

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН. 02. Экологические основы природопользования

**основной профессиональной образовательной программы
по специальностям СПО**

Губкин 2018

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» составлен на основе ФГОС СПО по всем специальностям

ОДОБРЕНО

предметной цикловой комиссией

Протокол № _____ от _____
председатель _____ Е.А. Сивкова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Шевцова М.В. _____

заместитель директора по УМР

Морозова Л.А. _____

Организация-разработчик: ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж»

Разработчик: Мелихова Ольга Николаевна, преподаватель

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У2.анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

У3.выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

У4.определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

У.5 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

32. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

33. основные источники и масштабы образования отходов производства;

34. основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

35. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

36. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

37. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В качестве форм и методов текущего контроля используются опрос (устный, письменный), ситуационные задачи, контрольные работы, подготовка эссе, сообщений, рефератов, опорный конспект, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1, Особенности взаимодействия общества и природы	У1, У2 31, 32, 33, 36	ОК 1-10	КР №1 Тест	Дифференцированный зачет (вопросы к зачету)
2	Раздел №2 Загрязнение окружающей среды. Влияние загрязнений на здоровье человека	У3, У4, У5 31, 32, 33, 34	ОК 1-10	КР №2 Тест	
3	Раздел № 3. Основы природоохранной деятельности	У5 31, 32, 33, 34, 35, 37.	ОК 1-10	КР №3 Тест	

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов хозяйственной деятельности
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Умение в практической деятельности применить полученные знания для обеспечения экологической безопасности
Знать:	
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	Признаки классификации природных ресурсов. Искерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Невозобновимые, возобновимые и относительно возобновимые ресурсы. Заменяемые и незаменимые ресурсы. Основные задачи концепции устойчивого развития
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации	Основные этапы развития экологического законодательства; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные законодательные акты в области охраны природы;

	нормативно-правовые акты по окружающей среде; размещение и основные параметры природно-ресурсного потенциала РФ. Основные виды охраняемых природных территорий; задачи охраняемых природных территорий;
основные источники и масштабы образования отходов производства;	Успехи и неудачи в области создания малоотходных производств. Источники загрязнения окружающей среды, классификация загрязнителей, последствия загрязнения, меры по предотвращению загрязнения среды. Особенности размещения производств с учетом экологической обстановки.
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	Источники загрязнения окружающей среды, классификация загрязнителей, последствия загрязнения, меры по предотвращению загрязнения среды. Особенности размещения производств с учетом экологической обстановки. Классификация отходов, классы опасности отходов. Способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	нормативно-правовые акты по окружающей среде; нормирование природной среды; предельно допустимые концентрации вредных веществ; основные направления природозащитных мероприятий
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	Виды природопользования, проблемы рационального природопользования; понятие и назначение мониторинга окружающей среды; принципы мониторинга; основные виды мониторинга окружающей среды;
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	принципы и направления международного сотрудничества в области охраны природы. основные конвенции 20 столетия; экологические права и обязанности граждан.

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины: биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

Выберите номер правильного ответа

1. Ресурсообеспеченность – это ...
 - а) возможность развивать многоотраслевую промышленность;
 - б) количество ресурсов на единицу производственной продукции;
 - в) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;
 - г) "материальные" средства, которыми располагает государство.
2. Какая среда является необходимым условием для жизни и деятельности общества?
 - а) воздушная среда;
 - б) биологическая среда;
 - в) географическая среда;
 - г) водная среда.
3. Расположите перечисленные ниже природные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней.
 - а) ресурсы Мирового океана;
 - б) минеральные ресурсы;
 - в) земельные ресурсы;
 - г) биологические ресурсы.
4. Эволюция – это...
 - а) процесс синтеза органических соединений;
 - б) историческое развитие органического мира;
 - в) процесс выведения домашних пород животных;
 - г) процесс выведения культурных сортов растений.
5. Какое из перечисленных определений полней отражает сущность опустынивания?
 - а) утрата полезных свойств сельскохозяйственных угодий из-за недостатка влаги;
 - б) образование бесплодных земель на месте сведенных лесов;
 - в) исчезновение растительности под влиянием промышленных выбросов;
 - г) загрязнение пестицидами
6. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о миграциях населения;
 - г) наука о закономерности поведения и деятельности людей
7. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- а) мегаполис;
- б) крупные сельские поселения;
- в) одиночный город;
- г) промышленная зона.

8. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР.

- а) механизация производств;
- б) расширение международных связей;
- в) превращение науки в производственную силу;
- г) увеличение числа занятых в промышленности.

9. Биосфера состоит из... .

- а) живых компонентов (биотических);
- б) неживых компонентов (абиотических);
- в) абиотических и биотических компонентов;
- г) косных и биокосных веществ.

10. Что составляет биомассу Мирового океана?

- а) вода;
- б) вода и живые организмы;
- в) сгущение живых организмов;
- г) минеральные и органические удобрения.

11. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот вещества, называется

- а) экосистемой;
- б) природной зоной;
- в) экологической системой;
- г) антропогенной экосистемой.

12. Генетика – это наука о

- а) наследственности и изменчивости организмов;
- б) создании новых и улучшении существующих сортов растений;
- в) схождении различных видов живых организмов;
- г) взаимосвязи живых организмов со средой обитания

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные результаты и планировать корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел №1. Особенности взаимодействия общества и природы

Спецификация

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую функции.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения раздела №1.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин;

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Экология (наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с различными факторами среды) является _____ наукой.

- а) естественной
- б) гуманитарной
- в) сельскохозяйственной
- г) социальной

Задание 2. Автором учения о биосфере является ...

- а) В.В. Докучаев
- б) Б.Небел
- в) В.И. Вернадский
- г) В.Н. Сукачев

Задание 3. Загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, вызванное поступлением в нее большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ называется ...

- а) туманом
- б) пылью
- в) смогом
- г) дымом

Задание 4. Экологическим кризисом называется ...

- а) характеристика степени солнечной активности
- б) условное деление шкалы землетрясений
- в) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой
- г) опасное загрязнение воздуха

Задание 5. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению ..

- а) естественному
- б) антропогенному
- в) механическому
- г) химическому

Задание 6. Закончите предложение:

Зависимость каждого человека и человечества в целом от сил природы сегодня, по сравнению с древними временами:

- а) не изменилась
- б) усилилась
- в) стала слабее

Задание 7. Соотнесите оболочки Земли с результатами воздействия на окружающую среду:

- | | |
|---------------|--|
| 1) литосфера | а) кислотные дожди |
| 2) гидросфера | б) обеднение представителей биосферы |
| 3) атмосфера | в) изменение химического, физического состава воды Мирового океана |
| 4) биосфера | г) разрушение озонового слоя |
| | д) образование карьеров, отвалов |

Задание 8. Главной причиной роста содержания углекислого газа в атмосфере является

- а) истощение горючих и минеральных ресурсов;
- б) нарушение биохимического круговорота углерода в биосфере;
- в) пыль, содержащая оксиды тяжелых металлов;

Задание 9. Назовите вид воздействий на окружающую среду при вырубке лесов.

- а) прямое; б) косвенное.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа:

Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что он

- а) образуется в результате космических излучений;
- б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- в) препятствует загрязнению атмосферы.

Задание 11. Опустынивание – это следствие

- а) нерациональной вырубки лесов;
- б) видového обеднения биосферы;
- в) переэксплуатации земель.

Задание 12. Закончите предложение:

Экологическая опасность парникового эффекта –

- а) разрушение структуры почв;
- б) потепление климата;
- в) замедление роста растений

Задание 13. Непосредственными объектами загрязнений (акцепторами загрязняющих веществ) являются:

- а) лесной массив
- б) жители регионов
- в) атмосфера
- г) животные
- д) почва

Задание 14. Закончите предложение:

Ухудшение качества среды, образование нежелательных потерь вещества, потери плодородных земель, необратимые разрушения отдельных экологических систем – это

- а) действительность сегодняшнего дня;
- б) последствия загрязнения окружающей среды;
- в) недалекое будущее, если человечество не задумается о последствиях хозяйственной деятельности.

Задание 15. Какие параметры характерны для естественного шумового фона?

- а) 20-30 дБ; в) 80-90 дБ; б) 50-60 дБ; г) 110-120 дБ;

1. Соотнесите типы природных ресурсов с примерами:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) исчерпаемые | а) почвенные ресурсы |
| 2) неисчерпаемые | б) климатические ресурсы |
| | в) энергия ветра |
| | г) минеральные ресурсы |

Задание 16. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

- а) недостаточно изучены ресурсы Земли
- б) запасы полезных ископаемых ограничены
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов

Задание 17. Процессы возрождения разных возобновимых ресурсов протекают с ...

- а) одинаковой скоростью;
- б) разной скоростью.

Выберите правильный вариант ответа.

Задание 18. Нарушение темпов расходования и воспроизводства природных ресурсов приводит к ...

- а) истощению и исчезновению;
- б) возрождению;
- в) превращению в отходы.

Задание 19. Установите соответствие понятие понятий с определениями.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Ресурсообеспеченность | а) природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственную деятельность; |
| 2. природно-ресурсный потенциал | б) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. |

Задание 20. Какое определение соответствует понятию «природопользование»?

- а) совокупность различных форм воздействия на природно-ресурсной потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению.

б) система отношений между обществом и природой, возникающие в процессе их взаимодействия.

Задание 21. Определите, какому принципу рационального природопользования соответствует мероприятие «обеспечение воспроизводства возобновляемых природных ресурсов»?

а) изучение; б) охрана; в) освоение; г) преобразование.

Задание 22. Комплексное научно обоснованное использование природных ресурсов называют:

а) рациональное природопользование
б) нерациональное природопользование

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды. Влияние загрязнений на здоровье человека.

Спецификация

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую функции.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы 2.3.

Нормирование природной среды.

Время выполнения теста:

подготовка - 13 мин;

выполнение - 72 мин;

оформление и сдача - 5 мин;

всего 90 мин.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Понятие экологического мониторинга включает в себя ...

- а) систему наблюдений за состоянием изменениями окружающей среды
- б) способ очистки сточных вод
- в) способ очистки воздуха от взвешенных частиц
- г) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды

Задание 2. Выбросы с экологической точки зрения представляют собой ...

- а) процесс разрушения горных пород под действием землетрясений
- б) поступление в окружающую среду любых загрязнений
- в) изменение вулканической активности на определенной территории

Задание 3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду, называют ...

- а) демографической опасностью
- б) информационной защитой
- в) экологической безопасностью
- г) социальной безопасностью

Задание 4. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению ..

- а) естественному
- б) антропогенному
- в) механическому
- г) химическому

Задание 5. Основным химическим загрязнением атмосферы является....

- а) азот
- б) кислород
- в) угарный газ
- г) углекислый газ

Задание 6. Основными загрязнителями Мирового океана являются ...

- а) нефть и нефтепродукты
- б) неорганические вещества
- в) биологические отходы
- г) твердые промышленные отходы

Задание 7. Существенный ущерб почвам наносит их загрязнение ...

- а) микроорганизмами
- б) бактериями
- в) ядохимикатами
- г) неорганическими веществами

Задание 8. Искусственное воспроизводство леса- это...

- а) самовосстановление лесов
- б) вырубка лесов
- в) посев, посадка семян растений человеком
- г) мероприятия по сохранению подроста лесов

Задание 9. Проблема разрушения озонового слоя затрагивает ...

- а) страны, участницы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде
- б) экономически развитые страны

- в) все страны и государства и носит глобальный характер
- г) отдельные регионы планеты Земли

Задание 10. Одной из причин разрушения озонового слоя является (-ются) ..

- а) использование фреонов
- б) полеты вертолетов
- в) загрязнение сточных вод
- г) кислотные дожди

Задание 11. К методам экологических исследований относится ...

- а) моделирование
- б) эксперимент
- в) мониторинг
- г) химический опыт

Задание 12. Основным направлением экологизации научно-технического прогресса является ...

- а) увеличение отходов
- б) переход к безотходным технологиям
- в) переход к старым технологиям
- г) создание новых материалов

Задание 25. К экологически чистым источникам энергии относят ...

- а) радиационное излучение
- б) атомные электростанции
- в) энергию отливов и приливов

Задание 13. Эрозия почвы бывает ...

- а) коррозионная
- б) ветровая
- в) пыльная
- г) водная

Задание 14. Экологическими стандартами являются...

- а) ПББ (предельно безопасная безопасность)
- б) ПДК (предельно допустимая концентрация)
- в) ПРО (предельно разрешенные оксиды)
- г) ПДВ (предельно допустимые выбросы)

Задание 15. Все источники загрязнения делятся на ...

- а) антропогенные
- б) правовые
- в) организационные
- г) естественные

Задание 16. В крупных городах к основным источникам загрязнения воздуха относят...

- а) бактерий
- б) животных
- в) автотранспорт
- г) промышленные предприятия

Задание 17. Соотнесите вид загрязнения с его характеристикой.

- | | |
|-------------|---|
| 1) шумовое; | а) повышение естественного уровня радиации; |
| 2) ЭМП; | б) изменение низких и сверхнизких частот; |

- 3) радиоактивное; в) увеличение уровня шума.

Задание 18. Назовите факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ.

- а) концентрация;
б) химическая природа;
в) емкость природной среды;
г) устойчивость.

Раздел 3. Основы природоохранной деятельности

Спецификация

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую функции.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы 3.3.

Охраняемые природные территории.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин:

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Природоресурсное законодательство | а. Земельный кодекс РСФСР |
| 2. Природоохранное законодательство | б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды» |
| | в. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» |
| | г. Закон РФ «О недрах» |

Задание 2. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране ОПС»?

- а. Экологический кризис
- б. Сокращений производственных мощностей
- в. Переход к рынку
- г. Машино-технический прогресс

Задание 3. Установите соответствие понятий:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Экологическая безопасность | а. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства |
|-------------------------------|---|

2. Угроза безопасности

б. Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды

Задание 4. Экологическая безопасность является главным вопросом экологии человека, т.к.

- а. Каждый обязан охранять природу и окружающую среду
- б. Каждый имеет право жить в чистой природной среде
- в. Служит основой для развития экологического законодательства

Задание 5. Законы социальной экологии объясняют:

- а. Явление и процессы в природе и обществе
- б. Определенные нормы поведения людей с учетом закономерностей биосферы
- в. Указанные факты совокупности

Задание 6. Основной целью экологического образования является:

- а. Формирование ответственного отношения к природе
- б. Государственная система контроля за воздействием на окружающую среду
- в. Административно-правовое воздействие

Задание 7. Основой законодательства является

- а. Постановление правительства
- б. Указ президента
- в. Конституция РФ

Задание 8. Центральным понятием социальной экологии является

- а. Экосистема
- б. Социоэкосистема
- в. Социосистема

Задание 9. С какими качествами личности связана экологическая ответственность?

- а. Самоконтроль
- б. Безответственность
- в. Страх за возможное наказание
- г. Умение предвидеть последствия своих действий в природе

Задание 10. Закончите предложение.

Статья 42 Конституция Р.Ф. закрепляет три экологических права человека на:

- а. Государственную экологическую экспертизу
- б. Благоприятную окружающую среду
- в. Достоверную информацию о состоянии среды
- г. Международное сотрудничество
- д. Возмещение ущерба

Задание 11. Какой лозунг должен быть актуальным в наше время?

- а. «Взять от природы всё».
- б. «Природа-наш дом».

Задание 12. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с примерами:

1) правовое регулирование природопользования на объектах с функциональным регулированием охраны ОПС;

- а. Земельный кодекс;
- б. Закон «О недрах»;
- в. Лесной кодекс;
- г. Закон «Об охране окружающей природной среды»;
- д. Закон «Об экологической экспертизе»;

2) экологическая безопасность

е. Закон «Об особо охраняемых природных территориях».

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

1. Понятие, включающее систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФ и ее субъектов, а также любых других нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экологии, называется
- а) экологическое законодательство;
б) экологическое право.

Задание 14. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?

- а) Закон «Об экологической экспертизе»;
б) Закон «Об особо охраняемых территориях»;
в) Земельный кодекс;
г) Закон «Об охране атмосферного воздуха»;
д) Закон «Об охране окружающей природной среде».

Задание 15. Укажите центральную тему Закона РФ об охране ОПС.

- а) окружающая среда;
б) человек;
в) заповедные территории.

Задание 16. Является ли экологическое просвещение одним из путей выхода из экологического кризиса?

- а) да;
б) нет;
в) все равно.

Задание 17. Особо охраняемое законом пространство, пребывание, в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется ...

- а) заповедником
б) заказником
в) памятником природы
г) национальным парком

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Вопросы к зачету либо тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин;

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета

1. Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга.
2. Классификация природных ресурсов по использованию их в производстве.
3. Дать определение нерациональному природопользованию.
4. Ресурсообеспеченность.
5. Экологическое право. Источники экологического права.
6. Загрязнение среды отходами.
7. Что включает в себя природопользование.
8. Понятие об экологическом кризисе.
9. Что изучает прикладная экология?
10. Перечислить главные загрязнители водоёмов, атмосферного воздуха. Виды загрязнений.
11. Какие антропогенные изменения для экосистем существуют.
12. Экологическая экспертиза. Виды экологической экспертизы.
13. Классификация природных ресурсов по степени истощаемости.
14. Что такое природные ресурсы? Определение рационального природопользования.
15. На какие категории подразделяются государственные органы управления в области охраны окружающей природной среды?
16. Биологическое загрязнение. Источники биологического воздействия.
17. Понятие об экологическом риске.
18. Экологический контроль.
19. Пути выхода из экологического кризиса.
20. Задачи прикладной экологии.
21. Что называется загрязнением? Какие объекты по видам загрязнения выделяют?
22. Виды ответственности за экологические правонарушения.

23. По каким признакам классифицируются природные ресурсы?
24. Природоохранительное законодательство.

Примеры тестовых заданий

Выберите номер правильного ответа

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука...
- а) охрана природы;
 - б) биология;
 - в) экология;
 - г) экологические основы природопользования
2. Укажите результат воздействия человека на атмосферу...
- а) кислотные дожди;
 - б) обеднение представителей биосферы;
 - в) изменение химического, физического состава воды мирового океана;
 - г) образование карьеров, отвалов.
3. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления, называется _____ воздействием.
- а) косвенным;
 - б) стабилизирующим;
 - в) прямым;
 - г) конструктивным.
4. Закончите предложение. Появление в природной среде новых компонентов, вызванное деятельностью человека и природных явлений, характеризуется понятием ...
- а) загрязнение;
 - б) изменение физических параметров;
 - в) истощение химических параметров;
 - г) изменение биологических параметров.
5. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести...
- а) ядерные взрывы;
 - б) загрязнение мирового океана;
 - в) акклиматизацию животных;
 - г) образование смога.
6. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

- а) недостаточно изучены ресурсы земли;
 - б) запасы полезных ископаемых ограничены;
 - в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
 - г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов.
7. Назовите признак, который не положен в основу классификации природных ресурсов:
- а) по происхождению;
 - б) по использованию;
 - в) по истощаемости;
 - г) по возобновляемости.
8. В понятие рационального природопользования не входит...
- а) очистка сточных вод
 - б) экономное использование природных ресурсов
 - в) получение железа из полиметаллических руд
 - г) соблюдение природоохранного законодательства
9. Какое из направлений перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?
- а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
 - б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей;
 - в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов;
 - г) прекращение обработки истощенных земель.
10. Какие позиции не определяют поведение экологического прогнозирования...
- а) человек
 - б) развитие производственной базы
 - в) здоровье
 - г) качество окружающей среды
11. Определите материальный вид модели:
- а) графический;
 - б) имитационный;
 - в) физический;
 - г) кибернетический.
12. Какая характеристика соответствует определению «моделирование»?
- а) материальный или мысленно представленный объект;
 - б) процесс построения, изучения и применения моделей;
 - в) предсказание изменений природно-ресурсного потенциала;
 - г) оценка реакции окружающей среды.

13. Укажите, какое определение дает наиболее полное понятие «экологический мониторинг»?
- а) система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности;
 - б) пакет документов, позволяющий регламентировать хозяйственную деятельность человечества.
14. Мониторинг, проводимый в особо опасных зонах, называется ...
- а) глобальный;
 - б) региональный;
 - в) импактный;
 - г) базовый.
15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?
- а) закон «Об экологической экспертизе»
 - б) закон «Об особо охраняемых территориях»
 - в) земельный кодекс
 - г) закон «Об охране окружающей среды»
16. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране окружающей среды»?
- а) экономический кризис;
 - б) переход к рынку;
 - в) сокращение производственных мощностей;
 - г) НТП.
17. Определите, какие характеристики не соответствуют ООПТ?
- а) объекты общенационального достояния
 - б) имеют особое природоохранное, культурное, научное значение
 - в) установлен режим особой охраны
 - г) географическое положение
18. В каком документе отражены приоритетные направления ООПТ?
- а) Конституция РФ
 - б) Закон «Об охране окружающей среды»
 - в) Земельный кодекс
 - г) Лесной кодекс
19. Закончите предложение. Природный комплекс, предназначенный для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов ресурсов, называется ...
- а) ГП Заказник;

- б) памятник природы;
 - в) национальный парк;
 - г) заповедник
20. К национальным объектам окружающей среды относятся....
- а) оз. Байкал.
 - б) Мировой океан;
 - в) Антарктида
 - г) ближний космос
21. Укажите организацию, которая является специальным органом по охране окружающей среды при ООН:
- а) МАГАТЭ
 - б) ВОЗ
 - в) ЮНЕСКО
 - г) ЮНЕП
22. Устойчивое развитие представляет такое развитие человечества, при котором удовлетворение потребностей осуществляется без ...
- а) ущерба для будущих поколений
 - б) загрязнения окружающей среды
 - в) улучшения качества жизни
 - г) повышения уровня здоровья
23. Укажите основные направления перехода РФ к устойчивому развитию:
- а) создание правовой системы перехода;
 - б) разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов;
 - в) оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них воздействия;
 - г) формирование эффективной системы пропаганды и создание соответствующей системы воспитания.
24. Крупнейшей международной межправительственной организацией является...
- а) ЮНЕП
 - б) ООН
 - в) ВОЗ
 - г) МСОП

Примеры типовых заданий

Задание 1



После аварии на Чернобыльской АЭС сотни тысяч гектаров лесов оказались загрязнены долгоживущими радионуклидами. В этих лесах теперь растут опасные для здоровья радиоактивные грибы и ягоды. Радиоактивного цезия-137 в грибах в 20 и более раз больше, чем в почве. Употребление людьми в пищу таких грибов может серьезно сказаться на их здоровье и потомстве из-за длительного, на десятилетия, внутреннего облучения организма ионизирующей радиацией.

1. Наиболее чувствительными к радиоактивному облучению являются ...

Варианты ответа:

- а. эмбрионы и дети
- б. взрослые мужчины
- в. старики после 70 лет
- г. взрослые женщины

2. Регулярное употребление в пищу радиоактивных даров леса значительно увеличивает риск возникновения ...

Варианты ответа:

- а. генетических мутаций
- б. устойчивости к антибиотикам
- в. заболевания туберкулезом
- г. раковых заболеваний

3. После этой аварии большие территории на стыке границ Украины, России и Белоруссии подверглись _____ загрязнению.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Ситуационные задачи

Ситуация 1:

При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Ситуация 2:

В редакцию газеты поступило два письма с вопросами, требующими пояснения. Гражданка Семенова спрашивает: "Можно ли подарить садовый участок своему сыну? Ему 18 лет". Гражданка Носова в своем письме спрашивает: "Разрешено ли на дачных участках строить гаражи?".

Что бы Вы ответили авторам писем?

Ситуация 3:

Минатомэнергии РФ обратилось в Минприроды РФ с ходатайством о выдаче разрешения на ввоз и захоронение на территории РФ радиоактивных отходов атомных электростанций. Минприроды РФ отказало в выдаче такого разрешения, сославшись на п.3 ст.50 Закона РФ

об охране окружающей природной среды. В ответ на это Минатомэнерго России напомнил, что ввоз и захоронение отходов из другого государства производится в соответствии с заключенными международными соглашениями в порядке выполнения российской стороной взятых на себя международных обязательств.

Разъясните порядок и условия применения п.3 ст.50 Закона об охране окружающей природной среды и указания ГТК РФ от 08.07.1992 г. "О запрещении ввоза на территорию РФ радиоактивных отходов и материалов".

Ситуация 4:

Житель дома № 20 Иванов В. вынес мусор из квартиры в урну возле дома. Специалист ЖКХ, который видел это, требует от данного гражданина вынести мешок с мусором в контейнер, который стоит на специальной площадке с домом.

Сделайте выводы о законности поведения Иванова и специалиста ЖКХ.

Приведите примеры решения данной ситуации.

Ситуация 5:

Сидоров А. составил заявление о том, что котельная дымит и загрязняет атмосферу – он обратился в СЭС (запросил информацию о концентрациях загрязнения), в администрацию к мэру города.

Прошел месяц из СЭС ответа не поступило.

Составить схему экологического правонарушения.

Ситуация 6:

Гражданин Н был уличен в продаже своего земельного участка иностранному гражданину, однако предъявленные ему обвинения не признал, мотивируя свои действия Конституцией РФ, по которой владение, пользование и распоряжение землей осуществляется собственниками свободно (ст. 36). Объясните ситуацию с точки зрения существующего законодательства.

Ситуация 7:

Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан.

Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды.

Являются ли действия комбината противоправными?

Ситуация 8:

Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов и расширить посевные площади по проекту Гипроводхоза на средства трех сельхозкооперативов, расположенных на сопредельной территории, на основе заключенного договора были проведены мелиоративные работы.

В результате выполненных гидромелиоративных работ русло реки, петлявшее по территории трех хозяйств, было выпрямлено путем устройства шести искусственных каналов. Река потекла быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные луга потеряли растительный покров, земля покрылась плешивинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем выражается экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении ущерба и убытков с учетом возможностей применения нормального экологического риска.

Критерии оценок

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки реферата:

Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка 3

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка 2

- Содержание реферата не соответствует теме.

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.– 10-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.– 240с.
2. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В.Ф. Протасов[Электронный ресурс] – М.: Альфа– М: Инфра– М, 2010– 304с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code> .

Дополнительные источники:

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников – 2-е изд., – М.: Издательско-торговая корпорация: «Дашков и К⁰», 2010.– 304с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник / Т.П.Трушина.– Изд. 5-е доп. и пер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 407 с.
3. Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002г

Интернет-ресурсы:

ИР 1 <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol35.htm>

ИР 2. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/rabochaya-programma-po-predmetu-ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>