

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
**Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
“Губкинский горно-политехнический колледж”**

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельных работ
по МДК 01.01 Технология перевозного процесса
(по видам транспорта)**

2018 г

РАССМОТРЕНО
предметно- цикловой комиссией
в сфере наземного транспорта
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ Черникова Т. Н.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Морозова Л.А

УДК 656.2

Данное методическое пособие содержит подробную информацию по самостоятельной работе обучающихся над темами МДК 01.01, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях.

Представлены актуальность и значение самостоятельной работы, принципы организации самостоятельной работы обучающихся, виды и уровни самостоятельной работы.

Составитель:

Черникова Татьяна Николаевна – преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2 ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3 ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МДК 01.01	7
4 МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
4.1 Работа с литературными источниками	20
4.2 Подготовка презентации	21
4.3 Подготовка доклада	22
4.4 Подготовка реферата	25
4.5 Составление кроссворда	27
4.6 Составление опорного конспекта	29
4.7 Составление тестов	30
4.8 Составление глоссария	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

ВВЕДЕНИЕ

Независимо от полученной профессии и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, так как предполагает максимальную индивидуальную деятельность каждого обучающегося и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением. Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно.

Цели проведения самостоятельной работы – формирование и развитие профессиональных и общих компетенций и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;

- формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Внеурочная самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, соответствует учебному плану ОПОП СПО профессионального модуля, междисциплинарному курсу, отражается в рабочей программе профессионального модуля по разделам и темам.

1 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу МДК примерно около 50% объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данному МДК.

В соответствии с программой МДК.01.01 максимальная учебная нагрузка составляет 563 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка

- 372 часов, в том числе 142 часа практических занятий, курсовое проектирование - 30 часов;

- самостоятельная работа обучающихся составляет 167 часов.

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества обучающихся и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими обучающимися;

- принцип индивидуализации обучения, проявляющийся в учете преподавателем индивидуальных психологических особенностей обучающегося при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы;

- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у обучающихся минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучающегося, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми по данному междисциплинарному курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данному междисциплинарному курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми по данному междисциплинарному курсу;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы.

Принцип сознательности и активности самостоятельного учебного труда исключает механическое заучивание материала, ориентирует обучающихся, на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями.

2 ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под формой внеаудиторной самостоятельной работой подразумевается:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения: самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) и др.;

- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности, учебно-исследовательских, курсовых проектов, выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет;

- подготовка к контрольным работам, практическим занятиям, деловым и ролевым играм, промежуточной аттестации, выполнению курсового проекта;

- выполнение тестовых заданий, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.;

- составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение графических работ и др.

Каждое внеаудиторное задание должно стать логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой умений и знаний, создание условий для формирования компетенций.

3. ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МДК 01.01

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание и форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1.1 Основы управления эксплуатационной работой	7	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	Устный и письменный опрос на занятиях, защита рефератов, заслушивание докладов и сообщений, проверка конспектов по отдельным темам, заданным на самостоятельное изучение, защита презентаций.
2	Тема 1.2 Общие сведения о железнодорожных станциях	17	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
3	Тема 1.3 Маневровая работа на железнодорожных станциях	21	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
4	Тема 1.4 Устройства и работа разъездов, обгонных пунктов и промежуточных станций	15	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
5	Тема 1.5 Технология работы участковых станций	13	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
6	Тема 1.6 Назначение и устройство сортировочных станций	10	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
7	Тема 1.7 Технология переработки вагонопотоков на станции	20	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
8	Тема 1.8 Управление процессами переработки вагонопотоков	21	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
9	Тема 1.9 Организация работы грузовой станции	14	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
10	Тема 1.10 Планирование и руководство работой станции	5	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
11	Тема 1.11 Оптимизация и интенсификация работы	6	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
12	Тема 1.12 Показатели, учет и анализ работы станции	9	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
13	Тема 1.13 Работа станции в зимних условиях	5	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
14	Тема 1.14 Обеспечение безопасности движения на станции	4	Согласно методическим указаниям выполнить предлагаемые задания	
ИТОГО:		167		

Тема 1.1 Основы управления эксплуатационной работой.

1. Составьте глоссарий	- График движения поездов – это... - План формирования – это... - Пропускная способность линии – это... - Перерабатывающая способность станции – это.. - Рабочий парк вагонов – это... - Эксплуатируемый парк локомотивов – это... - Условный вагон – это...
2. Дайте описание натурного листа	- сколько разделов содержит натуральный лист и какую информацию он дает.
3. Составить схему:	«разновидность грузовых поездов»
4. Составить аннотацию инструкциям	ИСИ, ИДП и ПТЭ
5. Подготовьте сообщение	«Задачи службы перевозок»
6. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Перечислите основные понятия эксплуатационной работы железных дорог. 2. Какими документами регламентируется эксплуатационная работа железнодорожного транспорта? 3. В чем состоит значение плана перевозок для организации перевозочного процесса. 4. Что такое централизованная система управления перевозками? 5. Какие подразделения входят в состав ОАО «РЖД»? 6. Какие показатели используются для оценки работы железных дорог?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 17-38 2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 04.06.12 №162: вступил в силу 01.09.12]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 218 с. Стр. 5 3. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 21.12.10. №186: ред. от 25.12.15]. – М.: МОРКНИГА, 2016 - 138с. Стр 3,4 4. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 21.12.10 №286: от 22.09.16]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 252 с. Стр 5-7.
Дополнительные источники:	1. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 14-18 2. - Загладимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт» 2014. Стр 14-32 3. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 4-19

Тема 1.2 Общие сведения о железнодорожных станциях

1. Составьте таблицу:	«Классификация операций на железнодорожном транспорте». На основании методический указаний к практическому занятию № 1 заполнить косую таблицу вагонопотоков На основании методический указаний к практическому занятию № 2 составить балансовую таблицу груженых и порожних вагонов.
2. Вычертить схему:	«Расположение железнодорожных станций»
3. Подготовить конспект на тему:	Техническо-распорядительный акт станции. Сколько разделов и их содержание.
4. Вычертить диаграммы:	На основании методический указаний к практическому занятию №1.построить диаграмму груженых вагонопотоков. На основании методический указаний к практическому занятию № 2 построить диаграмму порожних вагонопотоков.

5. Вычертить схему:	Схему станции и пронумеровать пути
6. Подготовить реферат на тему:	«Специализация парков и путей»
7. Произвести расчет:	На основании методических указаний к практическому занятию № 3. рассчитать длину и массу поезда.
8. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Что такое железнодорожная станция? 2. Какие операции выполняются на железнодорожных станциях? 3. На какие виды подразделяются железнодорожные станции по характеру работы? 4. Какой документ определяет права и обязанности начальника станции? 5. Из каких разделов состоит техническо-распорядительный акт станции? 6. Что определяет технологический процесс работы станции?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 39-52 2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 21.12.10 №286: от 22.09.16]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 252 с. Стр 107-113
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с. Стр 9-14 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 26-33. 3. «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с. Стр 29-35. 4. - Заглядимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014.стр 33-41 5. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 21-27

Тема 1.3 Маневровая работа на железнодорожных станциях

1. Вычертить схемы:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 4, 5, 6, 7, 8 вычертить схемы: - продольного профиля сортировочной горки; - маневрового рейса и полурейса; - маневровых передвижений при расформировании состава путем осаживанием на вытяжном пути; - маневровых передвижений при расформировании состава одnogруппными толчками; - маневровых передвижений при расформировании состава многогруппными толчками; - маневровых передвижений при сортировке вагонов с горки;
2. Составить глоссарий:	На тему «Элементы сортировочной горки», не менее 5 определений.
3. Составить таблицу:	«Технические характеристики маневровых локомотивов»
4. Произвести расчет:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 9, 10, 11 рассчитать: - техническое время на перестановку одной группы вагонов; - техническое время на перестановку двух групп вагонов; - продолжительность перестановки состава, с учетом коэффициента враждебности; - время на перестановку маневрового состава; - норму времени на перестановку маневрового состава с 1-го пути на 3-й путь - технологическое время на расформирование состава с вытяжного пути;

	- технологическое время расформирования методом осаживания и толчками.
5. Составить алгоритм:	На основании методических указаний по практическому занятию № 4 составить алгоритм движения вагонов, начиная с надвига и до сортировочных путей.
5. Подготовить презентацию:	На темы: «Маневровая работа на участковых станциях»; «Маневровая работа на сортировочных станциях»; «Обеспечение техники безопасности при производстве маневров»
6. Подготовьте конспект на тему:	«Технология маневров на сортировочной горке»
8. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Как подразделяются маневры по назначению выполняемых операций? 2. Какие путевые устройства используют для выполнения маневров? 3. С помощью каких технических средств выполняются маневры? 4. В чем состоят основные требования к организации маневровой работы на станции? 5. Что называют маневровым полурейсом и какие бывают полурейсы по их назначению и характеру передвижения? 6. Какими способами может выполняться сортировка вагонов с вытяжного пути? 7. При каких условиях может выполняться сортировка вагонов с вытяжного пути толчками? 8. Какие маневровые полурейсы выполняют, при сортировке вагонов с горки? 9. Какими способами нормируют продолжительность полурейса? 10. Как в продолжительности полурейса учитывают задержки маневров из-за враждебности маршрутов? 11. Какие требования необходимо соблюдать, чтобы избежать травматизма людей при маневрах?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 53-79 2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 04.06.12 №162: вступил в силу 01.09.12]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 218 с. Стр. 114-136
Дополнительные источники:	1. Кудрявцев В.А. «Основы эксплуатационной работы железных дорог», М.: УМК МПС России, 2005. Стр 28-35. 2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации - М: МОРКНИГА, 2018. Стр 114-137 3. Пособие по обеспечению безопасности движения и охране труда.: «ТЕХИНФОРМ». 2015.стр 86-100 4. Загладимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014. Стр 48-55. 5. Е. В. Архангельский., Ю. Е. Лукьянов «Железнодорожные станции». Учебник для технических школ. - М.: Интекст, 1996,. Стр 83-117 6. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 33-54

Тема 1.4 Устройства и работа разъездов, обгонных пунктов и промежуточных станций

1. Вычертить схему:	- Разъездов поперечного, продольного и полупродольного типа; - Обгонных пунктов поперечного, продольного и полупродольного типа; - Путевого развития промежуточной станции; - Грузовой район на промежуточной станции; - Схему промежуточной станции
2. построить график:	На основании методических указаний по практическому занятию № 13

	построить график обработки сборного поезда на промежуточной станции.
3. Рассчитать:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 12, 13, 14 рассчитать: - продолжительность маневровой работы сборного поезда на промежуточной станции; - технологическое время стоянки сборного поезда на промежуточной станции; - простой местного вагона; - простой местного вагона, приходящийся на одну грузовую операцию; - коэффициент двоянных операций.
4. Составить план работы:	На основании методических указаний по практическому занятию № 13 составить план работы со сборным поездом.
5. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Какие операции выполняют на промежуточных станциях? 2. На какие типы делят промежуточные станции по схеме путевого развития? 3. Какой порядок приема на станцию встречных поездов на однопутных участках? 4. Как организуется маневровая работа со сборным поездом на промежуточной станции? 5. Для чего на железнодорожном участке выделяются опорные промежуточные станции? 6. Какие существуют показатели работы промежуточных станций?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 79-92
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с. Стр 54-82 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 56-64 3. - Загладимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014.стр 63-68. 4. «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с. Стр. 164-184 5. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с.стр 35-41

Тема 1.5 Технология работы участковых станций

1. Вычертить схему:	На основании методических указаний по практическим занятиям №15, 16, 19 вычертить схемы: - принципиальную схему путевого развития участковой станции продольного типа; - принципиальную схему путевого развития участковой станции полупродольного типа; - путевого развития участковой станции, указать на ней технической оснащение; - грузового района на участковой станции; - формирования состава из 5 групп на двух путях.
2. Построить график:	На основании методических указаний по практическому занятию №17 построить графики: - обработки транзитного поезда; - обработки поезда прибывшего в расформирование;
3. Составить таблицу:	На основании методических указаний по практическому занятию № 16 составить таблицу «Техническое оснащение станций»
4. Произвести расчет:	На основании методических указаний по практическому занятию № 17 рассчитать - продолжительность технического осмотра транзитного поезда без

	смены локомотива; - продолжительность технического осмотра состава прибывшего в расформирование.
5. Составить кроссворд:	На тему «Назначение и устройство участковых станций» не менее 10 слов.
6. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Перечислите достоинства и недостатки участковых станций разных типов. 2. Перечислите основные операции, выполняемые на участковых станциях. 3. Какие операции входят в техническое обслуживание транзитного поезда? 4. Каков порядок выполнения операций с поездом, прибывшим в расформирование? 5. Каков порядок выполнения операций с поездом своего формирования перед отправлением? 6. Каковы особенности формирования сборного поезда на участковой станции? 7. Как принимаются на станцию соединенные поезда?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 95-112
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с. Стр 120-142 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 64-69 3. - Загладимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014. Стр 69-77. 4. «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с. Стр. 211-217 5. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 42-49

Тема 1.6 Назначение и устройство сортировочных станций

1. Составить тесты:	На тему «Сортировочная станция». Не менее 10 тестов.
2. Подготовить доклад:	На темы: «Устройство сортировочной станции» или «Работа сортировочной станции»
3. Вычертить схемы:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 20, 21 вычертить схемы: - принципиальную схему односторонней сортировочной станции; - принципиальную схему односторонней сортировочной станции; - плана и профиля сортировочной горки;
4. Произвести расчет:	На основании методических указаний по практическому занятию № 22 рассчитать перерабатывающую способность однопутной горки.
5. Построить график:	На основании методических указаний по практическому занятию № 22 вычертить график работы однопутной горки с одним горочным локомотивом
6. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Для чего предназначаются сортировочные станции? 2. В чем заключаются достоинства и недостатки односторонних и двусторонних сортировочных станций? 3. Какие объекты и устройства находятся на сортировочных станциях? 4. На какие типы подразделяют сортировочные горки по объему работы? 5. Какими техническими средствами оснащены механизированные сортировочные горки? Расскажите о техническом оснащении автоматизированной сортировочной горки.

Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 112-128. 2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 04.06.12 №162: вступил в силу 01.09.12]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 218 с. Стр 129-134. 3. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 21.12.10 №286: от 22.09.16]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 252 с. Стр. 114, 115
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с. Стр148-175 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 69-86 3. - Заглядимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт» 2014. Стр 77-97. 4. «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с. Стр.336-379 5. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 50-66

Тема 1.7 Технология переработки вагонопотоков на станциях

1. Подготовить презентацию:	На тему «Технологический процесс работы сортировочной станции» или «Процесс накопления вагонов в сортировочном парке»
2. Вычертить схемы:	На основании методических указаний по практическому занятию № 23 вычертить схемы: - технологии обработки вагонов на сортировочной станции; - работы двухпутной горки с двумя горочными локомотивами;
3. Составить алгоритм:	На основании методических указаний по практическому занятию № 23 составить алгоритм обработки вагонов на сортировочной станции.
4. Построить график:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 24, 25, 27, 28 вычертить графики: - работы однопутной горки с одним горочным локомотивом; - накопления вагонов на состав поезда на пути сортировочного парка; - обработки поезда своего формирования; - простоя местного вагона на станции.
5. Произвести расчет:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 24, 25, 26, 27, 28 рассчитать: - перерабатывающую способность двухпутной горки; - средний простой вагона под накоплением; - время на формирование участкового поезда; - время на формирование сборного поезда; - среднюю продолжительность технического осмотра для поезда своего формирования; - простой местных вагонов по элементам; - общий простой местных вагонов на станции.
6. Составить таблицу:	На основании методических указаний по практическому занятию № 25 составить таблицу простоев вагонов под накоплением.
7. Составить опорный конспект:	На тему «Переработка местных вагонопотоков»
8. Составить глоссарий:	Составить глоссарий на тему «Вагонопотоки» не менее 7 слов.
8. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Содержание технологического процесса сортировочной станции. 2. Какие операции выполняются при обработке поезда, прибывшего в расформирование на сортировочную станцию? 3. Из каких элементов состоит операция расформирования состава на горке?

	4. Горочный цикл и горочный интервал? 5. Как определяют перерабатывающую способность горки? 6. Какие существуют способы увеличения перерабатывающей способности горки? 7. В чем заключается процесс накопления вагонов на путях сортировочного парка? 8. Что такое параметр накопления? 9. От чего зависят затраты вагоно-часов на накопление составов? 10. Какие категории поездов формируют на сортировочной станции? 11. Какие операции выполняют при подготовке поезда своего формирования перед отправлением? 12. Чем отличается технология переработки местных вагонов от переработки транзитных?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 128-157
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с.Стр 178-183 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 139-171 3. - Загладимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт» 2014. Стр 148-161 4. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр57-65

Тема 1.8 Управление процессами переработки вагонопотоков

1. Подготовить реферат:	Подготовить реферат на темы «Показатели взаимодействия станции» или «суточный план - график работы станции»
2. Вычертить схемы:	«Взаимосвязь технологических интервалов в процессе переработки вагонопотоков»;
3. Произвести расчет:	На основании методических указаний по практическому занятию № 29 рассчитать: - темп прибытия; - темп работы горки; - темп накопления составов; - технологический интервал формирования; - технологический интервал и обслуживание в парке прибытия; - темп формирования; -технологический интервал и темп отправления;
4. Вычертить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 30: - схему железнодорожной станции; - фрагмент сетки суточного плана графика на 8 часов. На основании методических указаний по практическому занятию № 31 проложить на суточном плане-графике поезда разных категорий: - пассажирские поезда и пригородные поезда; - грузовые поезда без переработки; - грузовые поезда с переработкой; - расчленённый простой транзитного вагона. На основании методических указаний по практическому занятию № 33 вычертить схему взаимодействия оперативного персонала при планировании поездообразования.
5. Заполнить таблицу:	На основании методических указаний по практическому занятию № 30 заполнить таблицу условных обозначений. На основании методических указаний по практическому занятию № 32 заполнить таблицу поездообразования.
6. Составить алгоритм:	На основании методических указаний по практическим занятиям № 31

	составить алгоритм построения суточного плана графика.
7. Составить тесты:	На тему «Суточный план-график» не менее 10 слов.
8. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Назовите основные количественные и качественные показатели взаимодействия процессов на станциях. 2. Опишите условия рационального взаимодействия элементов в подсистеме прибытия и расформирования. 3. Опишите условия рационального взаимодействия элементов в процессе накопления и формирования поездов. 4. Опишите условия рационального взаимодействия элементов в подсистеме отправления поездов. 5. Что будет происходить на станции, если условия взаимодействия элементов в ее подсистемах не будут соблюдаться? 6. Что нужно предпринимать, если условия взаимодействия в подсистемах станции не соблюдаются? 7. Что представляет собой суточный план-график работы станции и для чего он предназначен? 8. Какие исходные данные необходимы для построения суточного плана-графика работы станции? 9. В чем состоят основные обязанности ДСЦ? 10. Какие регулировочные меры применяет ДСЦ для ускорения переработки вагонопотоков? 11. Где рекомендуется располагать рабочее место ДСЦ, какими средствами информации оно оборудуется? 12. Какие исходные данные необходимы для расчета поездообразования на станции? 13. Как определить прогнозируемое время отправления конкретного вагона в составе поезда своего формирования? 14. В чем состоят функции операторов СТЦ по прибытию и по отпавлению? 15. Кому направляется сортировочный листок для расформирования состава? 16. Какова цель единой сетевой разметки станций? 17. Какие задачи технологического процесса работы станции решаются в типовой АСУ СС? 18. Что представляет собой система автоматической идентификации подвижного состава? 19. Какие сообщения должны вводиться в ИВЦ для функционирования динамической модели в АСУ СС? 20. Какие технологические документы и справки может получать персонал станции из АСУ СС?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 157-192
Дополнительные источники:	1. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 145-171 2. - Заглядимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014. 162-176 3. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 92-102

Тема 1.9 Организация работы грузовой станцией

1. Подготовьте презентацию:	На темы: «Назначение и устройство грузовых станций» или «Назначение и устройство портовых станций»
2. Вычертить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 34 вычертить схему грузовой станции сквозного типа. На основании методических указаний по практическому занятию № 35

	вычертить схему грузовой станции тупикового типа. На основании методических указаний по практическому занятию № 36 вычертить фрагмент контактного графика. На основании методических указаний по практическому занятию № 38 вычертить схему портовых станций. На основании методических указаний по практическому занятию № 39 вычертить схему нефтеналивных станций.
3. Дать описание:	На основании методических указаний по практическому занятию № 35 описать техническое оснащение грузовой станции.
4. Произвести расчет:	На основании методических указаний по практическому занятию № 36 рассчитать очередность подач на грузовые фронты;
5. Подготовить конспект:	На тему «Единый технологический процесс»
6. Составить алгоритм:	На основании методических указаний по практическому занятию № 39 изучить организацию работы нефтеналивных станций и составить алгоритм движения вагонов по станции
7. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Назначение и типы грузовых станций. 2. Операции, выполняемые на грузовых станциях и устройства для их выполнения. 3. Кто руководит единой сменой станции и какие его должностные обязанности? 4. Особенности выполнения операций по прибытию и расформированию поезда, на грузовой станции. 5. Назначение контактного графика? 6. Какова цель планирования обработки грузовых фронтов? 7. От каких факторов зависит очередность подач и уборок вагонов? 8. Особенности единого технологического процесса работы станции и подъездных путей необщего пользования. 9. Что такое «прямой вариант» выполнения грузовых операций? 10. Каковы основные показатели работы грузовой станции?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 192-216
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с.стр 209-224 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 103-113. 3. «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с. Стр. 647-687

Тема 1.10 Планирование и руководство работой станции

1. Дать описание:	Дайте описание должностных обязанностей: - заместителя начальника станции по оперативной работе; - заместителя начальника станции по грузовой работе; - заместителя начальника станции по кадрам и социальным вопросам.
2. Вычертить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 40 вычертить структуру административно-хозяйственного управления на станции; На основании методических указаний по практическому занятию № 41 вычертить схему оперативного руководства переработкой вагонопотоков на сортировочной станции.
3. Составить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 40 составить списочный состав заместителей ДС.
4. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Назовите должностных лиц административно-хозяйственного управления на станции и круг основных решаемых ими вопросов. 2. Кто является руководителем смены на станции и каковы его основные обязанности? 3. Обязаны ли работники других служб (ШЧ, ПЧ, ТЧ, ЭЧ и др.) в процессе дежурства в смене выполнять указания ДСП?

	4. Какие задания содержит сменный план работы станции и кто его разрабатывает?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 216-223
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с.стр 287-300 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 94-100 3. - Заглядимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014.стр 121-125 4. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 68-70

Тема 1.11 Оптимизация и интенсификация работы

1. Проанализировать:	На основании методических указаний по практическому занятию № 41 проанализировать оптимизацию станционных процессов. В каких случаях возникает потребность в инновациях?
2. Вычертить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 41 вычертить графики зависимости простоя вагонов от объема их переработки; На основании методических указаний по практическому занятию № 41 вычертить схему структуры организационно-технических мероприятий по интенсификации работы станции;
3. Составить таблицу:	Составить таблицу основных направлений интенсификации работы станции, разделить по группам: внестанционные и внутростанционные.
4. Дать описание:	На основании теоретического материала и учебника [1] стр.228, 229 кратко описать показатели работы станции: пригодность, адекватность и результативность.
8. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Что понимается под оптимизацией работы станции? 2. Какие организационно-технические мероприятия могут привести к ускорению технологических операций на станции? 3. Реализация каких мероприятий может вести к сокращению межоперационных простоев вагонов и локомотивов на станции? 4. Как определяется целесообразность внедрения того или иного мероприятия? 5. В чем суть анализа инфраструктуры станции?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 223-232
Дополнительные источники:	1. «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с. Стр. 449-459

Тема 1.12 Показатели, учет и анализ работы станции

1. Подготовьте сравнительный анализ:	Проанализируйте основные показатели, характеризующие качество работы станции.
2. Вычертить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 45 вычертить схему поездопотоков и вагонопотоков железнодорожной станции
3. Заполнить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 46 заполнить книгу формы ДУ-8. На основании методических указаний по практическому занятию № 47 заполнить книгу формы ДУ-9.
4. Рассчитать:	На основании методических указаний по практическому занятию № 46

	рассчитать: - средний простой местного вагона; - средний простой местного вагона под одной грузовой операцией. На основании методических указаний по практическому занятию № 47 рассчитать: - средний простой транзитного без переработки вагона, ч; - средний простой транзитного с переработкой вагона, ч; - средний простой местного вагона, ч; - средневзвешенный простой вагонов по станции, ч.
5. Дать определение:	Оперативный анализ, периодический анализ, общий и целевой анализ работы станции.
6. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Назовите основные количественные и качественные показатели работы станции. 2. Как определяют среднее время нахождения вагона (простой) на станции? 3. Как устанавливают норму по показателям для станции? 4. Кто и как ведет учет работы, выполненной с поездами и вагонами на станции? 5. В чем суть номерного способа учета простоя вагонов, по какой форме он ведется? 6. Как учитывают простой вагонов на станциях, где вагонооборот превышает 50 вагонов в сутки? 7. Назначение оперативного анализа работы станции и кто его проводит? 8. В чем суть анализа работы станции и как используют его результаты?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 232-245
Дополнительные источники:	1. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 122, 123. 2. «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 76

Тема 1.13 Работа станции в зимних условиях

1. Подготовьте презентацию:	На темы: «Подготовка станций к работе в зимних условиях», Особенности работы станции зимой», «Организация борьбы со снежными заносами на станции».
2. Заполнить таблицу:	На основании методических указаний по практическому занятию № 48 заполнить таблицу анализа основных зимних факторов.
3. Разработать мероприятия:	На основании методических указаний по практическому занятию № 49 разработать мероприятия по подготовке станции к зиме
4. Дать описание:	Дать описание, какие задачи решают в плане подготовке станции к зиме
5. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Какие осложнения в технологии работы станции возникают при сильных морозах и как их преодолевают? 2. Какие затруднения в работе вызывают снегопады и метели, какими мерами их преодолевают? 3. Какие задачи решают в плане подготовки станции к зиме?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 245-251
Дополнительные источники:	1. Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с.Стр 250-260 2. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 127-130 3. - Заглядимов Д.П. Организация движения на железнодорожном

	транспорте. М: «Транспорт» 2014.стр 134-137 4. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 81-84
--	--

Тема 1.14 Обеспечение безопасности движения на станции

1. Подготовьте анализ:	На основании теоретического материала и учебника [1] стр. 251-252 изучить и проанализировать факторы брака на железной дороге и мероприятия по обеспечению безопасности движения.
2. Вычертить:	На основании методических указаний по практическому занятию № 50 вычертить схему основных причинно-следственных связей и факторов брака в безопасности движения на станции.
3. Заполнить таблицу:	На основании методических указаний по практическому занятию № 51 заполнить таблицу профилактики нарушений
4. Вопросы для самостоятельного закрепления	1. Как должны учитываться требования безопасности движения в технологических документах и при обучении персонала? 2. В чем суть системы профилактики нарушений правил безопасности движения? 3. Какие мероприятия должны систематически проводиться на станции с целью повышения уровня безопасности движения? 4. Каковы цели анализа состояния безопасности движения на станции?
Основные источники:	1. Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», Том 1 «Технология работы станций». – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Стр. 251-259. 2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 04.06.12 №162: вступил в силу 01.09.12]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 218 с. Стр.147-155.
Дополнительные источники:	1. - Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014. Стр 130-13 2. - «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с. Стр 85-88

4 МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме теоретического или практического занятия, что позволяет обучающемуся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе основных и дополнительных источников;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации.

Работа с литературными источниками подразумевается по каждой теме междисциплинарного курса.

Цель данной внеаудиторной самостоятельной работы

Формирование у обучающихся рациональных приемов работы с литературой. Развитие познавательной самостоятельности в изучении материала. Закрепление и систематизация теоретического материала по вопросам заданной темы.

Методика выдачи задания

После выдачи теоретического материала, преподаватель выдает домашнее задание: страницы по основной и дополнительной литературе.

Методика выполнения задания

При работе с литературными источниками необходимо уметь правильно читать, понимать и запоминать прочитанное:

- текст необходимо читать внимательно - т.е. возвращаться к непонятным местам.
- текст необходимо читать тщательно - т.е. ничего не пропускать.
- текст необходимо читать сосредоточенно - т.е. думать о том, что вы читаете.
- текст необходимо читать до логического конца - абзаца, раздела, главы и т.д.

При работе рекомендуется вести записи прочитанного.

Ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по данной теме.

Ожидаемый результат

Активизация процесса овладения информацией; более глубокое усвоение изучаемого материала, формирование у обучающегося своего отношения к конкретной проблеме.

Оценивается работа с литературными источниками на учебных занятиях в форме устного или письменного опроса.

4.2 Подготовка презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- четко сформулировать цель презентации;
- определить каков будет формат презентации;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;
- определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- проверить визуальное восприятие презентации;

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-20;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников;

Анимация используется только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Цель данной внеаудиторной самостоятельной работы

Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самоорганизации.

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает или записывает на доске тему, по которой необходимо составить презентацию, выдается методика выполнения данного задания и дается примерная схема презентации.

Методика выполнения задания

Составить план презентации. Определите главную цель вашей презентации. Не следует мешать разные направления в один доклад. Определитесь с концепцией своего выступления, продумайте, что вы будете говорить вначале, в конце - и, соответственно, какие слайды и с какой информацией вам понадобятся.

Ожидаемый результат

Обоснованность информации и последовательность слайдов, грамотное использование терминологии, импровизация, речевой этикет, аргументированность, использование языковых и неязыковых средств выразительности; необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде защиты презентации и обсуждения итогов выполнения презентации.

Итоги работы оцениваются:

- оценкой 5 (отлично) - презентация соответствует теме, полностью раскрывает заданную тему, содержит не менее 20 слайдов, эстетически оформлена;
- оценкой 4 (хорошо) - презентация соответствует теме, содержит не менее 17 слайдов, отражающих суть заданной темы;
- оценкой 3 (удовлетворительно) - презентация не полностью отражает суть заданной темы, содержит не менее 15 слайдов;
- оценкой 2 (неудовлетворительно) - презентация не соответствует теме, содержит менее 15 слайдов.

4.3 Подготовка доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «...сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать

навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 7 минут); – иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель работы;
- определить место и сроки подготовки;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры доклада;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме доклада;
- оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план доклада;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление доклада согласно установленной формы.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- соответствие доклада требованиям оформления.

Цель данной внеаудиторной самостоятельной работы

Закрепить теоретические знания обучающихся, приобрести навыки самостоятельной работы над новым материалом, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками, систематизированного изложения материала.

Методика выдачи задания

Преподаватель выдает обучающимся темы докладов и рекомендуемые источники информации. Кроме того, темы докладов на весь курс обучения должны быть в доступности обучающихся, чтобы можно было выбрать тему заранее. Тематика рефератов определяется преподавателем, также тему может предложить обучающийся. Обучающийся также вправе дополнить или заменить источники информации.

Методика выполнения

- изучите информацию по теме;
- составьте план работы над докладом;
- произведите подборку специальной литературы;
- выберите и выпишите необходимую информацию, отражая основное содержание, которое должно быть сжатым, тщательно обдуманым, содержать собственные выводы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение - указываются цели написания доклада и задачи для выполнения, формулируется суть изучаемой проблемы;
- Основная часть - раскрывается проблема заданной темы, могут быть приложены таблицы, графики, схемы, а также собственное мнение обучающегося;
- Заключение - подводятся итоги работы над рефератом, дается обобщающий вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации;
- Список источников - источники должны быть перечислены в алфавитном порядке (по фамилии автора или по названию источников), с указанием названия издательства, года выпуска.

Оформление доклада:

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями образовательной организации. Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта, текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman размер 14 пт. Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1,5 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Номера страниц ставятся внизу справа, на титульном листе номер страницы не ставится. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

Ожидаемый результат

Правильность формулирования цели, определения задач исследования; всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, убедительность выводов; оформления работы в соответствии с установленными требованиями.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется во время учебных занятий в виде проверки оформленного доклада и выступления с докладом на занятии.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно или вообще не выполнена.

Преподаватель имеет право поставить оценку выше предусмотренной за оригинальность выполнения работы.

4.4 Подготовка реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования и т.д.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель работы;
- определить место и сроки подготовки;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
- оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план реферата;
- изучить информацию (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата, согласно установленной формы;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Цель данной внеаудиторной самостоятельной работы

Закрепить теоретические знания обучающихся, приобрести навыки самостоятельной работы над новым материалом, использование знаний вне программы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками, систематизированного изложения материала.

Методика выдачи задания

Преподаватель выдает обучающимся темы рефератов и рекомендуемые источники информации. Кроме того, темы рефератов на весь курс обучения должны быть в доступности обучающихся, чтобы можно было выбрать тему заранее. Тематика рефератов определяется преподавателем, также тему может предложить обучающийся. Обучающийся также вправе дополнить или заменить источники информации.

Методика выполнения

- изучите информацию по теме;
- составьте план работы над рефератом;
- произведите подборку специальной литературы;
- сбор и анализ соответствующих теме материалов;
- выберите и выпишите необходимую информацию, отражая основное содержание, которое должно быть сжатым, тщательно обдуманым, содержать собственные выводы.

Примерная структура реферата:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение - указываются цели написания реферата и задачи для выполнения, формулируется суть изучаемой проблемы;
- Основная часть - раскрывается проблема заданной темы, могут быть приложены таблицы, графики, схемы, а также собственное мнение обучающегося;
- Заключение - подводятся итоги работы над рефератом, дается обобщающий вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации;
- Список источников.

Оформление реферата:

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями образовательной организации. Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта, текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman размер 14 пт. Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1,5 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Номера страниц ставятся внизу справа, на титульном листе номер страницы не ставится. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

Ожидаемый результат

Правильность формулирования цели, определения задач исследования; всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, убедительность выводов; оформления работы в соответствии с установленными требованиями.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется во время учебных занятий в виде проверки оформленного реферата и выступления с рефератом на занятии.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно или вообще не выполнена.

Преподаватель имеет право поставить оценку выше предусмотренной за оригинальность выполнения работы.

4.5 Составление кроссворда

Учебный кроссворд – это дидактическая игра, которая содержит игровую и учебную задачу.

Решение кроссвордов тренирует память и расширяет кругозор. Некоторые типы кроссвордов способствуют развитию сообразительности и ассоциативного мышления. Преподаватели применяют его в своей работе, что позволяет обучающимся усваивать знания в игровой форме.

Отталкиваясь от того, что в обучении кроссворд – это дидактическая игра используют несколько типов составления кроссвордов: познавательный, обобщающий, итоговый.

Познавательный (или обучающий) – составляется по определенной теме. Цель его направлена, на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

Обобщающий – предлагается обучающимся после изучения очередной раздела, с целью обобщения, уточнения причинно-следственных связей, подготовки к итоговому тестированию.

Итоговый – служит для комплексной проверки изученного материала более крупных разделов. Здесь могут быть использованы вопросы из предыдущих кроссвордов, включены вопросы на развитие логического мышления.

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела, обычно состоят из 15-20 слов, а итоговые доходят до 25. Согласно действующей пяти балльной системе оценивания знаний разработана шкала оценки знаний (см. табл. 1).

Роль преподавателя:

- определить тему;
- определить сроки подготовки;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры кроссворда;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме;
- оценить качество представленного кроссворда.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить список слов изучаемого учебного материала;
- выбрать наиболее подходящий тип кроссворда;
- сдать на контроль преподавателю в назначенный срок.

Критерии оценки:

- соответствие слов в кроссворде заданной или выбранной теме;
- правильность и точность текстовых определений;
- соблюдение правил составления кроссвордов, указанных в алгоритме;
- оформление кроссворда.

Цель данной внеаудиторной самостоятельной работы

Закрепление, систематизация, обобщение знаний обучающихся, повторение необходимого теоретического материала, расширение кругозора, развитие сообразительности и ассоциативного мышления.

Методика выдачи задания

Работу по созданию кроссвордов можно организовать индивидуально, по парам, группам.

Есть два способа применения кроссвордов в образовательных целях: разгадывание готового кроссворда и составления своего авторского кроссворда.

Разгадывание готового кроссворда целесообразно выполнять на занятиях, составление своего авторского кроссворда является внеаудиторной самостоятельной работой.

Для составления кроссворда можно применять различные способы:

1. преподаватель выдает тему, по которой нужно составить кроссворд, а обучающийся самостоятельно выбирает термины и подбирает определения к словам;
2. преподаватель выдает подборку слов, из которых составляется кроссворд, а обучающийся самостоятельно подбирает определения к словам и составляет кроссворд;
3. преподаватель выдает готовый кроссворд по заданной теме, а обучающийся самостоятельно подбирает определения к словам.

Подходить к выдаче задания нужно дифференцированно – первый вариант самый сложный и его нужно выдавать сильным обучающимся или разделить задание на двоих (первый обучающийся самостоятельно выбирает термины и подбирает определения к словам, а второй составляет кроссворд), третий вариант самый легкий и его желательно выдавать слабым обучающимся.

Методика выполнения

Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Сетка должна быть сквозной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды.

Этапы составления кроссворда:

- сделать анализ учебного текста по теме занятия;
- составить список слов изучаемого учебного материала;
- выбрать наиболее подходящий тип кроссворда;
- поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям;
- вычерчивание рисунка сетки в Excel;
- нумерация рисунка сетки;

- печать текстов вопросов и ответов;
- орфографическая проверка текстов;
- проверка текстов на соответствие нумерации;
- печать кроссворда;
- оценка решения кроссворда.

Ожидаемый результат

Развитие мотивации к изучению учебного предмета; использование для создания кроссворда лично значимой информации; расширение кругозора, закрепление понятий темы, по которой составляется кроссворд; умения четко формулировать определения понятий; более глубокое изучение обучающимися материала, повышение интереса к дисциплине и равнодушие к результатам своей работы, позволяет тренировать память.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется во время учебных занятий в виде проверки оформленного кроссворда преподавателем, решения кроссворда обучающимися.

Таблица 1

Шкала оценки знаний

Оценка	5	4	3	2
Число слов	20 и более	15 -19	10 - 14	менее 10

Оценка повышается, если слова пересекаются не на одной букве, а на двух и более.

4.6 Составление опорного конспекта

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть, как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках теоретических занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных источников;

- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4.7 Составление тестов

При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы обучающихся, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученными обучающимися на предыдущих уроках, но иметь поисковый, эвристический, проблемный характер.

Составление теста научит обучающихся правильно формулировать вопросы, будет способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания применять их на практике. Используются различные виды тестов:

- тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;
- тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- тесты на группировку фактов.

Самая популярная разновидность - это тесты на выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Также можно использовать форму теста – приведения в соответствие, причем количество вариантов первого столбика может совпадать, а может не совпадать с количеством вариантов второго столбика.

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы обучающихся по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Оценку их качества целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;

- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Цель данной внеаудиторной самостоятельной работы

Повторение изученного теоретического материала, закрепление, обобщение, систематизация знаний обучающихся.

Методика выдачи задания

Задание на составление теста выдается по определенной теме. Оговариваются количество тестов, количество вопросов в тесте и количество правильных ответов.

Методика выполнения задания

Начинайте формулировать вопрос с правильного ответа. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения. Вопрос должен содержать одну законченную мысль. Вопрос должен быть чётко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок. Не задавайте вопросы с подвохом. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания. Используйте короткие, простые предложения. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: «Почему нельзя не делать...?». Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию. Лучше не использовать варианты ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные». Избегайте повторения. Используйте ограничения в самом вопросе. Не упрощайте вопросы. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ. Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных обучающихся.

Ожидаемый результат

Умение выбирать из предложенной темы варианты вопросов и ответов, логическое мышление.

Методы контроля и оценка

Контроль выполненных тестов осуществляется во время учебных занятий.

Составленный тест выдается для решения другому обучающемуся.

4.8 Составление глоссария

Составление глоссария — вид самостоятельной работы обучающихся, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у обучающихся способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий.

Роль преподавателя:

- определить термины, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках теоретического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать термины, непонятные;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- многоаспектность интерпретации терминов, конкретизация их трактовки;
- соответствие со спецификой изучения дисциплины;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает тему, по которой необходимо составить глоссарий, а также методика выполнения данного задания.

Методика выполнения задания

Статья глоссария – это определение термина, она состоит из двух частей:

- первая – точная формулировка термина в именительном падеже;
- вторая – содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы;
- критически осмыслите подобранные определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности информации и повторений).

Ожидаемый результат:

Умение анализировать изучаемую информацию, отделять главное от второстепенного, составлять корректные лаконичные описания новых терминов и понятий.

Методы контроля и оценка

Задание в распечатанном виде сдается на учебном занятии, контроль результатов ВСР осуществляется в форме проверки составленного глоссария и собеседования по основным вопросам. Критериями оценки результатов являются:

- соответствие терминов изучаемой теме;
- многоаспектность интерпретации терминов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемого материала;
- соответствие оформления глоссария требованиям;
- предоставление глоссария в срок.

Оценкой «отлично» оценивается работа, если в глоссарии соответствие терминов теме, соответствие оформления глоссария требованиям и содержится не менее десяти терминов.

Оценкой «хорошо» оценивается работа, если в глоссарии соответствие терминов теме, соответствие оформления глоссария требованиям и содержится менее десяти терминов.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается работа, если в глоссарии соответствие терминов теме, соответствие оформления глоссария требованиям и содержится менее десяти терминов, но содержатся неточности в определениях.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа, если глоссарий содержит менее десяти терминов, в терминологии допущены неточности или работа полностью не выполнена.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- О железнодорожном транспорте в Российской Федерации: фед. закон: [от 10.01.2003 №17-ФЗ].
- Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации: фед. закон: [от 10.01.2003 №18-ФЗ].
- Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 04.06.12 №162: вступил в силу 01.09.12]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 218 с.
- Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 21.12.10. №186: ред. от 25.12.15]. – М.: МОРКНИГА, 2016 - 138с.
- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. приказом Минтранса России: [от 21.12.10 №286: от 22.09.16]. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 252 с.
- Ковалев В. И. «Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте», том 1. Москва 2015.

Дополнительные источники:

- Архангельский Е. В., Лукьянов Ю. Е. «Железнодорожные станции» Учебник для техн. Школ. - М.: Интекст, 1996,-351с.
- Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: «Транспорт», 2014.
- «Железнодорожные станции и узлы»: учебник/ В. И. Апатцев и др. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-855 с.
- Загладимов Д.П. Организация движения на железнодорожном транспорте. М: «Транспорт» 2014.
- «Основы эксплуатационной работы железных дорог». Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /В. А. Кудрявцев, В. И. Ковалев и др.; - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-352с.