование автоматических тормозов?

38.Когда выполняется технологическое опробование автоматических тормозов?

39. Порядок проведенияполного опробования автоматических тормозов.

40.Порядок проведениясокращенного опробования автоматических тормозов.

41.Порядок проведениятехнологического опробования автоматических тормозов.

42. Управление тормозами грузового поезда. Проверка действия автотормозов в пути следования.

43. Что проверяется при техническом обслуживании каждого грузового вагона?

44. Режимы включения воздухораспределителей на локомотивах.

45.Режимы включения воздухораспределителей на грузовых вагонах: не оборудованных авторежимом; оборудованных авторежимом.

46. Порядок проведения контрольной проверки тормозов на станции.

47. Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при отправлении поезда с железнодорожной станции.

48.Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста в пути следования.

49.Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при маневровой работе.

50. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.

51. С какими неисправностями не допускается эксплуатировать стрелочные переводы на железнодорожных путях общего и необщего пользования?

52.С какими неисправностямиколесных пар не допускается выпускать в эксплуатацию и к следованию в поездах железнодорожный подвижной состав?

53. Когда выдаются предупреждения на поезда?

54.Обязанности машиниста и его помощника при ведении поезда.

56. На какие типы подразделяются светофоры по назначению?

57. Какие сигналы подаются локомотивными светофорами на участках, оборудованных автоблокировкой и автоматической локомотивной сигнализацией?

58. Какие ручные сигналы применяются на железнодорожном транспорте?

59. Какие сигналы подаются горочными светофорами?

60. Перечислить звуковые сигналы, подаваемые при движении поездов.

61. Меры безопасности при регулировке ТРП на тепловозе.

62. Включение в работу противопожарной установки тепловозаТЭП-70.
63.Звуковые сигналы. Сигналы тревоги («Общая тревога», «Пожарная тревога», «Воздушная тревога»). Когда подаются эти сигналы?
64. Безопасность труда при ремонте дизеля.
65. Меры по предупреждению пожаров на тепловозе.
66. Причины возникновения пожаров на тепловозах.
67. Действия локомотивной бригады при возникновении пожара.
68.Меры безопасности при испытании тепловоза после ремонта.
69. Меры безопасности приобслуживании аккумуляторной батареи.
70. Меры безопасности перед запуском дизеля.
71.Безопасность труда при ремонте топливоподающей аппаратуры.
72.Меры безопасности при обслуживании тормозных компрессоров.
73. Меры безопасности при пользовании углекислотным огнетушителем.
74. Общие правила безопасности при нахождении в депо.
75. Меры безопасности при обслуживании и испытании главных резервуаров.
76.Меры безопасности при работе в аппаратной камере тепловоза.
77.Меры безопасности при обслуживании и ремонте электрических машин.
78.Требования безопасности при техническом обслуживании тепловоза.
79.Безопасность труда при ремонте масляных насосов.
80.Противопожарный режим, установленный в депо.
81.Безопасность труда при ремонте механизма газораспределения.
82. Меры безопасности при ремонте и испытаниях тормозного оборудования.
83. Меры безопасности при нахождении на железнодорожной станции по производственной необходимости.
84.Меры безопасности при переходе через железнодорожные пути.
85.Требования к электрифицированному инструменту и переносным светильникам.
86. Требования безопасности при организации и содержании рабочего места.
87. Первая помощь при поражении электрическим током.
88. Первая помощь при ожогах.
89. Порядок выполнения наружного (непрямого) массажа сердца и искусственного дыхания.
90.Меры безопасности при заправке (экипировке) тепловоза песком.

8. Задания на практические работы

1.Управление поездом на перегоне «Кварцитная – Узловая»
2. Управление поездом на перегоне «Сланцевая – Узловая»

3. Управление поездом на затяжном подъеме на перегоне «Кварцитная – Узловая» (9 путь перегона) с вынужденной остановкой
4.Управление поездом на перегоне «Сойленская – Лебединский ГОК»
5.Управление поездом на спуске на перегоне «Узловая- Кварцитная»
6.Управление поездом на участке пути между станцией «Западная» и станцией «Кварцитная»
7.Управление поездом на участке пути между станцией «Скальная» и станцией «Кварцитная»
8. Управление поездом на перегоне«Узловая - Разгрузочная» (3, 5 пути)
9.Управление поездом при сложных погодных условиях (дождь) на перегоне «Кварцитная – Узловая»
10.Управление поездом на равнинном профиле на перегоне «Разгрузочная – Узловая»
11.Управление поездом на перегоне«Кварцитная – Узловая» (1 путь)
12.Управление поездом на перегоне «Фабричная-Стойленская»
13.Управление поездом на перегоне«Кварцитная (9вытяжка) – Узловая»
14.Управление поездом, на перегоне«Кварцитная – Узловая» (9 путь перегона), с вынужденной остановкой

Лист ознакомления
с Программой государственной итоговой аттестации
выпускников ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по профессии 23.01.09. Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Группа: _____ **« »_____20__ г.**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Подпись

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2. Направления воспитания .....
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры .....
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1 Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» .....
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение .....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к Примерной программе воспитания, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания колледжа является вариативным и формируется исходя из условий функционирования колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Таким образом, содержание рабочей программы колледжа включает инвариантный компонент, представленный в примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый колледжем.

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) является приложением 5 к Рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/специальности.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты реализации программы воспитания (*дескрипторы*)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и

психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) для социально-экономического и научно-технологического развития страны - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии Помощник машиниста знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа

жизни, спорта; - Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья. - Участвующий в сдаче норм ГТО. - Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
- Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. - Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. - Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей по профессии - Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), викторинах, в предметных неделях. - Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.
Экологическое воспитание
- Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума, на прилегающей к техникуму территории, а также в общественных местах. - Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах и дома. - Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Ростовской области и вносит свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии Помощник машиниста - осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж»

ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

Колледж осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для

разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;

- формирование у лиц, обучающихся в Колледже, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Миссия колледжа заключается в обеспечении предприятий региона кадрами, готовыми к работе в условиях реального производства в горнодобывающей промышленности, строительстве и сфере услуг.

Коллегиальными органами управления Колледжем являются: Наблюдательный совет, Общее собрание колледжа, Педагогический совет колледжа, Студенческий совет, Совет родителей. В структуру управления Колледжем входят учебные подразделения, 3 обеспечивающие реализацию образовательных программ, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные подразделения.

Социальными партнерами колледжа являются: АО «Комбинат КМА руда», АО «Лебединский ГОК», отдел физической культуры и спорта, отдел молодежной политики Губкинского городского округа, МБУ «Центр молодежных инициатив», Управление социальной политики, Центр занятости населения, ЦКР «Форум», ЦКР «Строитель», МБУК «Централизованная библиотечная система №1» Центральная городская библиотека Губкинского городского округа, ДС «Горняк», ДС «Кристалл», МБУК «Дом народного творчества», МБУДО Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной направленности, социально-педагогической направленности, краеведческой направленности. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд Юнармия, отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива». В колледже имеется положительный опыт организации воспитательной работы и работы по социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим советом колледжа и Советом общежития, кураторами, советом родителей, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной, социально-педагогической, краеведческой направленностей. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива».

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

«РДДМ» и другие.

Субъекта Российской Федерации – посещение театров, концертов, кинотеатров, выставок; участие в проектах, экскурсионных программах и другие. Работа кружков дополнительного образования по направлениям деятельности (по индивидуальному плану работы), в том числе КВН, военно-патриотического клуба «Святогор».

Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации Еженедельный Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном» Спортивные мероприятия (по индивидуальному плану работы)

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;
- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;
- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.
- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задачи и технологий воспитания, например:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии Помощник машиниста;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии Помощник машиниста
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии Помощник машиниста;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями профессии Помощник машиниста, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Стоматология ортопедическая, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся.

- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся .

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии : презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- проведение практико-ориентированных мероприятий по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Дополнительные модули

(определяемые ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж», реализующей программы СПО, самостоятельно)

Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско – правовому и патриотическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.)
- участие в акциях Бессмертный полк, Свеча памяти; участие в региональных волонтерских акциях, участие в военно-патриотических лагерях, участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности.
- участие в конкурсе (выставка) плакатов/стенгазет; флешмоб или квест, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
- участие дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здоровья»

Реализация воспитательного потенциала работы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию в Колледже предусматривает:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО.
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
- выявление сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
- вовлечение обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
- развитие интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ГТТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов, обучающихся «группы риска»
Преподаватель и организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики, организует информирование обучающихся, преподавателей по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивным мероприятиях
Библиотекарь	Освещает просветительско – информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, конкурсы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письмо Министерства образования Белгородской области департамента профессионального образования и науки от 28.06.2022 года № 17-09/14-02/0778;
- Календарный план воспитательной работы Министерства просвещения РФ;
- Методические рекомендации Федерального уровня для проведения цикла занятий «Разговоры о важном»

Нормативные документы ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Устав колледжа.
Положение о распределении стипендиального фонда ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж
Положение об организации питания обучающихся в колледже
ПОЛОЖЕНИЕ о Совете обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».
ПОЛОЖЕНИЕ о поощрениях студентов ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».
ПОЛОЖЕНИЕ о кураторе
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕЖИТИИ

Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии
Положение о медиации (службе примирения)
Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с центром психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи
Положение о медиацентре ГГПК

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением стипендиального обеспечения в ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж».

За особые успехи в учебной, научно - исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентам в пределах средств стипендиального фонда назначается государственная академическая стипендия, увеличенная в размере по отношению к нормативу. Порядок назначения такой стипендии определяется стипендиальной комиссией.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; уровень вовлеченности обучающихся колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
	-			
	2. Кураторство			
1	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Кураторы групп
2	Кураторский час, направленный на профилактику употребления ПАВ	1-3 курсы	октябрь	Кураторы групп
3	Кураторский час, посвященный Дню флага Белгородской области	1-3 курсы	14 октября	Кураторы групп
4	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	1-3 курсы	4 ноября	кураторы групп
5	Кураторский час «Святые женщины России», посвященный Дню матери	1-3 курсы	26 ноября	куратор группы
6	Кураторский час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	куратор группы
7	Кураторский час «Безопасность на дороге»	1-3 курсы	10-15 декабря	кураторы групп
8	Кураторский час «Безопасность в твоих руках» в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	12 января	Кураторы групп
9	Кураторский час «Здоровье сгубишь, новое не купишь»	1-3 курсы	22 января	Кураторы групп
10	Единый кураторский час «Закон обо мне, мне о законе» в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	9 февраля	Кураторы групп
11	Кураторский час, на тему: «Солдат войны не выбирает»	1-3 курсы	10 февраля	Кураторы групп
12	Кураторский час «Доброе сердце матери», посвященный международному женскому дню 8 марта	1-3 курсы	5 марта	Кураторы групп

13	Кураторский час «Правила безопасности в быту»	1-3 курсы	10 марта	Куратор группы
14	Кураторский час по безопасности в быту и общественных местах	1-3 курсы	9-11 апреля	кураторы групп
15	Кураторский час «Он сказал: «Поехали!», посвященный Дню космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	кураторы групп
16	Кураторский час «Моя семья – моя опора», посвященный Международному дню семьи	1-3 курсы	14 мая	Куратор группы
17	Кураторский час, посвященный Дню России	1-3 курсы	11 июня	Кураторы групп
18	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-3 курсы	еженедельно по понедельникам	кураторы групп
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1 курс		
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Торжественная линейка «Колледж – история и современность», посвященная Дню знаний	1-3 курсы	1 сентября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Урок знаний «История наша славная, профессии наши главные!»	1-3 курсы	1 сентября	Куратор группы
3	Участие в городской выставке цветов «Театр цветов – цвет эмоций»	1 курс.	5 сентября	Куратор группызас
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Онлайн-флешмоб «#янапрактике»	1-3 курсы	С 1 по 30 сентября	Кураторы групп
5	Участие в мероприятиях учреждений культуры Губкинского городского округа	1-3 курсы	В течение года	Кураторы групп
6	Внеклассноеобщеколледжноемероприятие, посвященное Дню Матери «С любовью к тебе, моя мамочка!»	1-3 курсы	27 ноября	Педагоги дополнительного образования
7	Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-3 курсы	10-22 декабря	кураторы групп
8	Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» для обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курсы	25 декабря	Педагог-организатор
9	Проведение новогоднего утренника для детей, проживающих в МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	2 курсы	4 неделя	Педагоги доп.образования
10	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о Рождестве?»	1-3 курсы	4-6 января	Педагоги дополнительного образования
11	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
12	Внутриколледжный конкурс чтецов «Край	1 курсы	25 февраля	Педагоги

	родной! Люблю твои просторы…»			дополнительного образования
13	Мини-конференция «Вчера фантастика – сегодня обыденность»	2 курсы	2 марта	Председатель ПЦК
14	Развлекательная программа, посвященная международном женскому дню 8 марта для обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курсы	5 марта	Педагог-организатор
15	Участие в городском празднике «Широкая масленица»	1-2 курсы	14 марта	Педагоги дополнительного образования
16	Участие в муниципальном фестивале-конкурсе творчества студентов «Студенческая весна»	2 курсы	март	Педагог дополнительного образования, кураторы групп
17	Участие в муниципальном этапе конкурса «Нам Пасха радость всем несёт»	1-3 курсы	апрель	Педагоги дополнительного образования, куратор группы
18	Внеклассное мероприятие, посвященное 77 годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава…»	1-3 курсы	6 мая	Заместитель директора по УВР, педагоги до.образования
19	Посещение спектакля МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»	1-3 курсы	май	Куратор группы
20	Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курсы	21 июня	Куратор группы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Конкурс поздравительных открыток «Открытка ко дню учителя	1 курсы	5 октября	ПЦК ТР
2	Фотоконкурс «Спорт. Семья. Здоровье»	3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
3	Конкурс рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
4	Конкурс рисунков «Возьмемся за руки, друзья» посвященный дню солидарности	1 курсы	16 ноября	ПЦК ТР
5	Подведение итогов конкурса рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
6	Фотоконкурс «Новогодняя фантазия»	2 курсы	29 декабря – 11 января	Педагоги дополнительного образования
7	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
8	Конкурс научных видеороликов в Инстаграмме «ScientificReels»	2-3 курсы	3-8 февраля	ПЦК МЕН
9	Конкурс рисунков «Ценности семьи» посвященный дню семьи	1 курсы	15 мая	ПЦК Тр

10	Конкурс электронных газет «В выборе каждого – будущее всех»	1-3 курсы	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительское собрание		В течении года	Куратор группы
2	День открытых дверей (экскурсия)	1-3 курсы	ноябрь,	День открытых дверей (экскурсия)
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	1 -3 курс, родители (законные представи тели)	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог,
	7. Самоуправление			
1	Выборы председателя студенческого совета (агитация, выборы)	1-3 курсы	4 неделя сентябрь	Советник по воспитательной работе
2	«Посвящение в студенты» (торжественное мероприятие)	1 курс	25 января	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
3	Старостат (тренинг)	1 курс	Ежемесячно (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
4	«Российское движение детей и молодежи» (акции, конкурсы, проекты, гранты)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитательной работе
5	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	студенчес кий актив	в течение года	Педагог-организатор
	8. Профилактика и безопасность			
1	Инструктаж «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»	1-3 курсы	2 сентября	Куратор круппы
2	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Куратор круппы
3	Профилактические мероприятия с участием представителей ПДН Губкинского городского округа «О профилактике правонарушений среди обучающихся»	1-3 курсы	10-20 сентября	зам. директора по УВР, кураторы групп
4	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-3 курсы	4 неделя	зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы групп
5	Участие в областном конкурсе«Молодежь против коррупции»	1-3 курсы		
6	Профилактическое мероприятие в рамках акции «Нет ДТП!»	1-3 курсы	13 ноября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
7	Профилактическое мероприятие «Проблема экстремизма в молодежной среде» с участием представителей ОМВД России по Губкинскому городскому округу	1-3 курсы	ноябрь	зам. директора по УВР

8	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-3 курсы	В течении года	зам. директора по УВР, зав.отделен
9	Единый день безопасности в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	10 декабря	кураторы групп
10	Посещение на дому обучающихся группы риска с целью обследования условий жизни	1-3 курсы	2-10 января	Кураторы групп, зав.отделениями, социально-психологическая служба
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие в Межрегиональном фестивале-конкурсе молодежного творчества городов региона КМА «Юность КМА»	3 курс	ноябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Дискуссионная площадка (Обсуждение актуальных проблем в науке с участием приглашенных экспертов)	3 курс	март	СНО
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Внеклассное мероприятие: «История развития железных дорог»	1 курс	10 сентября	Куратор группы
2	Марафон для первого курса «Первые шаги в профессии»	1 курс	29 сентября	ПЦК МЕН
3	Олимпиада по общеобразовательным предметам	1-3 курс	15-26 ноября	ПЦК МЕН
4	Внеклассное мероприятие (викторина) «Знатоки железных дорог»	1-3 курс	22 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
5	Внутриколледжная конференция «Технологии будущего»	1-3 курс	23 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
6	Конкурс профессионального мастерства	2-3 курс	25 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
7	Мероприятия ко Дню Энергетика	2-3 курс	15-22 декабря	ПЦК ЭиМ
8	Круглый стол «Студенческая наука»	3 курс	декабрь	СНО
9	Конкурс информационных листов «Знаменитые железные леди»	2 курс	6 марта	ПЦК Тр
10	Региональная студенческая научно-практическая конференция «Современность. Творчество.Молодежь»	2-3 курс	апрель	методист
11	Внеклассное мероприятие, посвященное дню «Охрана труда» Викторина охрана труда на железнодорожном транспорте»	1-3 курс	28 апреля	ПЦК Тр
12	Мероприятия ко Дню сварщика	3 курс	май	ПЦК ЭиМ
13	Фестиваль науки (смотр-конкурс научно-исследовательских работ)	2 курс	май	СНО
14	Олимпиады по специальным дисциплинам	2-3 курс	В течение месяца	ПЦК ЭиМ
	11. Гражданско – правовое и патриотическое воспитание			

1	Мероприятия, посвящённые выборам в Государственную думу	3 курс	10-16 сентбря	
2	Музейный урок «Город на магнитной полосе», посвященный 82-ой годовщине со дня образования г. Губкина	1 курс	17 сентября	Зав. музеем
3	Внеклассное мероприятие«Главный закон государства» в рамках Дня конституции	1-2 курс	10 декабря	Руководитель клуба молодого избирателя
4	День молодого избирателя	3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
5	Мониторинг «Моя гражданская позиция»	2-3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
6	Мониторинг «Я- патриот»	3 курс	март	Педагог дополнительного образования
7	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»	2-3 курс	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
	12. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание			
1	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
2	Чемпионат колледжа по настольному теннису (по отделениям)	1-3 курсы	10-20 октября	Руководитель физ.воспитания
3	Поезд здоровья «За здоровый образ жизни» с участием медицинских работников ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ»	1-3 курсы	27 октября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4	Участие в соревнованиях по настольному теннису в рамках Универсиады среди студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
5	Участие в соревнованиях по волейбол в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
6	Акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
7	Чемпионат колледжа по баскетболу (по отделениям)	1-3 курсы	01-11 декабря	Руководитель физ.воспитания
8	Внутриколледжные соревнования по волейболу (второй курс)	1-3 курсы	декабрь	Руководитель физ.воспитания
9	Профилактическая беседа «Здоровое питание»	1-3 курсы	декабрь	Медицинская сестра
10	Соревнования по настольному теннису (по отделениям)	1-3 курсы	04 января	Руководитель физ.воспитания
11	Соревнования по баскетболу (по отделениям)	1-3 курсы	06 января	Руководитель физ.воспитания
12	Соревнования по волейболу (по отделениям)	1-3 курсы	08 января	Руководитель физ.воспитания
13	Участие в Лыжне России	1-3 курсы	февраль	Руководитель

				физ.воспитания
14	Участие в соревнованиях по плаванию в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	март	Руководитель физ.воспитания
15	Участие в соревнованиях по шахматам в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	1-2 неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
	13. Экологическое воспитание			
1	Участие в экологических акциях и субботниках	1-3 курсы	В течении года	Кураторы групп
2	Экологическая волонтерская акция «Чистый город»	1-3 курсы	15-22 апреля	кураторы групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать

воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; 1-

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД .01 РУССКИЙ ЯЗЫК» **3**
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» **24**
«ОД.03 ИСТОРИЯ» **45**
«ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ **75**
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ» **99**
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» **114**
«ОД.07 МАТЕМАТИКА» **133**
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА» **161**
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **178**
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» **195**
«ОД .11 ФИЗИКА» **217**
«ОД.12 ХИМИЯ» **236**
«ОД.13 БИОЛОГИЯ» **257**
«ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» **274**

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД .01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4

1. Общая характеристика 116

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 116

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 116

2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 118

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины..... 119

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 128

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 130

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Русский язык»: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире и овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	общие	дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными и действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инстру-

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	менты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности мно-

	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки кон-	гонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	фликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицисти-

	типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ческий, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
консультации	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	**Общие сведения о языке**	**8**	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	**Основное содержание.** (теоретическое обучение) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание (практическое обучение)			
	Значение русского языка при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13
Тема 1.2. Язык и культура.	**Основное содержание** **(практическое обучение)** Взаимосвязь языка и культуры. Отражение культурных ценностей в языке.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 04. ОК 05, ОК 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Русский язык - государственный язык	**Основное содержание (практическое обучение)** Русский язык - средство межнационального общения. Национальный язык русского народа, один из мировых	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	языков.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2	**Язык и речь. Культура речи.**	**6**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК5
Тема 2.1 Система языка, ее устройство Культура речи.	**Основное содержание (практическое обучение).** Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Культура речи.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 2.2 Основные виды словарей.	**Основное содержание (практическое обучение).** Различные виды словарей русского языка. Их назначение.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики.	**Основное содержание (практическое обучение).** Культура речи и ее свойства. Речевой этикет.	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК4
Тема 2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.	**Основное содержание (практическое обучение).** Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические)	1	ОК 04. ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**	**6**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные единицы фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Фонетический разбор слов.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения.	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 4.	**Лексикография и фразеология. Лексические нормы.**	**8**	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингви-	**Основное содержание (практическое обучение).** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
стики. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		МР 08, МР 09, 5 ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Основное содержание (практическое обучение).** Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК5
Тема 4.3. Функционально- стилистическая окраска слова.	**Основное содержание (практическое обучение).** Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2-ОК5
Основное содержание			
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	**Основное содержание (практическое обучение).** Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов, аббревиатура. Морфемный разбор слова.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1- ОК4
Профессионально ориентированное содержание			
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 04
Раздел 6	**Морфология. Морфологические нормы.**	**10**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09- ОК05
Основное содержание			
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание имен прилагательных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 09
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных Лексико-грамматические разряды прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.	2	ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание (практическое обучение).** Грамматические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Основные нормы употребления местоимений.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04-, ОК 05
Тема 6.5. Глагол как часть речи	**Основное содержание (практическое обучение).** Основные нормы употребления глаголов. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 7.	**Орфография.**	**8**	
Тема 7.1. Орфография. Основные правила орфографии.	**Основное содержание (практическое обучение).** Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
	слов; правила графического сокращения слов. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Орфографические правила.	**Основное содержание (практическое обучение).** Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Раздел 8	**Синтаксис и пунктуация**	**12**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 04. ОК 05, ОК 09 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-.ОК5
Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	**Основное содержание. (практическое обучение).** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	**Основное содержание (практическое обучение).** Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.3. Понятие о предложении. Классификация.	**Основное содержание (практическое обучение).** Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.4. Сложное предложение.	**Основное содержание (практическое обучение).** Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор предложения.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-ОК5
Тема 8.5. Сложноподчиненное предложение.	**Основное содержание (практическое обучение).** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09
Тема 8.6. Сложное синтаксическое целое. Период	**Основное содержание (практическое обучение).** Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 04. ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Консультации		**4**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по предмету;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся излагается в следующей редакции:

Основная литература:

1. Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г.- М.: Просвещение, 2022- 272 с.

Дополнительная литература:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

8. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

9. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1.Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Юрайт.
2. Электронная библиотека Book.ru.
3. Электронная библиотечная система Znanium.com.
4. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
5. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
6. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
7. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
8. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
9. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
10. www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) metodiki. ru (Методики).
11. www.posobie.ru (Пособия).
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
13. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
14. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
15. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Умения:		
Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков;	Выполнение определения в текстах приемов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять лексическое и грамматическое значение слов;	Обоснование лексического значения слов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания.	Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков. требующих выделения знаков препинания;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Знания:		
Устную и письменную формы, их сферы применения;	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения;	устный опрос, письменная проверка
Членение письменного текста с помощью знаков препинания;	Выполнение членения письменного текста;	устный опрос, письменная проверка
Функции единиц языка и уровни языка;	Формулирование функций единиц языка;	письменная проверка, тестирование
Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка.	Взаимодействие русской орфографии со всеми сторонами языка;	письменная проверка, тестирование

Приложение 6.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимание литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельно-	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершен-

	сти, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**94**
Основное содержание	**84**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа[2]	**4**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**4**	
Тема 1.1 Жизнь и творчество **А.С. Пушкина**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры.		
	Практические занятия Анализ стихотворений А.С.Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Классицизм как художественное направление в европейской и русской литературе. Г.Р. Державин», «Сентиментализм как художественное направление в европейской и русской литературе. Н.М. Карамзин», «Романтизм как художественное направление в европейской и русской литературе. В.А. Жуковский». Подготовить доклад «Основные темы лирики А.С. Пушкина».	*4*	
Тема 1.2 Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученно-		

М.Ю. Лермонтова	го). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.		7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова.	2	
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**28**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах **А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия Анализ пьесы «Гроза».	2	
Тема 2.2 Жизнь и творчество **И.А. Гончарова**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия Анализ романа «Обломов». Аналитическая работа с текстом на тему: «Какие	2	

	жизненные уроки можно извлечь из изучаемого произведения специалистам, живущим в XXI в.».		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе **И. С. Тургенева** «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия Анализ романа «Отцы и дети». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках **М. Е. Салтыкова-Щедрина**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами.	2	
Тема 2.5 Жизнь и творчество **Ф.М. Достоевского**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места.	2	
	Практические занятия Анализ романа «Преступление и наказание».	4	

	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.		
Тема 2.6 Жизнь и творчество **Л.Н. Толстого**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.	2	
	Практические занятия Анализ «Севастопольских рассказов». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии **Н.А. Некрасова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	Практические занятия Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. **Ф.И. Тютчев и А.А. Фет**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		
	Практические занятия Анализ стихотворений Ф.И Тютчева и А.А Фета.	2	
Тема 2.9 Проза и драматургия **А.П. Чехова**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый		ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11

	сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия Анализ пьесы «Вишневый сад».	2	
	Контрольная работа «Литература первой и второй половины 19 века».	2	
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социо-культурных процессов эпохи**		**18**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы **И. А. Бунина**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» .Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2	
Тема 3.2 Жизнь и творчество **А.И. Куприна**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.3 Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобще-	2	

М. Горького	ние ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ пьесы «На дне». Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	*Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 3.6 Поэтическое новаторство **В. Маяковского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Факты биографии. *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09

Драматизм судьбы поэта **С.А. Есенина**	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ поэтических произведений С.А. Есенина.	2	
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**10**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики **М.И. Цветаевой**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 4.2 **Андрей Платонов.** «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь геро-		

	ев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
Тема 4.3 **Поэзия** **А.А. Ахматовой**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	2	
Тема 4.4 Жизнь и творчество **М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Закрепление знаний содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2	
Тема 4.5 **М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья	2	

	Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**2**	
Тема 5.1 Лирика **Б.Л. Пастернака** и **А.Т. Твардовского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	
Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**8**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 6.1 Поэзия, проза и драматургия о Великой	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейте-	4	

Отечественной войне	нантов). Проблема нравственного выбора на войне.		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Экранизация повести. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	Практические занятия Анализ произведения «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Фильм «Прощание» (1981). *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими.		
	Практические занятия: Анализ фрагментов повести «Прощание с Матёрой». Анализ рассказов В.М. Шукшина. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпо-*		

	хи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы. *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Практические занятия Анализ лирических произведений И.А. Бродского и Д.С. Самойлова.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын».		
	Практические занятия Анализ пьес А.В. Вампилова	2	
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа); Б.Н. Стругацкие (роман "Трудно быть богом"); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы").	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского. Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история».	2	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима.	2	
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**2**	

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Рассказы и повести.	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание		**10**	
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	Практические занятия Анализ высказываний писателей о мастерстве	*2*	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия** Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессией.	*2*	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»	**Практические занятия** Виртуальная выставка профессиональных журналов, посвященных разным профессиям и специальностям.	*2*	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Практические занятия** Отличие нормативных документов от видов текста. Составление резюме.	*2*	
«Вроде просто найти и расставить слова»	**Практические занятия** Роль поэзии в жизни человека любой профессии и специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Консультации		**10**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература:

1. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М., 2019.
2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М., 2019.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

6. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Юрайт.
2. Электронная библиотека Book.ru.
3. Электронная библиотечная система Znanium.com
4. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
5. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
6. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»)
7. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
8. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
9. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

Электронно-библиотечная система

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 05, ОК 06, ОК 09	Темы 1.1 – 2.9	Тестирование
ОК 05, ОК 09	Темы 2.9 – 3.6	Тестирование. Выполнение практических заданий
ОК 05, ОК 09	Темы 1.1 – 10.1	Дифференцированный зачет

Приложение 6.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиозной принадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знании е достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Сою-

их ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	за в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравниватьизученные исторические события, явления,процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; вать ихитоги; соотноситьсобы-

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	тияисториородногокраяиистории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломвХсии ичеловечествавцеломвXX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории РоссииизарубежныхстранXX–начала XXI в.; сопоставлятьинформацию, представленнуювразличныхисточниках; формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления га народапризащитеОтечества, готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имиравXX–начале XXI в.; выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая

на государственном и иностранном языках	темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛРв):

ЛРв01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРв03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРв05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**70**
практические занятия	**56**
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	**1/-**	ОК 04
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	***12/6***	
Тема 2.1. *Мир накануне Первой мировой войны*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.	*2*	
	Практическое занятие №1. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм в начале XX века.	*2*	
Тема 2.2. *Первая мировая война. 1914–1918 гг.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Введение в историю России начала XX в.. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	*2*	
	Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	*2*	
	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Итоги и последствия Первой мировой войны»		

Тема 2.3. *Россия в Первой мировой войне*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	*2*	
	Практическое занятие №3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	*2*	
Раздел 3.	**Мир в 1918–1938 гг.**	***24/12***	
Тема 3.1. *Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Турецкой Республики.	*2*	
	Практическое занятие №4. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.	*2*	
Тема 3.2. *Версальско-Вашингтонская система международных отношений.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.	*2*	
	Практическое занятие №5. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	*2*	
Тема 3.3. *Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.*	**Содержание учебного материала**	***6/4***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в евро-	*2*	

	пейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие №6. Распространение фашизма в Европе. Работа с историческими источниками.	*2*	
	Практическое занятие №7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	*2*	
Тема 3.4. *Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.	*2*	
	Практическое занятие №8. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	*2*	
Тема 3.5. *Международные отношения в 1930-е гг.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	***2***	
	Практическое занятие №9. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	*2*	
Тема 3.6. *Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.*	**Содержание учебного материала**	***2/-***	ОК 04 ОК 05 ОК **0**6 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	*2*	

	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»		ЛРв08
Раздел 4.	**Россия в1917–1922 гг.**	***23/12***	
Тема 4.1. *Российская революция. Февраль 1917 г.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	*2*	
	Практическое занятие №10 Кризисы Временного правительства.	*2*	
Тема 4.2. *Российская революция. Октябрь 1917 г*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.	*2*	
	Практическое занятие № 11. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	*2*	
Тема 4.3. *Первые революционные преобразования большевиков.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.	*2*	
	Практическое занятие № 12. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	*2*	
Тема 4.4. *Гражданская война*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор	*2*	

	красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.		ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие № 13. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	*2*	
Тема 4.5. *Революция и Гражданская война на национальных окраинах.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	*2*	
	Практическое занятие №14. Революция и Гражданская война в России.	*2*	
Тема 4.6. *Идеология и культура в годы Гражданской войны.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	*2*	
	Практическое занятие №15 Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
Тема 4.7. *Наш край в 1914–1922 гг.*	**Содержание учебного материала**	*3/-*	
	Профессионально-ориентированное содержание. Наш край в 1914–1922 гг.	*2*	
	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	*1*	
Раздел 5.	**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**	**10/4**	
Тема 5.1. *СССР в 20-е годы*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	*2*	

	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие №16. Особенности новой экономической политики. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	
Тема 5.2. *«Великий перелом»*	**Содержание учебного материала**	***1/-***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	*1*	
Тема 5.3. *Коллективизация сельского хозяйства.*	**Содержание учебного материала**	***1/-***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	*1*	

Тема 5.4. *СССР в 30-е годы*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие №17. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	*2*	
Раздел 6.	**Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**	***22/8***	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04

Начало Второй мировой войны. Первый период войны Великой Отечественной войны..	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	*2*	ОК 05, ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие №18. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	*2*	
Тема 6.2. *Коренной перелом в ходе войны.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.	*2*	
	Практическое занятие №19.		

	Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции Тегеранская конференция 1943 г. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Завершение коренного перелома.	*2*	
Тема 6.3. *«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.*	**Содержание учебного материала**	***2/-***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	*2*	
Тема 6.4. *Наука и культура в годы войны.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	*2*	
	Практическое занятие №20. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	*2*	
Тема 6.5. *Окончание Второй мировой войны.*	**Содержание учебного материала**	***8/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	*2*	
	Практическое занятие № 21. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	*2*	
	Самостоятельная работа Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Американские атомные	*2*	

	бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Людские потери. Материальные потери. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	Консультации	*2*	
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 7. **Тема 7.1.** *Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.*	**Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.**	***30/12***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Содержание учебного материала	***4/2***	
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	***2***	
	Практическое занятие № 22. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой.	***2***	
Тема 7.2. *США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	*2*	

	Практическое занятие № 23. Главные черты экономического развития в США и странах Западной Европы. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	*2*	
Тема 7.3 *Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.*	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
	Практическое занятие № 24. Особенности революционных преобразований в странах Восточной Европы в к 80-н.90-хгг. 20 в.	*2*	
Тема 7.4. *Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	*2*	

	Практическое занятие № 25. Влияние выбора путей развития стран Азии противостояние США и СССР. Экономические реформы в Китае в к.70-х гг.20 в.. Работа с картой. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	*2*	
Тема 7.5.*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.*	**Содержание учебного материала**	***1/-***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	*1*	
Тема 7.6 *Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.*	**Содержание учебного материала**	***1/-***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	
Тема 7.7 *Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.*	**Содержание учебного материала**	***2/-***	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Тема 7.8. *Между-*	**Содержание учебного материала**	***4/2***	

народные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. *Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие № 26. Работа с картой, историческими источниками. Наиболее опасные кризисы в период «холодной войны».	*2*	
Тема 7.9. *Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.*	**Содержание учебного материала**	***6/2***	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие № 27. Глобальные проблемы современности.	*2*	
	Консультации	*2*	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 8.	**СССР в 1945 – 1991 гг.**	***11/2***	
Тема 8.1. *СССР в послевоен-*	**Содержание учебного материала**	*3/2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06

ные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	*1*	ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие № 28. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Достижения советской культуры. Работа с историческими источниками, картой.	*2*	
Тема 8.2. *СССР в 1953–1964 гг.*	**Содержание учебного материала**	*2/-*	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08

	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 8.3. *СССР в 1964–1985 гг.*	**Содержание учебного материала**	*4/-*	
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудниче-	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08

	ству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	Консультации	*2*	
Тема 8.4. *СССР в 1985–1991 гг.*	**Содержание учебного материала**	***2/-***	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
Раздел 9.	**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**	***9/4***	
Тема 9.1. *Российская Федерация в 1990-е гг.*	**Содержание учебного материала**	*3/2*	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в	*1*	ОК 04

	1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		ОК 05 ОК 06 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08
	Практическое занятие № 29. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Принятие новой Конституции РФ.	*2*	
Тема 9.2. *Россия в XXI веке.*	**Содержание учебного материала**	*6/2*	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные	*2*	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛРв01 ЛРв02 ЛРв03 ЛРв05 ЛРв08

	национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

1.Столы – 13 шт.
2.Стулья – 26 шт.
3.Шкафы – 3 шт.
4.Рабочее место преподавателя – 1 шт.
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц – 1 шт.
Персональный компьютер -1 шт.
Мультимедийный проектор -1 шт.
Образовательная среда «КМ-школа»
Карты по истории – 32 шт.
Справочно-информационный стенды
Портреты, иллюстрации
Комплект учебно-методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва, издательский центр «Академия», 2018.
2.История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва, издательский центр «Академия», 2018.
3.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022г.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

1.История. Всеобщая история. 10-11 классы: базовый уровень: методическое пособие (издание в pdf формате), М. Просвещение, 2023.
2. История. История России. 10-11 классы: базовый уровень: методическое пособие (издание в pdf формате), М. Просвещение, 2023.

3.2.3. Электронные издания

1. Столбов, В. П. Экономическая история России: учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146902 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Видеоуроки РЭШ

3.2.4. Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрирует умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; проблемы и противоречия	демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; демонстрирует знание проблем и противоречий ста-	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Дифференцированный зачет

становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли	новления рыночной экономики, основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли	

Приложение 6.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины
«ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 25

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** 31

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР 25 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР26 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 02 интерес к различным сферам профессиональной деятельности МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	сформировать знания об (о): ПРб.01обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПРб.02основах социальной динамики; ПРб.03особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПРб.04 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПРб.05 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; ПРб.06 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб.07значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПРб.11системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: ЛР 25 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР26 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 02 интерес к различным сферам профессиональной деятельности МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб.18 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых систе-

	МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	мах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб.23 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб.17 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР13 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 40 давать оценку новым ситуациям; МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	сформировать знания об (о): ПРб.06особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб.09социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 16 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 40 давать оценку новым ситуациям; МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	ПРб.22 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб.20 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ЛР 18 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 19 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР20 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР21 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	ПРб.20 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб.21 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области эстетического воспитания: ЛР 18 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 19 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР20 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР21 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	1) сформировать знания об (о): ПРб.01 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПРб.02 основах социальной динамики; ПРб.03 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПРб.04 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; ПРб.06 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб.07 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПРб.08 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; ПРб.09 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной по-

	а) общение: МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	литики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб.10 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; ПРб.12 правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; ПРб.11 системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб.14 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб.16 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		ПРб.17 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб.18 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб.19 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб.20 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного вы-

		полнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб.21 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб.23 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб.24 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных кон-

		фликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: ЛР29 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР32 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР33 расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: ЛР35 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР36 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР37 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов дей-	ПРб.21владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	ствия в профессиональную среду	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области экологического воспитания: ЛР29 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР32 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР33 расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: ЛР35 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР36 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР37 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб.16 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают ***личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):***

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	***62***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	
консультации	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Кол-во часов	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений		**10**	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**	***6***	
	Введение в курс обществознания	*2*	ОК 02, ОК 3,ОК 04, ОК 05, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Человек, индивид, личность	*2*	
	Деятельность человека	*1*	
	Цель и смысл жизни человека	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	*2*	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	*2*	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		***12***	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	**6**	
	Сферы общества	2	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 7, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Развитие общества	2	
	Типология общества	1	
	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	
	Практические занятия	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05,
	Практическое занятие №1 «Общество как сложная динамическая система»	1	

	Практическое занятие №2 «Семья - первая ступень человека в обществе»	1	МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6- ПК 1.10, ПК 2.2 – ПК 2.8, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
Раздел 3. Духовная жизнь общества		***10***	
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание**	**4**	
	Наука и образование в современном мире	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Религия	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие № 3 «Культура как ценностно-нормативная система»	1	
	Практическое занятие №4 «Мораль и религия как элементы духовной культуры»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.10, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	
	Особенности профессиональной деятельности техника в сфере искусства	2	
Раздел 4. Экономика		***8***	

Тема 4.1. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание**	**1**	
	Рынок	**1**	
	Практические занятия	**2**	ОК 02, ОК 07, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №5«Экономика и экономическая наука»	1	
	Практическое занятие №6 «Формы собственности»	1	
1 курс, 2 семестр			
Тема 4.2. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**	**1**	
	Экономика потребителя	1	ОК 02, ОК 07, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 02, ОК 07, ПК 2.5,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Основные направления развития региональной экономики Белгородской области	2	
Раздел 5. Социальные отношения		***6***	
Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание**	***2***	
	Социальная стратификация	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Этнические общности. Молодёжь.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Социальное поведение. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и	2	

	оборудования»		
Раздел 6. Политика		***6***	
Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание**	**2**	
	Государство и политическая система общества	1	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Форма правления. Форма государственного устройства	1	
	Практические занятия	**2**	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №7 «Правовое государство»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Раздел 7. Право		***10***	
Тема 7.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание**	**2**	
	Понятие права	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Гражданское право	1	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №8 «Правомерное и противоправное поведение»	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Практическое занятие №9 «Права и свободы человека и гражданина»	1	
	Практическое занятие № 10 «Конституция РФ – основной закон госу-	1	

	дарства»		
	Практическое занятие №11 «Административное право и административные правоотношения»	2	
	Практическое занятие №12 «Трудовое право и трудовые правоотношения»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Консультации		**10**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинетсоциально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические – 13;
- стулья ученические – 25;
- школьная доска
- комплект учебно-методической документации: рабочие программы по учебной дисциплине Обществознание; календарно тематические планы по учебной дисциплине Обществознание; Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине Обществознание.
- Компьютер

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для обучающихся

Котова О.А., Лискова Т.Е.,Обществознание. 10 класс, Базовый уровень -М: Просвещение, 2023

Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 11 класс, Базовый уровень -М: Просвещение, 2023

Дополнительная литература

Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов Обществознание. 10 класс, Базовый уровень -М: Дрофа, 2018

Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Д.С.Мартьянов Обществознание. 11 класс, Базовый уровень -М: Дрофа, 2018

Учебные и справочные издания:

Конституция РФ

Интернет-источники:

Демоверсии ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL: http://www.fipi.ru (дата обращения 26.08.2023 г.)

Демоверсии ВПР: [Электронный ресурс]. URL: https://demo.fioco.ru/(дата обращения 26.08.2023 г.)

Официальный сайт ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL:http://www.ege.edu.ru(дата обращения 26.08.2023 г.)

Философия в образовании: [Электронный ресурс]. URL:http://www.philosophy.ru
(дата обращения 26.08.2023 г.)

Методические рекомендации по изучению курса «Обществознание»: [Электронный ресурс]. URL:http://window.edu.ru(дата обращения 26.08.2023 г.)

Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.): [Электронный ресурс]. URL:http://www.gks.ru(дата обращения 26.08.2023 г.)
Российская государственная публичная библиотека: [Электронный ресурс]. URL:http://elibrary.rsl.ru/(дата обращения 26.08.2023 г.)
Государственная публичная историческая библиотека России: [Электронный ресурс]. URL:http://www.shpl.ru(дата обращения 26.08.2023г.)
Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека: [Электронны0й ресурс]. URL:http://window.edu.ru/window/library(дата обращения 26.08.2023г.)
Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL:https://resh.edu.ru/subject/24/11/(дата обращения 26.08.2023г.)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1,Раздел 5 / Тема 5.1, Раздел 7 / Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2Раздел 7 / Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 6 / Тема 6.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1,Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 / Тема 1.1, Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1,Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-	Раздел 3 / Тема 3.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 5 / Тема 5.1,Раздел 6 / Тема 6.1, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа

ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2 / Тема 2.1, Раздел 4 / Тема 4.1, Тема 4.2, Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 7 / Тема 7.1.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Защита творческих работ Контрольная работа

Приложение 6.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 География

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, умение работать с географической информацией.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об ос-

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	новных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения

		разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной тер-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения

	минологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа[3]	**-**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Роль географии в выбранной профессии.	4	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**20**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира.	**2**	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	**6**	

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практические занятия Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практические занятия Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	

Профессионально-ориентированное содержание		**12**	
	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	География основных отраслей мирового хозяйства. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1	
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Практические занятия	**8**	
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**22**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практические занятия	2	

	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практические занятия Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	4	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	1	
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия	4	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Консультации		**10**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «География».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству студентов;
– многофункциональный комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер,
– телевизор,
– МФУ: принтер, сканер.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература:

- Максаковский В.П. «География (базовый уровень). 10 – 11 класс. – М., 2022.
- География. Атлас. 10 – 11 классы. М. 2022.

Дополнительная литература:

1. Атлас по географии с комплектом контурных карт и заданиями. 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. Аст-ПРЕСС
2. ВПР 10-11 кл. География. Всероссийская проверочная работа. А4 / Принь О. Н.
3. Николас Крейн: Зачем нужна география. Краткое руководство
Подробнее: https://www.labirint.ru/books/923285/
4. Владимир Стурман: Прикладная геодезия и экологическое картографирование. Учебное пособие для СПО
5. В. Макаров: Методологические проблемы научного геологического познания.

Интернет-ресурсы:

10. Электронная библиотека Юрайт.
11. Электронная библиотека Book.ru.
12. Электронная библиотечная система Znanium.com
13. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Электронно-библиотечная система

5. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
6. Юрайт
7. Book.ru
8. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 05	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 07	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой
ОК 09	Раздел 1. Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; П-о/с. Раздел 2. Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Работа с картой Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

Приложение 6.6
к ОПОП по профессии
23.01.09 «Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)»

Рабочая программа дисциплины

«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование понимания иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельно-	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	сти; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваивают личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛРв):

ЛРв01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРв03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРв04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРв05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРв06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРв07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРв09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практического обучения	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**60**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: - составление докладов, рефератов, создание презентаций	**-**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК01, ОК04 ЛРв07, ЛРв08 ЛРв12
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**4**	

	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 04 ЛРв02, ЛРв03, ЛРв06
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 3. Рабочий день. Практическое занятие № 4. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04 ЛРв05, ЛРв06, ЛРв11, ЛРв12
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 5. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие № 6. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 04 ЛРв07, ЛРв08, ЛРв09
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в разных видах магазинов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 04 ЛРв03, ЛРв07, ЛРв09
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 8. Физическая культура и спорт. Практическая работа № 9. Здоровый образ жизни Практическое занятие № 10. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРв06, ЛРв08
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 11. Почему и как люди путешествуют Практическое занятие № 12. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 06 ЛРв01, ЛРв05, ЛРв08, ЛРв11
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями;		

	− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты: than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 13. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности). Практическое занятие № 14. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРв01, ЛРв05, ЛРв08, ЛРв11
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты: than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**12/10**	
	Практическое занятие № 15. Российская Федерация (географическое положение, климат, население).	2	

	Практическое занятие № 16. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Практическая работа №17. Традиции народов России. Практическое занятие № 18. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4/4**	
	Практическое занятие № 19. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии. Практическое занятие № 20. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема 2.2 ***Промышленные технологии***	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench		

	etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 21. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическая работа № 22. Работа на производстве Практическое занятие № 23. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 24. Достижения науки. Практическое занятие № 25. Современные информационные технологии. Практическое занятие № 26. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛРв04, ЛРв08
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

вклад в науку и мировую культуру	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 27. Известные ученые и их открытия в России. Практическое занятие № 28. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием:

1.Столы – 15 шт.
2.Стулья –30 шт.
3.Шкафы – 5 шт.
4.Рабочее место преподавателя – 1 шт.
5.Доска настенная -1 шт.
6.Компьютер – 1 шт.
7.Мультимедийный проектор – 1 шт.
8. Акустическая система – 1 шт.
9. Принтер -1 шт.
10. Образовательная среда «КМ-школа»
Плакаты по английскому языку (19 шт.):
Английский алфавит
Транслитерация
Степени сравнения прилагательных
Порядок слов в вопросительном предложении
Косвенная речь
Стенды - 6шт.
Комплект учебно-методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.

2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021, - 256 с.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Аитов, В. А. Английский язык (A1–B1+): Учеб. пособие для СПО/В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади – 13–е изд., испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. Режим доступа: Научно – образовательные Интернет ресурсы, доступные из сети КФУ им. Вернадского ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/105300

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: http://www.abbyyonline.ru

3.2.3. Электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Англо-русский, русско-английский и толковый словарь общей и отраслевой лексики www.lingvo-online.ru
6. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
7. Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com

3.2.4. Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. **Аудирование** Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание ино-	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	язычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. **Говорение** Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.	

	Оценка «удовлетворительно» (3балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. **Чтение** Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.	

Приложение 6.7
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование у студентов фундаментальной математической подготовки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности и продолжения образования.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и про-	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	ектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружаю-

		щего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* - **уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направ-	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с ис-

ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	пользованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**286**
Основное содержание	**236**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	92
Профессионально-ориентированное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Самостоятельная работа	**20**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация - экзамен	**24**
ИТОГО	**340**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Цели и задачи математики при освоении специальности	*2*	
	Практические занятия Действия с дробями. Решение уравнений, неравенств	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Практико-ориентированные задачи технологического профиля*	*2*	
	Контрольная работа по теме «Повторение»	*2*	
	Самостоятельная работа **Решение домашней контрольной работы** Действия с дробями	**1**	
Раздел 2.	**Прямые и плоскости в пространстве**	***16***	
	Содержание	*8*	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Перпендикулярные плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		
	Практические занятия Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей*	*4*	

	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии" **Выполнение домашней контрольной работы:** Параллельность в пространстве	**2**	
Раздел 3.	**Координаты и векторы**	***14***	
	Содержание		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое содержание Декартовы координаты в пространстве Уравнение плоскости	*4*	
	Практические занятия Простейшие задачи в координатах. Векторы в пространстве Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой** Преобразование симметрии в пространстве Формула расстояния от точки до плоскости	**2**	
Раздел 4.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	***36***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента Обратные тригонометрические функции Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	*14*	

	Практические занятия Основные тригонометрические тождества Формулы приведения Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Преобразование графиков тригонометрических функций Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным Решение однородных тригонометрических уравнений Решение систем тригонометрических уравнений	*16*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах*	*4*	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	*2*	
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач по теме "Прямоугольный треугольник" **Работа с дополнительной литературой:** Введение вспомогательного угла при решении тригонометрических уравнений и неравенств	**2**	
Раздел 5.	**Степени и корни. Степенная функция**	***18***	
	Содержание	*8*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Понятие корня n-ой степени из действительного числа Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики Решение иррациональных уравнений Решение иррациональных неравенств		
	Практические занятия Преобразование иррациональных выражений Свойства степени с рациональным и действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств	*8*	
	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенная функция»	*2*	

	Самостоятельная работа **Решение прикладных задач:** Задачи на «сложные проценты»	**2**	
Раздел 6.	**Показательная функция**	***16***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Содержание		
	Теоретическое обучение Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Решение показательных уравнений методом введения новой переменной Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Решение показательных неравенств Решение показательных неравенств	*10*	
	Практические занятия Решение систем показательных уравнений Решение систем показательных уравнений	*4*	
	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	*2*	
	Самостоятельная работа Решение домашней контрольной работы по теме "Показательные уравнения"	**1**	
Раздел 7.	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	***26***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Свойства логарифмов Операция логарифмирования Логарифмическая функция, ее свойства Решение логарифмических уравнений	*10*	
	Практические занятия Решение логарифмических уравнений методом потенцирования Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом Решение логарифмических неравенств Решение логарифмических неравенств	*10*	

	Решение систем логарифмических уравнений Решение систем логарифмических уравнений		
	Профессионально-ориентированное содержание *Логарифмы в природе и технике*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой** Предел последовательности **Решение прикладных задач** Основание логарифмов	**2**	
Раздел 8.	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	***24***	
	Содержание		
	Теоретическое содержание Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	*10*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Решение задач по комбинаторике	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Вероятность в профессиональных задачах* *Вероятность в профессиональных задачах* *Составление таблиц и диаграмм на практике* *Составление таблиц и диаграмм на практике*	*8*	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Математическое ожидание"	**1**	
Раздел 9.	**Многогранники и тела вращения**	***34***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02,

	Теоретическое обучение Вершины, ребра, грани многогранника Призма Пирамида Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Цилиндр, его составляющие Шар и сфера, их сечения Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда Объем призмы и цилиндра	*12*	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Параллелепипед, куб Правильные многогранники, их свойства Сечение цилиндра Усеченный конус Объем пирамиды и конуса Комбинации многогранников и тел вращения Геометрические комбинации на практике Геометрические комбинации на практике	*12*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Примеры симметрий в профессии* *Примеры симметрий в профессии* *Примеры симметрий в профессии* *Конус, его составляющие* *Сечение конуса*	*8*	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой:** Понятие о симметрии в пространстве Симметрии в кубе	**2**	
Раздел 10.	**Производная функции, ее применение**	***36***	
	Содержание		
	Теоретическое обучение Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	*12*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

	Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл производной в профессиональных задачах Монотонность функции Точки экстремума		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные суммы, разности, произведения, частного Производные тригонометрических функций Производная сложной функции Вычисление производных функций Исследование функций и построение графиков Исследование функций и построение графиков Наибольшее и наименьшее значения функции	*18*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	*4*	
	Контрольная работа по теме «Производная функции, ее применение»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Теоремы о пределах последовательностей" **Решение прикладных задач:** Приложение производной в механике	**2**	
Раздел 11.	**Первообразная функции, ее применение**	***14***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Неопределенный и определенный интегралы Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	*6*	
	Практические занятия Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	*2*	
	Практико-ориентированное содержание *Геометрический смысл определенного интеграла*	*4*	

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по теме «Первообразная функции, ее применение»	*2*	
	Самостоятельная работа **Решение прикладных задач:** Приложение интеграла в физике	**1**	
Раздел 12.	**Множества. Элементы теории графов**	***10***	
	Содержание		
	Теоретическое обучение Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	*4*	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Основные задачи теории графов	*2*	
	Практико-ориентированное содержание *Операции с множествами. Решение прикладных задач*	*2*	
	Контрольная работа по теме «Множества, графы и их применение»	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой по теме "Конечные и бесконечные множества"	**1**	
Раздел 13.	**Комплексные числа**	***8***	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Теоретическое обучение Понятие комплексного числа. Форма записи комплексного числа Арифметические действия с комплексными числами Примеры использования комплексных чисел	*6*	
	Практические занятия Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел	*2*	
	Самостоятельная работа **Работа с дополнительной литературой:** История возникновения комплексных чисел	**1**	
Раздел 14.	**Уравнения и неравенства**	***26***	
	Содержание	*12*	
	Теоретическое обучение		ОК-01, ОК-02,

	Равносильность уравнений и неравенств Простейшие уравнения и неравенства с модулем Применение равно-сильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Простейшие уравнения и неравенства с параметром Решение уравнений с параметрами Решение неравенств с параметрами Общие методы решения уравнений		ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	Практические занятия Общие методы решения уравнений Общие методы решения неравенств Графический метод решения уравнений и неравенств	*6*	
	Профессионально-ориентированное содержание *Решение текстовых задач профессионального содержания*	*6*	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	*2*	
Самостоятельная работа		**20**	
Консультации		**10**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**24**	
Всего		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкафы для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	комплект учебно-наглядных пособий
2	комплект электронных видеоматериалов
3	задания для контрольных работ
4	профессионально ориентированные задания

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. ,Кадомцев С.Б Геометрия 10-11кл.: учебник М.: Просвещение, 2019

2. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник М, Просвещение, 2019

3. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник М, Просвещение, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков Математика сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений про. тех. образования М.: Издательский цент «Академия» 2018.-208 с. ISBN 978-5-4468-6567-3

2. Башмаков М.И. Математика: учебн. для учреждений НПО и СПО. – М.: «Академия», 2010. -256с.- ISBN 978-5-7695-6519-9.

3. Башмаков М.И. Математика: 10 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование.– М.: «Академия», 2008.- 272с.- ISBN 978-5-7695-4339-5.
4. Башмаков М.И.Математика: 11 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование. – М.: «Академия», 2010.- 288с.- ISBN 978-5-7695-6696-7.
5. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 10 класс: Учеб. для углубл. изуч. математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2006.-335с.ISBN 5-346-00678-8
6. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 11 класс: Учеб. для углубл. Изуч. Математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2005.-288с.-ISBN 5-346-00477-7
7. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику А.В.Погорелова «геометрия. 10-11 классы»-М.: Издательство «Экзамен», 2007.-63с.- ISBN978-5-377-00347-2.
8. Погорелов А.В. Геометрия. 10 -11 классы: учебн. для. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни– М.: Просвещение, 2011-175с.- ISBN 978-5-09-024976-8.
9. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 10 кл.-М.: Просвещение, 2007.-159с. – ISBN 5-09-015647-6.
10. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2008.-189с. – ISBN 978-5-09-019314-6.
11. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-107с.- ISBN 978-5-09-018759-6.
12. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-108с.- ISBN 978-5-09-018760-2.
13. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.-М: Илекса,-2005, -176с. ISBN 5-89237-140-9
14. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.-М: Илекса,-2008, -176с. ISBN 978-5-89237-159-9
15. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по по алгебре и началам для 10-11 классов.-М: Илекса,-2006, -208с. ISBN 5-89237-137-9
16. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 10-11 класса.-М: Илекса,-2006, -112с. ISBN 5-89237-145-X
17. Математика. Методический журнал для учителей математики.- Издательский дом «Первое сентября»
18. Нелин Е.П., Лазарев В.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни.-М.:Илекса, 2011,-480с.- ISBN 978-5-89237-336-4.
19. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия.-М.: Илекса, 2005.-80с.- ISBN 5-89237-068-2.
20. А.Л.Семенов 3000 задач с ответами по математике, издательство «Экзамен», Москва,2013;ISBN 978-5-377-05967-7
21. *http://resh.edu.ru*
22. *https://uchi.ru/*
23. *https://foxford.ru/*
24. *www.ziimag.narod.ru* - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".
25. *www.math.ru* -Интернет - поддержка учителей математики.
26. *www.it-n.ru*-Сеть творческих учителей.

27. *www.exponenta.ru* -Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

28. *http:school-collection.edu* -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.

29. *http://www.prosv.ru* - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

30. http:/www.drofa.ru - *сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)*

31. http://www.center.fio.ru/som - *методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.*

32. http://www.edu.ru - *Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.*

33. http://www.internet-scool.ru - *сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.*

34. *http://www.legion.ru* – сайт издательства «Легион»

35. *http://www.intellectcentre.ru* – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

36. *http://www.fipi.ru* - портал информационной поддержки ЕГЭ

Электронно-библиотечная система:

3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 П-о/с[4] Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7,П-о/с Р 8,п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12, п-о/с Р 13 Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5 Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

[4] *Профессиональное-ориентированное содержание*

	Р 14,П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5, Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5, Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, П-о/с Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 14, П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1,П-о/с Р 2,П-о/с Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5, Р 6 Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12 Р 13,П-о/с Р 14,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 Информатика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, инфор-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выраже-

	мационной безопасности личности;	ний, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,

		наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**92**
Основное содержание	**45**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	**45**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Консультации	**7**
Самостоятельная работа	**9**
ИТОГО	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**30**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	**6**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного(цифрового) представления информации.	*2*	
	Практические занятия Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Практическая работа №1 Сжатие данных без потерь. Использование архиватора.	*4*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**4**	ОК 02 ЛР10
	Практические занятия Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	*4*	
Тема 1.4. Кодирование ин-	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 4
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в		

формации. Системы счисления.	системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную , перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		ЛР10
	Практические занятия Практическая работа №2 Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Практическая работа №3 Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна.	*4*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	Практические занятия Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Теоретическое обучение Службы и сервисы Интернета(электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы .Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	*2*	
	Практические занятия	*2*	

	Практическая работа №4Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Практические занятия Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) Практическая работа №5 Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете	*4*	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Схема перевода единиц информации» Написать сообщение «Системное ПО» Создать презентацию «Правовые основы работы в сети Интернет»	**3**	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**24**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирование , форматирования)		
	Практические занятия Практическая работа №6 «Форматирование шрифтов и абзацев»	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия Практическая работа №7 «Вставка и редактирование графических объектов» Практическая работа №8Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	*4*	
Тема 2.3. Компью-	**Содержание**	**4**	ОК 02

терная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp,Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО Аудиомастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		ЛР 10
	Практические занятия Практическая работа №9 Создание графических объектов средствами растрового редактора	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №10 Создание графических объектов средствами векторного редактора	*2*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Виды компьютерных презентаций . Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №11Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов.	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.	*2*	
	Практические занятия Практическая работа №12 Знакомство с анимацией	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 4
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практические занятия Практическая работа №13 Создание и редактирование веб-страницы	*2*	
	Самостоятельная работа Написать реферат «Виды компьютерной графики» Создание презентации по теме «Моя профессия» Проработка конспекта.	**3**	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**36**	

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание** **Теоретическое обучение** Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	**1** *1*	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание** **Практические занятия** Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	**4** *4*	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание** **Теоретическое обучение** Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами(Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр(выигрышная стратегия)	**2** *2*	ОК 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание** **Практические занятия** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования(Pascal, Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц Практическая работа №14 программирование линейных алгоритмов Практическая работа №15 Условный оператор. Сложные условия	**6** *6*	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание** **Теоретическое обучение** Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки числе, числовых последовательностей и массивов. **Практические занятия** Практическая работа №16 Массивы. Перебор элементов массива.	**4** *2* *2*	ОК 02
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	**Содержание** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных **Практические занятия** Практическая работа №17 Многотабличные базы данных.	**2** *2*	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
Тема 3.7. Технологии обработки информации в элек-	**Содержание** **Практические занятия** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном про-	**4** *4*	ОК 02

тронных таблицах.	цессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Практическая работа №18 Решение уравнений в табличных процессорах		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Тестовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Практическая работа №19 Статистические расчеты	*4*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия Практическая работа №20 Работа с диаграммами в электронных таблицах	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ЛР 4 ЛР10
	Теоретическое обучение Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*1*	
	Практические занятия Практическая работа №21 Моделирование случайных процессов в Microsoft Excel.	*4*	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Виды компьютерных моделей» Подготовить сообщение «Элементы теории игр» Подготовить сообщение «Виды баз данных»	**3**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Консультации		**7**	
Самостоятельная работа		**9**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики, оснащенной оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска маркерная
6	Шкаф для документации
7	Шкаф для одежды
8	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Компьютеры по количеству обучающихся
3	Мультимедиапроектор
4	МФУ лазерное
5	Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет
6	Системное и прикладное программное обеспечение
7	Антивирусное программное обеспечение
8	Специализированное программное обеспечение
9	Интерактивная доска/панель/экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.Информатика(в 2 частях).10 класс.:учебник базового и углубленного уровней/К.Ю.Поляков, Е.А.Еременю – М.:Просвещение, 2021.- 352с.:ил

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика(в 2 частях).11 класс.:учебник базового и углубленного уровней/К.Ю.Поляков, Е.А.Еременю – М.:Просвещение, 2021.- 238с.:ил

3. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Задачник 10-11 класс. В 2 частях. Ч. 1 Базовый и углубленный уровни- М.:Просвещение, 2023.- 352с.:илс

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 383 с.

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю.

4. Информатика - 10 класс - Российская электронная школ

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6. Я класс

7. Урок цифры

8. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

9. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

10. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

11. Анализ данных - Яндекс Практикум

12. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

13. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

14. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

15. Академия искусственного интеллекта для школьников

16. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

17. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

18. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

19. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Электронно-библиотечная система:

5. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02 ОК 01, ОК 02,	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02,		Дифференцированный зачет

Приложение 6.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Физическая культура

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; *Овладение универсальными регулятивными действиями*	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа[5]	**-**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 **Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		**10**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практические занятия Физическая культура как часть культуры общества и человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	1	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*	2	

Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2 **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**			ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Профессионально-ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.2 Составление и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04,

проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практические занятия** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений».	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	8	
Основное содержание			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[6] развитие основных физических качеств.	2	

<table>
<tr><td>2.7. Гимнастика</td><td colspan="2"></td><td>12</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 04,
ОК 08
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия
Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений.</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).
Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики.</td><td rowspan="4">2</td><td rowspan="4">ОК 04,
ОК 08
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (3) Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td>ОК 04,</td></tr>
</table>

	Практические занятия Освоение акробатических элементов			ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	**2**	
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.		2	
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.		2	
2.8 Спортивные игры			**24**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**		2	ОК 04,

	Практические занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника . Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	4	
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	2	

	Практические занятия Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2	
Тема 2.8 (6) Хоккей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	

Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 30-38)*	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега[7], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	
Тема 2.10 Плавание	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Консультации		**10**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели

дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература:

- Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень: базовый уровень / В.И. Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура:учебное пособие для среднего профессионального образования Е. В. Конеева [и др.]; под редакциейЕ. В. Конеевой. − 2-е изд., перераб. и доп. − Москва: Издательство Юрайт,2021 − 599 с. − (Профессиональное образование). − ISBN 978-5-534-13554-1. − Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. −URL: https://urait.ru/bcode/475342

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. − 2-е изд., испр. и доп. − Москва: Издательство Юрайт, 2020 − 189 с. − (Профессиональное образование). −ISBN 978-5-534-08356-9. − Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. − URL: https://urait.ru/bcode/454427

Интернет-ресурсы:

14. Электронная библиотека Юрайт.
15. Электронная библиотека Book.ru.
16. Электронная библиотечная система Znanium.com
17. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Электронно-библиотечная система

9.IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
10.Юрайт
11.Book.ru
12.Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

Приложение 6.10
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,

Дисциплина Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 01) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 02) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 05. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации ЛР 27интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 21владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 01) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 09) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 5готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 07. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности МР 31понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 33принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 02) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 02. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка МР 22создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 28владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 29аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 30развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 04. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ЛР 09. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России МР 24использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 01) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 06) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 07) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР 30планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; МР 24использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	ПРб 04) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здо-	ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ПРб 02) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

ровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МР 06 Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 05) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают ***личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):***

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**34**
практические занятия	**30**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	**-**
практические занятия	**-**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объ-ем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	
Тема **1.1** Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Основное содержание:**	***1***	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	*1*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема **1.2.** Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание:**	***1***	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	*ОК-1, ОК-2 – ОК 8*
	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности на рабочем месте.	*1*	
Тема **1.3**. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание:**	***1***	
	Практическое занятие № 1 *«Задачи гражданской обороны»*	*1*	
Тема **1.4.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	**Основное содержание:**	***1***	
	Профессионально-ориентированное содержание	*1*	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Оборона страны- обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		**14**	
Тема **2.1** Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка	**Основное содержание:**	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 2 «Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом»	*1*	
Тема **2.2**. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	
	Практическое занятие № 3 Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	*1*	

Тема **2.3** Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	*1*	
Тема **2.4**. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	*1*	
Тема **2.5** Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий**.**	**Основное содержание:**	***1***	
	Практическое занятие № 4 «История возникновения и развития радиотехнических комплексов».	*1*	
Тема **2.6** Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи	**Основное содержание:**	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Профессионально-ориентированное содержание Технические средства безопасности на производства. Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций.	*1*	
Тема **2.7** Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	**Основное содержание:**	***2***	
	Практическое занятие № 5 «Местность как элемент боевой обстановки»	*2*	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема **2.8** Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	**Основное содержание:**	***2***	
	Практическое занятие № 6 «Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение».	*2*	
Тема **2.9** Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Основное содержание:**	***2***	
	Практическое занятие № 7 «Понятие оружия массового поражения»	*2*	
Тема **2.10.** Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Основное содержание:**	***1***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 8 «Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи»	*1*	

Тема **2.11**. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	**Основное содержание:**	***1***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Подготовка к военной службе на рабочем месте.	*1*	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**4**	
Тема **3.1.** Современные представления о культуре безопасности.	**Основное содержание:**	***2***	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза	*1*	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема **3.2** Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности	**Основное содержание:**	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	*2*	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**3**	
	Основное содержание:	***1***	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	*1*	*ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12*
	Основное содержание:	***1***	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	*1*	*ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12*
	Основное содержание:	***1***	
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	*1*	*ОК 04; ОК 07;*

			ЛР 1-ЛР 12 *МР 01-МР 08* *ПРб 1- ПРб 12*
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**:	***1***	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях.	*1*	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях.	**Основное содержание:**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 14 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими»	*2*	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Основное содержание**:	***4***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Практическое занятие № 15 «Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения»	*2*	
	Практическое занятие № 16 «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации»	*2*	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**4**	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	***1***	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практическое занятие № 17*** «Выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве»	1	
	Основное содержание:	***2***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	***Практическое занятие № 18*** «Правила безопасного поведения при проявлении агрессии».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.	*1*	

			ПРб 1- ПРб 12
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		***10***	
	Основное содержание:	***2***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	***Практическое* занят*ие № 19*** «Отдых на природе. Источники опасности в природной среде».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	*1*	
	Основное содержание:	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	***Практическое занятие № 20*** «Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях».	*2*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.	*1*	
	Основное содержание:	***2***	ОК 04; ОК 07;

Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	***Практическое занятие № 21*** **«**Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий».	*2*	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	*1*	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.	*1*	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**5**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	1	
	Основное содержание:	***1***	
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12

	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания.Факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	***Практическое занятие № 22*** «Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные».	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	1	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		**4**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения.	***Практическое занятие № 23*** «Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе».	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	1	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**4**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1	
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**3**	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь	1	

	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы**.** Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	
	Основное содержание:	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 1- ПРб 12
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Консультации		**4**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты Родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная сумка санитарная
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. ОБЖ В.Н. Латук, В. В. Макаров. -12-е изделие, стереотип. -Дрофа ,2021.
2. ОБЖ Н.В. Косолапова 7-ео изд. изд. Центр Академия 2019

Дополнительные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.

2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.

3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.

4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.

5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.

6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.

7. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.

8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.

Интернет – ресурсы:

- Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]: URL: http://www.scrf.gov.ruru (дата обращения: 25.08.2023 г.)
- МЧС России [Электронный ресурс]: URL:http://www.emercom.gov.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru/edu/saf.htm(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всѐ Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]: URL:http://www.bezopasnost.edu66.ru(дата обращения: 25.08.2023г.)
- Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: URL: http:// www.hardtime.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]: URL:http://www.mil.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности [Электронный ресурс]: URL:http://www.gan.ru(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Российская электронная школа [Электронный ресурс]: URL:http://www.resh.edu.ru (дата обращения: 25.08.2023г.)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Модуль/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 1, Темы:1.6; М4, Темы:4.4; М 1 П, М 2 П, М 3 П	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; М 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; М5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; М 1 П, Р 2 П, Р 3 П, М4 П, М 5П	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 3, Темы: 3.2; М 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; М1 П М 2 П М 3 , М4 П, М 5П	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; М 1 П, М 2 П, М 3 П, М4 П, М 5П	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изме-	М1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 М2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.2,3.3,	

нении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.4,3.5,3.6; М1 П, М2 П, М3 П, М4 П-, М 5П	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	М 1, Темы:1.1; М 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; М 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; М 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 М5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; М 1 П, Р 2 П, М 3, М4 П, М 5П	

Приложение 6.11
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД .11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….**13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ……..16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «Физика»: овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПРб 4. Сформированность умения решать физические задачи; ПРб 5. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к физической
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 05. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 02. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 06.	ЛР 04. готовность противостоять идеологии экстремизма, национа-	

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ЛР 09. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	информации, получаемой из разных источников;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР 33. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем МР 06 Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 06 Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают ***личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛР):***

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***180***
в т.ч.	
Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки в т. ч.:	***172***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
самостоятельная внеаудиторная нагрузка	
консультации	***2***
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Кол-во часов	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Электростатика		**16**	
	Основное содержание:	**8**	
	Электрический заряд и элементарные частицы	1	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	1	
	Закон Кулона	1	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	1	
	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1	
	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	1	
	Конденсаторы.	1	
	Энергия заряженного конденсатора.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №1 «Измерение электроёмкости конденсатора»	4	
	Практическое занятие №2 «Изучение процесса заряда и разряда конденсатора»	4	
Раздел 2. Законы постоянного тока		**14**	
	Основное содержание:	10	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электрический ток. Сила тока	2	
	Электродвижущая сила	2	
	Закон Ома	2	
	Электрические цепи	2	
	Работа и мощность постоянного тока	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3 «Закон Ома для участка цепи»	2	
	Практическое занятие №4 «Измерение мощности лампочки накаливания»	2	
Раздел 3. Электрический ток в различных средах		**24**	
	Основное содержание:	**16**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электрическая проводимость различных веществ	2	
	Электрическая проводимость металлов	2	
	Электрический ток в полупроводниках	2	
	Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	2	
	Электрический ток в вакууме	2	
	Контрольная работа	**2**	
	Электронные пучки и их свойства	1	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электрический ток в растворах и расплавах	1	
	Электрический ток в газах	1	
	Плазма	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №5 «Электрические свойства полупроводников»	4	
	Решение задач	4	
Раздел 4. Магнитное поле		**12**	
	Основное содержание:	**6**	
	Магнитное поле и его свойства	2	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Электроизмерительные приборы	2	
	Магнитная проницаемость среды	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №6 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	3	
	Практическое занятие № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции»	3	
Раздел 5. Электромагнитные колебания		**10**	
	Основное содержание:	**10**	

	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	4	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01- МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Переменный электрический ток	2	
	Трансформаторы	2	
	Производство и передача электрической энергии	2	
Раздел 6. Электромагнитная индукция		**8**	
	Основное содержание:	**8**	
	Открытие электромагнитной индукции	2	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01- МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Законы электромагнитной индукции	2	
	Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность	4	
Раздел 7. Молекулярная физика		**20**	
	Основное содержание:	**12**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Основные положения МКТ, их опытное обоснование	2	
	Температура. Определение температуры. Тепловое равновесие	2	
	Влажность воздуха. Значение влажности воздуха для хранения продуктов	2	
	Кристаллические и аморфные тела и их свойства	2	
	Тепловые двигатели	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №8 «Оценка массы воздуха в кабинете»	4	
	Практическое занятие №9 «Определение влажности воздуха»	4	
Раздел 8. Механика		**10**	
	Основное содержание:	**10**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Путь и перемещение, скорость и ускорение	4	
	Закон всемирного тяготения	6	
Раздел 9. Геометрическая оптика		**16**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06
	Закон отражения света	4	
	Закон преломления света. Линза	4	

	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	ОК02-ОК06
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №11 «Определение оптической линзы и фокусного расстояния линзы»	4	
	Решение задач	4	
Раздел 10. Световые волны		**16**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1-ЛР 12 МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Дисперсия света	1	
	Интерференция света и её некоторые применения	1	
	Дифракция света	1	
	Дифракционная решётка	1	
	Виды излучения	1	
	Спектры и спектральные аппараты	1	
	Спектральный анализ	1	
	Шкала электромагнитных излучений	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №12 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	4	
	Практическое занятие №13 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	4	
Раздел 11. Световые кванты		**8**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01 - МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Зарождение квантовой теории	1	
	Фотоэлектрический эффект	1	
	Теория фотоэффекта. Фотоны	2	
	Применение фотоэффекта	2	
	Давление света.	1	
	Химическое действие света.	1	
Раздел 12. Атом и атомное ядро		**12**	
	Основное содержание:	**8**	ЛР 1-ЛР 12

	Строение атома, опыты Резерфорда	1	МР 01-МР 08 ПРб 01-ПРб 06 ОК02-ОК06
	Открытие радиоактивности. α,β,Y-излучения	1	
	Открытие нейтрона	1	
	Изотопы	1	
	Термоядерные реакции	1	
	Применение термоядерной реакции.	1	
	Биологическое действие радиоактивных излучений	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №14 «Ознакомление с переносным дозиметром, выработка навыков пользования им»	4	
Раздел 13. Строение Вселенной		**6**	
	Основное содержание:	**2**	ЛР 1 – ЛР 12 МР 01 - МР 08 ПРб 01- ПРб 06 ОК02-ОК06
	Строение Солнечной системы	1	
	Эволюция Вселенной	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №15 Изучение карты звездного неба	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
	Консультации	**2**	
	Всего часов	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- макеты;
- таблицы;
- плакаты;
- задания для контрольных работ:
- профессионально ориентированные задания;
- задания функциональной грамотности;
- экзаменационные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная панель,
- проектор с экраном,
- телевизор,
- МФУ: принтер, сканер.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Физика. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский –11-е изданиеМ.: Просвещение,2019г .
2. Физика. Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский –11-е изданиеМ.: Просвещение,2019г .

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03212-1. — Логвиненко, О.В. Физика еПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-406-07110-6. — URL: https://book.ru/book/934314 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03927-4. — URL: https://book.ru/book/936794 (дата обращения: 18.09.2020). —Текст: электронный.
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07014-7. — URL: https://book.ru/book/932558 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст: электронный.
4. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL: https://book.ru/book/932796 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.

5. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06464-1. — URL: https://book.ru/book/929950 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
6. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05127-6. — URL: https://book.ru/book/933750 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
7. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-1255-6. — URL: https://book.ru/book/921547 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
8. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-1257-0. — URL: https://book.ru/book/921548 (дата обращения: 18.09.2020). — Текст : электронный.
9. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя / В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. - М.: Просвещение: Учеб, лит., 1996. - 368 с.
10. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
11. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
12. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.

Интернет-ресурсы

Газета «Физика» [Электронный ресурс]. URL: http://fiz.1september.ru/(дата обращения: 10.08.2023г)

«Активная физика» [Электронный ресурс]. URL: http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/ дата обращения: (дата обращения: 10.08.2023г)

“Физика для всех” [Электронный ресурс]. URL: http://physica-vsem.narod.ru/ (дата обращения: 10.08.2023г)

«Физика: электронная коллекция опытов» [Электронный ресурс]. URL: http://www.school.edu.ru/ projects/physicexp (дата обращения: 10.08.2023г)

«Коллекция образовательных ресурсов для школы» [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.08.2023г)

Российская электронная школа (электронный ресурс) https://resh.edu.ru (дата посещения 22.08.2023г)

Электронно-библиотечная система:

1. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. Юрайт
3. Book.ru
4. Znanium.com

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
1	**2**	**3**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоя-

иностранном языках	Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	тельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и ро-	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии		

Приложение 6.12
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. Контроль и оценка результатов Освоения ДИСЦИПЛИНЫ	17

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**62**
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**6**
Итого	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание (54 часа)			
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		ЛР 4
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание**	**4**	ОК 01 ЛР 9
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов Количественные отношения в химии.		
	Практические занятия	2	
	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. **Практико-ориентированные задания:** расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка сообщений по теме: «Реакция окисления на производстве»		
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ		**14**	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Чистые вещества и смеси. **Практико-ориентированные задания:** решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	Теоретическое обучение	5	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).		
	Практические занятия	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
Тема 3.3. Идентификация неор-	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	

ганических веществ	Решение **практико-ориентированных теоретических** заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по качественным реакциям на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		ОК 04 ЛР 10
Контрольная работа 1	Строение и свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 01 ЛР 4 ЛР 9
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). **Практико-ориентированные задания:** расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ЛР 10
	Теоретическое обучение	9	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	3	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение **практико-ориентированных теоретических** заданий на свойства органических соединений отдельных классов, задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение	3	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Полимеры. Роль органической химии в создании новых материалов.		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	**1**	

	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка сообщений по теме: «Полимеры в моей профессиональной деятельности»		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02
	Решение **практико-ориентированных заданий** на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6. Растворы		**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Дисперсные системы..		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Решение **практико-ориентированных задач** на приготовление растворов, определение массовой доли растворенного вещества		
	Самостоятельная работа	**1**	
	Решение практико-ориентированных задач		
Профессионально-ориентированное содержание (6 часов)			

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.		
	Практические занятия	4	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Применение химических знаний в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений по теме: " Применение химических знаний в профессиональной деятельности"	**1**	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации		**6**	
Самостоятельная работа		**4**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Периодическая таблица Менделеева
2	Таблица растворимости
3	Ряд напряжений металлов
4	Простые и сложные вещества. Типы химических реакций. Химическая связь
5	Коллекции «Пластмассы», «Волокна», «Каучуки», «Металлы и сплавы», «Основные виды промышленного сырья», «Каменный уголь», «Нефть и нефтепродукты»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О. С. , Химия. базовый уровень. 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.-191 с.
2. Габриелян О. С. , Химия. базовый уровень. 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.-223 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И. Г., Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. Заведений – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г., Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

18. . http://www.xumuk.ru - На сайте размещены учебные материалы по различным разделам химии, представлена химическая энциклопедия (более 5000 терминов, охватывающих все разделы химии, а также пограничные области).
19. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
20. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
21. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).
22. https://resh.edu.ru/subject/ (Российская электронная школа. 10,11 класс Химия).
23. https://www.uchportal.ru/load/59 - учительский портал. Методические разработки по химии.

Электронно-библиотечная система:

7. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий контрольных работ, а также дифференцированного зачета

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	**Дифференцированный зачет**
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Дифференцированный зачет**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» Дифференцированный зачет**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей. 2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Практико-ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Изучить качественные реакции неорганических веществ	Задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» Дифференцированный зачет**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	**Дифференцированный зачет**
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции и смещения равновесия химической реакции и
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	**Дифференцированный зачет**
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Готовить растворы	Задачи на приготовление растворов.
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Дифференцированный зачет**

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	

Приложение 6.13
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. Контроль и оценка результатов Освоения ДИСЦИПЛИНЫ	16

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов

	в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**64**
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**4**
Итого	**72**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание (56 часов)			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**16**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	**2**	
	1. Лабораторная работа 1. Строение растительной и животной клетки		
	2. **Самостоятельная работа:**	**1**	
	подготовка сообщений по теме: "Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов)".		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	**Содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК		

наследственности	нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	**2**	ОК 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	подготовка сообщений по теме: "Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека".		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.		
Тема 2.4. Закономерности	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	

наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ЛР 9
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа 2. Решение генетических задач		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Самостоятельная работа:		
	подготовка сообщений по теме: " Значение генетики для медицины и селекции"	**1**	
Контрольная работа 2	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств		

	эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	Практические занятия:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**16**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Цепи питания. Экологические пирамиды. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосфе-	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Ан-		

ру	тропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ЛР 9 ЛР 10
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа 3**.** Характеристика твердых отходов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	подготовка сообщений по теме: "Факторы, влияющие на здоровье человека"		
Контрольная работа 3	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (6 часов)			
Раздел 5. Биология в жизни		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 9
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.		
	Практические занятия:	2	
	Достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10
Тема 5.2 Биотехнология в промышленности	**Содержание**	**2**	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа		**4**	
Консультации		**4**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Модели молекулы ДНК
2	Гербарии растений, характеризующих приспособленность к среде обитания
3	Коллекции «Эволюция человека», «Гомология», «Аналогия», «Селекция растений»
4	Таблицы по разделам «Учение о клетке», «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики и селекции», «Эволюционное учение», «История развития жизни на Земле»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс: учебник: базовый уровень/ под редакцией В.В. Пасечника- М.: Просвещение, 2021.- 223 с.
2. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник /под редакцией В.В. Пасечника- М.: Просвещение, 2023.- 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

24. Мустафин А. Г. , Биология: учебник:М.:КНОРУС, 2020 - 424 с. (СПО).
25. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М. Просвещение, 2002.
3. Константинов В. М., Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 256 с.
4. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Биология. Обучающая энциклопедия.

5. http://learnbiology.narod.ru/index.htm - На сайте представлены статьи по ботанике, зоологии, общей биологии.
6. http://www.biodan.narod.ru/ - Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по биологии; биографии великих людей, словарь биологических терминов.
7. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
8. https://resh.edu.ru/subject/ (Российская электронная школа. 10,11 класс Биология).

Электронно-библиотечная система:

9. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» Дифференцированный зачет
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение лабораторной работы: «Строение растительной и животной клетки"
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Фронтальный опрос Тестирование
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма” Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Фронтальный опрос
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Тестирование
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Выполнение лабораторной работы "Решение генетических задач"
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
	Раздел 4. Экология	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тестирование Лабораторная работа. Характеристика твердых отходов
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Подготовка и выступление с сообщениями
	Раздел 5. Биология в жизни	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии	Подготовка и выступление с сообщениями о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий

Приложение 6.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 Индивидуальный проект

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию исамообразованию на протяжении всей жизни; - **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов реше-	- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешенияпроблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать

	ния практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	учебно- исследовательскую работу (проект)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию исамообразованию на протяжении всей жизни;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, твор-

	- **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры икритерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ческой,интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект)

	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию исамообразованию на протяжении всей жизни; - **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешенияпроблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; пре-

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применениюразличных методов познания; - овладение видами деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию ипримененению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи вобразовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи иактуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачирезультаты, критически оценивать их достоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переносасредств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативные решения	зентации. - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работать вколлективе и команде;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя-	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,критического мышления; - уметь продуктивно общаться и

	тельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию исамообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект)

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию исамообразованию на протяжении всей жизни; - **Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,критического мышления; - владение и постижение мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой иответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно- исследовательскую работу (проект) - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	*32*
Профессионально-ориентированное содержание	**0**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*0*
практические занятия	*0*
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**32**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.		
Тема 2. Типы проектов по сферам деятельности	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты,мегапроекты).		
Тема 3. Виды проектов	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.		
Тема 4. Выбор темы и её значимость	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		
Тема 5. Актуальность и практическая значимость исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	
	Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для специальностиобучающегося.		
Тема 6. Определение цели и задач исследо-	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09*

вания. Формулирование гипотезы	Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.		*ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
Тема.7 Планирование индивидуального проекта	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Составление плана работы. Подбор необходимых материалов, определение способов сбораи анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.		
Тема 8. Методы исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).		
Тема 9. Основной этап исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.Выявление недостающей информации. Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.		
Тема 10. Заключительный этап исследования	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктовпроектной деятельности. Критерии оценки проекта.		
Тема 11 Методы работы с источником информации	**Содержание** **Практические занятия** Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационногопоиска в Интернете.	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*

Тема 12. Реферат как научная работа	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Выполнение проектной работы в форме реферата. Реферирование. Реферат и его виды: библиографические рефераты, реферативный журнал,научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		
Тема 13. Правила оформления проекта	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования.Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографическогосписка.		
Тема 14. Публичное выступление	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Какзаканчивать выступление.		
Тема 15. Защита индивидуальных проектов	**Содержание** **Практические занятия**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7*
	Каждый студент публично защищает индивидуальный проект.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения для преподавателя
2	Компьютеры для обучающихся
3	Мультимедийный проектор
4	МФУ лазерное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039173 (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836737 (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020- . - Ежемес. –

Текст: непосредственный.

4. Цифровой образовательный контент: сайт. – URL: https://educont.ru/ (датаобращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система:

11. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
12. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» http://ggpk2020.beget.tech/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной работы разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1- Тема 16,	Устный опрос, работа с источниками информации, оценка составленных презентаций, решение проблемных задач, оценка самостоятельновыполненных заданий. Анализ проекта Устное выступление Презентация Проектный продукт Защита проекта