

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Губкинский горно-политехнический колледж»

Методическая разработка кураторского часа
«Яблоко согласия»

Автор: Сивкова Елена Алексеевна

Губкин, 2019

ОДОБРЕНО
на заседании МО
Протокол № _____ от _____

Председатель МО _____/Репина С.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/Мирошникова Т.Г./

Разработала: Сивкова Е.А. , куратор группы

Цель: формирование основ толерантного поведения, путем создания проекта взаимоотношений в группе

Задачи:

Образовательные: обучение коллективному способу общения через совместную деятельность.

Развивающие: развитие самостоятельности суждений, умений высказывать свое мнение.

Воспитательные: воспитание толерантности у обучающихся.

Тип мероприятия: кураторский час.

Формируемые компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Участники: обучающиеся учебной группы.

Ход мероприятия.

Добрый день, ребята, гости. Я рада приветствовать вас всех на открытом кураторском часе «Яблоко согласия» (слайд 1.)

Существует старинная легенда: «В давние времена, когда прадеды наших прадедов жили одной дружной семьёй, на поляне жизни под тёплыми лучами солнца и чистым ясным небом росло большое дерево. Плоды этого дерева были символами - терпения, дружбы, любви, милосердия, понимания, доверия, согласия, мира. Но случилась беда, налетел Вихрь. Зашумела листва, закачалось дерево. Сила Вихря была так сильна, что плоды не смогли удержаться на ветках и упали на землю. И яблоко Согласия – раскололось, а на земле пришло время раздора между людьми. С тех пор прошло много времени, но людям постоянно приходится искать дорогу к дереву, на котором растут яблоки Согласия».

Ребята, как вы уже догадались, в ходе кураторского часа мы займемся поиском дороги к данному дереву. Я сама не смогу справиться с этой задачей, только общими усилиями, вместе, мы можем прийти к успеху.

Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать в ходе сегодняшнего мероприятия, на какой главный вопрос мы должны ответить? (Сформулировать правила поведения в группе, которые помогут наладить отношения)

Итак, цель кураторского часа: сформулировать правила поведения в группе, которые помогут наладить отношения в группе (Крепится на доске)

Из математики мы знаем, что решение любой задачи стоит начинать с записи дано.

1. Анализ анкетирования.

Итак, что мы имеем. На предыдущих кураторских часах мы работали по методикам: «Какой Я», «Я глазами других», в ходе которых вы отвечали на вопросы и были получены следующие результаты;

1. (слайд 2.) Среди положительных качеств **у себя**: 78% отмечают доброту; 32% - отзывчивость; 37% - самокритичность. Также были названы такие качества как: честность, ответственность, искренность, бескорыстие.
2. (слайд 3.) Среди отрицательных качеств **у себя** были выделены: вспыльчивость – 27%, лень – 27%, злость и гордость по 11%. При чем, положительных качеств было перечислено на много больше, чем отрицательных.
3. (слайд 4.) Среди отрицательных качеств **у одноклассников** были названы:
отсутствие взаимопомощи – 30%, грубость, злость - 78%.

Обратите внимание, 78% считают себя добрыми при этом, столько же процентов отмечают у других наличие грубости и злости. Мы пришли к противоречию, в котором нам необходимо разобраться.

Как вы думаете, почему так происходит?

И влияет ли этот факт на взаимоотношения в группе?

(Люди замечают отрицательные качества у других, в то же время не анализируя свое поведение и отношение к окружающим).

Какая пословица отражает данный факт?

(В чужом глазу соломинка видна, а в своем бревно не замечаем).

(Ответы обучающихся)

Причины разногласий мы выяснили, давайте вернемся к цели кураторского часа: сформулировать правила поведения в группе, которые помогут наладить отношения в группе.

2. «Орешек»

Предлагаю выполнить задание на внимательность.

Выходят несколько обучающихся в центр кабинета. Каждый из них берет в руки грецкий орех, внимательно рассматривает его и запоминает отличительные признаки. Затем орехи складывают в коробку, перемешивают и каждый обучающийся должен найти свой.

Ребята, какой вывод можно сделать?

На первый взгляд все это грецкие орехи, но каждый из них имеет свои отличительные особенности. Так и люди, каждый имеет свою особенность - индивидуальность. Поэтому каждый из нас должен научиться принимать другого человека таким, какой он есть.

Итак, правило первое: принимать человека как индивидуальность.
(Крепится на доске)

3. Столярные инструменты (притча)

Теперь предлагаю вам попробовать себя в роли актера. Притча «Столярные инструменты».

(Обучающиеся читают по ролям)

Однажды собрались столярные инструменты на конференцию. Председательствовал брат Молоток. Чтобы установить порядок, он сказал, что знает о том, что среди инструментов возникли разногласия, и считает хорошей идеей открыто и искренне обсудить это.

«Итак, давайте, братья-инструменты, выслушаем ваши жалобы», - предложил брат Молоток. «Брат Пила, чем ты недоволен?»

Брат Пила встал и сказал: «Дело в братишке Карандаше. Он всем действует на нервы. Он такой маленький, что его почти никогда не найти, когда он нужен. А когда его находишь для участия в служении, он иногда такой тупой, что это производит очень плохое впечатление. Ему, безусловно, нужно оттачивать свое умение, если он действительно хочет быть полезным», — выпалил брат Пила.

Маленький брат Карандаш медленно поднялся и заговорил: «Хорошо, возможно, иногда я чуть-чуть туповат. Но я такой только после того, как провел в служении долгое время. По крайней мере, я не такой как большой брат Дрель и его сверильное семейство. Они всегда «кругами ходят»».

Брат Дрель и его семья (маленькие сверлышки) встали и ответили: «Да, нам известно, что у нас репутация тех, кто «вокруг да около», но, во всяком случае, мы не как брат Рубанок. Чтобы заставить его что-то сделать, его нужно постоянно толкать, да и все что он делает — поверхностно. В его работе нет глубины, как в нашей».

Брат Рубанок немедленно ответил: «Братья, я думаю, я здесь не единственный, кого нужно подталкивать или кому не достает глубины в служении. Брат Наждак еще хуже меня». Брат Наждак был в их среде новеньким. «Кроме того, посмотрите, как он груб, — продолжил брат

Рубанок, — Я просто не могу находиться с ним рядом; он плохо на меня воздействует. Я просто не представляю себе, как он может добиться чего-либо значащего в служении, будучи таким грубым!»

«Брат Рубанок просто завидует, — выкрикнул брат Наждак. — Он знает, что я более успешен в служении, чем он, вот и все. И раз уж все тут жалуются, — продолжал кричать брат Наждак, — я тоже хотел бы пожаловаться на брата Линейку. Он всех судит по своей мерке, как будто только брат Линейка здесь прав».

Все инструменты имели обоснованные жалобы. Так заключил брат Уровень. Но тут, в самом разгаре дискуссии, вошел не кто-нибудь, а их Хозяин, плотник из Назарета! Он пришел, чтобы выполнить намеченную на этот день работу. Его отец попросил его построить дом. Он использовал молоток, карандаш, пилу, дрель, рубанок, наждак, уровень и все прочие инструменты.

А вот и еще один персонаж. Это отец плотника. Как же обрадован был он работой своего сына. «Как тебе это удалось, сын мой?» — спросил отец. «Я просто использовал инструменты, которые купил, — ответил сын, — и как же я теперь люблю каждый купленный инструмент. Я дорого заплатил за них, но они этого стоят».

«Посмотри, вот брат Молоток. Он одинаково хорош как для разрушения, так и для созидания. Он очень эффективен, потому что всегда попадает прямо в цель. Должен сказать, что он очень надежный работник!»

«А вот брат Пила, — сказал плотник. — Он прямо-таки вгрызается в работу, постоянно на своем участке — туда и обратно — очень эффективен в служении».

«И, конечно же, я очень рад брату Карандашу. Несмотря на то, что он такой маленький и мне иногда приходится точить его, как и другие инструменты, он очень хорош в исправительных и оценочных работах».

«Отец, есть еще один инструмент, без которого мне было бы не обойтись, — заметил сын. — Это брат Дрель, а также его семейство. Им так хорошо удается затронуть самую глубину и суть дела, и они всегда оставляют возможность для дальнейшей работы».

«Взгляни на брата Рубанка. Он так полезен в служении. Он очень ровно работает и никогда не пытается справиться с большим объемом работы, чем он в состоянии сделать за раз. Он также здорово преодолевает препятствия».

«А как ты оцениваешь этот инструмент, сын?» — спросил отец. «Ты имеешь в виду Уровень? — спросил сын. — Он тоже очень полезен, он следит за сохранением баланса и очень уравновешенный. Я могу его часто использовать, потому что он служит мне верой и правдой».

«Я так благодарен, — сказал плотник, — даже самым маленьким купленным мною инструментам. Они тоже очень полезны и значимы в моей работе. Возьмем, к примеру, брата Карандаша. Хотя он совсем маленький, но с помощью брата Молотка он выполняет отличную работу, расставляя все точки над «и»».

«А мои новые инструменты, как, например, брат Наждак... Не могу себе представить, как бы я обходился без них. Хотя брат и несколько грубоват, но в служении он добивается хороших результатов».

«Итак, ты видишь, отец, — сказал плотник, — я благодарен, потому что у меня есть все эти разнообразные инструменты. С их помощью я закончу твой дом в назначенный срок. А сейчас, отец, позволь мне показать тебе оставшуюся часть здания».

Когда они ушли все столярные инструменты стали радоваться, потому что слышали похвалу плотника и увидели, как приятно было его отцу видеть то, чего они все вместе достигли.

Брат Молоток снова поднялся и сказал: «Братья, я уверен, что все мы нужны. Хотя все мы имеем свои недостатки или делаем что-то не так, как

другие, старые мы или новые, большие или маленькие, все мы соработники и только вместе мы можем достичь общей цели».

Чему учит данная притча?

Люди, как и инструменты – все разные: у нас разные интересы, способности, характер, темперамент. Но только совместно мы можем добиться цели. А какая цель у вас, ребята? (Получить профессию, стать высококвалифицированными специалистами, быть востребованными на рынке труда)

Правило второе: учиться работать в команде, коллективе. (Крепится на доске)

4. Просмотр мультфильма «Добро пожаловать»

Любите мультфильмы? Внимательно посмотрите мультфильм «Добро пожаловать», а затем необходимо будет ответить на вопросы.

(Просмотр мультфильма)

Как вы думаете, о чем этот мультфильм? Чему он учит?

Быть благодарными, не позволять другим садиться себе на шею, уметь говорить «нет».

Правило третье: учиться говорить нет. (Крепится на доске)

5. Написать пожелания

Устали, давайте немного подвигаемся. У вас на столе лежат листы бумаги и иголки. Прикрепите друг другу на спину лист бумаги. И пусть каждый желающий вам напишет пожелания.

Затем, снимите листы и почитайте советы.

Что нового для себя вы узнали?

Стоит ли прислушиваться к чужому мнению?

Правило четвертое: прислушайся к чужому мнению. (Крепится на доске)

6. Подведение итогов

Итак, возвращаемся к сформулированной в начале урока цели.

Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?

Какой результат мы получили?

(Прочтение записанных правил)

От себя я хочу добавить на мой взгляд главное правило: быть человеком. Я надеюсь, что сегодняшний кураторский час оставит свой след в каждом из вас и в нашей группе прекратятся ссоры, разборки, оскорбления.

8. Рефлексия.

На столе у вас лежат цветные листочки, выберите один из них по цвету (что вам больше нравится). Запишите на этом листочке одно самое важное качество, которым должен обладать одnogруппник. На доске расположен эскиз обучающегося. Прошу каждого из вас прочитать написанное и приклеить ваш листок на ватман. Таким образом, мы разукрасим портрет обучающегося группы ТЭМ-9т.

Закончить сегодняшнее мероприятие хочу словами Роберта Люиса Стивенсона: «Существует так много хорошего в худшем из нас, так много плохого в лучшем из нас, что же можно сказать об остальных из нас?»

(Группа фотографируется на фоне доски)