

Горенко Наталья Николаевна
ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА ОПЫТА РАБОТЫ:

**«Активизация речемыслительной деятельности на уроках
английского языка через использование
дифференцированного подхода к обучающимся»**

Автор: ГОРЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,

преподаватель дисциплины: «Английский язык»

Горенко Наталья Николаевна

Содержание

1. Информация об опыте
2. Технология опыта
3. Результативность опыта
4. Библиографический список
5. Приложения

Английский язык.

Тема опыта: «Активизация речемыслительной деятельности на уроках английского языка через использование дифференцированного подхода к обучающимся».

Автор опыта: Горенко Наталья Николаевна, преподаватель дисциплины «Английский язык» ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Рецензенты: методист ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» Мелихова О.Н.

Раздел I Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта

Автор опыта работает преподавателем дисциплины «Английский язык» в областном государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Губкинский горно-политехнический колледж» с 2016 года.

В колледже обучаются дети, проживающие не только в городе Губкине, но и в селах Губкинского района. Контингент обучающихся не однороден по своему составу, это дети из разных социальных слоев и групп (рабочий класс, интеллигенция, предприниматели, а также частично из неработающих и неблагополучных семей). Соответственно, уровень успеваемости в группах также неодинаковый, как и степень выполнения домашних заданий, мотивация обучающихся к изучению английского языка, подготовка и контроль домашних заданий по данной дисциплине.

Возникновение опыта связано с проблемой угасания речемыслительной деятельности обучающихся, что было выявлено преподавателем за время работы в данной образовательной организации.

Учебный предмет "Английский язык", относящийся к гуманитарным дисциплинам, играет значительную роль в развитии личности обучающихся, а также подготовке молодых специалистов. Следует отметить, что иностранный язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления подростков. Современный процесс обучения формирует у обучающихся гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении. Овладевая речью на английском языке, обучающиеся приобретают дополнительные возможности для приема и передачи информации, в их психике взаимодействуют, по меньшей мере, два языка, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора, воспитывает правильное понимание языка как общественного явления.

Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других

психических процессов и тем самым способствует умственному развитию обучающихся. Но особенно важно то, что становление личности подростка, изучающего английский язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является активизация речемыслительной деятельности обучающихся, которая вступает в качестве основы образования.

Анализ современной теории и практики позволил выявить противоречие между необходимостью активизации речемыслительной деятельности на английском языке и недостаточной разработанностью ее методики и содержания. Указанное противоречие определило выбор темы опыта работы, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы особенности системы методов и приёмов развития речемыслительной деятельности обучающихся на основе дифференцированного подхода на уроках английского языка. Решение этой проблемы и составило **цель** работы.

Объектом исследования является процесс активизации речемыслительной деятельности подростков на уроках иностранного языка. Под активизацией познавательной деятельности мы подразумеваем процесс, направленный на усиленную, совместную, учебно-познавательную деятельность преподавателя и обучающихся на побуждение их к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения.

Предмет: дифференциация условий развития речемыслительной деятельности на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели предлагалось решить следующие **задачи:**

1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Определить особенности активизации речемыслительной деятельности обучающихся на уроках английского языка в условиях дифференцированного обучения.
3. Разработать комплект дифференцированных заданий на основе коммуникативных упражнений для повышения эффективности урока, активизации речемыслительной деятельности обучающихся и более глубокому усвоению знаний.
4. Проверить на основе экспериментального изучения правомерность и действенность предложенных методических разработок.

Для решения вышеперечисленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ литературы по рассматриваемой проблеме;
- наблюдение за педагогическим процессом;
- анкетирование;
- педагогический эксперимент.

Автора опыта всегда интересовала проблема эффективной и результативной активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе использования дифференцированных подходов в обучении английскому языку. Поэтому на протяжении последних лет педагогической деятельности он работает над созданием условий для активизации речемыслительной деятельности

обучающихся, стремится разработать систему методов и приемов обучения, приблизить обучающегося к его главной цели – формированию умения учиться, развитию познавательной и коммуникативной активности, живому использованию знаний по английскому языку, овладению содержанием предмета, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни. Как и другие педагоги, автор опыта ищет пути, стимулирующие познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Актуальность опыта

В контексте современных социальных преобразований, происходящих в государстве, проблема изучения иностранного языка не теряет своей актуальности. Во всем мире существует традиционный интерес к изучению иностранных языков вообще и английского в частности. Потребность в изучении английского языка вызвана тем, что мировая экономическая интеграция населения заставляет людей знать уже не один, а несколько языков и пользоваться ими в современной жизни. Демократизация образовательного процесса требует для всех обучающихся равных возможностей в приобщении к знанию иноязычной речи. Хорошо известна закономерность, что отношение общества к изучению иностранных языков прямо связано с качеством преподавания и потребностью в знании этих языков.

Безусловно, приоритетной целью образования государство определило формирование активной личности, способной эффективно использовать полученные знания в повседневной деятельности. Для достижения этой цели необходимо понимание личностью социальной значимости труда и активного овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками. Основной задачей современной образовательного учреждения является совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего повышение качества образования обучающихся, неразрывно связанного с их речемыслительной деятельностью. Влияя на качество учения, воспитание и развитие, развитая речемыслительная деятельность обеспечивает лучшее и более качественное усвоение информации, развивает речь, формирует умение анализировать и синтезировать получаемую информацию, содействуя тем самым развитию креативного мышления.

Однако нарастающий поток информации, информатизация общества, появление новых возможностей самореализации влияют на то, что молодое поколение выбирает Интернет как информационный ресурс, виртуальное, почти слоговое общение через электронные сообщения и «смс», теряя умение воспринимать, обобщать и самостоятельно делать выводы из получаемой информации, передавать ее без искажений и просто свободно и непринужденно общаться, то есть осуществлять грамотную речемыслительную деятельность. Одновременно прослеживается тенденция в изменении методических решений, в частности, в стремлении педагогов к полному переходу на тестовый контроль знаний, при котором речемыслительная деятельность практически полностью игнорируется.

Необходимы действенные меры для изменения сложившейся ситуации к лучшему. В этой связи проблема активизации речемыслительной деятельности приобретает исключительную актуальность и требует поиска решений.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в необходимости создания условий для активизации речемыслительной деятельности обучающихся на основе дифференцированного обучения.

Для решения данной проблемы было необходимо:

- 1) при помощи диагностических тестов выявить влияние уровня овладения иностранным языком на ценностные ориентации обучающихся, на отношение к учебному заведению и, в частности, к иностранному (английскому) языку;
- 2) разработать приемы и методы, направленные на реализацию взаимодействия, сотрудничества, совместное решение преподавателем и обучающимися задач по активизации речемыслительной деятельности;
- 3) доказать, что знание и применение педагогом технологии дифференцированного обучения оказывает положительное влияние на уровень успеваемости и повышение интереса подростков к обучению и воспитанию (на примере уроков иностранного языка).

Длительность работы над опытом.

С момента обнаружения описанных выше противоречий до появления первых результатов прошло 2 года. Исследование проводилось в три этапа.

1-ый этап – *начальный (пилотажный)* (2017-2018 уч. год) – представлял собой изучение и анализ теоретического материала по проблеме исследования, разработку уроков с использованием системы коммуникативных упражнений для развития речемыслительной деятельности, а также комплекса коммуникативных упражнений, состоящих из следующих групп:

- респонсивные (вопросно-ответные, репликовые, условная беседа);
- ситуативные (дополняемые, проблемные, воображаемые, ролевые ситуации);
- репродуктивные;
- описательные;
- дискуссионные (учебная дискуссия, комментирование);
- композиционные;
- инициативные упражнения.

Пилотажный этап также включал в себя наблюдение за учащимися для выяснения их индивидуальных и психологических особенностей развития.

2-ой этап – *основной (формирующий)* (2017-2018 уч. год) – включал в себя три ступени:

- 1) на первой ступени осуществлялась диагностика знаний и умений, обучающихся в области речемыслительной деятельности, используя МХК В.П. Кузовлева;
- 2) проведение ряда тестов и анкет, обработка которых позволила определить состав мотивации обучающихся, ценностные ориентиры

Горенко Наталья Николаевна

личности, отношение к учебному заведению, к изучению английского языка, а также осознанию своей значимости для общества.

- 3) апробирование выбранных форм, методов и приемов работы, способствующих активизации речемыслительной деятельности, саморазвитию обучающихся, повышению их интереса к изучаемой дисциплине.

На 3-ем *заключительном этапе* исследования (2018-2019 уч. год) анализировалась динамика активизации речемыслительной деятельности обучающихся, производился анализ и обобщение опыта.

Применение дифференцированного подхода к обучающимся позволило Горенко Н.Н. активизировать речемыслительную деятельность обучающихся, повысить интерес к английскому языку.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает организацию учебной деятельности по английскому языку на четырех курсах обучения в колледже и включает **методы**, приемы, формы, средства организации и контроля учебного процесса в системе уроков английского языка.

Теоретическая база опыта.

Прежде чем обратиться к практическому применению идеи автора опыта, была изучена методическая литература по данному вопросу.

Проблема развития речемыслительной деятельности на уроках английского языка через использование дифференцированного подхода к обучающимся является одной из важнейших на сегодня как дидактических, так и общественных проблем. Данная проблема не нова, но достаточно актуальна. Изучением речемыслительной деятельности, способам и методам ее активизации были посвящены исследования Н.И. Демковой, И.А. Зимней, В.П. Кузовлева, А.А. Миролубова, Е.И. Пассова, Н.В. Роговой, Т.Ю. Тамбовкиной, С.Ф. Шатилов и многих других видных исследователей.

Современная методика преподавания иностранных языков определяет речемыслительную деятельность как высшую форму психической деятельности человека, представляющую собой одну из сторон познания окружающей действительности и характеризующуюся целенаправленностью, мотивированностью и осмысленностью.

Механизмом речевого мышления являются процессы внутренней речи и артикуляции, сопровождающиеся активной мыслительной деятельностью, причем выражению мыслей во внутренней речи предшествует появление речедвигательных импульсов, которые во всех случаях, хотя бы на доли секунды упреждают произнесение слов.

Представляя собой «единый процесс порождения мысли и речи», речемыслительная деятельность является способом реализации практической, главной на сегодняшний день цели обучения иностранным языкам. Осуществляемая на иностранном языке, речемыслительная деятельность приобретает свои особенности, порождаемые противоречием между

поставленными задачами обучения и уровнем сформированности речевых навыков и умений.

Взаимосвязь мышления и речи очевидна: быстрота и прочность формирования речевых навыков обусловлены активностью и содержательностью мыслительной деятельности учащихся.

Существуют два основных метода, направляющих умственное развитие обучающихся. При традиционном, «объяснительно-иллюстративном» методе обучения полученная учащимся информация не требует мыслительных усилий. А «усвоение знаний, за которым не стоит аналитико-синтетическая обобщающая работа мысли, - это и есть знание минус мышление...». При этом наблюдаются «черты патологии» речевой деятельности: дереализация и деперсонализация (отрыв соответственно от жизненного и личностного смысла), потеря эмоционального контакта с участниками общения, бесплодные рассуждения, шаблонность, низкая продуктивность речевой деятельности и т.д. Урок иностранного языка, таким образом, часто является организационной формой развития речемоторных, а не речемыслительных навыков, рассчитан на умственную пассивность учащихся.

Другой проблемный метод обучения («развивающее обучение») учитывает причинно-следственный характер речемыслительной деятельности. В этом случае, при наличии мотива, речемыслительная деятельность протекает в трех стадиях:

1. получение информации;
2. переработка информации;
3. передача информации.

И это предполагает более глубокое проникновение в суть предмета или явления, выявление связей между ними, объяснение результатов.

Реализация проблемного обучения на практике и следование принципу речемыслительной активности на уроке английского языка обуславливает потребность в более глубоком изучении речемыслительной деятельности и в поисках возможностей ее активизации.

Следует отметить, что речемыслительная деятельность обладает следующими специфическими признаками:

1. мотивированность;
2. активность;
3. целенаправленность;
4. связь с деятельностью;
5. связь с коммуникативной функцией мышления;
6. ситуативность;
7. эвристичность;
8. самостоятельность.

Неоспорима ведущая роль речемыслительной деятельности в овладении обучающимися основами общения на иностранном языке, а также важен процесс ее стимулирования как предпосылки достижения практической цели обучения иностранным языком.

Следует отметить, что дифференцированный подход к обучающимся является одной из основных методических основ в процессе обучения

иностранному языку, способствующий достижению поставленных задач. Применение этого подхода вызывает интерес обучаемых к изучению языка, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

С.Ф. Шатилов трактует понятие дифференцированного подхода довольно широко. С одной стороны, он считает, дифференцированный подход выражается, прежде всего, в учете психологических, лингвистических, методических особенностей каждого вида речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма), в учете положительного влияния этих видов речевой деятельности друг на друга, а также в правильном выборе приемов и форм работы. С другой стороны, он требует учета индивидуальных и групповых особенностей, проявляющихся в понимании, запоминании, усвоении материала разными обучаемыми.

Суть дифференцированного подхода Е.У. Миклашов видит в условном разделении класса на определенных этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных взаимодействий обучающихся. Каждая группа овладевает навыками и умениями в различном темпе, имеет свой вариант. Дифференцированный подход в обучении позволяет построить достаточно гибкую систему обучения с учетом специфики реализации обще методических закономерностей в зависимости от условий обучения, от вида речевой деятельности, этапа обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, характера материала и других факторов.

Анализ научно литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

- формирование личности в учебном процессе происходит в активной деятельности и общении с преподавателем и товарищами;
- чтобы содействовать встречному движению обучающегося в учебном процессе, преподавателю следует опираться на познавательный интерес как сильное средство и как внутренний мотив деятельности, для этого важно знать психологическую природу интереса, соблюдать условия его проявления и укрепления, вводить необходимую стимуляцию познавательных интересов, обучающихся на уроках, анализировать их с целью улучшения последующей деятельности учащихся;
- опираясь на дифференцированную форму обучения, преподаватель организует учебный процесс следующим образом: он работает с определенными группами учащихся, составленных с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих критериев и характеристик. При этом обучение каждого учащегося происходит на уровне его возможностей и способностей.

Новизна опыта

Новизна опыта Горенко Н.Н. заключается в применении специальных методов и приемов, в комбинировании элементов существующих в современной методике систем и содержания нетрадиционных форм, и методов организации уроков, направленных на активизацию речемыслительной деятельности обучающихся через использование дифференцированного подхода,

формирование их позитивной учебной мотивации, развитие интеллекта, творческого мышления на изучаемом иностранном языке. Предпринята попытка создания четкой системы преподавания иностранного языка в колледже, выявления комплекса педагогических условий активизации речемыслительной деятельности обучающихся, включающего: 1) формирование устойчивой положительной мотивации, выраженной в стремлении молодого поколения к самостоятельной творческой речемыслительной деятельности; 2) создание педагогом доверительной образовательной среды, где отношения между участниками процесса строятся на доверии, сотрудничестве, взаимопомощи; 3) предоставление каждому обучающему возможности реализовывать творческие идеи, осуществлять самоконтроль и самооценку данной деятельности.

Раздел II

Технология опыта

В словаре иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расслоение целого на части, формы и ступени. **Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.**

Сущность дифференцированного подхода заключается:

1. в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
2. в обеспечении развития речемыслительного, познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
3. в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Ведущим условием осуществления дифференцированного подхода к обучающимся на уроках кроме изучения типологических особенностей, Горенко Н.Н. выделяет временные типологические группы. Выделены следующие группы учащихся:

I. группа с высоким уровнем обученности, которая включает две подгруппы:

- с устойчивым интересом к данному предмету;
- с устойчивым интересом к другим предметам.

II. группа со средним уровнем обученности, которая также включает две подгруппы:

- a. с устойчивым интересом к данному предмету;
- b. с устойчивым интересом к другим предметам.

III. группа с низким уровнем обученности и неустойчивым интересом к данному и другим предметам.

Реализуя уровневое обучение, Горенко Н.Н. предоставляет шанс каждому учащемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями обучающихся. В структуре уровневой дифференциации

по обученности выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов).

Горенко Н.Н. установила, что уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление обучающимся возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой. Система работы преподавателя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- Устранение причин неуспеваемости;
- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика.

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление учебной группы:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Основная цель использования Горенко Н.Н. технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому обучающему возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Преподаватель подтверждает, что данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Дифференцированное обучение требует от преподавателя изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.

В ходе работы Горенко Н.Н. выявила проблемы разноуровневого обучения. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. Чтобы технология данного обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта обучающихся: особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др.); уровень обученности в рамках определенного предмета (сформированные знания, способы деятельности).

Важным условием разноуровневого дифференцированного обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций: добровольный выбор каждым обучающимся уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта); полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантировано всем

при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся учебной группы по уровням, например, в одном ряду - минимальный, в другом - базовый, в третьем - вариативный (включающий учащихся, работающих на творческом уровне и отдельно группу выравнивания, зона ближайшего развития представителей которой в силу самых различных причин не позволяет на данном уроке работать со всеми над одним содержанием - пропуски, болезни, слабая мотивация и т.п.); приступая к изучению новой темы, обучающиеся знакомятся с таксономией целей и итоговым эталоном полного усвоения; текущий контроль за усвоением учебного материала.

Горенко Н.Н. подчеркивает, что подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом учебной группы и требованиями государственного стандарта. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку технологической карты (в виде таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны уровни ее усвоения:

- 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал);
- 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой);
- 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации);
- 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое);
- 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения).

Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

Используя разные способы организации деятельности обучающихся и единые задания, преподаватель дифференцирует по:

- а) степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи учащимся;
- в) форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться обучающимся на выбор.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности обучающихся, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Обучающимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные

действия, создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями учащиеся приобретают опыт творческой речемышлительной деятельности.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости - творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом учащимся с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным — творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- 1) усложнение материала (увеличение объема изучаемого материала, увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению);
- 2) выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;
- 3) использование обратного задания вместо прямого.

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные обучающиеся, а также учащиеся с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в группе, им требуется на это дополнительное время. Остальные затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив обучающимся задания в виде карточек, кроссвордов, тестов. Вся группа выполняет одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации необычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе обучающиеся знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые учащиеся (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью преподавателя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть обучающихся (2-я группа) начала работать самостоятельно. Те учащиеся, которые испытывают

затруднения в работе (обычно это дети 1-й группы), выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й - полусамостоятельная, для 3-й - фронтальная работа под руководством преподавателя. Обучающиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством преподавателя.

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством преподавателя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем, кто испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

Могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ и способа решения, образца рассуждения и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде, схемы, таблицы, и т.п.;
- памятки, планы, инструкции
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, в виде рисунка, наглядных объёмных пособий и др.);
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность);
- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- план выполнения задания;
- начало или частично его выполнение.

Различные виды помощи при выполнении учащимся одного задания часто сочетаются друг с другом. Наиболее целесообразна следующая организация работы. Учащиеся со средним уровнем обучаемости выполняют задания из учебника самостоятельно. Учащиеся с низким уровнем обучаемости выполняют это же задание под руководством преподавателя или самостоятельно с использованием наглядных пособий. Учащимся с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более трудное по сравнению с заданием из учебника.

Большинство заданий в современных учебниках построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. Во многих учебниках имеются нестандартные повышенной трудности. Некоторые авторы дают в учебниках избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объему учебного материала. Для дифференцированной работы используются также тетради на печатной основе.

6. Дифференциация на основе психологической направленности личности.

Работа учителя предметника в сотрудничестве с психологом позволяет подобрать учебно-речевые ситуации на уроке с учетом психологических особенностей, индивидуальных характеристик учащихся.

Современная методика обучения иностранным языкам ориентирует на коммуникативность и предполагает широкое использование на уроке учебно-речевых ситуаций, которые представляют собой совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для правильного осуществления речевых действий в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Такая учебная ситуация становится действенным стимулом к общению на иностранном языке в случае, если она близка учащемуся по характеру коммуникативной задачи, по деятельности, по способу её формирования. Следовательно, при подборе и распределении учебно-речевой ситуации преподавателю необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности (социально-культурные, возрастные, коммуникативная компетенция, эмоциональность, статус ученика в учебной группе, его самооценка), интересы, склонности, поскольку это позволяет обеспечить высокий уровень учебной и коммуникативной мотивации.

Ниже приводятся конкретные примеры дифференциации при распределении ролей на основе психологической направленности личности:

Для **экстравертов** желательна частая смена ролей, проигрывание новых ролей способствует поддержанию интереса к выполняемой деятельности. Проговаривание однотипных текстов позволяет формировать гибкие и прочные знания. По этому принципу можно сформировать группу учащихся, которые имеют хороший словарный запас, выполняют задания очень быстро, чаще работая в паре или группой. За то же время, которое дается остальным обучающимся, они могут успеть составить и проговорить не один диалог. Поэтому для них можно подготовить 3-4 ситуации, чтобы они могли меняться парами и рассказывать друг другу однотипные диалоги, изменяя содержание в зависимости от заданной ситуации. Например: проработанный диалог «В кафе» можно прочитать, меняясь ролями «официант-клиент», «турист и гид», «врач и пациент» (необходимо изменить стиль на неформальный), «в английском ресторане» (диалог требует знаний национальной кухни). Рекомендуются роли, проигрывание которых позволяет непоседливым экстравертам подвигаться, избежать усталости, утомления.

Для экстравертов необходимо запастись ситуациями, в которых возможна корректировка отрицательных проявлений индивидуальных характеристик в общении. Необходимо сбалансированное распределение ролей, требующих повелительных конструкций и интонаций, ролей, содержащих просьбы, выражения согласия-несогласия, уверенности-неуверенности, так как экстраверты стремятся к повышенному доминированию в общении. Первые необходимы данной группе учащихся для ощущения комфорта, вторые помогают им посмотреть на себя со стороны, потренироваться в использовании примеров общения, которые они нередко применяют в естественных условиях, лучше понимать партнеров, учиться соотносить свои действия с коллективным мнением. Очень полезно бывает таких ребят ставить в разные ситуации доминирования, например, на одном уроке при групповой форме работы такой

учащийся может играть роль капитана команды с решающим голосом, а на другом – роль секретаря, который лишь коллекционирует и записывает идеи группы, либо распределение ролей проводить по жребию.

Для интровертов нужны роли, хорошо знакомые с точки зрения особенностей речевого поведения: герои телепередач, сериалов, литературных произведений, социальные роли, для изображения индивидуальных особенностей которых интроверту не нужно прилагать особых усилий и абстрагироваться. При этом образ должен быть достаточно четко прописан, должны содержаться четкие инструкции, но при этом подбор языкового материала и логика построения все-таки должны оставаться вариативными. При низком темпе работы такие учащиеся могут составить один диалог по заданной ситуации, но с привлечением тех знаний, какие они посчитают необходимыми. Однако необходимо включать интровертов в ситуации, которые могли бы корректировать их отрицательные стороны, помогающие преодолеть неэмоциональность, стеснительность. Меланхоликам предлагается больше жизнерадостных, неунывающих героев, роли активных в общении персонажей, руководящих групповым общением. Нужно также помнить, что два интроверта редко входят на контакт и, как правило, такие диалоги не получаются. Поэтому необходимо сочетание противоположных типов, но при этом в целях оказания помощи при решении коммуникативной задачи, поддержания разговора, инициативы в диалоге им можно предлагать заданную логику диалога в виде разговорных клише, форм переспроса, встречного вопроса и т.д.

Экстраверты	Интроверты
1.обычно вступают в разговор на уроке, сидя за партой, часто выкрикивая с места	1.предпочитают поднять руку или ждать, когда их спросят
2.не любят письменных видов работ, избегают их, часто недоделывают, не пользуются черновиками.	2.любят работать с книгой, выполнять письменные работы, стремятся не только набросать план высказывания, но и полностью его записать
3.узнав новое слово, выражение, тут же пытаются его использовать	3.нужно время на осмысление нового материала, предпочитают все новые слова записывать в словарь, делать памятки
4.испытывают потребность в частой смене ролей; при однотипном повторении, теряют интерес к выполняемой деятельности, поэтому для закрепления знаний необходимо проигрывание разных ситуаций с использованием базового материала;	4.плохо абстрагируются, инертны, поэтому необходимо подбирать роли, хорошо знакомые с точки зрения речевого поведения; проигрываемый образ должен быть четко прописан, необходимы четкие понятные инструкции
5.любят дополнять «от себя», поэтому необходимо давать возможность варьировать, фантазировать	5.характерен низкий темп работы, стеснительность, неэмоциональность
6.характерны высокий темп работы, подвижность, эмоциональность, поэтому	6.испытывают дискомфорт в ситуациях, требующих полилогического общения,

нужно подбирать задания с возможными двигательными изменениями, использованием мимики, жестов	публичного выступления, трудности при поддержании диалога
7.предпочитают лидирующие роли, любят работу в группе, выступления перед аудиторией	

Применение дифференциации заданий даёт возможность максимального усвоения знаний учащимися с разным уровнем знаний.

Следует отметить, что разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

По результатам диагностирования группу делим по уровням:

1-ая группа, обучающиеся с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Учащиеся с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычлняют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью преподавателя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Учащиеся с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для них трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Учащиеся попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за группой. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от одноклассников, хотя на самом деле могут учиться успешно.

1. Этап изложения новых знаний, умений. На этом этапе нужно провести более тщательную подготовку к усвоению нового материала именно с теми

детьми, которые в этом нуждаются. А затем после первичного фронтального объяснения нужно его повторить. При объяснении нового материала ставятся проблемные вопросы, чтобы на них отвечали сильные обучающиеся, учащимся с низкой мотивацией можно предложить ответить на вопросы известные из ранее изученного. Обучающиеся с высокой мотивацией могут подготовить дополнительный материал в виде сообщений, подготовить самостоятельно некоторые 10 вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.). При введении новых ЛЕ на уроках английского языка, можно сделать карточки разных уровней:

1. переведи с русского языка на английский язык;
2. переведи с английского языка на русский;
3. соедини картинку и слово;
4. подпиши картинку;
5. заполни кроссворд, чайнворд;
6. разгадай ребусы.

2. Этап закрепления и применения знаний и умений. На этом этапе основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Дифференцированный подход осуществляется преимущественно в виде заданий различной трудности и характера. Удобно предъявлять их в форме индивидуальных карточек, в форме игры или парного (группового) задания. Например: Для мотивированных обучающихся можно сразу же предложить выполнить практическое задание. Для учащихся с низкой мотивацией предлагается работа с технологической картой или учебником. Со слабыми обучающимися повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. При закреплении нового материала проводятся самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп - различное. Если материал сложный, то формируются пары, куда входит один из сильных учащихся, и проводится работа в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает сильный учащийся своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет. Осуществляется дифференциация и при проведении практических работ. Используется взаимопомощь, когда «сильные» помогают справиться с практическим заданием «слабым», коллективные проекты с различным комплектованием групп.

3. Домашнее задание: Обучающихся с высокой мотивацией нужно учить работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера, а также провести небольшие исследования, наблюдения, составить кроссворд, ребус и т. д. Средним и слабым тоже предлагается выступить, но для подготовки дается литература или указывается источник. Объем материала для изложения регламентируется. Для преодоления пробелов в знаниях даются небольшие дополнительные упражнения.

4. Контроль и самоконтроль.

Этап проверки и оценки знаний и умений.

На этом этапе должны осуществляться следующие условия осуществления индивидуального и дифференцированного подходов:

- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся;
- умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;
- составление развернутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;
- умение “спрограммировать” обучение разных групп учащихся;
- осуществление оперативной обратной связи.

Например:

На этапе проверки и оценки знаний и умений, можно использовать тестовые задания, составленные с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Можно использовать перфокарты, задания на подстановку и т.д.

При письменном опросе используются карточки различной степени сложности, тесты разных уровней. Используются для опроса нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности.

Устная проверка знаний: первыми вызываются учащиеся с низкой мотивацией, сильные же обучающихся исправляют и дополняют ответы. Часто для этого даются задания высокомотивированным учащимся найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности). В конце изучения раздела проводятся контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по разным уровням.

Итак, реализация поэтапной организации учебной деятельности с учетом уровня знаний, умений **повышает эффективность** индивидуального и дифференцированного подходов. Горенко Н.Н. задалась вопросом: как все это осуществить организационно?

Индивидуализация учебной работы может происходить **в трех формах: фронтальной, групповой и самостоятельной.**

Во фронтальной работе преподаватель устно излагает тексты разной трудности, то есть вначале он упрощает свой материал, а затем усложняет его; проводит учебную беседу, в ходе которой он побуждает обучающихся создать проблему и показать свои знания сверх программы; учитывает индивидуальные различия в ролевой игре, дискуссиях.

Групповая работа используется как средство активизации учащихся. Во время беседы в маленькой группе обучающийся может высказать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями.

Можно разделить учащихся на несколько групп либо по интересам, либо по способностям: первая группа состоит из хорошо успевающих обучающихся, вторая группа - из среднеуспевающих и третья группа – из слабоуспевающих. В этом случае группу условно делят на некоторое время, изменяя задания по мере развития обучающихся. Преподаватель должен проявлять такт, чтобы не обидеть учащегося. Цель одна и та же для всех, но способы разные для каждой группы. Учащиеся первой группы, которые могут работать самостоятельно, получают задания для самостоятельной работы, содержащие элементы творчества. Можно предложить группам задания по выбору. Чаще всего в группах работают

обучающиеся со сходными интересами, стилем работы и связанными дружескими отношениями.

При индивидуальной самостоятельной работе учащимся предлагаются учебные задания и руководство к их выполнению. Работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством. Выполнение работы требует от обучающегося умственного напряжения.

Таким образом, индивидуализация учебной работы осуществляется в условиях классно-урочной системы обучения и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Указанные выше формы индивидуализации и дифференциации обучения создают возможности улучшения психологического климата на всех уроках, в том числе и на уроке английского языка. Так фронтальная форма работы благоприятствует взаимообмену, взаимообогащению, эмоциональному “заряжению”, что поднимает активность каждого обучающегося.

При групповой работе между преподавателем и учащимся возникают более близкие отношения и контакты, создаются условия для проявления эмоций, выражения потребностей, развития интересов, также предоставляются большие возможности в вариации содержания и способов передачи информации, в оказании помощи каждому подростку.

Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности учебных заданий, способы действий, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Для организации индивидуальной работы учащихся применяются задания-карточки, которые позволяют при меньшей затрате времени увеличить объем самостоятельной работы.

Горенко Н.Н. установила, что сочетание этих форм, взаимопереходы из одной в другую способствуют продвижению всех учащихся на более высокие уровни учебной деятельности.

Горенко Н.Н. предлагает *типологию упражнений*:

1. Адаптивные упражнения могут быть двух видов:

- Упражнения первого вида носят вспомогательный характер, их цель - помочь подгруппам более слабых учащихся справляться с рекомендуемыми всей учебной группе заданиями;
- Упражнения второго вида направлены на формирование иноязычных речевых навыков и умений в конкретных ситуациях общения с учетом особенностей личной сферы учащихся, их интересов, контекста деятельности, фактора межличностного общения.

2. Задача корректирующих упражнений – способствовать ликвидации имеющихся и вновь возникающих пробелов в подготовке по иностранному языку и доразвитию отдельных психических процессов и свойств личности учащихся, особо важных для успешного овладения иностранным языком. Корректирующим упражнениям, направленным на ликвидацию пробелов, может стать любое упражнение, если его основной целью является развитие навыков и умений, которые должны были быть сформированы у обучающихся ранее.

3. Совершенствующие упражнения предусматривают своего рода шлифовку всех компонентов психологической структуры личности обучающегося и формирование собственно его индивидуальности.

Упражнение можно назвать совершенствующим, если наблюдаются такие основные условия:

- Оно способствует целенаправленному развитию личностной сферы ученика;
- Отвечает уровню подготовки;
- Обеспечивает условия для создания речемыслительной задачи;
- Формирует индивидуальный стиль деятельности.

Ключевой методический прием работы в разноуровневых группах - *прозрачность*.

Все учащиеся, включая слабых, должны понимать, что происходит на учебном занятии и зачем. Одним из способов достижения прозрачности на уроке является предварительный просмотр (previewing). Каждая тема начинается с просмотра всех ее разделов и обсуждения, чему посвящен каждый из разделов. Каждую тему или раздел можно начинать с обмена информацией. What do you know about? Этот прием дает возможность каждому учащемуся внести свой вклад в урок, заинтересовать их, продемонстрировать свои знания, обнадежить слабых. Ту же информацию можно запросить: What don't you know about? Подобная формулировка вопроса усложняет задачу, делает ее более избирательной, придает чувство общности (каждый учащийся, включая сильных, хоть что-нибудь да не знает).

Поддержка *заинтересованности* и создание чувства уверенности автоматически приведет к реальной однородности группы. Как достичь ее?

Предварительное знакомство с материалом урока. Например, на следующем уроке мы будем смотреть видео сюжет The Environment (Great Barrier Reef and the damage to corals). Преподаватель просит учащихся ознакомиться с данной темой на русском языке, используя дополнительную литературу.

Предварительный просмотр учебника. Учащиеся просматривают в начале урока те несколько страниц, с которыми будем работать на уроке, изучают иллюстрации. Это способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, снижает напряженность, повышает уверенность.

Предварительный поиск. Многие обучающиеся, выполняя задание на уроке, не понимают до конца, зачем они их делают. Если потратить несколько минут в начале урока для того, чтобы учащиеся выбрали из всех заданий раздела упражнения на закрепление грамматики или повторение лексики, то у них сложится более ясное представление о том, что они будут делать на уроке. Учащиеся не должны бояться делать ошибки на уроке. Боязнь сделать ошибку является серьезным препятствием для приобретения ценного опыта и практики на уроке.

Варьирование темпа урока. В большинстве случаев урок проходит в том темпе, в котором его ведет преподаватель. Учащиеся должны знать, сколько времени они могут выполнять задание. Задания открытого и закрытого типа требуют применения различных навыков и разного темпа. Учащимся нужно

предоставить право выбора упражнения, соответствующего его интересам и определенный темп. Они должны сами выбирать режим работы (в паре, в группе, индивидуально).

Разноуровневые задания. Подбирая задания к аудио, видео и печатному тексту, важно сделать их соревновательными, интересными, разнообразными по форме и содержанию, использовать опоры, подсказки, иллюстрации для снижения трудностей. Например, прочитав текст, вместо ответов на вопросы или выполнения Comprehension Check, можно предложить следующие задания.

Образцы заданий для разноуровневых групп.

Первый прием – дифференциация речевых упражнений **по обучению аудированию.**

Давайте посмотрим как будет справляться наша экспериментальная группа с подобными заданиями.

So the first task is...Итак первое задание на развитие навыков аудирования.

Now we are going to listen to a piece of song. You should listen to it attentively and fill in the gaps.

But we have different levels of this task. If you think it will be too difficult, you should take the envelope with letter A.

If you are not quite sure of your skills take B.

If your English well take C.

Make your choice, please

Сейчас дети получили разноуровневые задания, причем дети, имеют возможность сами решить задания какого уровня они, будут выполнять. Задания, данные до прослушивания, организуют мыслительную деятельность, внимание и запоминание.

И теперь разные группы учащихся знакомятся со своими заданиями.

Our group A should put the lines in the right order.

Group B should fill in the gaps with the words from the song.

Group C should complete the text with the word combinations from the song.

(прослушивание 1 раз)

Now you have 1 minute to fill in the gaps and then we'll listen to the song once more for checking your answers. (прослушивание 2 раз)

Who can read your work? (средняя гр. 1 четверостишие, сильная группа 2 четверостишие)

Give me your papers, please.

Итак, дети, выбравшие репродуктивные задания на восстановление последовательности (А) все успешно с ним справились, показав нам так называемое фрагментальное понимание текста.

Группа выбравшая задания В так же справилась, при этом показывая общее понимание текста.

Группа С работала с более серьезным заданием по аудированию, которое демонстрирует полное понимание. Данная передача полученного сообщения в англ. языке называется Feedback. Полученный текст песни мы можем использовать для домашнего задания так же дифференцированно. 1 группа детей может просто выучить текст, другая найти грамматические явления, 3 сделать стихотворный перевод.

Следующий прием, с которым предлагаю познакомиться – **дифференциация обучения написанию письма** личного характера.

Неотъемлемой частью уроков англ. языка является работа с письменной речью. Основная трудность состоит в приобщении к иноязычной культуре. Важно понять именно культурологический аспект, т.е. различие с родным языком.

Today we'll write an informal letter. I'll give you different kind of this task because I have already known your level. (Задание письма на экране)

Look at the screen where you can see a part of the letter from your English speaking pen-friend. Let's write back to Ann.

The 1st group should put the parts of the letter in the right order.

The 2nd group should complete the letter with etiquette phrases but choose only informal style.

And the 3rd group should answer the letter.

I'll give you some minutes.

Наша экспериментальная группа получила 3 типа задания по одному и тому же фрагменту письма. В данном случае уровень полученного задания выбирает преподаватель, т.к. уровень обучающихся был уже определен и преподаватель заранее прогнозирует, какое из данных трех заданий окажется, наиболее успешным для учащихся. И позволит ему лучше усвоить материал.

Задания для группы слабоуспевающих учащихся А - поставить части письма в нужном порядке. Это репродуктивное задание, подразумевающее так же чтение и понимание текста.

Группа В –выбирает подходящие этикетные фразы. Здесь творчество сводится к минимуму, но при этом проверяется умение стилистически правильно строить письменное высказывание. А более сильная группа С пишет собственный ответ, т.е. проводит мысленный анализ чужого высказывания и строит внутренний диалог.

Are you ready my dear students? Was it difficult for you?

Let's read your letter, please. At first let's check up group A. I have this part on the screen. What part is the 1st? 2nd?

That's enough. You are right.

The 2nd group B, please, read the ending of the letter.

The 3rd group C read the body of the letter.

Как вы видите снова все учащиеся успешно справились с заданием, прошли через трудности, при этом улыбаются, испытывают положительные эмоции. Повысилась уверенность в себе.

Следующий этап нашей работы - это формирование языковой компетенции работая над лексико-грамматическим материалом. Эффективным является прием – **кейс метод**.

And our topic for today is clothes. I'd like to know if you remember the words. I have got three different tasks.

The 1st task is to divide the clothes according to the season. A

The 2nd task is to complete the text using the picture. B

And the last one is to design your own style and describe it. C

Choose your task. I'll give you two minutes to prepare.

Как вы видите наши испытуемые теперь уже сами выбирали задание, которое по их мнению подходит им. Личный выбор учащихся в данном случае снимает вопрос психологического дискомфорта субъективной оценки преподавателя при распределении в более слабую группу. Ситуация как бы обростаёт все новыми лексическими единицами «собирается кейс» где все принимают участие, разнятся только вопросы по уровню сложности. Ситуацию выбора одежды можно рассматривать в дискуссии: Почему выбрали такую одежду?

Удобна ли она?

Now let's check up.

1 What winter clothes do you choose? Which one is most comfortable for you?

2 Would you choose the style like that?

3 Is it suitable for college?

Очевидно, что эти задания имеют разный уровень сложности и потребуют от учащихся применения различных навыков и умений, но именно они должны сами определить, какое задание выполнять и в каком режиме: индивидуально, в паре или группе. Цель подобных заданий не только развитие различных навыков чтения, применение изученного, но и формирование навыков принятия решений при выборе задания и путей его выполнения.

Не бывает вообще слабых обучающихся. У каждого есть сильные стороны. Если подопечный будет знать свои индивидуальные особенности, то сможет реализовать свои сильные стороны с максимальной выгодой для себя. Создание благоприятных условий для проявления способностей к активизации речемыслительной деятельности слабых учащихся, а именно отсутствие жестких рамок в учебной деятельности на уроке, возможность выбора упражнения, варьирование темпа урока способствуют реализации положительных ожиданий обучающихся.

Раздел III.

Результативность опыта

Целенаправленная работа по активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка через использование дифференцированного подхода, позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить речемыслительную деятельность, сформировать у обучающихся целостное представление о дисциплине «Английский язык», но и способствует повышению качества знаний и мотивации к изучению этого предмета.

Задачей преподавателя является преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития речемыслительной активности и самостоятельности. Исследования показывают, что все типы дифференцированных упражнений используются при обучении, как языковому материалу, так и различным видам речевой деятельности. Эффективность предложенных упражнений и форм обучения подтверждаются на практике.

Горенко Наталья Николаевна

Результаты мониторинга качества знаний по английскому языку за последние 2 года показывают, что качество знаний, умений и навыков, полученных на занятиях английский язык, в среднем составляет 75 %.

Вся работа Горенко Н.Н. рассчитана на то, чтобы помочь не только узнать, но и сформировать высококультурную личность, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности человек самореализуется.

Главный результат деятельности этого педагога - творчески активные, с широким кругозором обучающиеся. Педагогический оптимизм преподавателя – вера в обучающегося, в его познавательные силы, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки интереса к предмету «Английский язык» побуждает желание узнавать, учиться.

В 2017 году Горенко Наталья Николаевна подготовила обучающуюся Орлову Марию (1 место), а в 2018 году Олейникова Дмитрия (2 место) – победителей олимпиады по английскому языку среди обучающихся ОГАОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Руководство научно-экспериментальной работой Орловой Марии при подготовке доклада и презентации для областной олимпиады по английскому языку **“The Universe of English”** среди студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Руководство научно-экспериментальной работой обучающихся группы МЭТ-31 по подготовке материалов и презентации для открытого внеклассного мероприятия по английскому языку **“The World of Poetry”** (2018/19 учебный год).

Руководство научно-экспериментальной работой Ачкасовой Виктории при подготовке доклада и презентации для научно-практической конференции «Weekend за границей» в рамках предметной недели общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - **3 место** (2018/19 учебный год).

Руководство обучающегося Олейникова Дмитрия в лингвострановедческом конкурсе научно-практической конференции «Weekend за границей» в рамках предметной недели общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - **1 место** (2018/19 учебный год).

Проведение конкурса сочинений «English in my future career. Английский в моей будущей карьере» в группе ТЭМ-7т в рамках предметной недели общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (Бурмистров Максим – **1 место**) (2018/19 учебный год).

Участие в конкурсе плакатов “Weekend за границей” в рамках предметной недели общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» - Олейников Дмитрий (группа ТЭМ-8т) - **3 место** (2018/19 учебный год).

СПИСОК

научных трудов преподавателя английского языка

ГОРЕНКО НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ

№ п/п	Наименование работы и ее вид	Форма работы (печатная, рукописная)	Выходные данные	соавторы
1	Профессиональное образование и иностранный язык	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов международной научно-	-

Горенко Наталья Николаевна

	(статья)		практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин: Айкью, 2014. – С.46-48.	
2	Повышение эффективности процесса обучения английскому языку (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин: Айкью, 2014. – С.48-50.	-
3	People and global crisis (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин: Айкью, 2014. – С.313-315.	-
4	Основы делового общения (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин: Айкью, 2014. – С.162-165.	Сафонов И.Л.
5	Значение «Делового иностранного языка» для будущих экономистов (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин: Айкью, 2014. – С.182-185.	Тарасова Д.С.
6	Профессиональный английский язык. Контрольные задания для бакалавров экономических направлений (Учебно-методическое пособие)	печатная	Профессиональный английский язык: Контрольные задания для бакалавров экономических направлений / Сост.: Н. Н. Горенко. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2015. – 89 с.	-
7	Психология в мотивации изучения иностранных языков (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 4. / Сост. Л.В. Брыкова, В.М. Уваров [и др.]. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2015. – С. 51-54.	-
8	Internet addiction (Интернет зависимость) (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 4. / Сост. Л.В. Брыкова, В.М. Уваров [и др.]. – Старый Оскол : ООО «Ассистент	-

Горенко Наталья Николаевна

			плюс», 2015. – С. 54-56.	
9	Сложности при изучении английского языка (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 4. / Сост. Л.В. Брыкова, В.М. Уваров [и др.]. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2015. – С. 119-121	Корнейчук В.Р.
10	Деловые беседы и переговоры (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 4. / Сост. Л.В. Брыкова, В.М. Уваров [и др.]. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2015. – С. 206-210.	Тынянов Р.В.
11	Особенности деловых приемов (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 4. / Сост. Л.В. Брыкова, В.М. Уваров [и др.]. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2015. – С. 239-241.	Шипилов А.И.
12	Проблема «ложных друзей переводчика» при переводе (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т.4./ Сост. В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров (и др.). – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2016.- С. 60-62.	-
13	Psychology in motivation of studying foreign languages (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т.4./ Сост. В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров (и др.). – Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2016.- С. 62-65.	-
14	Русские заимствования и их распространения в английском языке (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т.4./ Сост. В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров (и др.). – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2016.- С.95-98.	Журавлева Е.А.
15	Развитие	печатная	Молодежь и научно-технический	Логачева А.Н.

	глобализации английского языка в современном мировом сообществе (статья)		прогресс: Сборник докладов международной научно- практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т.4./ Сост. В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров (и др.). – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2016.- С.177- 181.	
16	Умение студентов осуществлять самостоятельную работу при изучении иностраных языков (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов международной научно- практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т.4./ Сост. В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров (и др.). – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2016.- С.280- 283.	Черемисина А.Д.
17	Impact of advertising on human consciousness (статья)	печатная	Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов международной научно- практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т.4./ Сост. В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров (и др.). – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2016.- С. 309- 311.	Воропаева О.И.
18	«Дистанционные технологии и преподавание иностраных языков» (статья)	печатная	Печатный сборник методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (11 часть)»	-
19	«Роль английского языка в мировом сообществе»	печатная	Межрегиональная 13 студенческая научно- практическая конференция «Современность. Творчество. Молодежь» ОГАПОУ	Азарова А.А.
20	«Сущность устного иноязычного общения и приемы его организации»	печатная	Межрегиональная 13 студенческая научно- практическая конференция «Современность. Творчество. Молодежь» ОГАПОУ	-
21	«Формирование речевых навыков и умений на уроках английского языка»	печатная	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция на Всероссийском образовательном портале «Просвещение»	-

22	«Реализация принципа индивидуального подхода при преподавании иностранных языков»	печатная	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования» №661924462 от 01.04.2019	-
----	---	----------	--	---

Основными направлениями в работе Горенко Н.Н. были и остаются неизменные категории: доброта, справедливость, требовательность, помочь каждому обучающемуся реализоваться, наметить свою высоту, увидеть даже самый малейший успех.

Библиографический список:

1. Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1992, №5-6.-С. 28-30.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с
3. Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе - 1999, №1.- С. 5-11.
4. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения. // Иностранные языки в школе, 2003. - №3.
5. Вайсбурд М.А. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению. // Иностранные языки в школе, 1999. - №1.
6. Гальскова Н. Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении // Иностранные языки в школе - 1987, №4 - С.57-60.
7. Давлетишна А.А. изучение индивидуальных особенностей младших школьников // Начальная школа. - 1993, №5.- С. 10-12.
8. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие. // Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. - 40 с.
9. Кирсанов А. А. К вопросу о социальных и психолого-педагогических основах индивидуализации и дифференциации учебной деятельности школьников\ Воспитание познавательной активности и самостоятельности школьников - Казань: КГПИ, 1975 -135с.
- 10.Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: Тетрасистемс, 2005. – 176 с.
- 11.Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 1984. -№3. с.25-33.
- 12.Кузовлев В.П. Использование методической характеристики класса для управления процесса индивидуализированного обучения иноязычному общению. В.П. Кузовлев // Коммуникативность обучения. – М., 1985. – С.29-46.

- 13.Методики обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб : КАРО, 2006. – 224 с.
- 14.Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., Знание, 1979. С. 5 – 46.
- 15.Осмоловская И.М. Дифференциация обучения: за и против. // Школьные технологии, 2001. - №6.
- 16.Перевозный, А. В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования / А. В. Перевозный // Профильная шк. : учеб.-метод. и науч.-практ. журн. - 2007. - №6. - С. 3-11.
- 17.Подласый И.П. Педагогика. - М: Высшее образование, 2007. – 540 с.
- 18.Подласый, И. П. Педагогика. В 3 книгах. Кн. 2. Теория и технология обучения // И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. - М. : Владос, 2007. - 575 с.
- 19.Полат Е.С. Разноуровневое обучение. // Иностранные языки в школе, 2000. - №6.
- 20.Роберт И.В. Информационно-учебное взаимодействие в условиях открытого образования. //Современное образование как открытая система. Под ред. Ничкало Н.Г., Филонова Г.Н., Суходольской-Кулешовой О.В. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.
- 21.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Просвещение, 1991. – 287 с.
- 22.Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП : методический материал // Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
- 23.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 24.Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин. – М, 1965. – 96 с.
- 25.Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Педагогические компетенции и их роль в обеспечении качества образования // Современное образование как открытая система. Под ред Ничкало Н.Г., Филонова Г.Н., Суходольской-Кулешовой О.В. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.

Приложения

Приложение 1 - Урок теоретическо-практического обучения по дисциплине «Английский язык» с использованием элементов виртуального путешествия *«ACROSS THE SIGHTS OF LONDON. Посещение достопримечательностей Лондона»*

Приложение 2 – Конспект урока по теме: “Degrees of comparison” - «Степени сравнения имен прилагательных и наречий» с использованием элементов разноуровневого обучения.

Приложение 3 - Научная статья на тему «Применение дифференцированного подхода на занятиях английского языка»

Приложение 4 - Методическая характеристика класса (МХК) как основа индивидуализации обучения иноязычному общению

Приложение 5 - Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка

Приложение 6 - Ситуативные задания на развитие речемыслительной деятельности на английском языке

Урок теоретическо-практического обучения
по дисциплине «Английский язык» с использованием элементов
виртуального путешествия

Тема: «ACROSS THE SIGHTS OF LONDON.

Посещение достопримечательностей Лондона»

**Горенко Н.Н., преподаватель английского языка ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»**

Тип урока: урок активизации лексико-грамматического материала по теме:
«ACROSS THE SIGHTS OF LONDON.

Посещение достопримечательностей Лондона»

Виды деятельности: Систематизация знаний по теме: «ACROSS THE SIGHTS OF LONDON. *Посещение достопримечательностей Лондона»*

Тренировка употребления новой лексики по данной теме в устной диалогической и монологической речи. Аудирование и инсценирование диалогов по изучаемой теме. Выполнение грамматических и лексических заданий, с целью закрепления пройденного материала.

Цель урока: развитие социокультурной компетенции, расширение и углубление знаний по теме «Посещение достопримечательностей Лондона»

Задачи урока:

1.Образовательные:

- а) практика речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо;
- б) активизация лексики по теме «Лондон», расширение словарного запаса;
- в) развитие коммуникативной компетенции учащихся;

2. Воспитательные:

- а) развитие интереса к изучению иностранного языка;
- б) знакомство учащихся с достопримечательностями столицы Великобритании;
- в) приобщение к культурному и историческому наследию народа страны изучаемого языка.

Форма проведения: Виртуальная экскурсия по столице страны изучаемого языка.

Оснащение:

- класс оформляется картой Великобритании, рисунками с достопримечательностями Лондона;

- таблица неправильных глаголов;
- задания, которые будут выполняться в ходе экскурсии;
- презентация к уроку на тему «Посещение достопримечательностей Лондона».
- видео фрагмент о Лондонском Тауэре.

Для реализации поставленных цели и задач урока необходимо формирование следующих УУД (универсальных учебных действий):

- **Личностные:**

- формирование интереса к овладению английским языком;
- формирование бытовых навыков (знание названий достопримечательностей столицы Соединенного Королевства);

- **Регулятивные:**

- применение знакомого языкового материала по теме «Посещение достопримечательностей Лондона» в речевой ситуации (ответы на вопросы учителя);
- умение решать проблемные ситуации и принимать решения;
- умение распознавать в тексте нужную информацию;

- **Познавательные:**

- умение делать выводы, выделять причинно-следственные связи (выполнение грамматических заданий по прослушанному тексту)
- увеличение словарного запаса обучающихся (отработка и закрепление ЛЕ по теме «Посещение достопримечательностей Лондона»);

- **Коммуникативные:**

- способствовать формированию готовности к иноязычному общению, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и культуры поведения
- уметь воспринимать иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);
- владение монологической речью (рассказать по картинкам о различных достопримечательностях столицы Великобритании).

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- знакомство с основными достопримечательностями Лондона — столицы страны изучаемого языка с использованием средств изучаемого иностранного языка
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способностей обучающихся;

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер подростков;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- усвоение обще-учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из предоставляемого лексического, грамматического и аудируемого материала.

Предметные:

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать диалог, формировать монологическое высказывание.

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь преподавателя по ведению урока; высказывания одноклассников, речь носителя языка;

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- читать текст с извлечением необходимой информации.

В письме обучающийся научится:

- выполнять лексико-грамматическое упражнение.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Посещение достопримечательностей Лондона»;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Посещение достопримечательностей Лондона» в соответствии с коммуникативной задачей.

Деятельность преподавателя:

Планирует работу обучающихся заранее, осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность.

Пояснение к уроку. Длительность урока 45 минут.

Уроку предшествует ознакомление с грамматическим правилом «Страдательный залог», лексическим материалом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Ход урока

1. Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.

Teacher: (слайд 1) Good morning dear children and our guests. I hope you are fine. Today we have the lesson of English. Our lesson won't be ordinary one. **(слайд 2)** We are going to make a trip to Great Britain. We shall visit London and it's sights. We will see many historical places of London. Today I will be your guide.

Are you ready? Let's start!

Stewardess: (Слайд 3) Ladies and gentlemen! This is your stewardess speaking. I would like to welcome you abroad British Airways. We are flying to London. We are flying at an altitude of 11000 meters. Our flight time will be approximately 5 hours and 45 minutes. Please, keep your seatbelts fastened all the time. I wish you a wonderful flight!

2. Фонетическая зарядка:

Teacher: (Слайд 4 со словами):

Dear tourists, while we are flying, let's remember how to pronounce different English names:

the United Kingdom

Great Britain

Northern Ireland

the British Isles

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

England, Scotland, Wales

London

Big Ben

The Tower of London

St. Paul's Cathedral

Westminster Abbey

the Houses of Parliament

Buckingham Palace

Trafalgar Square

Teacher: Tell me please, which of them are the geographical names and which are the sights of London?

Teacher: You are right! Now I would like to check your knowledge about the country we are flying to. Answer the following questions (слайд 5):

1. What is the official name of Great Britain?

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

2. What parts of Great Britain do you know?

This country consists of England, Scotland, Wales

3. Where is Great Britain located?

G.B. is located on the Northwest coast of Europe.

4. What are the main cities of the country?

The largest cities of Great Britain are London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Bristol, and Edinburgh.

5. Who is the head of Great Britain? - The Queen.

6. What's her name?

Her name is Elizabeth II

4. Проверка домашнего задания.

Активизация навыков монологической речи.

Teacher: I see you know lots about Great Britain, but let's remember about London. Have you prepared to the visit of London? Boys and girls, your home task was to find out information about London. Are you ready?

Pupil 1: (слайд 6) I know that London is the capital and the largest city of the United Kingdom. It is also a huge port, one of the world's greatest commercial centers, a science city, and the seat of the British Government.

Pupil 2: (слайд 7) London is a great educational and cultural center. The most important parts of London are the City of London (**слайд 8**), The East End and the West End.

Pupil 3: (слайд 9) The West End is full of the richest hotels, largest supermarkets, best cinemas and concert halls. There are a lot of beautiful houses and gardens. Only well-to-do people can live there.

Pupil 4: (слайд 10) The East End of London is the industrial area and the place where the working people live. There are many factories, workshops and docks there.

Teacher: Oh, good of you!

Stewardess: (Слайд 11) Ladies and gentlemen, attention, please, our plane is landing in Heathrow Airport in London. Our flight has finished. Unfasten your seatbelts, please. I thank you for flying British Airways. Have a good time in London! Good-bye!

5. Основной этап урока.

Teacher: Welcome to London! Let's start our sightseeing tour. (**слайд 12**) My dear tourists, there are some ways of moving around London. Let's choose! We can travel by a double-decker bus, a black taxi, an underground or a plane.

Pupil: It will be interesting to go by a double-decker bus.

Teacher: You've made the right choice! Make yourself comfortable, please. Boys and girls, look, please, at the screen. (**слайд 13**) You can see our routing sheet. And what places must we visit?

- the Houses of Parliament and Big Ben

- Westminster Abbey
- Buckingham Palace
- Trafalgar Square
- The Tower of London

Teacher: Where are we going now?

Pupils: (слайд 14) To the Houses of Parliament and Big Ben.

Teacher: The Houses of Parliament and Big Ben

The palace of Westminster, usually known as the Houses of Parliament, (слайд 15) was used both as a royal residence and as a parliament house until 1512.

(слайд 16) There are two towers in the Palace of Westminster: the Victoria Tower and the Clock Tower. The Victoria Tower holds the records of both the House of Lords and the House of Commons. (слайд 17) The British flag (called the Union Jack), flying from Victoria Tower shows that Parliament is in session. (слайд 18, 19, 20) The light in the Clock Tower also indicates that Parliament is in session.

(слайд 21) The clock came into service in 1859 and was nicknamed "Big Ben". Big Ben is the biggest clock bell in Britain. (слайд 22) It weighs 13,5 tons. The clock bell was called Big Ben after Sir Benjamin Hall. (слайд 23) Sir Benjamin was a very tall and stout man, whose nickname was "Big Ben". One day someone joked, "Why not call it Big Ben?"

Pupil: Now the bell is known all over the world by that name.

Teacher: The following point will be Westminster Abbey. (слайд 24)

Pupil: Westminster Abbey is a Gothic monastery church in London, isn't it?

Teacher: Yes, it is. (слайды 25,26,27)) **Westminster Abbey** is a Gothic monastery church in London that is the traditional place of coronation and burial for English monarchs.

Located next to the Houses of Parliament in the heart of London, Westminster Abbey is a must-see for any London visitor. (слайд 28)

The interior is a veritable museum of English history. (слайды 29-32) Among many highlights are the medieval coronation throne; Poet's Corner with its memorials to William Shakespeare, Charles Dickens, and other giants of literature; and the tombs of Queen Elizabeth I, "Bloody" Queen Mary, explorer David Livingstone and naturalist Charles Darwin.

Teacher: Let's visit Buckingham Palace.

5.1 Отработка навыков ведения диалогического общения.

Teacher: Oh, boys and girls, look here. (слайд 33) This is the Queen of the United Kingdom. She is walking around with her guards. Let's come closer and maybe we'll have a talk with her.

Pupil1: Oh, it is a great opportunity. I know her name is [Elizabeth II](#).

Teacher: Excuse us, your majesty! Good day. We are the group of tourist. Can we ask you some questions?

[Elizabeth II](#): Of course! With a pleasure. By the way, what country are you from?

Pupil 2: We are from the Russian Federation. We are going sightseeings of London and it will be very interesting to know more about Buckingham Palace. **(слайд 34)** What is Buckingham Palace?

Elizabeth II: **(слайд 35)** **Buckingham** Palace is my official London residence and is used to receive and entertain guests on state, ceremonial and official occasions for the Royal Family.

Pupil 3: Tell us, please, when was it built?

Elizabeth II: **(слайд 36)** Buckingham *Palace* was built in 1703 for the *Duke* of Buckingham. In 1762, the English King George III bought this palace and restored this building. In 1993, the palace was opened for the tourists for the first time.

Pupil 4: Your majesty, unfortunately Buckingham Palace is closed for visitors now. When is it open?

Elizabeth II: My residence is open to visitors during August and September.

Pupil 5: It is said, Buckingham *Palace* has a police station, two post offices, a hospital, a bar, 2 sport clubs, a disco, a cinema, a swimming pool. There are 600 *rooms* and 3 miles of red carpet. About 700 *people* work in the palace. Is it true?

Elizabeth II: **(слайд 37)** Yes, it is. This Palace is a very big building. Only 19 staterooms can be seen by the tourists. They house some of the Royal family's greatest treasures including paintings and the finest French and English furniture. **(слайд 38)**

Pupil 6: Dear Queen, what can we see right now?

Elizabeth II: The Palace is located between The Green Park, Hyde Park and St. James's Park. Tour them or let's admire The Changing of the Guards of Buckingham Palace. **(слайд 39)** It starts at 11.30 every morning in summer and winter and lasts about 30 minutes. It's very colorful and musical. **(слайд 40)**

Teacher: Your majesty, thank you for your attention and answers. Come to our country!

Teacher: **(слайд 41)** Boys and girls, we are shot of time. The following point of our tour is Trafalgar Square. It is a place popular with tourists. This square is also the geographical centre of London. In Trafalgar Square, there are two big fountains. **(слайд 42)** In the centre of the square, you can see a tall column a monument to Admiral Nelson. **(слайды 43-44)** Not far from here, there is the Tower of London. It will be the last point of our tour.

Pupil 1: Let's go there on foot. **(слайд 45)** To the left of us we can see the National gallery. It has a fine collection of European paintings.

Pupil 2: National Gallery is a nice building with columns. It is rich in pictures. The gallery is famous for its collections.

Pupil 3: Look right. (слайд 46) We are passing Hyde Park.

Pupil 4: In the park anyone can stand up and say what they want. It is a very democratic place. A lot of people come to Hyde Park to have rest.

Pupil 5: You can go boating or walk on the grass. People from many countries come to the Speaker's Corner to listen and to speak here. (слайд 47)

5.2 Развитие навыков аудирования.

Teacher: (слайды 48-50) And now we are in front of the Tower of London. Let's visit it with the local guard. Follow him, please. (слайд 51)

(просмотр фильма)

5.3 Закрепление грамматического материала на основе просмотренного текста.

Teacher: And now, my dear tourists, let's check what have you known about the Tower of London. Your task will be to open the brackets in the following text using Present Simple Passive and Past Simple Passive. Let's remember the formation of these tenses (слайд 52).

The Tower of London (слайд 53)

The Tower of London (build) by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it (expand) to its present size, and (use) as an Armory, a zoo, a royal mint, a prison, and a museum. At the time when it was a prison a lot of people (lock) in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Some of the prisoners (allow) to walk in the grounds, live in comfortable rooms and receive visitors. Many convicted (publicly/execute) on Tower Hill. The Jewel House (situate) at the Tower. The collection of the Crown Jewels (keep) in it. Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the royal scepter (guard) there. Saint Edward's Crown (use) for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels (contain) in the Imperial State Crown.

Teacher: Boys and girls, your time is over. Let's check your answers. Look, please, at the screen (слайд 54) and compare your results.

6. Домашнее задание

Put down your homework

Make a list of places you would like to visit.

7. Рефлексия

Teacher: Our bus tour has finished. I hope that you have enjoyed the sights of London. I would like to know what information have you known? (слайд 55) Continue the following sentences:

At the lesson...

We have learnt...

We have listen... about ...

We have known...

We have spoken ...

8. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Teacher: As you can see, London is a great historical and cultural centre of the country. It is one of the largest and the most interesting cities in the world. You have got a lot of interesting and useful information about the sights of London. There is so much to see in London that even Londoners can always find new places of interest in their capital. (слайд 56) They like to say: **“When a man is tired of London, he is tired of life”**.

(слайд 57) **Teacher:** Our lesson is over.

Thank you for your work.

Your marks are five.

I hope you have enjoyed our lesson.

Bye-bye.

Приложение 2

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ “Degrees of comparison” - «Степени сравнения имен прилагательных и наречий» с использованием элементов разноуровневого обучения.

Тема: “Degrees of comparison”

(« Степени сравнения прилагательных”).

Формирование грамматических навыков. Закрепление знаний обучающихся об образовании и употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий.

Цели урока:

- 1) познакомить обучающихся с правилом образования степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке.
- 2) закрепить и систематизировать полученные обучающимися знания по образованию и употреблению в речи степеней сравнения прилагательных, тренировать изученный материал в речи учащихся;
- 3) способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;
- 4) воспитывать интерес к предмету

Задачи:

- 1) образовательные: формировать грамматические навыки (Degrees of Comparison of Adjectives);
- 2) развивающие: развивать способности к догадке, к выявлению языковых закономерностей (правила образования степеней сравнения прилагательных), к логическому мышлению, сравнению;
- 3) воспитательные: воспитывать чувство уважения друг к другу, прививать навыки групповой работы.

В начале урока предлагаю студентам вспомнить материал, пройденный в школе, с помощью наводящих вопросов.

1. Что обозначают прилагательные и на какой вопрос они отвечают?
2. На какой вопрос отвечают наречия?
3. Сколько степеней сравнения у прилагательных и наречий?
4. Какие степени сравнения вы знаете?
5. Назовите формы образования сравнительной и превосходной степени.
6. Назовите исключения при образовании степеней сравнения прилагательных.

Обучающиеся думают, вспоминают, пытаются ответить на вопросы. Слушая ответы учащихся, стараюсь определить уровень их знаний по теме. Использую дифференцированный подход. Спрашиваю тех обучающихся, которые отмалчиваются. Повторяю объяснение еще раз. А дальше проходит работа по разноуровневым группам. Слабые читают материал в учебнике еще раз, конспектируют его, вспоминают. Обучающиеся со средним уровнем знаний выполняют упражнения конкретно по теме: Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и наречий, используя 1 способ образования, затем 2, следом- исключения. Сильные обучающиеся должны привести собственные примеры.

Использую также групповую работу и работу в парах. Даю в парах задание на образование степеней сравнения с русского языка на английский яз.

Переведите предложения на английский язык.

1. Я читаю интересную книгу.
2. Он читает более интересную книгу.
3. Она читает самую интересную книгу.

1. Она хорошая студентка.
2. Он более хороший студент, чем она.
3. Они лучшие студенты.

1. Зимой ночи длинные.
2. Весной дни длиннее, чем зимой.
3. Летом дни самые длинные.

Используя прилагательные, сравните автомобили по цене, скорости, мощности (данные представлены в таблице)

Цена	Скорость	Мощность
BMW 8446\$	163км/ч	1986
HONDA 4990\$	166км/ч	1342
MERCEDES 15485\$	195км/ч	2746

В заключении делаются выводы:

Работая вместе с сильными, слабые студенты не могут отсидеться в стороне. Они чувствуют ответственность за правильность выполненного задания, стремятся внести свою лепту в его выполнение. Повышается их интерес к теме и к

дисциплине в целом.

На следующем уроке идет закрепление пройденного грамматического материала. Даю следующие грамматические задания студентам по разноуровневым группам.

Слабый уровень.

Переведите предложения на русский язык.

- 1.The Earth is bigger than the Moon.
- 2.January is the coldest month.
- 3.It is better to do well than to say well.

Вставьте недостающие слова.

- 4.Kate is notniceAnn.
- 5.I Am nottallMike.

Средний уровень.

Вставьте недостающие слова.

- 1.Rose is ...lazy ...her brother.
- 2.This book is notinterestingthat one.

Переведите предложения на английский язык.

- 1.Анна - лучшая студентка в нашей группе.
- 2.Днепр короче Волги.
- 3.Кошка меньше собаки.

Сильный уровень.

Переведите предложения на английский язык.

- 1.Она не так занята, как я.
- 2.Испанский язык не так труден, как немецкий.
- 3.Лучше поздно, чем никогда.
- 4.Он читает более интересную книгу.
5. Она читает самую интересную книгу.
6. Лето самое жаркое время года.

Затем подвожу итоги.

Приложение 3

Научная статья на тему «Применение дифференцированного подхода на занятиях английского языка»

Одной из наиболее актуальных проблем преподавания иностранного языка в школе является дифференцированный подход в обучении. У каждого педагога наряду с использованием данного метода появляются трудности, такие как:

Неумение найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм;

Определение индивидуальных особенностей личности обучающегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика. Почему? Так как способности учащихся к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим - с большим трудом.

Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных курсах обучения может усваиваться обучающимися одного и того же курса по - разному: одни легче усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они легко и успешно справляются с заданиями по аудированию.

Кроме того, у всех обучающихся разный склад мышления. Изучение интересов, склонностей ребят, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранного языка. На своём педагогическом опыте я убедилась, что осуществлять всё это на практике нелегко.

Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной системы сложности. Вторая трудность заключается в психологическом восприятии того, почему один обучающийся ученик (слабый по уровню подготовки) должен выполнять более лёгкое задание и

Оценивается преподавателем неплохо, а другой (сильный по уровню подготовки) при большой затрате времени и умственных способностей – более сложное задание.

Выход у учителя один – усиление мотивации у обучающихся, использование всех резервных мотивационных возможностей учителем для успешного решения всей группой обучающихся одного и того же задания.

Я, как педагог стараюсь выйти из данной ситуации с помощью другого принципа – индивидуального подхода к каждому студенту, иначе не усвоенный однажды материал может сделать обучающегося постоянно отстающим.

Индивидуальный подход позволяет мне, как педагогу, предвидеть возникновение возможных конфликтных ситуаций на занятии. Что тоже немаловажно для педагога.

С моей точки зрения дифференцированный подход в обучении рассматриваться должен не только как «разные по трудности и сложности задания для достижения одних и тех же конечных целей обучения», но и несколько шире.

Необходимо дифференцирование условий выполнения этих заданий. Различная помощь учителя сильным и слабым ученикам, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа, а так же форм контроля за их выполнением.

Так например в одном из старших классов был показан мульти - текст. Он довольно сложный, но интересный. Опыт показал, что значительная трудность для некоторых учеников при выполнении заданий по данному виду работы представляют и понимание содержания текста, и умение показать учителю, что оно понятно, т. е. даётся раскрытие содержания через монолог, диалог, вопросно-ответной беседы. Сильным ученикам это удавалось при помощи модульной схемы, выброшенной на интерактивную доску. Контроль понимания для слабых учеников – варианты текстов с выбором уже готового ответа, который нужно

было правильно найти через данный текст. Возникает вопрос в этой ситуации: способны ли сильные ученики понять содержание текста в равной мере? Очевидно, нет. Поэтому можно предложить сильным ученикам раскрыть содержание текста после первого предъявления, ответив на некоторые ключевые вопросы. Другой пример дифференцированного подхода в обучении в классе.

Например, работа с грамматическим материалом. Во второй части урока в 5 классе (рабочий урок по плану). Это было настоящее совершённое время и простое прошедшее-сходство и различие в употреблении и переводной части.

Освоение структур с этими временами осуществлялось через наглядность,

Наглядное действие, картинка. Ответы учащихся корректируются дополнительными вопросами учителя. Работают сильные, и слабые ученики. Сильные помогают слабым, исправляя ошибки. Далее роль учителя берёт на себя один из хорошо подготовленных учеников (по желанию). После этого ведущим может быть любой ученик из группы, в том числе и менее способным. И, наконец, успешно осуществляется овладение этим грамматическим материалом с помощью раздаточного материала – карточек.

Предлагается задания 3х степеней сложности, в зависимости от уровня овладения учащимися данных структур:

- для учащихся с высокой степенью подготовки даётся задание - опишите Картинку при имеющемся выборе карточек;
- менее подготовленным – посмотреть на картинку, ответить на вопросы;
- ученикам с низким уровнем овладения обученности предлагаются Использовать карточки с глаголами нужных времён - ученик при этом Может пользоваться справочником, таблицей.

Отрабатывая, таким образом, подобные грамматические структуры, ученики

Осваивают их на доступном им уровне. Это уровень максимально высок у каждого.

Дифференцированные задания осуществляются по объёму и по степени сложности в пределах одной и той же темы. Работая дифференцированно, я предлагаю выполнить задания 2х типов:

- общее обязательное, самостоятельное как в группе, так и для всех учащихся класса;
- индивидуальное задание по 2-3 вариантам, в котором учитываются степень

Подготовленности ученика, уровень его способностей, а также характер мотивации ученика;

- в дифференцированном подходе используются проектные работы учащихся, творческие [сочинения](#), игры, компьютерные задания.

Таким образом, основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам я считаю удовлетворение познавательных потребностей и сильных, и слабых учащихся с учётом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Методическая характеристика класса (МХК) как основа индивидуализации обучения иноязычному общению

В используемой форме МХК представляет собой таблицу, в которой по горизонтали помещены сведения по всем трем подструктурам индивидуальности, а по вертикали - учащиеся данного класса. Фамилии учеников располагаются не в алфавитном порядке, а ранжируются по успеваемости: открывают список ученики с низкой успеваемостью, далее идут ученики со средней успеваемостью и замыкают список ученики с высокой успеваемостью обучения. Внутри каждой группы проводится дополнительное ранжирование учеников по общему уровню развития способностей. Таким образом, ученики со слабой успеваемостью в обучении и слабыми способностями оказываются в верхней части МХК, т.е. под более пристальным взглядом учителя.

Первые пять граф, содержат общие диагностирующие сведения об учениках. Информация, содержащиеся в них, дает возможность выявить учеников, наиболее нуждающихся в индивидуализации, а также установить причины, которые мешают способным ученикам заниматься в полную силу индивидуальных возможностей. В графе 1 содержатся сведения об успеваемости учеников по иностранному языку (оценка в центре графы), по гуманитарным дисциплинам (в левом верхнем углу) и по точным дисциплинам (в правом верхнем углу).

Если отметка по иностранному языку ниже отметок по другим гуманитарным дисциплинам, учитель может сделать предварительный вывод (но только предварительный, требующий обязательного уточнения) о том, что ученик по каким-то причинам не использует все свои потенциальные возможности для овладения иностранным языком

В графе 2 под номерами указаны мотивы, по которым ученики изучают иностранный язык. Номер мотива совпадает с тем номером, которым данный мотив обозначен в анкете, предлагаемой для сбора сведений по личностной подструктуре (см. анкету). Необходимо знать номенклатуру мотивов, руководствуясь которыми ученик изучает наш предмет. Это помогает найти правильную стратегию индивидуализации в отношении каждого ученика. Зная строение мотивационной сферы, можно перестраивать ее в желаемом для процесса обучения направлении.

В графе 3 под литерами указан соответствующий уровень интереса к иностранному языку как учебному предмету: А - учить не хочу, неинтересно; Б - учить хочу, но стало неинтересно; В - учить хочу, учу с прежним интересом; Г - учить хочу, стало еще интереснее (в сравнении с началом обучения в 4-м классе). Уровень интереса безразлично знать, прежде всего, потому, что вместе с ведущими мотивами он определяет отношение к иностранному языку в целом.

В графе 4 указаны имеющиеся у учеников пробелы в усвоении материала. Обычно указываются номера уроков, материал которых учеником по каким-либо причинам не был усвоен. Знания о пробелах в усвоении материала помогают сделать более целенаправленными дополнительные занятия, а также

подсказывают учителю, какие опоры следует предложить ученику, чтобы он мог работать в одном режиме с классом при усвоении нового материала.

В графе 5 даются сведения об общем уровне развития способностей. Они помогают установить правильный диагноз, найти верный тон в отношениях с учениками.

Далее в графах с 6 по 13 содержатся сведения об уровне развития каждой отдельной способности. Располагая ими, учитель может, с одной стороны, развивать недостающие способности при помощи специальных упражнений, а с другой, - учитывать с самого первого урока недостающие способности в процессе обучения, реализуя тем самым профилактическую функцию индивидуализации. Отметим, что в данном разделе МХК указываются не только способности к различению, имитации и др., но также даны стороны речевой деятельности, этапы работы, на которых каждая из способностей, играет ведущую роль (см. заголовки подпараграфа «Индивидуальная подструктура»). Это значительно упрощает управление процессом усвоения нового материала, формирования соответствующих навыков. Учителю легко определить для каждого ученика «критические точки урока», где усвоение нового материала будет затруднено отсутствием или недостаточным развитием соответствующей способности.

Для управления процессом индивидуализированного обучения важно иметь сведения о приемах учения, показывающих, насколько рациональным именно для него способом ученик умеет выполнять различные учебные задания (работать с опорами, выполнять упражнения различных типов, работать в парах различного состава: сильный - сильный, сильный - слабый, слабый-слабый и т.д., работать над иностранным языком дома). В графу 14 заносятся только те учебные умения, которыми ученик еще не владеет должным образом. Перед новым заданием ученикам обязательно дается памятка, содержащая рекомендации или алгоритмы действий по наиболее рациональному его выполнению. Если ученик, по каким-либо причинам не успел вместе с классом овладеть умением, то напротив его фамилии ставится арабская цифра, под которой значится в списке данное умение: умение вести себя на уроке иностранного языка (1), умение организовать самостоятельную работу дома (2), умение овладевать словами иностранного языка в классе (3), умение выполнять условно-речевые упражнения (4), умение организовать работу в паре (5), умение овладевать чтением про себя (6), умение выполнять упражнения на проверку понимания прочитанного (7), умение овладевать грамматической стороной речи (8), умение овладевать высказыванием по заданной ситуации (9), умение правильно вести беседу (10), умение овладевать пониманием на слух иноязычных текстов (11). Рядом, в скобках, римской цифрой обозначается один из пяти возможных уровней владения учебным умением, на котором находится в данный момент ученик: нулевой (0) - не знает и не умеет выполнять учебное действие; первый (I) - только знает, но еще не умеет выполнять учебное действие; второй (II) - знает и умеет выполнять учебное действие, но с преимущественной направленностью внимания на способ выполнения учебного действия; третий (III) - знает и умеет выполнять учебное действие с направленностью внимания уже на речевую цель высказывания; четвертый (IV) - ученик не просто умеет выполнять действие с большой степенью

автоматизированности, но умеет это делать наиболее эффективным для него способом.

Раздел «Субъектная подструктура» представляет собой графу (14), все записи, в которой делаются простым карандашом. Последнее нужно для того, чтобы любой значок можно было стереть в тот момент, когда ученик полностью овладеет данным учебным умением.

Далее, в графах 15-26 помещены сведения о личностных особенностях учеников. (Сфера ЖИС - «Сфера желаний, интересов, склонностей», КД - «Контекст деятельности», ЭЧС - «Эмоционально-чувственная сфера», М - «Мировоззрение».) Графа 15 отведена для учета любимых предметов ученика. Они служат косвенными показателями направленности стержневых интересов учеников. Знание этого позволяет воспитывать у учащихся положительное отношение к иностранному языку. Каждому ученику необходимо показать, каким образом иностранный язык может служить средством удовлетворения его внеурочных и учебных интересов (графа 16). В графе 15 также учитывается любимый учитель, как человек наиболее авторитетный для данного ученика. Поэтому можно обратиться за помощью к своим коллегам, если они более авторитетны для какой-то группы учеников класса. Для данного класса весьма желательно, чтобы свое отношение к иностранному языку высказали учителя математики, истории, физкультуры, наиболее авторитетные, по мнению ребят, члены педагогического коллектива. В графе 15 для экономии места указывается не фамилия любимого учителя, а предмет, который он ведет.

В графе 16 располагаются сведения о внеучебных увлечениях, интересах, склонностях и любимых занятиях учеников. При этом указываются только области интересов и увлечений (например, нумизматика, танцы, рыбная ловля и т. п.), уточнения, необходимые для более полного учета данной сферы личности с целью вызова коммуникативной мотивации, происходят перед прохождением каждой темы при помощи специальной анкеты.

В графе 17 «Сфера желаний, интересов, склонностей» (ЖИС) содержатся сведения о профессиональных намерениях учащихся. Знаком "+" обозначается осознание учениками необходимости иностранного языка для дальнейшей учебы, а двумя знаками "++" - для будущей профессии. Знак означает, что ученик не считает нужным знание иностранного языка для будущей профессии. Данные этой графы позволяют соотнести прохождение каждой темы с профориентацией ученика. Если удастся убедить ученика в том, что иностранный язык потребуется для его будущей профессии, то изучение данного предмета приобретает для него личностный смысл и становится значительно эффективнее.

Помещенные в МХК данные по сфере ЖИС дают возможность, кроме перечисленного выше: а) организовать общение по интересам в парах, группах, а также выбрать общие, интересные для большинства учащихся проблемы, актуальные события для коллективного обсуждения; б) удовлетворять и развивать внеучебные интересы учащихся через урочные и отсроченные индивидуальные задания; в) учить учащихся удовлетворять свои интересы и увлечения посредством иностранного языка.

В графе 18 помещены сведения о совместном контексте внеучебной деятельности (КД) учеников класса. Сокращения типа 6 - всегда вместе, 16 -

музыкальная школа, кино и т. д. означают, что данный ученик живет рядом и чаще всего проводит свое свободное время с Надей В. (порядковый номер 6 означает номер в списке класса), а с Леной Л. вместе ходит в музыкальную школу. Остальные сведения по данному компоненту личностной подструктуры содержатся в сфере ЖИС. Специфика контекста деятельности заставляет добывать сведения о нем средствами оперативного учета. Для этого, однако, не требуется каких-либо дополнительных усилий со стороны учителя. Он, как правило, всегда находится в курсе событий школы, жизни города, страны, планеты.

Графы 19-21 в МХК отводятся для учета эмоционально-чувственной сферы (ЭЧС). В графе 19 фиксируется характер направленности эмоциональных переживаний. Выделяются два вида направленности: интроверсированность (И) - замкнутость на себя, на свой собственный внутренний мир, на свои переживания, и экстрове́рсированность (Э) - общительность, открытость, направленность своих переживаний на других. Замечено, что ученики-экстраверты, как правило, лучше успевают по иностранному языку: у них почти в два раза выше речевой статус, они более желаемы как речевые партнеры, они более активны на уроках, часто узурпируют время говорения интровертов. Поэтому направленность эмоциональных переживаний служит в определенной степени прогностическим показателем успешности в обучении (наряду со способностями). Интровертов с первого дня обучения необходимо окружать особой заботой и вниманием. В графе 21 ЭЧС указываются «запретные зоны», т.е. сугубо личные, интимные стороны внутреннего мира ученика, вторжение в которые приводит к отрицательным эмоциональным переживаниям, способным воздвигнуть «смысловой барьер» между учеником и учителем (например, разговор об отце, если его нет, описание внешности ученика, который сам стесняется своей внешности и т.п.).

В графе 22 «Мировоззрение» шифруются различные виды направленности личности: И - индивидуалистическая (эгоистическая); К - коллективистическая; О - общественная; У - узкобытовая. Не только классному руководителю, но и учителю иностранного языка необходимо иметь представление об общей направленности учеников класса. С одной стороны, мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью и чаще всего проявляется в двустороннем общении людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками - прямая обязанность учителя. С другой стороны, благодаря своим свойствам, мировоззрение помогает прогнозировать речевые поступки учащихся в различных ситуациях общения, моделируемых на уроке, и, значит, заблаговременно снабжать их необходимым речевым материалом.

Графы 23-26 содержат сведения, необходимые для учета статуса личности ученика: деловой статус, речевой статус, круг желаемых речевых партнеров, референтную группу. Деловой статус определяется числом предпочтений, полученных учеником в качестве желаемого делового партнера. Речевой статус определяется числом предпочтений, полученных им в качестве желаемого речевого партнера. Цифры в соответствующих графах указывают количество полученных предпочтений.

Создать благоприятный психологический климат речевого коллектива помогают сведения графы 26 МХК, в которой содержатся сведения о референтных группах, т.е. о круге лиц, наиболее авторитетных для данного ученика. Для того чтобы ученик желал и мог проявить свою индивидуальность в общении, моделируемом на уроке, он должен чувствовать себя раскрепощенным в речевом отношении, не опасаться насмешек со стороны авторитетных для него товарищей ни во время урока, ни после, него. Воспитание речевого коллектива происходит намного быстрее и эффективнее, если оно в первую очередь касается популярных учеников. Они, как правило, являются лидерами референтных групп, и остальные ученики сверяют по ним свое поведение.

Для управления процессом обучения необходимо также знать желаемых речевых партнеров ученика. В МХК есть и эти сведения: в графе 25 желаемые речевые партнеры зашифрованы цифрами, соответствующими порядковому номеру фамилии ученика в списке класса. Знаком (->•) обозначены односторонние симпатии, (-л-) - взаимные. В квадрате помечен речевой партнер, с которым ученик хотел бы постоянно сидеть на уроке иностранного языка. Знак (+), поставленный над квадратом, означает, что его желание удовлетворено. Знак (-) показывает, что ученик сидит не с тем, с кем ему хотелось бы. Внизу каждой клетки графы указаны также и нежелательные речевые партнеры ученика. Важно так воспитать речевой коллектив, чтобы каждый ученик мог общаться с каждым, оказывая партнеру необходимую помощь и поддержку. Но, вместе с тем, нельзя не считаться с феноменом психологической совместимости. В зависимости от того, кто подобран в речевые партнеры, ученики могут испытывать взаимное или одностороннее облегчение. Графа 25 МХК дает возможность организовать общение учеников с учетом взаимных симпатий. Это приводит к максимальным результатам в овладении речевой деятельностью при минимальных психологических «затратах» со стороны каждого ученика.

Завершают МХК графы «Стратегия индивидуализации» (27) и «Тактика индивидуализации» (28), которые заполняются на основе целенаправленного анализа сведений, содержащихся во всех трех подструктурах индивидуальности ученика. Покажем алгоритм использования МХК для нахождения правильной стратегии и тактики индивидуализации.

1) Прежде всего, мы выявляем, в меру ли всех своих потенциальных возможностей занимаются ученики. Для этого следует обратиться к первым пяти графам МХК. Если успеваемость по иностранному языку ниже успеваемости по дисциплинам гуманитарного цикла, то, очевидно, ученик занимается ниже своих возможностей (данное предложение носит самый общий характер и обязательно уточняется при анализе способностей). Сравнение отметок позволяет выявить учеников, наиболее остро нуждающихся в индивидуализации.

2) Устанавливаются причины, мешающие достижению оптимального результата. В самом общем рассмотрении их может быть три:

а) ученику не хватает способностей или по каким-либо причинам у него образовались пробелы в усвоении материала (индивидуальная подструктура);

б) ученик не умеет учиться, т.е. не сформирован в достаточной мере индивидуальный стиль учебной деятельности (субъектная подструктура);

в) ученик достаточно «прохладно» относится к предмету: у него низкий уровень интереса и мотивации (личностная подструктура). Часто, однако, эти причины проявляются в различных сочетаниях или комплексно (наиболее тяжелый случай), поэтому для установления точного диагноза приходится более тщательно знакомиться с каждой из подструктур.

3) Предпочтительнее прежде обратиться к индивидуальной подструктуре и проанализировать в первую очередь способности «круглых троечников», а также тех учеников, которые по иностранному языку успевают хуже, чем по другим гуманитарным дисциплинам. Если сравнение со способностями хорошо и отлично успевающих учеников не выявляет существенной разницы, значит, дело в личностной подструктуре и надо искать неполадки в мотивационной сфере.

4) Определяется общее отношение к предмету на основе анализа ведущих мотивов (графа 2) и уровня интереса к изучению иностранного языка (графа 3). Графа 17 также может внести определенную ясность в установление диагноза. Из нее можно выяснить, считает ли ученик необходимым знание иностранного языка для будущей профессии или учебы, т.е. имеет ли для ученика изучение данного предмета личностный смысл. Если в упомянутых графах все обстоит благополучно, следует проанализировать статус личности ученика (графы 23-26): возможно, проявить способности в полную меру ученику мешает его неблагоприятное положение в системе межличностных отношений, сложившихся в группе.

5) После этого следует обратиться к анализу субъектной подструктуры. Если нет неполадок в личностной и индивидуальной подструктурах, то причины неблагоприятия могут скрываться в уровне сформированности учебных умений. В первую очередь надо установить, умеют ли ученики работать с опорами, призванными компенсировать наиболее неразвитые способности. Опыт показывает: если ученик нуждается в индивидуальной индивидуализации, ему неминусе нужна индивидуализация субъектная.

Для того чтобы обнаруженные неполадки в каждой из подструктур при дальнейшей работе были видны невооруженным глазом, они отмечаются в МХК красным цветом. Составление МХК требует определенных средств, которыми являются анкеты и тесты.

АНКЕТА

для сбора сведений по компонентам личностной подструктуры

Группа__ Фамилия _____

Успеваемость по

1) Иностранному языку -

4. Химии-

2. Русскому языку -

5. Математике -

3. Литературе -

6. Физике -

(1) С желанием ли и интересом ты приступил к изучению иностранного языка во 2-м классе? Подчеркни нужное: да нет

(2) Как обстоят дела теперь? Обведи кружочком вариант, который тебе подходит:

а) учить не хочу, не интересно;

б) учить хочу, но стало не интересно;

в)учить хочу и учу с прежним интересом;

г) учить хочу, стало еще интереснее.

(3) Что побуждает тебя изучать иностранный язык? Ниже перечислены возможные причины. Прочти их внимательно. Выбери подходящие и обозначь их цифрами в порядке значимости для тебя.

(1) Родители хотят, чтобы я знал хотя бы один иностранный язык.

(2) Считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык.

(3) Привлекает возможность обсуждать события, общаться с ребятами на иностранном языке.

(4) Иностранный язык необходим для дальнейшей учебы, будущей профессии.

(5) Изучаю иностранный язык, потому что он стоит в программе.

(6) Изучаю иностранный язык, потому что люблю и уважаю своего учителя.

(7) Учитель всегда интересно, по-новому проводит уроки.

(8) Мне нравится узнавать, как устроен язык.

(9) Иностранный язык служит средством получения знаний о том, что мне интересно.

(10) У меня хорошие отметки по всем другим предметам, и я хочу, чтобы по иностранному языку отметка была тоже хорошей.

(11) Хочу знать язык не хуже моих товарищей.

Если есть другие причины, то напиши их.

(4) Назови товарищей из подгруппы, с которыми у тебя есть общие дела (например, Миша Иванов - играем в шахматы, Света Петрова - всегда вместе, Саша Голубев - вместе ходим в музыкальную школу).

(5) Назови трех товарищей из подгруппы, с которыми ты чаще всего обсуждаешь интересующие тебя события, дела и т.д.

а) б) в)

(6) Назови трех товарищей из подгруппы, с которыми ты разговариваешь редко, а) б) в)

(7) Назови трех товарищей, с кем бы ты хотел сидеть на уроке иностранного языка.

(8) Если бы тебе пришлось перейти в другую школу или отправиться в дальний поход и т.д., кого бы из учеников подгруппы ты взял с собой?

(9) К мнению каких учеников из подгруппы ты обычно прислушиваешься, чье мнение тебе важно? ____

Сообщи о себе:

10) Твои любимые предметы.

11) Твой любимый учитель и предмет, который он преподает.

12) Твои любимые занятия, увлечения, интересы.

13) В каких кружках, секциях ты занимаешься.

14) Считаешь ли ты себя разговорчивым (подчеркни нужное: нет, немного, достаточно, очень)?

15) Кем собираешься стать после школы?

16) Считаешь ли ты, что иностранный язык потребуется тебе для будущей профессии?

Проведение всех анкет и тестов занимает в целом два-три часа, а данные используются в течение всего курса обучения, иногда несколько уточняясь в начале учебного года.

Методические задачи

1. Найдите ошибки и противоречия в следующем рассуждении: «Главное в мотивации - чтобы она побуждала к какой-либо деятельности. Ученик N очень любит своих родителей и всегда делает то, что они ему советуют. Именно поэтому он учит иностранный язык с удовольствием. Следовательно, у ученика N налицо достаточная мотивация к изучению иностранного языка».

2. Соотнесите перечисленные ниже термины с одним из двух понятий:

	- способность к имитации -	
	продуктивная деятельность - содержание	
	материалов - учет способностей - учет уровня	
индивидуализация	владения языком - деловой статус ученика -	дифференциация
	умение выполнять упражнение - учет уровня	
	способностей - профилактики ошибок -	
	интерес - степень обучения - алгоритмы	
	выполнения заданий.	

Приложение 5.

Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка

Кáто Ломб, известная венгерская переводчица, писательница, одна из первых синхронных переводчиков в мире, говорила, что «слово - это «кирпичик» при строительстве здания, где здание – язык, а строительство – изучение». (1993)

Как для здания важен надежный и крепкий кирпич, так и для языка слово должно быть надежной и понятной формой выражения мысли.

Знать слово - значит знать его формы, значение и употребление. Говоря о формах слова, имеют в виду его звуковую форму, без которой невозможно правильно понять слово со слуха и адекватно озвучить его самому, а также графическую форму, без которой слово не будет узнано при чтении и не сможет быть написано. Если у слова есть какие-нибудь особенности образования грамматических форм, то об этом также следует сообщить обучаемым уже на стадии ознакомления во избежание ошибок в последующем использовании данного слова. Что касается значения, то в английском языке, как и в любом другом, слова могут иметь несколько значений. Объем полисемантических слов в английском языке высок, как ни в одном другом. Необходимо знакомить учащихся с наиболее частотными из них. Помимо значения слова необходимо показать и его коннотацию, т.е. те ассоциации, которые это слово вызывает, его социальный подтекст, что связано с употреблением слова, т.е. способностью к сочетаемости с другими словами, благодаря чему образуются словосочетания.

Успешное развитие умения читать, говорить или понимать со слуха невозможно без прочных знаний и умений в области лексики, ибо с её помощью происходит приём и передача информации. В связи с этим на занятиях иностранным языком уделяю серьёзное внимание работе над лексикой.

Для запоминания лексики очень важно активное участие всех видов памяти: зрительной, которая тренируется путем чтения и написания слов; слуховой, которая развивается при восприятии иностранного языка на слух и в процессе устной речи; моторной, участие которой связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов, и, наконец, логической, при помощи которой происходит полное осмысление и всестороннее продумывание усвоенного материала.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский писал, что для прочного запоминания чего-либо необходимо «чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус приняли участие в акте запоминания». «При таком дружеском содействии всех органов в акте усвоения», - указывал Ушинский, - «вы победите самую ленивую память».

Говоря о разных видах памяти, важно добавить, что на запоминание слов и фраз очень сильно влияет тип личности, способности, предыдущая тренированность памяти и мотивация, то есть настрой на запоминание. Соответственно, нужно делать поправки на особенности восприятия информации у учащихся— например, кинестетику лучше запоминается, когда он в процессе запоминания ходит, пишет или печатает. Аудиалу желательно чаще прослушивать аудио и видео записи (даже намеренно закрыв глаза), а визуалу — изучать фото- и картинные словари, использовать цветные фломастеры и рисовать наглядные схемы.

Можно предложить учащимся пройти тест и определить, какой вид памяти у них развит в большей степени, чтобы сделать процесс запоминания слов более эффективным. (Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева.)

Моя задача состоит в том, чтобы научить учащегося наиболее эффективным приемам работы по усвоению лексики, максимально мобилизующим все виды памяти.

1. Работа со словарем.

Изучение новой ЛЕ всегда начинается со словаря. Своим ученикам я предлагаю пользоваться электронными словарями для работы с новыми ЛЕ, т.к. они не только значительно превосходят по объему книжные, но и находят искомое слово или словосочетание за несколько секунд, в электронных словарях, содержится большее количество неологизмов, поскольку язык — отражение реальной жизни людей, их культуры. Вся новая лексика не может быть адекватно отражена в "бумажных" словарях по той простой причине, что они слишком долго разрабатываются. Фактически многие словари, которые сформировались в языковой атмосфере середины века, сильно устарели. В них не указаны современные значения старых слов, а многие новые слова просто отсутствуют. Это стало особенно очевидно в связи с развитием Интернета: большая часть Веб-страниц состоит из английских текстов, написанных живым современным языком, использующим разговорную лексику и сленг. Решить данную задачу может только использование электронных словарей. Для массовых программных продуктов, каковыми являются электронные словари, характерны частая смена версий и наличие постоянной обратной связи с тысячами пользователями.

Электронные словари содержат не только транскрипцию, но и могут произносить слова.

Недостатками электронного словаря являются:

- зависимость от интернета. Перевести слово будет невозможно, если интернет отключится в неподходящий момент.
- привязанность к персональному компьютеру и, следовательно, ограниченная доступность.
- многие словари требуют наличие определённых программных средств, без которых установить словарь невозможно.
- не всегда стоит доверять произносимому электронным словарем слову, не контролируя транскрипцию. Синтезатор может неправильно поставить ударение или вообще исказить произношение слова.

Самые распространенные – ABBY Lingvo, Мультилекс, Мультитран, Cambridge Dictionaries Online.

Мои ученики составляют собственные вокабуляры, состоящие из 4х колонок: иностранное слово, транскрипция, русский перевод, словосочетания или предложения с изученными словами. Последняя колонка имеет особое значение, т.к. именно употребление слов представляет наибольшую сложность для учащихся.

Периодически мы с учениками возвращаемся к индивидуальным словарикам, чтобы вспомнить то, что уже забыто. Например, я беру любое изученное существительное, а ученики подбирают прилагательные или глаголы из вокабуляра, сочетающиеся с этим существительным. Другой пример – составление карт памяти, где ученики, используя слова из вокабуляра, составляют схемы-ассоциации между изученными словами. На этом приеме остановимся ниже.

Хочу познакомить со следующим сайтом <http://wordsteps.com>, позволяет выполнять работу, аналогичную работе со своим словарем (Vocabulary). Нажимаем на кнопку "создать новый словарь", даем ему название, вбиваем слова и переводы в специальные поля, а программа создает упражнения. Есть несколько типов упражнений, например, multiple choice, собрать слово из букв, и статистика успеваемости. Можно пользоваться уже составленными другими людьми тематическими словарями. Есть ограничения на слова в бесплатной версии.

2. Флэш-карточки

Флэш-карточка – это карточка с числами, словами, терминами, формулами, картинками, которая создана для вызова мгновенного отклика от учащихся в тот момент, когда учитель демонстрирует карточку в быстром темпе. Чаще всего используется при чтении, арифметических действиях, а особенно для закрепления и совершенствования лексических навыков.

- Карточки должны быть удобны в использовании. Необходимо подобрать нужный размер для карточек, которые будут удобно помещаться в ладонь, которые будет легко перекладывать.
- Для карточек используется плотная бумага или картон, можно заламинировать карточки для большего срока использования.
- На лицевой стороне карточки помещается слово на иностранном языке, возможно добавление транскрипции и пример употребления слова в

предложении. На оборотной стороне помещается картинка или перевод, обозначающий лексическое значение слова.

Использование флэш-карточек является эффективным методом для:

- Изучения графической формы слов
- Запоминания лексического значения
- Быстрого речевого воспроизведения слова (чтения)
- Перехода слов из пассивного словарного запаса в активный (использование в говорении)
- Повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В 70-е годы XX-го века немецкий ученый и журналист Себастьян Лейтнер предложил практический метод для выучивания слов (а в нашем случае речь идет об иностранной лексике) с меньшими усилиями, чем традиционный метод – метод простого повторения флэш-карточек, перебирая постоянно одну за другой. В этом методе так называемые флэш-карточки рассортированы в группы в зависимости от того, как хорошо ученик усвоил информацию на каждой карточке. Например, при изучении иностранного языка ученик пытается вспомнить значение слова, написанного на флэш-карточке. Если он вспоминает его, то карточка перекладывается в следующую группу. Если же нет, то карточка возвращается в первую группу. Каждая следующая группа повторяется через увеличивающийся интервал. Данный метод может использоваться как для изучения слов иностранного языка, так и запоминания другой информации.

Пример.

Карточки сортируются по трем группам: Группа 1, Группа 2 и Группа 3.

В Группу 1 помещаются карточки с новыми словами и со словами, которые ученик усвоил плохо.

Группа 3 содержит карточки со словами, которые ученик знает очень хорошо. Ученик может повторять слова из Группы 1 каждый день, слова из Группы 2 через каждые 3 дня, а слова из Группы 3 каждые 5 дней.

Если ученик смотрит на слово из Группы 1 и вспоминает его значение, то карточка перемещается в Группу 2. По такому же принципу карточки из Группы 2 перемещаются в Группу 3.

Если же ученик не может вспомнить значение слова на карточке из Группы 2 или 3, то эта карточка возвращается Группу 1, и процесс повторяется вновь до прочного усвоения информации.

Достоинство метода

Итак, согласно системе Лейтнера, вы повторяете чаще именно те слова, которые запомнить труднее, что позволяет вам экономить время на словах, которые запоминаются хорошо. В результате происходит сокращение времени, затрачиваемого на обучение.

Я использую адаптированный метод системы Лейтнера – необходимо взять стопку флэш-карточек. Если слово на верхней карточке известно, то карточка перекладывается в конец стопки. Если слово неизвестно, то оно после просмотра перевода перекладывается в середину стопки (ближе к началу), чтобы оно встречалось раньше и чаще, чем слова уже известные. Таким образом, мы добиваемся более частого повторения необходимой трудной лексики и ее прочного запоминания.

В основном, мы составляли флэш-карточки с фразовыми глаголами и идиомами. На сайте <http://www.english-4kids.com/flashcards.html> имеется огромный выбор готовых красочных флэш-карточек.

3. Карты памяти

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps) это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Карта памяти Mind Map выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.) Эта альтернатива более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает ученика в активного создателя собственного знания.

Психологической основой метода карты памяти является ассоциативное мышление. Сама карта памяти, с точки зрения ее создателей, есть модель работы нашего мозга.

Достаточно воспроизвести в памяти один объект этой информационной карты, и он цепочкой потянет за собой десятки взаимосвязанных фактов, событий, ощущений. Так возникает многомерное ассоциативное мышление, которое позволяет видеть не просто объект окружающего мира сам по себе, а во взаимосвязи с другими объектами.

Это и есть принцип работы карты памяти.

Существуют определенные правила создания карт памяти, разработанные Тони Бьюзеном, которые подробно описаны в его книге “How to Mind Map”, а именно:

1. Основная идея, проблема или слово располагается в центре. Выделению ключевого слова ассоциативной цепи Бьюзен придаёт едва ли не главное значение
2. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
3. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Результат работы – индивидуальный продукт одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создает пространство для проявления креативных способностей.

Можно конечно воспользоваться специальными программами для составления Mind Map, такими как MindJet Mind Manager, ConceptDraw MINDMAP, MindMapper и др, но я рекомендую составлять карты памяти именно руками – это хороший способ отвлечься от компьютера и потренировать свое мышление и фантазию.

Преимущества ментальных карт

- удобны в использовании

- показывают связи между явлениями, логику мышления
- способствуют лучшему запоминанию информации
- собирают воедино большое количество данных
- развивают креативность, мышление

Очень хорошо работает при введении нового грамматического материала. Что касается лексики, я использую этот прием в групповой работе на этапе закрепления пройденного лексического материала по определенной теме.

4. Secret words (Миролюбов А.А.)

Интересный способ лучшего запоминания лексики предлагает А.А. Миролюбов. Учащимся сообщается несколько «секретных слов» с транскрипцией и переводом, которые будут нужны им на следующем уроке. Учащиеся должны их выучить дома для того, чтобы потом пользоваться ими на уроке. Ученики любят тайны и поэтому выучивание лексики превратиться для них в увлекательное дело. Даже самые ленивые будут стараться запомнить эти слова, чтобы оказаться в выигрышном положении на следующем уроке (ситуация успеха). Я иногда немного усложняю задание: выдаю листы с секретными словами, но в некоторых местах вместо транскрипции или перевода рисую кляксы или дождевые капли, как будто испорченное послание. Детям приходится самостоятельно восполнить пробелы.

5. Лексические упражнения

Психологами установлено, что усвоение новых слов достигается лишь после того, как учащиеся употребят их в различных упражнениях не менее шести-восьми раз. Поэтому упражнения должны быть разнообразными и способствовать применению лексических значений в речевой практике учащихся.

Среди многообразия лексических упражнений, представленных в учебниках и дополнительных учебных пособиях, каждый найдет соответствующие конкретным речевым задачам.

Остановлюсь подробнее на некоторых лексических упражнениях, пользующихся особым спросом у моих учащихся.

Диктант

- Диктант – эффективная форма работы с большими группами учащихся.

Учитель может давать диктант учащимся один на один, но в отличие от большинства форм работы, диктант осуществим при работе с группами в 20, 60 или 200 человек. В мировой практике имеется масса подобных примеров.

- Диктант – один из немногих подходов в обучении языку и изучении языка в большой группе, который имеет возможность вовлечь учащихся в активное использование языка.
- Диктантом можно охватить группы с разными языковыми способностями/умениями (дифференцированное обучение)

Выбирается текст довольно простой для большинства учащихся. Они выполняют диктант без какой-либо помощи. Новички же получают на руки текст с выпущенными 10-15 словами. Их задача, в то время, как остальные пишут под диктовку, внимательно слушать, стараться понять основной смысл и вставить пропущенные слова. Уровень сложности текста, количество пропусков могут меняться в зависимости от целей. Подобные упражнения помогают учителю не только охватить группу целиком, но и эффективно развивать языковые умения.

- Диктант дает доступ к интересным текстам.

Многие учителя встречаются с текстами, которые могли бы заинтересовать учащегося. Учитель, обладающий разнообразными приемами, связанными с диктантом, сумеет использовать эти тексты, чтобы связать учебные потребности с умениями учащихся.

Виды диктантов

Для формирования слуховых ассоциаций и установления устойчивой связи между предметом или понятием и фонетической формой слова, его обозначающего, я использую различные диктанты

Текстовый диктант

Учитель диктует текст, который был отработан с учащимися на уроке, или незнакомый текст с проработанной лексикой. Учащиеся записывают текст по возможности точно. После текста можно предложить дополнительные лексические или грамматические задания

Переводной диктант-квиз

Учащие записывают на английском языке фразы или связный текст, который учитель диктует по-русски. Текст должен быть известен учащимся. В продвинутых группах можно давать незнакомый текст, содержащий изученные речевые обороты.

Выборочный диктант

Учитель читает предложение, учащиеся вслушиваются. Предложение читается повторно, а учащиеся в это время выписывают из него слова (или словосочетания) с новой лексикой

Графический диктант

Учитель читает вопросы, на которые можно ответить да/нет. Учащиеся отвечают на вопросы, рисуя вместо «да» значок ^, а вместо «нет» - .
Получается линия
^_/_^_----/_/_^_/_- Проверяются подобные задания очень быстро, а проверку можно доверить учащимся любого класса.

Диктант «будь внимателен»

Этот приём работы развивает слуховую память, а без неё невозможно развитие речевых навыков. Учитель читает текст целиком, затем по одному предложению (каждое предложение произносится один раз) и за ним делается пауза, чтобы записать предложение. Учащиеся записывают то, что запомнили. После записи всего текста они меняются тетрадями и подсчитывают друг у друга, сколько слов в предложении им удалось запомнить. Исправляются орфографические и пунктуационные ошибки.

Творческий диктант

Учитель диктует слова и словосочетания по изученной теме. Учащиеся записывают слова, составляют с ними предложения. Продиктуйте слова, чтобы ученики их записали. вариант 1: придумать и рассказать историю, чтобы слова употреблялись в продиктованном порядке; вариант 2: записать историю и прочитать. Рассказы часто получаются неожиданными, веселыми, и лексика легко запоминается. 3: написание короткого текста (лучше анекдота) на русском языке с включением слов на английском, подходит для слабых учеников.

Далее приведу названия сайтов с разнообразными лексическими упражнениями:

- <http://a4esl.org/> - лексические тесты разного уровня сложности.
- <http://englishteststore.net> - в разделе Vocabulary games можно найти игры с картинками, на синонимы, антонимы, и др.
- <http://www.agendaweb.org/vocabulary-exercises> - игры в онлайн режиме, игровые задания, которые можно скачать и распечатать.

6. Лексические игры

Представляют собой ситуативно-вариативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия.

Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся на лексическом материале, имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Лексически направленные упражнения в форме игры способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса, помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Memory game

Ход игры:

Учитель пишет на доске слова или словосочетания, которые надо закрепить. Учитель просит отвернуться или закрыть глаза и стирает одну ЛЕ. Ученики должны догадаться, какой ЛЕ не хватает и правильно записать ее на доске.

Champion Game

Ход игры:

начиная игру, учитель называет первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включались в игру, и сказать новое слово. Если кто – то забыл слово или перепутал порядок, он выбывает из игры.

"Мышеловка"

Игроки А и В выходят в центр игрового поля. Остальные участники игры, в роли мышек, выстраиваются в шеренгу за одной из стартовых линий. Затем вы объявляете лексическую категорию, предположим: 'Clothes!'. Игроки А и В тихо договариваются между собой о том, какое слово на данную тему будет запрещённым, допустим 'dress'. После этого, они встают лицом друг к другу и берутся за руки, изображая мышеловку. Далее Игрок С подходит к "мышеловке" и называет слово из заданной категории, например: 'Scarf!'. Игроки А и В поднимают руки и пропускают под ними Игрока С на другую сторону поля. Затем Игрок D, подойдя к "мышеловке", произносит своё слово на условленную тему и т.д. Если все "мышки" благополучно перебрались на противоположную сторону поля, то они тем же способом и в том же порядке возвращаются обратно и т.д. необходимое количество раз. Если, предположим, Игрок F назвал "запрещённое" слово, то Игроки А и В сначала, как обычно, поднимают руки вверх. Но, как только Игрок F окажется между их рук, они опускаются, "захлопнув мышеловку". Тогда Игрок F выбирает с кем из двух игроков (А или В) он будет изображать мышеловку в следующем раунде, где вы задаёте уже другую лексическую

категорию и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник, по меньшей мере один раз, не побывает в роли мышеловки.

"Цепочка слов"

На уроке начните цепочку, произнеся например такое словосочетание: 'an old house'. Затем предложите первому студенту заменить в нём прилагательное, например: 'a beautiful house'. Далее попросите второго студента заменить в новом словосочетании существительное, например: 'a beautiful girl' и т.д. Учащийся, не нашедший подходящего слова, выбывает из игры, а цепочку продолжает следующий участник. Задание продолжается до тех пор, пока в нём не останется один победитель.

Roll and Play

Бросок кубиков вносит в игру элемент удачи, делает ее азартнее и потому интереснее: никогда не знаешь, выпадет ли удачное число, удастся ли продвинуться еще на шаг к победе и обогнать соперников. Фишки наглядно демонстрируют прогресс той или иной группы на игровой доске и создают динамику: чем быстрее и дальше зашли, тем лучше! Именно поэтому настольные игры с фишками и кубиками так любят дети: благодаря им они с головой погружаются в игровой процесс. Хорошо проработанные правила гарантируют, что ученикам придется не только надеяться на случай, но и довольно много думать. Ведь победа зависит не только от выпавших на кубиках значений, но и от правильных ответов.

Периодически составляю подобные игры для закрепления изученных ЛЕ, также беру готовые игровые поля с цифрами, но к каждой цифре придумываю лексические задания, которые можно либо распечатать, либо представить в виде презентации Power Point. На сайте <http://www.eslgamesplus.com/crocodile-games> представлены игры в таком формате, в которые можно играть в онлайн-режиме.

SLIDES AND LADDERS

Цель: Повторить и закрепить знание количественных числительных.

Описание: Учащиеся в группах по очереди выставляют на доску свои фигурки, бросают кости. Затем передвигают свою фигуру на выпавшее количество клеток. В зависимости от их способностей они могут (1) называть вслух выпавшее им число и/или (2) место своего назначения и/или (3) вслух прибавить выпавшее число к номеру клетки, на которой находились до этого. Например, $5 + 7 = 12$. В этом случае игрок попадает на лестницу, поднимается до клетки номер 50 и в свой следующий ход продолжает играть с этого места. Если же игрок попадает на горку (например, 28), он соскальзывает по ней вниз (на клетку 7) и продолжает игру уже с этого места. Побеждает тот, кто первым дойдет до 100 или будет впереди к моменту истечения отпущенного на игру времени.

"Подарки"

Для подготовки к проведению игры, разрежьте лист формата А4 на шестнадцать частей.

На уроке раздайте по одной карточке каждому игроку и попросите написать на ней дату своего рождения. Затем карточки соберите, хорошо перетасуйте и снова раздайте чистой стороной вверх. Теперь предложите участникам игры написать на них, что каждый хотел бы получить в качестве подарка на

свой день рождения. Когда все будут готовы, Игрок А переворачивает свою карточку и спрашивает, например: 'Whose birthday is on the twenty-fourth of September?'. Игрок, написавший эту дату, отвечает: 'This is mine!'. Тогда Игрок А передаёт ему карточку, например с такими словами: 'I'm giving you a bike!'. После этого, "счастливый хозяин мотоцикла" переворачивает карточку, доставшуюся ему при второй раздаче и т.д. Упражнение может застопориться, если к Игроку А его карточка вернётся раньше, чем все остальные избавятся от своих. Тогда вы предоставляете слово следующему не игравшему ещё участнику. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не "получат свои подарки". Желательно проводить эту игру в конце занятия, потому что у детей обычно вызывает бурное обсуждение, кто кому и что подарил!

Кроссворд и word search

Кроссворд на английском языке – это головоломка, представленная в виде сетки слов, пересекающих друг друга по горизонтали и вертикали. Отвечая на вопросы или описательные определения кроссворда, учащиеся получают слова, которые и вписывают в сетку. По правилам, ответами могут быть только существительные в именительном падеже и единственном числе. Но в настоящее время можно встретить любые новшества в этой игре со словами. На сайте <http://a4esl.org/> имеются кроссворды любой сложности с подсказками.

Хочу познакомить с программой, в которой можно создавать свои головоломки «найди слово» - <http://www.word-search-world.griddler.co.uk/Word-Search-Generator.aspx>.

Теперь остановимся на сайтах, где можно найти разные игры для тренировки и закрепления лексического материала. <http://www.english-4kids.com/games.html> огромный выбор онлайн-игр и printable games.

7. Рифмовки, стихи, песни

Задание с пропусками можно использовать при работе со стихотворениями или текстами песен. Изучение лексических единиц происходит в игровой форме, что способствует комфортному состоянию учащихся на уроке. У детей обычно неустойчивое внимание. Поэтому обязательно в плане урока необходимо предусматривать виды работ, которые снимают напряжение, переключают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение. Разучивание рифмовок, стихов отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Они легко заучиваются, обладают такими признаками, как ритмичность, звуковая повторяемость. Разучивание стихов доставляет детям удовольствие. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры.

Принципиальным моментом здесь является использование аутентичного речевого образца, и здесь песни и стихи имеют много преимуществ перед прозаическим материалом. Они легко вводятся, легко запоминаются, петь можно хором, что снимает психологический пресс с неуверенных в себе учеников. В подлинном песенном материале часто встречаются целые фразы и отдельные лексические единицы, характерные именно для разговорной речи.

<http://www.agendaweb.org/songs-exercises> огромный выбор песенного материала в формате видео как для маленьких, так для школьников постарше, nursery rhymes, поп музыка, особый интерес представляет раздел Learn English songs-exercises, где во время прослушивания песни выполняется задание и сразу же выдается результат.

В завершении своего выступления приведу слова М.В. Ломоносова, который говорил, что нельзя «переобременять учащихся выше меры и создавать им слишком лёгких условий».

Приложение 6

Ситуативные задания на развитие речемыслительной деятельности на английском языке

I. Восполнение пробела в знаниях:

1. Describe your groupmate or a celebrity (appearance, character, hobbies and deeds). Your classmates must guess the person.

Опиши своего одноклассника или великого человека (внешность, характер, увлечения, поступки); остальные учащиеся должны узнать этого человека;
2. Learn your classmates' opinion about... . Узнай мнение одноклассников о....
3. Your teacher stuck a paper on your back. For example: You are a vacuum cleaner. You must ask all questions to learn what is written on your back. The questions should be general.

Преподаватель прикрепил тебе на спину табличку «ты - пылесос». Ты должен задать вопросы, чтобы догадаться, кто ты. Вопросы задают такие, чтобы на них можно ответить «да\нет».

II. Восполнение пробелов в аргументации:

1. Convince your friend to buy something. Give reasons why he/she should do it.

Убеди своего друга что- то приобрести. Приведи причины, почему он\ она должны это сделать.
2. Persuade your friend to start keeping to a diet together with you. Give reasons.

Уговори своего друга сесть на диету вместе с тобой. Приведи доводы.
3. Persuade your friend to get rid of smoking. Give reasons why he should do it.

Уговори своего друга бросить курить. Приведи доводы.

III. Пробел в мнениях предполагает выражение личного мнения, чувства в ответ на заданную ситуацию:

1. Speak (write) about what you will be like in 20 years.

Расскажите или напишите о том, что вы будете представлять собой через 20 лет.

2. Change the ending of a story. Поменяйте окончание рассказа.
3. Write the plot to a film/ cartoon/ play. Напиши сюжет для фильма\ мультфильма\ пьесы.

IV. Ситуативные упражнения:

Дополняемые ситуации. Описание ситуации дается лаконично. Учащийся должен развить ситуацию, договорить.

1. John was very unpopular in his group. But one day...

Джон был очень непопулярен в его группе. Но однажды....

2. Alice was going home after a hard day at her office. But suddenly....

Элис шла домой после тяжелого дня в офисе. Но неожиданно...

3. Harry could hardly imagine that it may happen to him...

Гарри даже не мог представить, что с ним могло такое произойти.

Проблемные ситуации: имеется проблема. Учащиеся описывают пути ее решения.

1. The Earth may become a desert because of cutting forests down. What is the way out?

Земля может превратиться в пустыню из-за вырубki лесов. В чем выход?

2. Grown- up children often do not have enough time to take care of their old parents. How can we change the situation?

У взрослых детей часто не хватает времени, чтобы ухаживать за старыми родителями. Как мы можем изменить ситуацию?

3. Obesity is a common problem of many Russians. What should we do to solve the problem?

Ожирение – распространенная проблема среди россиян. Что нужно предпринять, чтобы разрешить эту проблему?

V. Дискутивные упражнения:

Учебная дискуссия:

1. You think teachers are unfair to you. Discuss what you should do in such situation. Вам кажется, что преподаватели несправедливы к вам. Обсудите, что нужно сделать в такой ситуации.

Комментирование:

1. Girls are always neat. Девочки всегда опрятны.

2. Old films are better than modern films. Старые фильмы лучше новых.

VI. Ролевое общение: *общение происходит по прописанному сюжету.*

- line-up (учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);
- strip-story (каждый обучающийся получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);
- smile (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);
- merry-go-round (обучающиеся образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);
- contact (участники подходят друг к другу и начинают беседу);
- king words (учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);
- reflection (участники пытаются представить, что думают о них другие обучающиеся);
- listening (учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним) и т.д.

Прописанные роли: например, оптимист, пессимист.

You have just seen a football match. The score was 2:2.

Report it if: 1. You are an optimist 2. You are a pessimist.

Прописанные роли: Cinderella and her stepmother. Describe a ball you have just visited.

VII. Коммуникативные игры:

Коммуникативные игры, в основе которых лежит методический приём ранжирования.

Данный приём предполагает распределение определённых предметов или явлений в порядке значимости / важности их предпочтения. В процессе игры обычно возникает дискуссия, поскольку существуют различия в точках зрения при ранжировании информации, и обучающиеся объясняют или обосновывают свой выбор, работая в парах или группах.

1. You are a college leaver. Order actions according to their importance: to have a happy personal life, to study well, to be popular with your groupmates, to prepare for exams, to choose a profession, to have an interesting hobby, to have a part time job.

Ты – выпускник колледжа. Поставь действия в порядке их значимости.

2. You are preparing for having a party. Order the actions: make sandwiches,

Buy food and drinks, decorate the house, find good music, invite guests, ask parents for permission to have a party, call guests to make sure they will come, to prepare games and competitions for a party.

Ты готовишь у себя дома вечеринку. Поставь действия в определенный порядок.

2. Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объёме информации у обучающихся.

Этот приём предполагает неравномерное распределение определённой информации между партнёрами по общению, что стимулирует их речевую активность и желание выяснить / уточнить неизвестные им факты / события. Обмен информацией может быть односторонним или двусторонним.

1. Sam knows everything about the college you are going to enter. Ask him questions to learn the necessary information. Сэм знает все о колледже, куда ты собираешься поступить. Задай ему вопросы, чтобы узнать все, что тебе необходимо.

3. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

В этом случае каждый обучающийся получает одну часть информации и должен найти у партнёра по общению недостающую.

All of you have a half of a recipe. You have 5 minutes to restore the whole recipe.

У всех у вас половинка рецепта. Восстановите рецепт полностью за пять минут.

4. Игры на поиск пары и координацию действий.

Каждый обучающийся в группе имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая другим участникам игры вопросы.

1. All of you are going for a holiday to some place. Every two of you are going to the same place. You may ask questions to find out a person who travels with you. You should ask only general questions. Possible variants: to the North Pole, to Mexico, to St. Petersburg....

Все вы отправляетесь куда-то путешествовать. Каждые два человека едут в одно место. Задавайте вопросы, чтобы обнаружить своего попутчика.

5. Интервью.

Общим признаком этой группы приёмов является задача опросить как можно больше участников с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы.

Проведению интервью предшествует составление вопросника, возможно, в виде таблицы (схемы), в которой фиксируются ответы опрашиваемых.

1. You have to learn everybody's opinion about their favorite pastime.

Вы должны узнать мнение всех об их любимом времяпровождении.

2. Learn everybody's opinion about the new film you saw yesterday.

Горенко Наталья Николаевна

Узнай мнение всех о новом просмотренном фильме.

Ситуативная игра на уроке английского языка

Ситуации: преподаватель или обучающийся пытается вести себя так, чтобы остальная группа поняла, что произошло. Например, возьмем ситуацию - the window's broken. Возможная реакция преподавателя - Oh my god! Who did it! How can we now have a lesson? Your parents will pay for that. It's so unbelievable, you're smart enough to be good at school. I'm freezing.... Спонтанность придает "вкусность" учебного занятия.