

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ТЕМА ОПЫТА РАБОТЫ:

**Адаптация первокурсников как процесс активного и творческого
приспособления индивида к условиям обучения и воспитания**

Автор: Сальникова Ирина Ивановна
Заведующий отделением

Тема опыта: «Адаптация первокурсников как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям обучения и воспитания»

Автор опыта Сальникова Ирина Ивановна, заведующий отделением
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Рецензенты: методист ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический
колледж» Мелихова О.Н.

1. Раздел Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта

Автор опыта работает заведующим отделением в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Губкинский горно-политехнический колледж». Общий стаж работы в данном учебном заведении 34 года.

Каждый год тысячи абитуриентов пополняют ряды студенческой молодежи. Бывшие абитуриенты становятся первокурсниками. Какие важные педагогические проблемы возникают в этот период? Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения.

Адаптация (от лат. *adapto*– приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Адаптация - процесс приобщения к учебно-воспитательному процессу среднего специального учебного заведения, его характеру, содержанию, организации, к различным его компонентам. На начальном этапе первокурсникам необходимо принять нормы и ценности образовательного учреждения. Обучающиеся приспосабливаются к новой среде, друг к другу в группе и к новым преподавателям в колледже, воспитателям в общежитии. Это и есть неизбежный этап для формирования студенческого коллектива, формируются навыки и умения организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается режим труда, досуга и быта.

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап. Этот этап включает в себя смену не только места учебы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива. Происходит резкая ломка многолетнего привычного школьного стереотипа. Новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его такой привычной жизни. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем

самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебного коллектива, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией колледжа на начальном этапе обучения.

Задача колледжа в этот сложный для молодых людей период помочь им как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

В процессе адаптации первокурсников обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью, моральной поддержкой и давними друзьями;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней и уверенность в себе;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать со словарями, справочниками, указателями.

1.2 Актуальность опыта

Вопросы адаптации первокурсников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют новых подходов к обучению студентов. Изменения требований к профессиональной подготовке специалиста обусловлены рядом объективных причин, а именно, необходимостью освоения современных технологий, повышением роли интеллектуальной составляющей и усложнением труда, что влечет за собой большую свободу в профессиональной деятельности, самостоятельностью при принятии решений и выработки ответственности за свои действия.

Адаптация молодых людей в среднем профессиональном образовательном учреждении - важный составной элемент в системе учебной деятельности.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Несомненно, эта перестройка связана с типом высшей нервной деятельности, темпераментом, однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность сделать процесс адаптации к обучению в колледже быстрым и психологически комфортным.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный. У значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов. Поддержку, помощь, обеспечение и защиту необходимые студенту-первокурснику для успешной социально-психологической адаптации к новым условиям обучения, все это получают студенты нашего колледжа.

Таким образом актуальность опыта обусловлена тем, что адаптированный студент – это студент способный к дальнейшему развитию. Такой обучающийся может использовать данную ему социальную ситуацию для решения задач сегодняшнего дня и формирования предпосылок движения вперед. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в необходимости создания условий для адаптации обучающихся первокурсников путем

активного и творческого приспособления индивида к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

Для решения данной проблемы определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать понятия адаптации и адаптивности.
2. Исследовать особенности адаптации студентов-первокурсников.
3. Выявить факторы, влияющие на адаптацию студентов-первокурсников.
4. Определить условия успешной адаптации студента-первокурсника.

1.4 Длительность работы над опытом.

Работа по обобщению опыта проходила в три этапа.

Первый этап – начальный (2013г): на данном этапе рассматривались теоретические предпосылки изучения проблемы адаптации студентов - первокурсников в колледже; осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме к процессу адаптации студентов - первокурсников колледжа.

Второй этап – основной (2014-2017): осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов.

Третий этап – заключительный (2017-2018). На данном этапе исследования производился анализ и обобщение опыта.

1.5 Диапазон опыта

Способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.

3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

1.6 Теоретическая база опыта.

Теоретической основой исследования послужили работы посвященные рассматриваемой тематике.

Образовательная сфера системы среднего профессионального образования имеет свою специфику. С одной стороны, продолжается стадия обучения, но происходит соединение обучения с трудовой деятельностью; студент получает знания по различным вопросам, касающимся будущей профессиональной сферы, привлекается к профессиональной практической деятельности в периоды производственных практик, формирует ответственность за профессиональную деятельность. Вхождение молодых людей в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом разрабатывается в различных ее аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом. Несмотря на важность каждого из этих аспектов, основным является педагогический, объединяющий в себе данные, полученные специалистами других направлений.

Термин адаптация впервые был введен физиологом Г. Аубертом и получил широкое распространение как в естественных, технических, так и общественных науках. Он происходит от латинского *adaptatio* - прилаживание, приспособление.

В отечественной литературе адаптация чаще всего рассматривается как часть социализации. Понятие социализации также имеет комплексный характер. Она рассматривается в философии, психологии, социологии, других видах научных знаний. В философии эту тему разрабатывали М.С. Каган; В.С. Кон. В социологии и социальной психологии Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, П.Сорокин. В психологии Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев. В педагогике В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик.

И.С. Кон считает социализацию совокупностью социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает сумму знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. Сущность процесса заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму. Такое усвоение происходит стихийно и целенаправленно. Целенаправленность определяется условиями семьи, школы, учебных заведений; стихийность - многообразными аспектами жизни, свидетелем которых становится человек. Социализация - и процесс и результат взаимодействия личности и общества, вхождения, «внедрения» индивида в общественные структуры посредством выработки социально необходимых качеств. Социализация- процесс усвоения человеком опыта той общественной жизни и тех отношений, в которые он попал при рождении, в которых растет и становится личностью. Исследователи социальных явлений И.С. Кон, И.А. Милославова, А.В. Петровский отмечают, что проблема социальной адаптации приобретает исключительную актуальность в переломные периоды жизнедеятельности человека. Вхождение в студенческую жизнь является одним из таких переломных моментов.

Е.В. Андриенко и А.В. Петровский также рассматривают адаптацию как одну из стадий социализации. Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения,

которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Выделяются сферы, в которых она осуществляется: это становление личности в деятельности, общении, самореализации.

Байкова С.В. выделяет следующий механизм социализации - принятие индивидом социальной роли, как стремление к новым условиям обучения и воспитания, к установлению гармонии личности и среды, способность к преодолению проблемных ситуаций.

Выделяют две основные формы социализации - первичную и вторичную. Решающее значение для личности (и общества в целом) имеет первичная социализация, происходящая в семье и ближайшем кругу родственников. Вторичную социализацию обеспечивают многочисленные социальные институты, в том числе и учебные заведения. На этом этапе происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, нормами, правилами поведения, социальными ролями; происходит усвоение простых форм деятельности- человек учится быть личностью .

Внутри образования существует разделение на общее и профессиональное. Эти два уровня и вида образования направлены и реализуют разные цели социализации.

Среднее общее или основное образование призвано обеспечить социальную адаптацию нового поколения, т.е. сформировать индивида и поколение как часть данного социума. Это значит развить у его представителей индивидуальное и групповое мышление, природные творческие задатки, наделить их элементарными представлениями и навыками жизнедеятельности в данном обществе, знанием основных институтов, норм и правил поведения, сформировать основные ценностные установки (трудолюбие, любознательность, лояльность, толерантность, законопослушание и др.).

Профессиональное образование реализует иную цель и форму социализации. То есть, с одной стороны, это адаптация на более высоком

уровне к новой вещно-производственной и информационной среде, где требуются специальные знания и навыки, приобретаемые в процессе профессионального образования. С другой стороны, это развитие творческих способностей, подготовка к управленческой и инновационной деятельности в производственной и в социальной сфере.

Большинство исследователей Якиманская И.С., Карымова О.С., Трифонова Е.А., Ульчева Т.А. специфику адаптации человека видят в его способности активного сознательного воздействия на окружающую среду, а мерой индивидуального здоровья считают свойство каждой живой системы адаптироваться к окружающим условиям. Исследователи валеологической ориентации И.И. Брехман и А.Г. Щедрина придерживаются мнения о здоровье, как индивидуальном качестве, которое определяется как способность «сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров потока сенсорной, вербальной, структурной информации.

По мнению М.А. Гилянского эффективность приспособления индивида к меняющимся условиям среды обеспечивается не только возможностями специфических систем организма, несущих бремя гомеостатических регуляций, но и «способностью центральных механизмов формировать на основе накопленного опыта оптимальную стратегию реагирования».

По Ф.З. Меерсону фенотипическая адаптация есть процесс, в результате которого «организм получает возможность жить в условиях ранее не совместимых с жизнью или решать ранее неразрешимые задачи».

Таким образом, анализ исследуемых научных источников показал, что в концепции развития личности, адаптация представляет собой её первую фазу, которая предполагает усвоение групповых норм поведения и соответствующих им форм и средств деятельности. В ходе адаптации происходит перестройка психофизиологических и психологических свойств первокурсника. Специфика адаптации студентов колледжа определяется условиями обучения, их индивидуальными особенностями и, что не менее

важно, особенностями юношеского возраста. Для юношеского возраста характерно углубление и дифференциация познавательного процесса, развитие познавательной самостоятельности, потребность в общении со сверстниками, возникновение иерархически структурированной системы ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение, возникновение жизненных планов, формирование способности к самореализации. На этом этапе вхождения в новую среду особую значимость приобретает реализация комплекса условий, влияющих на приспособление студента среднего профессионального образования к обучению и воспитанию.

2 Раздел

Технология опыта

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель - создавать для этого условия. Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Успешность процесса адаптации зависит от целого ряда условий, главными из которых являются:

- отбор преподавателей, умеющих и желающих работать с новым набором студентов, понимающих проблемы адаптационного периода;
- наиболее полный объем психолого-педагогической информации о каждом студенте нового набора;
- объективность оценки уровня обученности, способностей и возможностей студентов 1 курса;
- учет возрастных и личностных свойств студентов нового набора;

- формирование у преподавателей установок на работу со школьным контингентом в новых для студентов образовательных условиях;
- выстраивание технологии и содержания образования на основе личностного и разноуровневого подхода;
- учет особенностей социально-психологического климата, сложившегося в педагогическом коллективе.

Технология опыта включает:

- анкетирование;
- индивидуальные собеседования;
- собеседование заведующих отделениями, посвященные проблемам учебно-профессиональной перспективы, организации учебно-воспитательного процесса;
- целевые посещения кураторами, заведующим отделением учебных занятий, посещения квартир, где проживают студенты.

Для преодоления этих трудностей в колледже сложилась целостная, многоплановая система работы всех подразделений (медико-психологическая служба, учебный отдел, социально-педагогический отдел) в период адаптации первокурсников. Адаптационный период охватывает достаточно большой временной промежуток: с момента вступительных испытаний и до подведения итогов образовательных достижений студентов-первокурсников за первый учебный год. В этот период предусмотрено много важных событий, как для первокурсников, так и для всего педагогического коллектива .

Вся работа заведующего отделением по адаптации первокурсников делится на несколько этапов.

К числу наиболее важных мероприятий первого этапа относятся: работа по формированию и комплектованию групп; праздник «Посвящение в студенты»; знакомство с историей и традициями учебного заведения,

экскурсии по колледжу. На этом этапе происходит ознакомление первокурсников с новыми формами организации учебного процесса.

Важнейшей составляющей следующего этапа является диагностика, психолого-педагогическое изучение студентов-первокурсников. Определяются индивидуальные особенности и склонности личности, потенциальные возможности в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявляются причины трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Знание этих особенностей позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным.

Первый этап работы начинается за несколько дней до 1 сентября, с заочного знакомства заведующего отделением со студентами нового набора по личным делам. Уточняются списки групп, выявляются студенты требующие особого внимания (сироты, студенты из неблагополучных и малообеспеченных семей), составляется социальный паспорт отделения. (приложение 1).

Проводятся встречи заведующего отделением с кураторами групп, которые будут работать с первокурсниками. Особое внимание уделяется тем преподавателям, кого впервые назначили на должность куратора группы первого курса, т.к. одним из основных звеньев воспитательного процесса первого года обучения при адаптации студентов учебной группы является работа куратора. Ведь от качества этой работы зависят и степень усвоения базовых знаний, и социально-психологический климат в группе, и на отделении. Проводятся встречи заведующего отделением с кураторами групп первого курса и по вопросам выбора действенного актива; заполнения и работе с информационной базой данных "Студенты", ведением и оформлением документации.

Непосредственно знакомство с новым набором студентов продолжается на установочном собрании. Здесь происходит знакомство кураторов со своей группой, представляется информация о правах и

обязанностях обучающихся, режиме работы структурных подразделений, особенностях организации образовательного процесса, предъявляются первые требования к первокурсникам. Для информирования первокурсников заведующий отделением разрабатывает информационные материалы: Памятка первокурснику (Приложение 2), выдержки из Устава колледжа, Образцы заявлений, Положение о назначении на стипендию, приказы по колледжу о запрете курения, локальные акты касающиеся непосредственно обучающихся.

Ставший традиционным «День знаний». К этому событию готовятся все службы. 1 сентября в День знаний, первокурсники знакомятся с историей и традициями «Губкинского горно – политехнического колледжа», особенностями обучения в нем. Экскурсии по колледжу, мастерские, библиотека, режим работы структурных подразделений, особенности организации образовательного процесса, коллективные творческие дела, и кураторские часы, которые проводят кураторы, заведующий отделением, социальный педагог, педагог – психолог.

Работа медико-психологической службы для организации эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников (как группы в целом, так и каждого студента): выявление мотивов учения, индивидуальных особенностей, ожиданий и опасений, организации коммуникации, дальнейшего профессионального продвижения. Результаты доводятся до сведения кураторов, родителей, педагогов, студентов. Это сложная, дифференцированная работа.

Первое, с чего начинает работу по адаптации каждый преподаватель колледжа, - знакомство с результатами психолого-педагогического изучения студентов, позволяющих судить о степени их готовности обучаться, о их профессиональной ориентированности и владениями общенаучными умениями и навыками.

В соответствии с этим строится коррекционная работа по ликвидации в школьных знаниях по русскому языку, математике, физике, иностранному

языку. Пробелы в знаниях могут ликвидироваться во время дополнительных занятий и консультаций, которые проводятся каждую неделю в среду. В целях организации эффективной самостоятельной работы, успешности на занятиях организуются индивидуальные консультации по ряду дисциплин.

В колледже ежемесячно отслеживаются результаты обученности студентов, что позволяет каждому из них анализировать свои успехи и недочеты, следить за сроками сдачи и пересдачи учебного материала.

Анализ полученных данных рассматриваются на педагогических советах и позволяют воссоздать целостную картину состояния дел в группах нового набора, определить направления в работе, основными из которых являются: разумная сохранность контингента, гуманное отношение к реальным трудностям студентов и оказание помощи в их преодолении, формирование устойчивого интереса к избранной профессии, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов.

Мониторинговые мероприятия - входной контроль уровня образованности студентов, посещение учебных занятий по специально разработанным программам, участие в различных конкурсах, проектах, фестивальном движении – проходят под руководством заместителя директора по учебной и заместителя директора по воспитательной работе. Итоги, проблемы, перспективы обсуждаются на совещаниях при заместителе директора по учебной работе. Результат – корректировка и продолжение психолого-педагогической поддержки, методической работы.

Наиболее сложными является первый семестр обучения. Здесь важен каждый день. Поэтому в эти дни к первокурсникам особое внимание. Учебная нагрузка в колледже значительно отличается от школьных нагрузок. Насыщенность учебного процесса, новая форма ведения предметов, иная организация учебной деятельности – всё это повышает тревожность первокурсников и сильно влияет на процесс адаптации. Поэтому зачастую возникают существенные различия в деятельности, а

особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в колледже.

Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, неприятие требований и новых условий обучения, поэтому зав.отделением начиная с первого месяца обучения проводит постоянный контроль и мониторинг успеваемости и посещаемости студентов – первокурсников. В случае проблем зав.отделением проводит со студентом разъяснительную беседу с целью выяснения причин низкой успеваемости или пропусков занятий, что позволяет своевременно оказать помощь растерявшемуся студенту или призвать к ответу студента-лентяя.

Процесс адаптации пойдет успешно и в том случае, если идет активное привлечение студентов для участия в научной, культурно - досуговой жизни колледжа. В нашем колледже созданы благоприятные условия для самореализации всех студентов. Проводятся предметные олимпиады, конкурсы чтецов, студенты принимают участие в профессиональных конкурсах, могут проявить свои таланты в подготовке внеклассных мероприятий, ведется кружковая работа, а также вовлечение первокурсников в деятельность студенческого научного общества и проведение научно – практических конференций.

В первые недели обучения, группа учащихся не представляет собой коллектива в полном смысле слова, поскольку она создана из поступающих в колледж учащихся с различным жизненным опытом, взглядами, различным отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является куратор и заведующий отделением. Именно куратор и зав.отделением формируют благоприятные отношения и сплочение коллектива, потому что только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива. Состояние дискомфорта и высокого нервно-психического напряжения мешает свободной реализации творческого потенциала личности и формированию важных личностных качеств.

Необходимо четко выделить 2-3 наиболее значимых и принципиальных требования к деятельности и дисциплинированности студентов, и не допускать выдвижения обилия второстепенных требований, указаний, запретов. Мы должны внимательно изучать каждого члена группы, его характер, особенности личности, составляя на основе наблюдения и психологического тестирования "индивидуально-психологическую карту" личности учащегося, постепенно выделяя тех, кто более чутко воспринимает интересы коллектива, является активом, лидером группы. В этот период целесообразно проводить выборы актива группы.

Основной формой работы со студентами являются кураторские часы. Кураторские часы готовят и проводят кураторы, используя современные технические средства и элементы различных педагогических технологий, форм организации общения (например, технологии развития критического мышления, работа в режиме малых групп).

Кураторский час рекомендуется проводить один раз в неделю. Темы кураторских часов могут варьироваться, но в рамках основных направлений воспитательной работы:

- профессиональное трудовое воспитание (формирование специалиста);
- гражданское, правовое (формирование гражданина и патриота)
- духовно – нравственное (содействие в становлении интеллигента, культурного человека, ведущего полноценный здоровый образ жизни).

С помощью кураторских часов студенты получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке и самое главное, в этот момент закладывается основа патриотизма к своему учебному заведению. Во время проведения организационных кураторских часов, заведующий отделением и куратор знакомят студентов с правилами внутреннего распорядка, оптимальным режимом дня, с умениями и навыками самостоятельной работы. Студент должен знать свои права и обязанности, механизм работы структурных подразделений колледжа, особенности требований, предъявляемых различными преподавателями по

различным предметам. Чем быстрее студент усвоит «правила игры», существующие во всем, что касается учебного процесса, тем быстрее он в него втянется. Также решаются повседневные проблемы и вопросы, появившиеся в группе.

В обязательном порядке проводятся профилактические беседы о наркомании, алкоголизме, табакокурении, о болезненном и рискованном образе жизни.

На первом же кураторском часе первокурсники заполняют анкету, в которой помимо формальных данных о себе, семье и пр. отвечают на вопросы: «Твое хобби...», «Что ждешь (не ждешь) от студенческой жизни?» и т.д. По результатам анкетирования на отделении заполняется банк данных.

На профилактическом этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп. С целью развития групповой сплоченности, помимо традиционных и привычных кураторских часов, проходят разнообразные нетрадиционные формы работы со студентами первого курса, которые в силу своей игровой специфики способствуют знакомству студентов, развитию позитивного отношения друг к другу и групповой сплоченности. Это такие мероприятия как посвящение в студенты «Давайте познакомимся», Кубок колледжа по футболу, посвященный Дню рождения учебного заведения, конкурс газет «Самая лучшая профессия на свете» и т.д.

Большую роль в эффективной адаптации студентов играет такая форма организации внеурочной деятельности как самоуправление.

Администрация колледжа объективно заинтересована в развитии студенческого самоуправления, потому что оно создает условия для приобретения студентами необходимых организаторских способностей и проявления самостоятельности.

Организация и проведение вечеров отдыха, дискотек, викторин, работа в студсовете дает возможность юношам и девушкам реализовать себя в

различных видах деятельности, самим организовать досуг, учиться на практике культуре поведения и общения.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет и он уже занимал определённый статус, то при поступлении в колледж у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Во время выборов актива группы, задача и зав.отделением и куратора состоит в том, чтобы настроить студентов на серьезное отношение к происходящему, направить студентов в правильном решении вопросов выбора актива, но не решать все за них (даже если их выбор кажется нам не верным). До того как проводить выборы, мы знакомим студентов с правами и полномочиями представителей актива.

Еженедельно заведующий отделением совместно с кураторами и старостами, для заседания старостата, прорабатывают отчет об образовательных достижениях группы, просматривается рапортчик, приглашаются нарушители дисциплины, или рекомендуются студенты для поощрения. Обсуждается участие в разнообразных делах на уровне группы, колледжа. Определяются те, кому необходима индивидуальная помощь и поддержка группы, а для некоторых студентов и дисциплинарное взыскание, все эти вопросы в дальнейшем выносятся на заседание старостата.

Работа с родителями является важным направлением адаптационной работы заведующего отделением. Для родителей проводятся общеколледжные и групповые собрания, анкетирование с целью знакомства с психофизиологическими особенностями студентов 15-17 лет и роли родителей в процессе адаптации студента - первокурсника к новой среде.

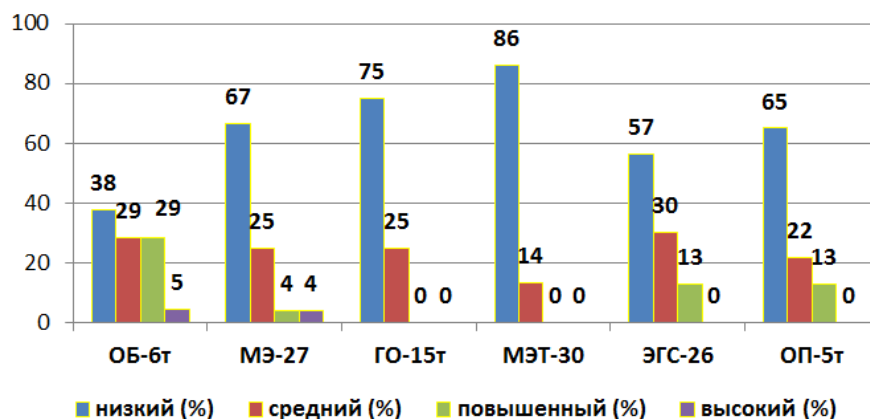
Тематика родительских собраний последних лет: «Организация благоприятных изменений личностной позиции студента на основе системы педагогической поддержки в процессе адаптации», «Создание благоприятных условий для адаптации на начальном этапе профессионального становления студентов 1 курса», «Проблема успешности первокурсника на начальном этапе профессионального становления». Ежемесячно родителям сообщается об итогах успеваемости и посещаемости детей.

Еще один очень важный момент, - это совместная работа заведующего отделением с педагогом - психологом колледжа. В каждой группе педагогом – психологом проводится психологическая диагностика студентов с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности.

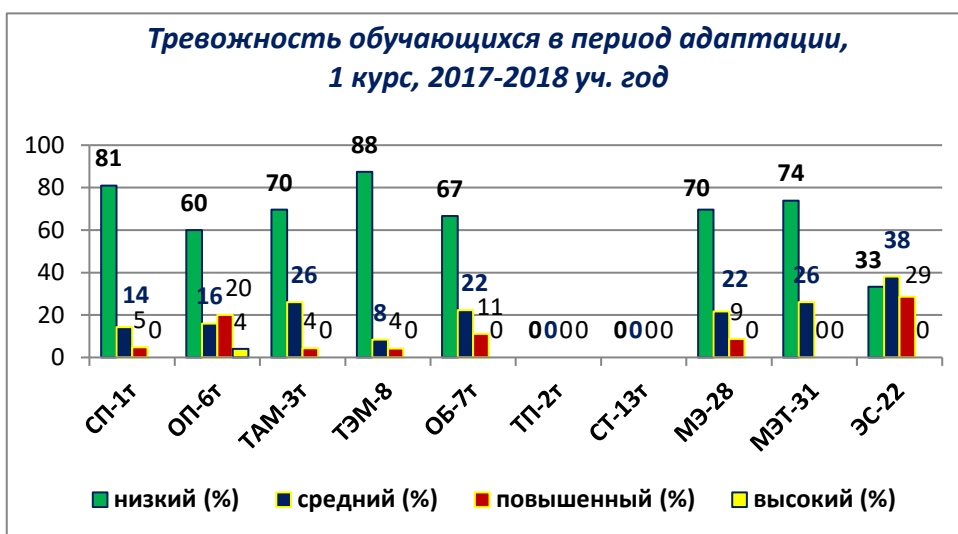
Например экспресс диагностика тревожности в период адаптации . Уровень тревожности отражает способность организма адаптироваться к условиям жизни. Низкий уровень тревожности характеризует нормальное психоэмоциональное состояние человека и его хорошие адаптивные возможности. Умеренная тревожность означает воздействие на организм некоторых стресс - факторов, что не позволяет полностью приспособиться к новой обстановке. Высокая тревожность свидетельствует о плохой адаптации, наличии эмоциональных и поведенческих признаков хронического стресса, которые нередко приводят к соматическим расстройствам и нервным срывам. Высокий уровень тревожности оказывает влияние на эффективность общения, на взаимоотношения с товарищами, порождая конфликты. Тревожность приводит к отсутствию уверенности в себе, связана с отрицательным социальным статусом. Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этап адаптации в колледже.

Исследования были проведены педагогом – психологом со студентами первокурсниками в 2016-2017 и в 2017-2018г.

*Тревожность обучающихся в период адаптации,
1 курс, 2016-2017уч. год*



*Тревожность обучающихся в период адаптации,
1 курс, 2017-2018 уч. год*



По итогам диагностики с повышенным и высоким уровнем тревожности в период адаптации выявилось в 2016-2017г. – 18 человек и в 2017-2018г. 15 обучающихся обследуемых групп, что свидетельствовало о затруднении адаптации 16,2% и соответственно 10,9% первокурсников обследуемых групп.

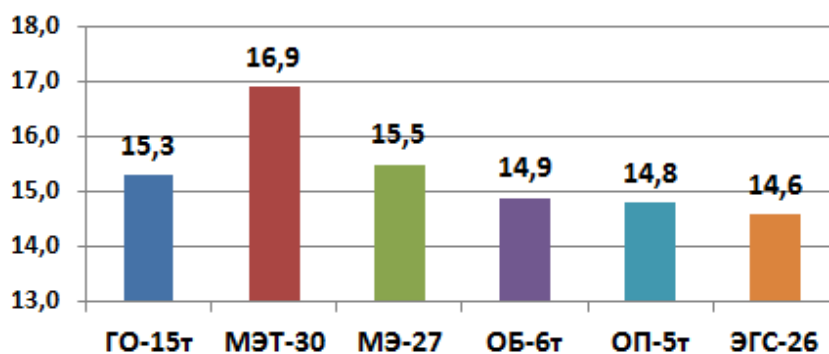
На основании вышеизложенного педагог – психолог делает вывод о том, что первокурсники в основном психологически нормально

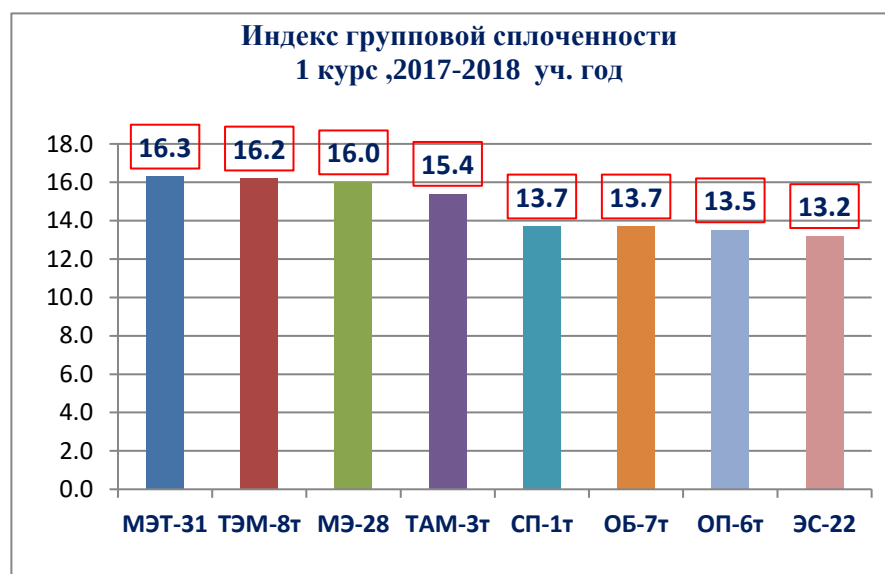
адаптированы к условиям обучения в колледже, не было выявлено полностью дезадаптированных студентов. В основном были выявлены у первокурсников трудности с организацией своего времени на самостоятельную подготовку, страх публичного выступления. Также редко проявлялась тревожность у первокурсников, чувствовавших себя обеспокоенно на занятиях в колледже или же находясь в нем.

Групповая сплоченность

Диагностика «Уровень групповой сплоченности» К. Сишора. Данная диагностика направлена на выявление такого важного параметра как степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Диагностика помогает определить степень адаптированности членов группы в группе через личную привлекательность группы для обучающегося. В обследуемых группах первого курса к концу I семестра сложился довольно высокий уровень сплоченности группы: в группах ТАМ-3т, МЭТ-31, МЭ-28, ТЭМ-8т. Данные показатели свидетельствуют о сложении групповых коллективов уже в первой половине первого семестра.

Групповая сплоченность, 1 курс, 2016-2017 уч.год





По результатам диагностики и по мере необходимости педагогом - психологом проводятся индивидуальные консультации студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений, даются рекомендации зав.отделением и куратору группы. Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало года составляет 20%-25% к концу года эти показатели снижаются до 6%-5%.

Из этого исследования можно сделать выводы о том, что первокурсники в основном психологически нормально адаптированы к условиям обучения колледжа, не было выявлено полностью дезадаптированных студентов. В основном были выявлены у первокурсников трудности с организацией своего времени на самостоятельную подготовку, страх публичного выступления. При возникающих трудностях в обучении обычно ничего не предпринимают, но это проявляется изредка. Также редко проявлялась тревожность у первокурсников, чувствовавших себя

обеспокоенно на занятиях в колледже или же находясь в нем. И таким образом можно сделать выводы о том, что большинство первокурсников к концу года уже психологически адаптированы к условиям обучения в колледже.

Представленная система работы сложилась постепенно, стараниями коллектива - равнодушных, творческих, заинтересованных в конечном результате педагогических и руководящих работников.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Изменения, происходящие в мире, заставляют общество предъявлять новые требования к современному специалисту. Большое внимание уделяется его умению адаптироваться к быстро изменяющимся условиям. При этом современный специалист должен на протяжении всей своей жизни заниматься самообразованием для того, чтобы быть успешным.

Основополагающим требованием модернизируемой экономики нашей страны к профессиональному образованию является формирование такого специалиста, который умел бы самостоятельно творчески решать производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, находить решения в нестандартных условиях. Качество подготовки такого специалиста во многом определяется логикой организации образовательного процесса.

Общий анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема адаптации студентов в образовательном процессе является чрезвычайно важной. На процесс адаптации студентов-первокурсников в колледже влияют множество различных факторов: их вес и значение действия в процессе адаптации различны. К их числу относят мотивацию, уровень самоопределения, социальную смелость и уверенность в себе, общий уровень адаптивных способностей. Адаптация студента в колледже может рассматриваться как сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям обучения и воспитания.

Проведенное исследование подтвердило актуальность избранной проблемы и позволило сделать следующие выводы:

Адаптация личности студента к обучению представляет собой сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он

обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и затруднений. Можно выявить следующие проблемы адаптации первокурсников к обучению в колледже:

- неумение студента распределять свое время и силы;
- неготовность первокурсника к выполнению требований преподавателей;
- неготовность работать с большим объемом новой информации; отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей и школьных учителей;
- неготовность студента к самостоятельному обучению;
- отсутствие у студентов трудолюбия, силы воли, а также желания учиться;

В 2016-2017 учебном году на первом курсе на отделении обучалось 75 студентов, в 2017-2018 году – 125 студентов. С каждой группой была проведена комплексная групповая диагностика, направленная на изучение личностных качеств, диагностика уровня адаптации, анкетирование.

Результаты диагностики и наблюдения за группами на уроках и внеурочное время в этом году показали, что в общем уровень адаптации 1-курсников почти на 22% выше, чем в прошлом году, и составляет 86%. Остальные 14% составляют в основном те дети, которые проживают в сельской местности.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются первокурсники, являются: перегруженность учебными занятиями (64,9 %), недостаточный уровень предыдущей подготовки (45,8 %), неумение организовать себя (30,5 %), отсутствие поддержки со стороны родителей (12,2 %). Поступление в колледж для многих студентов является осознанным и мотивированным решением в жизни. Лишь для 3,1 % первокурсников трудности адаптации к студенческой жизни вызваны отсутствием силы воли и нежеланием учиться.

Среди основных трудностей студенты отмечают сложность материала

(45,6 %), необходимость выполнения самостоятельной работы (25,3 %), проблемы, связанные с необходимостью конспектирования на лекциях испытывают 15,8 % опрошенных, 4,1 % опрошенных отметили, что не понимают объяснения преподавателей.

Применяемые методы и формы работы в целом позволяют создать ряд условий для работы студентов в процессе адаптации к обучению в колледже. А именно, успешно пройти период адаптации к новым условиям, требованиям, нормам социального окружения, к будущей профессии для последующей эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Итоги, проблемы, перспективы работы по адаптации обсуждаются на совещаниях при заместителе директора по учебной и воспитательной работе, выводы были представлены на педагогическом совете и даны рекомендации заведующим отделением и преподавателям по работе с первокурсниками.

Список используемых источников

- 1.Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.- Спб.,2003
- 2.Бадьина, Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
- 3.Бадьина, Н.П Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
- 4.Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения [Текст] / М.В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - 2008. - №12 (88). - С. 158 - 162
- 5.Грецов, А.Г., Жукова, Е.В. Из школы в жизнь: социально-психологическая адаптация старшеклассников / А.Г. Грецов, Е.В. Жукова: ж-л Психология и школа, 2002- №1.- С.34-43
- 6.Лебедева, В.П., Орлов, В.А., Панов, В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования: Методическое пособие/В.П.Лебедева, В.А.Орлова, В.И.Панов. - Москва «ВАКО» 2005.
- 7.Мамонтов, С.Ю. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе./С.Ю. Мамонтов.-М.:,2000.
- 8.Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд./Р.С. Немов.- М.: Владос, 2001.
- 9.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Изд. -2. - М., 2000.

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»



Памятка первокурснику

Дорогие первокурсники!

Сегодня вы вступаете во взрослую жизнь — становитесь студентами колледжа. Здесь свои правила, свои традиции, многое покажется новым, непохожим на учебу в школе. Ничего не бойтесь и старайтесь взять от этого времени по максимуму. Начинается самая запоминающаяся пора вашей юности. Именно в колледже сдают экзамен на самостоятельность, получают профессию, встречают лучших друзей и находят настоящую любовь.

О колледже

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Губкинский горно-политехнический колледж" Профессиональное – техническое училище № 1 г. Губкина было открыто в 1954 году (приказ начальника Главного Управления трудовых резервов при Совете Министров СССР № 265 от 29 октября 1954 года). С 1990 года- училище становится профессиональным лицеем, С 2010- техникумом; в 2014 году - Губкинским горно-политехническим колледжем. Учебный процесс в колледже осуществляется с использованием новых информационных и образовательных технологий. Широко применяются различные интерактивные средства и формы обучения, позволяющие студентам лучше ориентироваться в той или иной предметной области и совершенствовать свои практические навыки. Электронные учебники, открытые образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории, мультимедийные элективные курсы на различных носителях - важные средства достижения качества учебного процесса.

Что нужно сделать в первую очередь?

1. Получить студенческий билет. Студенческие билеты выдают заведующие отделением.

2. Научится читать расписание.

Поможет куратор

3. Получить книги в библиотеке.

Книги каждая группа получает централизованно. Слушайте объявление куратора.

Студент колледжа имеет право:

- получать образование в соответствии с федеральными образовательными стандартами;
- получать дополнительные платные образовательные услуги;
- бесплатно пользоваться в ходе учебного процесса библиотекой, лабораториями, кабинетами, компьютерной техникой;
- избирать и быть избранным в органы студенческого самоуправления, участвовать в решении вопросов студенческой деятельности;

Помните, что в здании колледжа запрещено:

- курить; находиться в состоянии наркотического или алкогольного опьянения;
- громко разговаривать, шуметь, пользоваться мобильными телефонами во время учебных занятий;
- использовать ненормативную лексику, играть в азартные игры, нарушать общественный порядок;
- пропускать занятия без уважительной причины

