

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В основе обучения иностранному языку лежат параметры: 1. Предметные знания, обусловленные ситуациями общения и реализуемые с помощью языковых средств. 2. Знания альтернативных возможностей речевого поведения. 3. Умение пользоваться вариативными возможностями поведения. 4. Умение использовать в собственной речевой деятельности и понимать при декодировании высказываний других лиц паралингвистические и экстралингвистические элементы речевого общения. 5. Умение актуализировать все параметры ситуации общения и все факторы, детерминирующие ее.

Личность каждого, кто включен в образовательный процесс, становится естественной точкой отсчета в анализе и обосновании закономерностей этого процесса. Можно сказать, что обучение – это совокупность четырех составляющих: 1) преподаватель – 2) студент, 3) преподавание и 4) учение (овладение). Лингводидактика призвана найти ответы на следующие вопросы: Что значит владеть иностранным языком? Как протекает процесс его усвоения в учебных условиях? Что следует понимать под способностью человека осуществлять социальное взаимодействие с помощью неродного для него языка? Какие закономерности лежат в основе формирования этой способности в условиях обучения? и др. В методической науке на первый план выходят такие категории, как способность человека к языку, общие и ключевые компетентности как основные характеристики личности. Вектор научного поиска методики обучения ИЯ направляется на проблемы образования в области ИЯ как на личностно-ориентированный процесс приобретения этих компетентностей.

Результаты исследований позволяют утверждать, что эффективность преподавания в значительной мере зависит от умения педагога организовать ситуативную речь студентов и умело управлять ею. Умение преподавателя

создавать учебно-речевые, т.е. коммуникативные ситуации, с целью стимулировать речевую деятельность студентов является системообразующим. Коммуникативная ситуация как ситуация взаимодействия между преподавателем и учащимися, опосредуемая учебным материалом и межличностными отношениями в учебной группе, имеет трехкомпонентную структуру в соответствии с трехфазовой структурой деятельности: 1) ориентирующая фаза – формулировка коммуникативного задания; 2) исполнительская – решение коммуникативной задачи; 3) контролирующая – контроль или самоконтроль.

Современная педагогическая наука рассматривает процесс обучения как двухсторонний: с одной стороны, - это процесс преподавания, с другой, - неотъемлемая черта современного урока. Конструирование преподавателем «плана преподавателя» и «плана студента» является необходимым условием обеспечения коммуникативной направленности обучения. Первый план (план студента) представляет собой лично-ориентированное общение, второй план (план преподавателя) – управление лично-ориентированным общением и групповым взаимодействием в учебном процессе.

В коммуникативной ситуации можно выделить следующие ценностные компоненты: личностный, межличностный, творческий, автономный, успешности, актуализации самосознания. Коммуникативная ситуация как единица обучения иностранному языку является не только основной дидактической единицей, но и средством воспитания ценностных отношений личности: отношения личности к себе, к другим, к окружающему миру.

С позиций обучения студент должен овладеть иностранным языком, т.е. стать его компетентным пользователем в различных видах деятельности. Цель обучения ИЯ – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у каждого студента, т.е. развитие у него а) способности осуществлять взаимодействие с другими людьми (не только с носителями языка) и с продуктами их деятельности (текстами и другими объектами, отражающими их ценности, взгляды, традиции); б) готовности понять других

и выразить себя, - раскрывает специфику предмета «иностраннй язык» и предполагает реализацию и развитие личностного потенциала каждого студента. Любoй язык выполняет множество функций. При соблюдении ряда условий, специально моделируемых преподавателем на занятиях, студенты способны использовать изучаемый язык как средство

- коммуникативной деятельности, взаимодействия и взаимопонимания;
- познавательной и учебной деятельности, обогащения картины мира;
- интеллектуальной деятельности, рефлексии (внутреннего диалога, критического и дивергентного мышления), когда мы учим «не готовым мыслям, а мыслить»;
- творческой проектной и исследовательской деятельности при решении реальных жизненных проблем, в том числе приобщения к будущей профессиональной деятельности;
- становления и актуализации эмоционально-ценностных отношений.

Все это в совокупности ведет к самоопределению, т.е. формированию личностных смыслов и позиций. Цель иноязычного личностно-ориентированного образования заключается в следующем: обеспечить в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции дальнейшее становление позитивной личности обучающегося. При развитии предметной компетенции (иноязычной коммуникативной во всех ее аспектах) продолжается развитие ключевых компетенций в тех пределах, которые может обеспечить содержание учебного предмета «иностраннй язык», что создает основу для становления многоаспектной личностной культуры студента. Способность и готовность к диалогу личностей должно стать приоритетной стратегической целью предмета «иностраннй язык» в разных условиях.

Целенаправленное овладение эффективными коммуникативными и речемыследеятельностными стратегиями, в том числе и на уроках ИЯ, должно составлять доминирующую идею подготовки студентов к диалогу культур. Такая ориентация образовательного процесса соответствует новым ФГОС, согласно которым способы универсальных действий (коммуникативных и мыслительных) входят в состав фундаментального ядра образования. При этом студент готовится стать полноценным участником общения как диалога личностных культур, ориентируясь не на абстрактных носителей языка в далеком будущем, а для начала на реального собеседника – своего сокурсника, носителя своего персонального опыта, своей личностной культуры. Учится понимать и уважать чужие мнения и взгляды здесь и сейчас. При соответствующей организации вовлеченность в такой диалог культур обеспечивает формирование как универсальных речевых, так и интеллектуальных умений и личностных качеств, востребованных в общении на любом языке.

Личностно развивающее воздействие предмета «иностранный язык» на студента осуществляется через содержание, выраженное средствами иностранного языка, в том числе и связанное с жизнью стран изучаемого языка; через сам процесс деятельности, организованной посредством ИЯ относительно предметного содержания. Через взаимодействие с другими и самим собой во внутреннем диалоге размышлении, когда студент принимает позицию субъекта деятельности. Через получаемый результат и то, какое место этот результат займет в опыте студента, какое отношение (смысл) к деятельности и ее результату у него сформируется. Включаясь в содержательное общение, в размышления, познание, посильное творчество, взаимодействие с культурными объектами посредством ИЯ, каждый студент при соблюдении ряда условий овладевает новыми способами и стратегиями действий в различных видах деятельности, решая реальные проблемы. Определяется в собственной позиции, отношениях, ценностях, составляющих направленность личности, и формирует собственные идеи, представления;

расширяет набор используемых в деятельности средств (как языковых, так и неязыковых). Постепенное расширение осваиваемых функций ИЯ и видов деятельности, в которых он используется на занятиях, раздвигает границы приобщения студентов к человеческой культуре и формирования культуры личностной.