

**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образователь-
ное учреждение
“Губкинский горно-политехнический колледж”**

**Методические рекомендации при
организация самостоятельной работы при изучении
учебной дисциплины «Родной язык»**

для специальностей и профессий среднего профессионального
образования

2022 г.

ОДОБРЕНО

предметно-цикловой комиссией
общегуманитарного и социально-экономического
цикла

Протокол № ____ от ____

Председатель _____ /Денисенко М.В./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

_____ /Гаркушова М.В./

Пояснительная записка

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Она призвана обеспечить:

- сознательное и глубокое овладение знаниями и умениями;
- формирование системы профессиональных знаний, способов деятельности, необходимых для решения профессиональных задач;
- ориентацию в потоке научной информации;
- развитие познавательной потребности, индивидуального стиля умственной деятельности, способности к саморефлексии;
- формирование самостоятельности как свойства личности.

Средством формирования этих качеств может быть только деятельностное участие студентов в учебном процессе посредством организации их самостоятельной работы на учебных занятиях и внеаудиторно.

В программе и календарно-тематическом плане учебной дисциплины содержатся конкретные виды заданий, предназначенные для самостоятельной внеаудиторной работы.

Данное методическое пособие в соответствии с системой занятий в логической взаимосвязи, последовательности и преемственности выстраивает систему самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает реализацию различных типов самостоятельной работы:

- по изучению нового материала: конспектирование текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- по закреплению и систематизации знаний: составление таблиц, ответы на контрольные вопросы;
- для формирования умений: работа над созданием докладов, рефератов, тематических проектов.

По уровню учебно-познавательной деятельности реализу-

ются воспроизводящие, реконструктивные, вариативные, творческие типы самостоятельной работы.

Условиями эффективной самостоятельной работы студентов являются:

- обеспечение правильного сочетания объемов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне ее;
- контроль за ходом осуществления самостоятельной работы, поощрение студентов за правильное выполнение.

Аудиторная работа студентов включается в учебный процесс в соответствии с логической последовательностью усвоения знаний, начиная с восприятия и далее, включая фазы понимания, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации. Она предусматривает работу с учебниками и справочниками, поиском информации в глобальной сети Интернет, создание электронных ресурсов.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы направлено не только на закрепление знаний и формирование умений, но и на освоение новых знаний. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы по дисциплине «Родной язык».

Рекомендации по написанию и оформлению докладов

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендации по составлению презентаций

Презентации составляются одним студентом или группой до трех человек по заданной теме. Тему составления презентации определяет преподаватель за 2 недели до ее сдачи.

Презентация должна быть составлена с помощью программы Microsoft Office Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 20 слайдов, с обязательным сопровождением текстовым материалом.

Рекомендации для студентов по работе с интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах»,

статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой.

Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Контроль знаний самостоятельной работы студентов:

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Балл «5» ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы.

Балл «4» ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений, не делает грубых ошибок.

Балл «3» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала, делает ошибки.

Балл «2» ставится, если студент обнаруживает незнание материала, не выполняет поставленную задачу, делает грубые ошибки, отвечает только на наводящие вопросы.

Критерии оценки сообщения студента

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.
5. Материал сообщения должен быть доступен студентам данного возраста.
6. Излагать материал студент должен своими словами (не читать!).
7. Все термины и понятия, прозвучавшие в выступлении, студент должен

понимать и уметь объяснять.

8. Продолжительность выступления на уроке - 2-4 минуты.

Каждые 3 соблюденных студентом пункта прибавляют 1 балл.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 6-е издание. – М., 2018.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. –М., 2010.
4. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004
6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. –М., 200
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб, 2003
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. – М., 2006
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006
12. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. –М., 2001
13. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2006
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь – справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М., 2006
15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. –М., 2005
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний., -М., 2000
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. – М., 2000.
18. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова – М., 2000

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).

- 9.[www. it-n. ru/communities. aspх?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 10.[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspх?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- 11.[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- 12.[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- 13.[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- 14.[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- 15.[www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).__