

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические указания по выполнению
практических занятий
Дисциплины ОУД.10 «Обществознание»**

для профессии/специальности среднего профессионального образования

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

2020г.

Методические материалы для проведения практических занятий учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разработаны в соответствии с ФГОС СПО

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин

председатель **С.А. Репина**_____
Протокол №__ от «___»_____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора
О.Н. Потапова_____

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-политехнический колледж»

Разработчик:

Довгань Наталья Дмитриевна, преподаватель обществознания ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД.10 Обществознание разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования: **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Умения.....	.5
Знания.....	6
Требования к навыкам и умениям студентов.....	6
Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению практических работ.....	7
Перечень практических работ.....	8
Материально- техническое обеспечение практических работ (инструменты и оборудование, технические средства, раздаточный материал).....	10
Критерии оценивания практических работ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прочность, осознанность и действенность знаний студентов наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия. Необходимость формирования навыков анализа и синтеза информации, навыков работы с информационными источниками, умений давать определение понятиям в виде чётких и ясных вербальных конструкций является необходимым условием для формирования профессиональных компетентностей любого специалиста.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине "Обществознание".

Темы для практических занятий выбраны в соответствии с изучаемыми темами и разделами дисциплины.

Согласно ФГОС СПО и программе обучения по Обществознанию, практические работы направлены на формирование **знаний и умений** по дисциплине, а именно:

Обучающийся должен **уметь**:

1. **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. **Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)

Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и

выводы;

6. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. **Подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Обучающийся должен **знать**:

1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. Особенности социально-гуманитарного познания;

Требования к навыкам и умениям студентов

При выполнении практических работ необходимым является наличие следующих навыков и умений студента:

- анализировать текст;
- работать с текстом учебника;
- выполнять тестовые задания;
- делать выводы по тексту;
- заполнять пробелы в графических схемах;
- исправлять ошибки в определениях;
- находить определения понятий;
- обобщать текст;
- осмысливать высказывания мыслителей, ученых, писателей;
- решать задачи;

- решать кроссворд по изученной теме;
- самостоятельно составлять кроссворд по изученной теме;
- самостоятельно составлять тест по изученной теме;
- систематизировать учебный материал в виде таблиц, схем;
- составлять интеллект-карты по теме;
- составлять конспект изучаемой темы;
- составлять план изучаемой темы;
- составлять словарь по изучаемой теме;
- составлять тематический тезаурус по изучаемой теме;
- устанавливать соответствие между понятием и видами его проявления;
- устанавливать соответствие между понятием и определением; - формулировать свои представления в форме эссе;
- формулировать тезисы лекции.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению практических работ

Ход работ: практические работы выполняются в аудиторное время в учебном кабинете или читальном зале библиотеки с использованием библиотечного фонда и компьютерных ресурсов.

Каждая практическая работа, вне зависимости от содержания, проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с целями, содержанием, критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с учебной, дополнительной литературой, информационными ресурсами, интернет - источниками (при необходимости).
3. Ознакомление студентов с раздаточным материалом – «Инструкцией по выполнению работы» и практической работой на электронном или бумажном носителе.
4. Ознакомление студентов с требованиями оформления практической работы.
5. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
6. Консультирование студента по возникающим вопросам в ходе практической работы.
7. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Практическая работа выполняется в ходе изучения, либо по окончании изучения темы или раздела учебной программы. Работа оформляется в рабочей тетради или в специально оговорённой преподавателем форме, например, в форме информационного листа, кроссворда.

Работа сдаётся преподавателю в отведённые на практическое занятие сроки в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и календарные сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Практические работы по обществознанию включает в себя комплекс заданий для обобщения, систематизации и проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков и позволяют лучше усвоить изучаемый и пройденный материал.

ПЕРЕЧЕНЬ АУДИТОРНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1. «Функции общества».....	12
Практическая работа № 2 «Основные институты общества»	15
Практическая работа № 3 «Многообразие деятельности	16
Практическая работа № 4 «Угрозы международного терроризма	17
Практическая работа № 5 «Виды мировоззрения	17
Практическая работа № 6 «Закон об образовании РФ	17
Практическая работа № 7 «Мировые религии.....	21
Практическая работа № 8 «Виды искусства	23
Практическая работа № 9 «Источники права	25
Практическая работа № 10 « Гражданское право.....	26
Практическая работа № 11 «Правовые основы предпринимательской деятельности»	30
Практическая работа №12 «Семейное право».....	32
Практическая работа № 13 «Экономический рост и развитие».....	33
Практическая работа № 14 «Фирма в экономике».....	34
Практическая работа № 15 «Источники финансирования бизнеса»	37
Практическая работа №16 «Налоговая система РФ».....	40
Практическая работа №17 «Виды безработицы».....	42
Практическая работа №18 «Глобальные проблемы экономики».....	43
Практическая работа № 19 «Социальная мобильность».....	44
Практическая работа № 20 «Девиантное поведение».....	47
Практическая работа № 21 «Семья как социальный институт».....	51
Практическая работа № 22 «Политическая система в РФ».....	51
Практическая работа № 23 «Избирательная система в РФ».....	54
Практическая работа № 24 «Политические системы ведущих стран мира».....	56
Практическая работа № 25 «Политические идеологии».....	56
Практическая работа № 26 «Регулирование политического поведения»..	60

Материально- техническое обеспечение практических работ

Инструменты и оборудование: Рабочий учебный стол, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка.

Технические средства: Компьютер с системой подключения к интернету.

Раздаточный материал:

- Инструкция по выполнению практической работы.
- Практические задания в учебном пособии для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей А. Г. Важенин «Контрольные задания. Обществознание» на бумажном носителе или в электронной форме.
- Учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений А. Г. Важенин «Обществознание» на бумажном носителе или в электронном виде.
- Конспекты в рабочих тетрадях.
- Раздаточный материал на бумажном носителе или в электронном виде с текстами, задачами, заданиями.
- Словари по обществознанию на бумажном носителе или в электронном виде.

Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания отдельных заданий

практических работ Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
2. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
3. Допустил не более одного недочета.
4. Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
2. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Не более двух недочетов.
4. Работа выполняется в полном объёме и самостоятельно.

5. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Работа выполняется при помощи преподавателя.
 2. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
 3. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 4. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений
3. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
4. Если правильно выполнил менее половины работы.
5. Не приступил к выполнению работы.
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии оценивания письменного ответа практической работы

При оценке письменного ответа практической работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если:

1. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
2. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1 «Функции общества»

1. Функции общества

Слово общество иногда заменяют заимствованным из латинского языка слово *социум*. Соответственно, прилагательное *социальный* во многих контекстах синонимический прилагательном *общественный*.

Специалисты из разных областей (социология, философия, обществоведение, история), изучая и анализируя функции общества и пытаясь их классифицировать, выделили 4 основные из них:

1. **Управленческая/контролирующая.** Заключается в регулировании взаимосвязей и взаимоотношений между членами социальных институтов путем создания определенных правил, норм поведения, морально-нравственных канонов, санкций, обязанностей, табу;
2. **Производственная/распределительная.** В основе этой функции лежит создание и массовое производство товаров и продуктов согласно потребностям членов общества;
3. **Социальная.** Распределение и доведение до сознания членов сообщества поведенческих норм, обеспечение их понимания и соблюдения;
4. **Функция воспроизводства.** Обеспечение появления новых членов.
5. **Духовное производство** (создание идей, духовных ценностей),

Функция (от лат. *functio* – исполнение, осуществление) – 1) деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений (напр., функция органов чувств, функция денег); 2) функция в социологии – роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (напр., функция государства, семьи и т. д. в обществе).

2. Решение тестов

Вариант №1

1. В отличие от природы общество
 - 1) является системой
 - 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам
2. Обществом в широком смысле слова называют
 - 1) весь окружающий мир
 - 2) совокупность форм объединения людей
 - 3) группы, в которых происходит общение
 - 4) взаимодействия людей в повседневной жизни
3. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
 - 1) динамичную систему

- 2) часть природы
- 3) весь окружающий человека материальный мир
- 4) не подверженную изменениям систему

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является развивающейся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».

Вариант №2

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) народом
- 2) культурой
- 3) обществом
- 4) государством

2. Понятие «общество» включает

- 1) природную среду обитания
- 2) способы взаимодействия людей

- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир.

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
- Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
- Б. Общество в широком смысле — это весь окружающий человека мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Какое слово пропущено в схеме? Ответ:



6. Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».

Практическая работа № 2 «Основные институты общества»

Цель работы: выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2 с.20-22

Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы.

Вопросы к текстовому материалу учебника §2 с.22-25

1)Что такое социальный институт?

2) Охарактеризуйте главные социальные институты.

3) Каковы основные черты социального института?

4. Прочитайте документ «Из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»» и ответьте на вопросы и задания к документу.

Практическая работа № 3 «Многообразие деятельности»

Цель работы: с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020. 320 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5 с.47-49

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Виды деятельности»

Вид деятельности	Характеристика деятельности

Практическая работа № 4 «Угрозы международного терроризма»

Цель работы: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 с.100-102
Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.;
2. Проанализируйте текст.
3. Ответить на вопросы на стр.90 № 1, 3, 5.
4. Работа с документом на стр.89-90. Ответить на вопросы к документу.
5. Сделать выводы по теме урока.

Практическая работа №5 «Виды мировоззрения»

Цель работы: Выяснить какие типы мировоззрения выделяет наука, в чём состоят их особенности.

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомиться с текстом учебного пособия на стр. 108-111.
2. Составить сложный план текста.
3. Ответить на вопросы на стр.113 №5,6,8.
4. Сделать вывод .

Практическая работа № 6 «Закон об образовании РФ»

Цель работы: выяснить, какую роль играет образование в жизни человека и общества.

Оборудование: 1.Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): ст. 5, 43, 44

2. Конституция РФ ст.43

3. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.
2. Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и

научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного

взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий

управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Практическая работа № 7 «Мировые религии»

Цель работы: Выяснить какие религии и почему относятся к мировым.

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомиться с текстом на стр. 132-134.

2. Ответить на вопросы № 1,2 на стр.141.

3. Выполнить задания

1. Мировыми религиями являются:

а) _____

б) христианство;

в) _____

2 Основными течениями буддизма являются:

а) _____

б) хинаяна;

3 Разновидностями христианства являются:

- а) православие;
- б) _____
- в) _____

4. Основными направлениями ислама являются:

- а) _____
- б) шиизм;

5. Укажите термин, не связанный с понятием «религия»:

Верование, знание, культ, обряд, магия, монотеизм, политеизм

5. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Основой *ислама* является учение богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо. В будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми мертвыми.

2) В *буддизме* принцип монотеизма проводится гораздо более последовательно, чем в христианстве. Аллах сотворил все сущее, он высший, всемогущий, мудрый верховный судья. Человек должен быть во всем покорен воле Аллаха.

3) В основе *христианства* лежит учение о том, что путем созерцания и размышления человек может понять, что жизнь есть страдание.

6. Установите соответствие религии и источника вероучения.

Религия	Источники вероучения
А. Буддизм	1. Коран
Б. Ислам	2. Трипитака
В. Христианство	3. Библия

Ответить на вопросы теста.

7. Основоположник буддизма:

- а) Сиддхартха Гаутама б) Иисус Христос
- в) Пророк Мухаммед г) МахавираВардхамана

8. Ислам возник в:

- а) 6 веке до н.э. б) 1 веке н.э.

- в) 7 веке н.э. г) 13 веке н.э.

9. Раньше других мировых религий появился(лось):

- а) христианство б) ислам
- в) конфуцианство г) буддизм

10. Источник вероучения в христианстве:

- а) Коран б) Сунна
- в) Трипитака г) Библия

11. Каковы основные признаки мировых религий?

Практическая работа № 8 «Виды искусства»

Цель работы:

- С помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ

восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Практическая работа №9 «Источники права»

Расставьте номера элементов в нужные ячейки и приведите примеры:

Вид источника права	Происхождение	Характеристика	Примеры
Правовой обычай			
Судебный прецедент			
Нормативно – правовой акт			
Естественное право			

п	Характеристика
1.	безусловно по отношению к остальному праву
2.	имеет только письменную форму
3.	в первую очередь, именно через него выражается гос. воля
4.	в РФ эти нормы не могут быть пересмотрены Федеральным собранием
5.	источник позитивного права
6.	общеобязателен
7.	исторически первая форма права
8.	создается только законодательными органами государства
9.	был развит в эпоху феодализма
10.	санкционирован, но не создан государством

11.	роль в законодательстве РФ незначительна
12.	требует официального опубликования
13.	развит в системе права США, Канады
14.	занимает ведущее место в иерархии источников права
15.	право судьи
16.	образец для рассмотрения аналогичных дел
17.	в РФ постепенно входит в практику
18.	возможность его применения может быть не указана в НПА
19.	применяется при отсутствии нужной нормы права
20.	важный критерий принятия – убедительность суда

Практическая работа №10 «Гражданское право»

Цель работы:

- 1)Изучить предложенный тематический текст;
- 2)Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

- 1.Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты. Выделяют два вида юридических фактов: события (происходят независимо от воли людей) и действия (совершаются по воле людей).

Гражданские правоотношения подразделяются на имущественные и неимущественные, на вещные и обязательственные, на абсолютные (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и относительные (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К имущественным гражданским правоотношениям относятся:

- 1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
- 2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;

3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют следующие виды договоров:

- 1) По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
- 2) По договору мены каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 3) По договору дарения даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
- 4) По договору аренды (имущественного найма) арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользование им за определённую денежную сумму.
- 5) По договору найма жилого помещения собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
- 6) По договору безвозмездного пользования ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
- 7) По договору подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 8) По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
- 9) По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.
- 10) По договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.
- 11) По договору займа заимодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

Виды гражданских прав:

Наименование вида	Его сущность	Состав прав
------------------------------	---------------------	--------------------

Имущественные права	Вещные и обязательственные права на объекты гражданского оборота. Обладают экономическим содержанием.	1. Вещные права — субъективные гражданские права, объектом которых является вещь: 1) право собственности; 2) право пожизненного наследуемого владения земельным участком; 3) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; 4) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); 5) право хозяйственного ведения имуществом; 6) право оперативного управления имуществом; 7) ипотека — залог недвижимого имущества; 8) право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением. 2. Обязательственные права — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права. Обязательство — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ. Основания возникновения обязательств: 1) Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. 2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. 3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.
---------------------	--	--

4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.

5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).

Неимущественные Принадлежат (личные) права гражданину

1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право на достоинство личности. 3) Право на рождения или в силу личную неприкосновенность. 4) Право закона, неот-на честь и доброе имя. 5) Право на чуждаемы и деловую репутацию. 6) Право на непередаваемы иным неприкосновенность частной способом. Не об-жизни. 7) Право на личную и семейную ладают эконо-тайну. 8) Право на свободное мическим передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

Право на интеллектуальную собственность — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «имущественные права»
- 2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
- 3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробную характеристику
- 4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Практическая работа №11 «Правовые основы предпринимательской деятельности»

1. Установите соответствие между примерами и видами экономических издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗДЕРЖЕК
А) размещение офиса фирмы в помещении, принадлежащем владельцу фирмы Б) оплата перевозки произведенной продукции В) оплата труда наёмного управляющего Г) включение в меню ресторана овощей и фруктов, выращенных в собственном хозяйстве Д) оплата мобильной связи	1) внешние 2) внутренние

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Природные ресурсы, денежный капитал, предпринимательские способности, информация, факторы производства.

3. Владельцы фирмы «Доставка в 5 минут» стремятся к повышению прибыли. Они проанализировали издержки фирмы и приняли решение об их сокращении. Выберите в приведенном списке постоянные издержки (в краткосрочном периоде) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сдельная оплата труда сотрудников, доставляющих товары клиентам
- 2) транспортные расходы на доставку товаров
- 3) арендная плата за помещения склада и офиса
- 4) рекламные расходы
- 5) оплата электроэнергии
- 6) оплата труда топ-менеджеров

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Капитал	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг

,,,,,,,,,,,,,	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей
---------------	--

5. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности В) объединение имущественных паевых взносов учредителей Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	Унитарное предприятие Производственный кооператив

6. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы – акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

- 1) Фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество.
- 2) Фирма является промышленным предприятием.
- 3) Фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами.
- 4) Фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги.
- 5) Фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом.

- 6) Физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части её дохода.
7. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) учредителями могут быть только граждане
 - 2) возможность получать дивиденды
 - 3) необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
 - 4) возмещение долгов собственным имуществом
 - 5) нацеленность на получение прибыли
 - 6) риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг

Практическая работа №12 «Семейное право»

Задачи по семейному праву

1. В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Ивановы, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников загса, они не предоставили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам Ивановым в регистрации развода? Ответ поясните.

Орган ЗАГС неправоммерно отказал супругам в регистрации расторжения брака, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 19 СК РФ при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГС.

2. Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова.

Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ обоснуйте.

Нет. Для заключения брака требуется личное присутствие обоих лиц, желающих заключить брак – часть 1 статьи 11 Семейного кодекса РФ.

3. Николай, когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак со Светланой. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве Валентины Матвеевны. Остается ли Николай на

попечительстве Валентины Матвеевны после вступления в брак? Ответ обоснуйте

Нет. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого решения по достижении несовершеннолетним подопечным восемнадцати лет, а также при вступлении его в брак и в других случаях приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

4. В суд с иском о лишении родительских прав гражданки Семеновой обратились супруги Вороновы. В заявлении они указали, что Семенова не исполняет свои родительские права, злоупотребляет спиртными напитками. В квартире Семеновой часто собираются компании, поэтому ее несовершеннолетний сын Никита вынужден всю ночь сидеть на лестнице в подъезде, голодный. Никита не имеет зимней одежды, не ходит в школу, часто занимается попрошайничеством на улице. Вороновы так же указали, что изложенные в заявлении факты им достоверно известны, поскольку они проживают в одном подъезде с Семеновой, являются ее соседями.

Сможет ли суд лишить Семенову родительских прав или Вороновы что-то сделали не правильно? Ответ обоснуйте.

Нет. Дела о лишении родительских прав рассматриваются судами по заявлению органов опеки и попечительства прокурора, одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка. Вороновы должны обратиться с заявлением в органы опеки или к прокурору

Практическая работа №13 «Экономический рост и развитие»

Выполнить задания

1. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?

- 1) 5-7 %;
- 2) 2-3 %;
- 3) 5-6%;
- 4) 4-5%.

2. Какова цель экономического роста?

- 1) улучшение жизни людей;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

3. Экстенсивный рост-это:

- 1) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
- 2) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;

- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

4. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- 1) повышение квалификации работников;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) экономия на масштабе.

5. Что такое человеческий капитал?

- 1) количество работников;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) знания и умения людей;
- 4) малопродуктивный труд.

6. Физический капитал – это

- 1) оборудование и инструменты;
- 2) природные ресурсы;
- 3) количество трудоспособного населения;
- 4) малопродуктивный труд.

7. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- 1) полная занятость активного населения;
- 2) экономика топчется на месте;
- 3) постепенный рост производства;
- 4) экономический спад.

8. Годы, когда произошел самый продолжительный и разрушительный кризис 20 века:

- 1) 1981-1982;
- 2) 1929-1933;
- 3) 1980-1986;
- 4) 1928-1932.

9. Одна из внешних (экзогенных) причин циклического развития:

- 1) монетарная политика правительства;
- 2) изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса;
- 3) пятна на Солнце;
- 4) депрессия.

10. Какой термин уместно применять для бедных стран?

- 1) экономический цикл;
- 2) экономическое развитие;
- 3) экономический рост;
- 4) НТП.

Практическая работа № 14 «Фирма в экономике»

Выполнить тест

1. Фактором производства является

- 1) обмен
- 2) потребление
- 3) капитал
- 4) распределение

2. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

- 1) процентом
- 2) рентой
- 3) заработной платой
- 4) прибылью

3. Экономические издержки — это

- 1) разница между явными и неявными издержкам
- 2) явные издержки
- 3) неявные издержки
- 4) сумма явных и неявных издержек

4. Плата за использование внешних ресурсов называется

- 1) неявными издержками
- 2) явными издержками
- 3) разницей между явными и неявными издержками
- 4) суммой явных и неявных затрат

5. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Факторами производства может владеть государство.

Б. Факторами производства могут владеть фирмы или частные лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономической прибыли фирмы?

А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?

- А. Переменные издержки можно быстро изменить.
Б. Переменные издержки практически не меняются при небольших изменениях объёмов выпускаемой продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Руководство фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие) меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этой задачи?

- 1) проведение режима жёсткой экономии
- 2) использование методов поощрения работников к повышению производительности их труда
- 3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
- 4) все перечисленные

9. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется внимание его рентабельности?

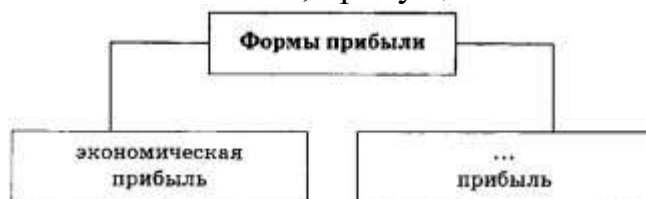
- 1) рост издержек производства
- 2) большой расход сырья и материалов
- 3) рост производительности труда
- 4) рост нерациональных перевозок

10. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована

- 1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пути к увеличению объёмов производства
- 2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
- 3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество
- 4) во всём перечисленном

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Установите соответствие между примерами факторов производства и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры факторов производства

- А) риск
- Б) воздух
- В) инструменты
- Г) работоспособное население
- Д) управленческие навыки

Виды факторов производства

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) предпринимательские способности

3. Найдите в приведённом списке постоянные издержки фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ежемесячные амортизационные отчисления
- 2) страховые взносы компании, застраховавшей имущество фирмы
- 3) оплата транспортных услуг
- 4) затраты на подготовку и переподготовку кадров
- 5) расходы на тару и упаковку
- 6) затраты на приобретение сырья

Практическая работа №15 «Источники финансирования бизнеса»

1. Прочитать текст и составить конспект.

« **Финансирование** - пополнение денежных средств предприятия.

Источники финансирования бизнеса:

- 1) Внутренние (накопленная прибыль, амортизация, доходы от собственности, дополнительные вложения)
- 2) Внешние (банковский кредит, инвестиции, продажа акций/облигаций, бюджетные средства)

-При выборе источников финансирования осуществляется прогнозирование возможных изменений в составе активов и капитала предприятия.

-Государство вправе финансировать частный бизнес.

I. Внутренние источники финансирования бизнеса.

Внутренними источниками могут служить чистая прибыль фирмы и амортизационные отчисления.

Их использование носит название «**самофинансирование**», т. е. финансирование за счёт собственных средств. Самофинансирование присуще в основном мелким предприятиям, которым трудно достать деньги из других источников.

Прибыль у этих предприятий небольшая, поэтому с её помощью расширить производство удаётся крайне редко. Остаётся ещё один источник самофинансирования — **амортизационные отчисления**.

Рассмотрим возможности их использования на условном примере. Предположим, что предприниматель купил станок за 150 тыс. р., срок службы которого равен 5 годам. Значит, годовая норма амортизационных отчислений составит 30 тыс. р. ($150\ 000 : 5$). Амортизационные отчисления входят в затраты на производство и реализацию товара, поэтому если предприятие производит в год 300 изделий, то в цену каждого изделия войдёт 100 р. ($30\ 000 : 300$). Через 5 лет предприниматель накопит 150 тыс. р. и должен будет купить новый станок. Но поскольку технический прогресс не стоит на месте, через 5 лет аналогичный станок нового поколения может стоить дороже и денег придётся добавить.

I. Внешние источники финансирования бизнеса.

Внешние источники разделяются на две группы: **долговое финансирование и безвозмездное финансирование**.

Безвозмездное финансирование является представлением денежных средств в виде безвозмездных благотворительных пожертвований, помощи, субсидий.

К долговому финансированию относится заемный капитал. В состав заемного капитала входят: краткосрочные кредиты и займы; долгосрочные кредиты и займы; кредиторская задолженность.

Внешними источниками являются банковские кредиты, средства бюджетов разных уровней, средства внебюджетных фондов, средства населения.

Примеры внешних источников финансирования бизнеса:

- совместный бизнес, партнёры получают возможность расширить свои финансовые ресурсы за счёт эффекта экономии на масштабе;
- продажа акций — способ привлечь финансы извне;
- торговый (или товарный) кредит (продажа товаров с отсрочкой платежа);
- государственное бюджетное финансирование: прямые капитальные вложения (государственные предприятия); субсидии (частичное финансирование деятельности фирм) выдаются и государственным, и частным фирмам; государственный заказ (государство не финансирует затраты, а заранее обеспечивает фирме доход от продажи товаров).
- банковский кредит.

Банковский кредит (наиболее распространенная форма финансирования) — денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента.

Кредиты бывают двух видов — **краткосрочные** и **долгосрочные**. Краткосрочные кредиты выдаются на срок не более одного года, а долгосрочные — более одного года.

Инвестиции — долгосрочные вложения капитала с целью получения дохода. Инвестиции являются неотъемлемой составной частью современной экономики. От кредитов инвестиции отличаются степенью риска для инвестора (кредитора) — кредит и проценты необходимо возвращать в оговорённые сроки независимо от прибыльности проекта.

Условия, обеспечивающие эффективность инвестирования:

- 1) Инвестирование имеет смысл, если рентабельность инвестиций превышает темпы инфляции
- 2) Инвестирование целесообразно только тогда, когда от этого можно получить большую чистую прибыль (за вычетом налогов), чем от хранения денег в банке.
- 3) Инвестирование возможно только в наиболее рентабельные проекты.

Не следует путать инвестирование и финансирование.

Финансирование — выделение средств или ресурсов для достижения намеченных целей. Если целью финансирования является получение прибыли, тогда финансирование превращается в инвестирование.

2. Составить 5 вопросов по теме «Источники финансирования бизнеса».

Практическая работа №16 «Налоговая система РФ»

Выполнить задания

Тест по теме: «Налоги»

1. Налоги в РФ устанавливаются:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) государством; | 2) общим голосованием населения; |
| 3) политическими партиями; | 4) Центральным банком РФ. |

2. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов с юридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укрепление обороноспособности страны.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

3. К доходной части государственного бюджета не относятся:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) акцизы; | 2) прибыль с государственной собственности; |
| 3) подоходный налог; | 4) субсидии пенсионерам. |

4. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

- 1) профицитом бюджета
- 2) дефицитом бюджета
- 3) инфляцией
- 4) конкуренцией

5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «прямые налоги». Выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Акциз, налог на прибыль предприятий, подоходный налог, налог на имущество.

6. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль
- 3) транспортный налог
- 4) налог на добавленную стоимость

7. Государство воздействует на экономические отношения с помощью

- 1) правового регулирования
- 2) налогообложения
- 3) кредитно-денежной системы
- 4) всего вышеперечисленного

8. Выберите региональные налоги:

- НДС
- Акцизы
- Налог на игорный бизнес
- Налог на добычу полезных ископаемых
- Транспортный налог

9. Гражданин Петров является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?

- 1) налог на добавленную стоимость 2) налог на прибыль 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина 5) акцизный налог 6) налог на наследство

10. Индивидуальный предприниматель Григорий за год получил доход в размере 3 млн. рублей при затратах 980 тыс. рублей. 230 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 35 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Григорий

приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию?

- 1) прибыль 2) налоговый вычет 3) макроэкономика 4) косвенные налоги 5) прямые налоги
6) инвестиции

11. Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) снижение различий в уровне жизни

в разных регионах страны

Б) снижение безработицы

В) обеспечение финансирования государственных расходов

Г) сглаживание социального неравенства в обществе

Д) обеспечение развития научно-технического прогресса

1) фискальная

2) распределительная

3) стимулирующая

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Первые _____ (А) возникли в период деления _____ (Б) на классы и образования государства. Они были преимущественно натуральными и представляли собой «взносы граждан», предназначенные для содержания публичной _____ (В). По мере развития товарно-денежных отношений налоги приобрели денежную форму и стали основным видом государственных _____ (Г): сегодня денежные налоги обеспечивают до 9/10 всех доходов _____ (Д) промышленно развитых государств. Прямые налоги устанавливаются непосредственно на доход или имущество и подразделяются на реальные и личные. Косвенные налоги представляют собой налоги на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в _____ (Е).

Список терминов:

- 1) власть 2) общество 3) тариф 4) акциз 5) доход 6) бюджет 7) налоги 8) государство 9) расходы

Практическое работа №17 «Виды безработицы»

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины, виды и экономические последствия

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Для чего необходим рынок труда?
 - 2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
 - 3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.
 - 4) Каковы причины безработицы?
 - 5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?
 - 6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
 - 7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости?

Практическая работа №18 «Глобальные проблемы экономики»

Цель: дать характеристику глобальным проблемам экономики.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335с.
2. Проанализируйте текст на стр.107-109
3. Заполнить таблицу.

«Характеристика глобальных проблем экономики»

Глобальная проблема экономики	Характеристика		
	сущность проблемы	причины ее возникновения	пути решения проблемы

Практическая работа №19 «Социальная мобильность»

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Итак, каждый из нас может быть отнесен к той или иной социальной группе, каждый занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места и как оно происходит? Ответы на эти вопросы дает теория социальной мобильности. Под социальной мобильностью понимается переход людей из одних общественных групп в другие. При этом различают горизонтальную и вертикальную мобильность.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя, например переход из одной семьи в другую при повторном браке, с одной фабрики на другую, смена гражданства.

Вертикальная же мобильность предполагает перемещение с одной ступени иерархии (лестницы) на другую. При этом человек может совершать как социальный подъем (от мелкого служащего до управляющего крупной компанией), так и социальный спуск (от среднего предпринимателя до неквалифицированного рабочего). Примером «закрытого» общества с малой социальной мобильностью может служить кастовый строй в Индии. Человеку, принадлежавшему к низшей касте, почти невозможно было занять более высокое социальное положение. Напротив, индустриальные, «открытые» общества характеризуются высокой социальной мобильностью. Социальная мобильность может быть разной в рамках одного и того же общества на отдельных этапах его развития. Из истории известно, к каким крупным социальным перемещениям ведут революции, войны, завоевания. Так, революционные потрясения в России в 1917 г. привели к ликвидации самых богатых слоев общества: почти вся аристократия была отброшена на низшую ступень; утратила свое социальное положение большая часть предпринимателей и высших специалистов-профессионалов. В то же время в течение нескольких лет на вершину политической, экономической, идеологической жизни выдвинулись представители низших слоев населения. Похожую картину дает революция во Франции 1789 г., английская революция XVII в. Обратимся вновь к обществу в его нормальном состоянии. Какими путями происходит перемещение людей из одной группы в другую?

По мнению социолога П. Сорокина, этому способствуют несколько социальных институтов, в первую очередь армия, церковь, школа.

Начнем с армии. Служба в ней во все времена давала возможность двигаться вверх по социальной лестнице. Потери во время войн среди командного состава вели к заполнению вакансий людьми более низких чинов. Из 92

римских императоров 36 достигли этого высокого социального положения благодаря ратным подвигам.

В Средние века отдельные простолюдины таким же образом становились генералами, графами, герцогами. В Новое время примером такого восхождения может стать жизненный путь Наполеона и многих из его окружения. К числу подобных выдвиженцев относятся Кромвель и Вашингтон.

Значительное влияние на перемещение людей по ступеням социальной лестницы оказывала церковь. Обратимся к периоду раннего христианства. Напомним, что последователями этого вероучения на начальных этапах были в основном представители низших социальных слоев: рабы, ремесленники, зависимое крестьянство. После государственного признания христианства в Древнем Риме многие из них благодаря церкви получали свободу и достигали высокого положения в обществе. Вместе с тем церковь сурово карала вероотступников. Среди «разжалованных» еретиков немало королей, князей, лордов.

Еще одним социальным «лифтом» выступает школа. Образование в ряде случаев открывает доступ к престижным должностям и званиям. В современном западном обществе, не окончив университета или колледжа, фактически нельзя достичь высокого положения на государственной службе и во многих других областях.

Учитывая значение школы как важного средства социальной мобильности, правящие группы в ряде стран пытались закрыть доступ к образованию представителям низших слоев. Так, в Англии в XIV в. был выпущен указ, где говорилось, что ни один крепостной не должен отправлять детей в школу, чтобы не дать им возможности продвигаться в жизни. Аналогичную роль призван был выполнять и «циркуляр о кухаркиных детях», изданный в России в 1886 г. и предписывавший не допускать в гимназию детей из низших сословий.

ЛЮМПЕНЫ И МАРГИНАЛЫ

Эти две группы населения, причем каждая по-своему, как бы выпадают из устойчивой социальной структуры общества. Слово люмпен происходит от немецкого Lumpen — «лохотья». К люмпенам относят людей, опустившихся на дно общественной жизни, — бродяг, нищих, бомжей. Как правило, это выходцы из различных социальных слоев и классов. Увеличение численности этой группы (люмпенизация населения) опасно для общества, так как она служит питательной средой для разного рода экстремистских организаций. Иное положение и другая социальная роль у маргинальных слоев (от лат. ; "> краю»). К ним относят группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями. Один из основ-

ных каналов маргинализации — массовая миграция из села в город. Такой процесс происходил, например, в конце 1920-х — 1930-е гг. в нашей стране. Развернувшаяся индустриализация требовала все новых и новых рабочих рук.

Бывшие сельские жители, потеряв связь с деревенским укладом жизни, с трудом вживались в городскую среду. На долгое время они стали людьми с оборванными социальными связями, разрушенными духовными ценностями. Такие слои населения, «неукорененные», с неустойчивым общественным положением, стремились к твердому, установленному государством порядку, к «сильной руке». Это создавало социальную базу для антидемократического режима, заметно снижало революционное ожидание перемен. Приведенный пример показывает одно из отрицательных последствий увеличения маргинальных групп. В то же время нельзя не признать, что нередко выходцы из этих групп населения бывают наиболее предприимчивыми и успешными в профессиональной деятельности.

Вопросы и задания:

- 1) Что в социологии понимается под социальной мобильностью?
- 2) Какие социальные «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека?
- 3) Какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран?
- 4) В чем отличия маргиналов от люмпенов?
5. Приведите примеры социальной и горизонтальной мобильности. Какие еще, помимо указанных в учебнике, социальные «лифты» существуют в современном обществе?
6. Цифры свидетельствуют, что в индустриально развитых странах падает доля «синих воротничков» в составе населения (т. е. тех, кто занимается физическим трудом) и возрастает численность «белых воротничков» (к ним относятся работники, занятые в сферах торговли, юриспруденции, медицины, образования, технические служащие и управляющие). Каковы причины и возможные социальные последствия этого явления?
7. Известно, что маргинализация, переход в новое социальное качество, связано с социально-психологическим стрессом. Во многих странах для его смягчения используются различные средства: пособия по безработице, фонды помощи мигрантам и беженцам, центры профессиональной переподготовки и т. д. Что еще, на ваш взгляд, можно использовать в этих целях?

Практическая работа №20 «Девиантное поведение»

Материал для самостоятельного изучения.

Девиантное поведение — отклонение от сложившихся в обществе социальных норм. **Социальный контроль** — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклонения от социальных норм могут быть:

позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологий, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения. Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением**. Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- стремиться к адекватности преступления и наказания.

У. Ключевые понятия темы: социальная норма, социальный контроль, культурная норма, социальные ценности, социализация, девиация, позитивная девиация, негативная девиация, делинквентность, аномия, санкции.

Вопросы для самоконтроля.

Найдите правильные варианты ответа:

1. Понятие "девиантное" поведение означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

2. Девиантное поведение – это не что иное, как:

типичное поведение правонарушителя;

1. преступное поведение;
2. отклонение от формального закона;
3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

3. Понятие "социальная аномия" означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

4. Конформность – это:

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

5. Девиация чаще всего наблюдается:

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
3. у молодых;
4. у женщин.

6. Базовыми элементами социального контроля являются:

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции;

7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. деликвентное поведение;

7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство;

8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:

1. социализации;
2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов;

9. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Работа с источником

1. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И

осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие— появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».

Вопросы и задания к источнику

Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни.

3. «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (французский драматург Ж. Расина (1639—1699).

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с высказыванием Расина Ж.? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под девиантным поведением?
2. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
3. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?
4. Что такое делинквентное поведение?
5. Назовите известные Вам виды девиантного и делинквентного поведения.
6. В чем социальная опасность преступности?
7. Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства?
8. Как связаны между собой социальные ценности, социальные нормы и санкции?
9. Что такое социальный контроль? Каковы способы его осуществления?
10. Найдите различие между девиантностью и делинквентностью.
11. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?
 - аномия;
 - усиление остроты социальных конфликтов;
 - слабость институтов социального контроля;
 - либерализация экономики;
 - маргинализация общества;
 - традиции общества;
 - кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень.

12. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

Практическая работа №21 «Семья как социальный институт»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение терминам: семья, брак.

2) Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.

3) Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

4) Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?

5) Поясните, что такое патриархальная семья, семья партнёрского типа, чем они отличаются?

4. Прочитайте документ А.Н.Острогорского «Образование и воспитание» на стр. 172-173 и ответьте на вопросы № 1-3 к нему.

Практическая работа №22 « Политическая система в РФ»

Выполнить задания

1.Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.

2) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.

4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.

5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

2. Выберите верные суждения о парламентской республике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В парламентской республике правительство формирует партия, имеющая большинство в парламенте.

2) В парламентской республике президент, как правило, избирается путём всенародного голосования.

3) В парламентской республике правительство несёт ответственность как перед президентом, так и перед парламентом.

4) В парламентской республике президент выполняет в основном представительские функции.

5) В парламентской республике президент не имеет права распускать парламент.

3. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

5. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

6. Найдите в приведённом ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательная деятельность
- 2) выборность органов власти
- 3) суверенитет
- 4) территориальная целостность
- 5) наличие публичной власти
- 6) разделение властей

7. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внешнеполитическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая
- 6) первичной социализации

Практическая работа №23 «Избирательная система в РФ»

Выполнить задания

1. Свободные и честные выборы являются существенным признаком:

- а) тоталитаризма
- б) демократизма
- в) авторитаризма

2. Выборы в России – это:

- а) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти.
- б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности
- в) закрепление путем голосования заранее определенных сотрудников исполнительных органов.

3. Право избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления называется:

- а) активное избирательное право
- б) пассивное избирательное право
- в) классическое избирательное право

4. Право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления называется:

- а) активное избирательное право
- б) пассивное избирательное право
- в) классическое избирательное право

5. Отметьте основы российского избирательного права:

- а) всеобщее
- б) прямое
- в) принципиальное
- г) элитарное
- д) равное
- е) при тайном голосовании

ж) при открытом голосовании

6. По закону выбирают в России:

- а) министров
- б) телеведущих
- в) депутатов Государственной Думы
- г) Президента РФ
- д) Генерального прокурора РФ
- е) Патриарха Московского и всея Руси
- ж) членов Конституционного суда РФ
- з) президентов республик в составе РФ
- и) губернаторов областей и краев
- к) директоров школ
- л) депутатов законодательных органов субъектов РФ
- м) депутатов городской Думы
- н) членов органов местного самоуправления

7. По Конституции РФ можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 30 лет

8. Избирательная система, при которой в каждом округе большинством голосов избирается один депутат, называется:

- а) пропорциональной системой
- б) селекционной системой
- в) мажоритарной системой

9. Избирательная система, при которой места в парламенте занимают представители партий, получившие на выборах количество голосов, превышающих установленный процентный «барьер», называется:

- а) пропорциональной системой
- б) селекционной системой
- в) мажоритарной системой

10. Заинтересованы в том, чтобы процентный «барьер» при пропорциональной системе выборов был выше:

- а) многочисленные и влиятельные партии
- б) малочисленные, но щедро финансируемые партии
- в) неорганизованные массы избирателей

11. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Практическая работа №24 «Политические системы ведущих стран мира»

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §23 стр.258-261.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с;

2. Проанализируйте текст.

3. Составить сложный план пункта.

4. Подготовить ответы на вопросы стр.263 № 3,4.

Практическая работа №25 «Политические идеологии»

1. Выберите верные суждения о политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Политические партии подразделяются на легальные и нелегальные, правящие и оппозиционные, левые, центристские, правые и т.д.

2. Членов любых политических партий всегда объединяет общий уровень образования и благосостояния.

3. Политические партии всегда являются общегосударственными и не могут быть федеральными, региональными и локальными.

4. Политическая партия является звеном связи государства и граждан, действующим на всех этапах политического процесса.

5. Социал-демократические политические партии стремятся к полному огосударствлению экономики и полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т.д.

2. Граждане государства Z создали партию, в уставе которой декларировались свобода слова, митингов, демонстраций, свободные выборы при тайном голосовании, свобода вероисповедания и социального права. Какие еще положения должны быть записаны в уставе для того, чтобы партию можно было назвать политической партией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все члены партии обязаны иметь партийный билет и регулярно платить членские взносы.

2. Все члены партии должны подчиняться формальным нормам и правилам внутрипартийной жизни.

3. Целью партии является завоевание политической власти.

4. Собрания членов партии для обсуждения вопросов внутрипартийной жизни должны проводиться один раз в месяц.

5. Партия представляет интересы среднего класса, рассматривая его как наиболее действенную силу современного общества, ее целью является борьба за создание условий для его процветания и развития.

6. Члены партии обязаны участвовать в регулярно проводимых благотворительных акциях.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о политическом

плюрализме, и одно предложение, раскрывающее место политического плюрализма по Конституции РФ.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических партий, и одно предложение, раскрывающее функции политических партий.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе, и одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.

6. Выберите верные суждения о политических идеологиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая идеология – это система идей, выражающих интересы и цели определенной социальной группы и призванная защищать их с помощью политической власти.

2. Политическая идеология включает обыденное и теоретическое политическое сознание.

3. Политические идеологии воплощаются в политических теориях, программах и лозунгах.

4. Консервативная политическая идеология ориентируется на ценности стабильности, порядка и сохранения традиций.

5. Либеральная политическая идеология отражает представления о ликвидации частной собственности, всеобщем равенстве и справедливом распределении общественных благ.

7. Выберите верные суждения о классификации политических партий и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. По целям деятельности партии делятся на правящие и оппозиционные.

2. По методам и формам участия в политике выделяют революционные и реформистские партии.

3. Основой выделения консервативных, либеральных и социал-демократических партий является идеологический признак.

4. Массовые партии в отличие от кадровых имеют персональное членство и стремятся к победе на выборах в представительные органы государственной власти.
5. Деление партий на легальные и нелегальные основано на исторических традициях и связано с организационным строением.
8. Приведите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.
9. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
 2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
 3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
 4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
 5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.
10. Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Цель политической идеологии – выявление научной истины.
 2. Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.
 3. Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.
 4. Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.
 5. Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.
11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические партии и политические системы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Практическая работа №26 «Регулирование политического поведения»

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §23 стр.302-303.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.- 335 с;

2. Проанализируйте текст.

3. Составить сложный план пункта.

4.Работа с документом на стр.306-307, ответить на вопросы к документу.

Регулирование политического поведения

Политическое поведение, как и любое поведение людей, регулируется обществом и государством в различных формах.

Во-первых, велико значение правового регулирования. Законы содержат нормы, которые в интересах безопасности общества и государства, охраны нравственности устанавливают ограничения на использование гражданских прав и свобод. Например, право собираться на митинги, демонстрации, пикетирование ограничено указанием на то, что эти собрания должны проходить мирно, без оружия. Террор, организация массовых беспорядков относятся к числу преступных действий и влекут за собой уголовную ответственность.

Во-вторых, важно, чтобы в обществе утверждались демократические ценности, определяющие цивилизованные правила игры на политической арене. Политические и моральные правила могут влиять на политическое поведение тогда, когда они поддерживаются общественным мнением.

В-третьих, большое значение имеет организованность субъектов политики. Наличие организаций, деятельность которых соответствует требованиям закона, уменьшает роль стихийных проявлений в политической жизни, делает политическое поведение более ответственным, увеличивает возможность его регуляции.

В-четвертых, политическое образование и распространение правдивой политической информации делают политическое поведение более

рациональным, предоставляют субъектам политики эффективные и одновременно цивилизованные способы достижения политических целей.

В-пятых, многое зависит от политических лидеров, их норм, их умения снимать чрезмерную политическую напряженность и возбуждение массы, содействовать рационализации предпринимаемых действий, от их способности вести за собой последователей по пути соблюдения правовых, политических и моральных норм. Эффективное действие названных факторов позволяет при высоком уровне активности субъектов политики удерживать политическую жизнь в рамках норм, признанных обществом и государством.

Основные понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение.

Термины: социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.

Список литературы.

1. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.
2. Баранов, П.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 104 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
4. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
8. Кишенкова, О.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.
9. Кишенкова, О.В. ОГЭ-2019. Обществознание. Тренировочные варианты / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 128 с.
10. Кишенкова, О.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2017. - 128 с.
11. Котова, О.А. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. Обществознание. Тематические работы для 10-11 классов. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: МЦНМО, 2015. - 111 с.
12. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2018. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2017. - 288 с.
13. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 576 с.
14. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).