

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации по проведению
практических занятий**

дисциплины ОУД.10 Обществознание

по специальностям среднего профессионального образования

**23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте
(железнодорожном)**

21.02.15 Открытые горные работы

Губкин 2020 г.

Методические материалы для проведения практических занятий учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

разработаны в соответствии с ФГОС СПО

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин

председатель **С.А. Репина**_____
Протокол №__ от «___»_____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора
О.Н. Потапова_____

Организация-разработчик: Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-
политехнический колледж»

Разработчик:

Трубавина Лариса Владимировна, преподаватель обществознания ОГАПОУ
«Губкинский горно-политехнический колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД.10 Обществознание разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (железнодорожном), 21.02.15 Открытые горные работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
Умения.....	7
Знания.....	7
Требования к навыкам и умениям студентов.....	7
Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению практических работ.....	8
Перечень практических работ.....	9
Материально- техническое обеспечение практических работ (инструменты и оборудование, технические средства, раздаточный материал).....	10
Критерии оценивания практических работ.....	11
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
Практическая работа № 1. Общество как сложная система.....	13
Практическая работа № 2. Социальная сущность человека.....	16
Практическая работа № 3. Познавательная и коммуникативная деятельность..	21
Практическая работа № 4. Процессы глобализации.....	28
Практическая работа № 5 Духовный мир личности.....	34
Практическая работа № 6. Наука и образование.....	35
Практическая работа № 7. Религия и религиозные организации.....	37
Практическая работа № 8: Система права.....	38
Практическая работа № 9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.....	53
Практическая работа № 10. Трудовой договор: понятие, виды.....	56
Практическая работа № 11. Международная защита прав человека.....	63
Практическая работа № 12. Человек 21 века.....	66
Практическая работа № 13. Экономический рост и развитие.....	68
Практическая работа № 14. Фирма в экономике.....	69
Практическая работа № 15. Как открыть свое дело.....	72
Практическая работа № 16. Государственная политика в области занятости.....	74
Практическая работа № 17. Экономическая культура.....	80
Практическая работа № 18. Отклоняющееся поведение.....	80

Практическая работа № 19. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.....	83
Практическая работа № 20. Молодежь в современном обществе.....	86
Практическая работа № 21. Демографическая ситуация в современной России.....	88
Практическая работа № 22. Избирательная кампания.....	90
Практическая работа № 23. Политические партии и партийные системы.....	96
Практическая работа № 24. Политическое поведение.....	98
Практическая работа № 25. Политический процесс и культура политического участия.....	99
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	100

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прочность, осознанность и действенность знаний студентов наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия. Необходимость формирования навыков анализа и синтеза информации, навыков работы с информационными источниками, умений давать определение понятиям в виде чётких и ясных вербальных конструкций является необходимым условием для формирования профессиональных компетентностей любого специалиста.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине "Обществознание".

Темы для практических занятий выбраны в соответствии с изучаемыми темами и разделами дисциплины.

Согласно ФГОС СПО и программе обучения по Обществознанию, практические работы направлены на формирование **знаний и умений** по дисциплине, а именно:

Обучающийся должен **уметь**:

1. **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. **Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

6. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. **Подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Обучающийся должен **знать**:

1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. Особенности социально-гуманитарного познания;

Требования к навыкам и умениям студентов

При выполнении практических работ необходимым является наличие следующих навыков и умений студента:

- анализировать текст;
- работать с текстом учебника;
- выполнять тестовые задания;
- делать выводы по тексту;
- заполнять пробелы в графических схемах;
- исправлять ошибки в определениях;
- находить определения понятий;
- обобщать текст;
- осмысливать высказывания мыслителей, ученых, писателей;
- решать задачи;
- решать кроссворд по изученной теме;
- самостоятельно составлять кроссворд по изученной теме;
- самостоятельно составлять тест по изученной теме;
- систематизировать учебный материал в виде таблиц, схем;
- составлять интеллект-карты по теме;

- составлять конспект изучаемой темы;
- составлять план изучаемой темы;
- составлять словарь по изучаемой теме;
- составлять тематический тезаурус по изучаемой теме;
- устанавливать соответствие между понятием и видами его проявления;
- устанавливать соответствие между понятием и определением; -
- формулировать свои представления в форме эссе;
- формулировать тезисы лекции.

Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению практических работ

Ход работ: практические работы выполняются в аудиторное время в учебном кабинете или читальном зале библиотеки с использованием библиотечного фонда и компьютерных ресурсов.

Каждая практическая работа, вне зависимости от содержания, проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с целями, содержанием, критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с учебной, дополнительной литературой, информационными ресурсами, интернет - источниками (при необходимости).
3. Ознакомление студентов с раздаточным материалом – «Инструкцией по выполнению работы» и практической работой на электронном или бумажном носителе.
4. Ознакомление студентов с требованиями оформления практической работы.
5. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
6. Консультирование студента по возникающим вопросам в ходе практической работы.
7. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Практическая работа выполняется в ходе изучения, либо по окончании изучения темы или раздела учебной программы. Работа оформляется в рабочей тетради или в специально оговорённой преподавателем форме, например, в форме информационного листа, кроссворда.

Работа сдаётся преподавателю в отведённые на практическое занятие сроки в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины. Если

студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и календарные сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Практические работы по обществознанию включает в себя комплекс заданий для обобщения, систематизации и проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков и позволяют лучше усвоить изучаемый и пройденный материал.

Перечень практических работ

Аудиторные практические работы включают в себя следующие темы:

Практическая работа № 1.

Общество как сложная система.

Практическая работа № 2.

Социальная сущность человека.

Практическая работа № 3.

Познавательная и коммуникативная деятельность.

Практическая работа № 4.

Процессы глобализации.

Практическая работа № 5

Духовный мир личности.

Практическая работа № 6.

Наука и образование.

Практическая работа № 7.

Религия и религиозные организации.

Практическая работа № 8:

Система права.

Практическая работа № 9.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Практическая работа № 10.

Трудовой договор: понятие, виды.

Практическая работа № 11.

Международная защита прав человека.

Практическая работа № 12.

Человек 21 века.

Практическая работа № 13.

Экономический рост и развитие.

Практическая работа № 14.

Фирма в экономике.

Практическая работа № 15.

Как открыть свое дело.

Практическая работа № 16.

Государственная политика в области занятости.

Практическая работа № 17.

Экономическая культура.

Практическая работа № 18.

Отклоняющееся поведение.

Практическая работа № 19.

Межнациональные конфликты и пути их разрешения.

Практическая работа № 20.

Молодежь в современном обществе.

Практическая работа № 21.

Демографическая ситуация в современной России.

Практическая работа № 22.

Избирательная кампания.

Практическая работа № 23.

Политические партии и партийные системы.

Практическая работа № 24.

Политическое поведение.

Практическая работа № 25.

Политический процесс и культура политического участия.

Материально- техническое обеспечение практических работ

Инструменты и оборудование: Рабочий учебный стол, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, точилка, ластик, цветные ручки, цветные текстовыделители или цветные карандаши.

Технические средства: Компьютер с системой подключения к интернет.

Раздаточный материал:

- Инструкция по выполнению практической работы.
- Практические задания в учебном пособии для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей А. Г. Важенин «Контрольные задания. Обществознание» на бумажном носителе или в электронной форме.

- Учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений А. Г. Важенин «Обществознание» на бумажном носителе или в электронном виде.
- Конспекты в рабочих тетрадях.
- Раздаточный материал на бумажном носителе или в электронном виде с текстами, задачами, заданиями.
- Словари по обществознанию на бумажном носителе или в электронном виде.

Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания отдельных заданий

практических работ Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
2. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
3. Допустил не более одного недочета.
4. Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
2. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Не более двух недочетов.
4. Работа выполняется в полном объёме и самостоятельно.
5. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Работа выполняется при помощи преподавателя.
2. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
3. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений
3. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
4. Если правильно выполнил менее половины работы.
5. Не приступил к выполнению работы.
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии оценивания письменного ответа практической работы

При оценке письменного ответа практической работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если:

1. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
2. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по следующим критериям: 1)

Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
 - тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла - тезис сформулирован расплывчато – 1 балл
- 2) **Обоснование.**
- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла
 - обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла
 - обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла - обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

Использование литературы.

- использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) **Оформление:** эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Практическая работа № 1. Общество как сложная система.

Задание 1.

Решите тестовые задания:

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- а) культурой;
- б) народом;
- в) обществом;
- г) государством.

2. Понятие «общество» включает

- а) природную среду обитания;
- б) способы взаимодействия людей;

- в) принципы неизменности элементов;
- г) окружающий мир.

3. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- а) динамическую систему;
- б) часть природы;
- в) весь окружающий человека материальный мир;
- г) не подверженную изменению систему.

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет его характеризовать как динамическую систему.

Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий мир.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

7. Связь всех сфер жизни общества

- а) вытекает из целостности общества;
- б) достигается в ходе политической борьбы;
- в) обеспечивается идеологической работой;
- г) устанавливается законодательным путем.

8. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе: «Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает _____ сфера жизни общества».

9. Прочитайте текст и выполните задания.

9.1. Какие сферы жизнедеятельности людей в обществе называет автор? Укажите пять сфер.

9.2. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общество» в самом широком смысле (как часть материального мира). В чем автор видит роль ценностных представлений людей? Приведите два положения текста, содержащих ответы на данный вопрос.

Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию. Это знание, разумеется, может приобретать самую разную форму — существовать в виде науки, магии, традиции, астрологии. В любом случае общество постоянно собирает информацию о внешней по отношению к нему среде, делая это профессией для определенного круга лиц — жрецов, деятелей церкви, ученых.

Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимается, прежде всего, философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность.

Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. (...) И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной сфере. Это потребление вместе с тем является и производством,

воспроизводством человека как природного, социально-го и духовного существа.

Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы.

...Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или не-справедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости,

(И.Т. Фролов)

Практическая работа № 2.

Социальная сущность человека.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
 - 1) действие механизмов наследственности
 - 2) работа органов чувств
 - 3) обменные процессы
 - 4) творческая активность

2. Человек от животного отличается тем, что он:
 - 1) имеет природные инстинкты
 - 2) обладает наиболее совершенным слухом
 - 3) не зависит от природных условий
 - 4) обладает членораздельной речью

3. И человеку, и животному свойственна:
 - 1) трудовая активность
 - 2) забота о потомстве
 - 3) познавательная деятельность
 - 4) самореализация

4. Верны ли следующие суждения об отличии человека от животных?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке — результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какому понятию соответствует определение: «Биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в развитии живых организмов на Земле»?

9. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) способность к самосохранению

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

10. И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) социальной активности
- 2) целенаправленной деятельности
- 3) заботе о потомстве
- 4) изменении среды обитания

11. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище
- 2) воздухе
- 3) красоте
- 4) семье

12. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

13. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

14. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

15. И человеку, и животному свойственна способность к

- 1) самореализации
- 2) самопознанию
- 3) самосохранению
- 4) самообразованию

16. Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать свое поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

17. В отличие от животного человек способен

- 1) проявлять эмоции
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) прогнозировать результаты действий

18. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. Способности — это индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Б. Формирование способностей не зависит от природных предпосылок.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа, а не общество.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 2. Зарисуйте пирамиду потребностей человека и снизу вверх запишите цифрами по степени значимости названия потребностей.

Б) Запишите цифрами составляющие элементы каждой ступени потребностей, используя следующие термины и понятия:

1. Безопасность существования,
2. Благотворительность,
3. Голод,
4. Дом,
5. Достижение успеха и высокой оценки,
6. Дружба,
7. Духовные,
8. Жажда,
9. Забота о другом и внимание к себе,
10. Инстинкты,
11. Искусство,
12. Комфорт,
13. Любовь,
14. Наука,
15. Общение,
16. Познание,
17. Постоянство условий жизни,
18. Потребность в безопасности,
19. Потребность в престиже,
20. Привязанность,
21. Признание,
22. Путешествия,
23. Развитие собственной личности,
24. Реализация своих способностей и талантов.
25. Самоактуализация,
26. Самовыражение,

27. Самоуважение,
28. Семья,
29. Служебный рост,
30. Совместная деятельность,
31. Сон,
32. Социальные,
33. Творчество,
34. Уважение со стороны других, 35. Физиологические.



Практическая работа №3 Познавательная деятельность.

Задания к сказке «Колобок-аналитик» .

Задание 1.

Исходя из понятий «объект» и «субъект» познания попробуйте определить в данной сказке группы «объект-субъект познания». Выделенные вами группы занесите в таблицу

№ п/п	<i>Субъект познания</i>	<i>Познаваемый им объект(ы)</i>
1.	...	...
2.	...	...
...	...	...

Задание 2

Определите, в каком из ниже приведённых отрывков текста сказки идёт речь о чувственном познании, а в каком – о рациональном. Свой выбор объясните.

А

- Ты сам заметил одно общее свойство. Поэтому советую тебе запомнить новое слово – «птицы». Только они имеют особое строение крыла, что и позволяет им летать.

- Птицы? Значит, курица – птица? Ворона – птица? Воробей – птица?

- Молодец, Колобок! ...- похвалил Сверчок. Но Колобка уже несло дальше:

- Все птицы имеют крылья. И куры, и вороны, и воробьи имеют крылья сходного строения. Следовательно, они - птицы.

Б

Самые разные ощущения охватили нашего героя. Он услышал шелест листвы старого тополя, ощутил тепло солнечного луча, ласково скользнувшего по его круглой голове. А аромат распустившейся сирени просто опьянил его. Но не все ощущения были столь приятны. Едва выкатившись во двор, Колобок тут же наткнулся на неизвестное ему существо. Две когтистые лапы, острый клюв, чёрные перья и глупый взгляд – всё это вместе создало в голове Колобка образ до сих пор невиданного им существа.

Задание 3

Найдите в тексте примеры форм чувственного познания и занесите свои ответы в таблицу.

№ п/п	<i>Ощущение</i>	<i>Восприятие</i>	<i>Представление</i>
1	...		
2	...	...	...
...	...	...	...

Задание 4

Найдите в тексте примеры форм рационального познания и занесите свои ответы в таблицу.

№ п/п	<i>Понятие</i>	<i>Суждение</i>	<i>Умозаключение</i>
1	...		
2	...	...	...
...	...	...	...

Задание 5

Определите, к какому типу умозаключений (индукции или дедукции) относится приведённый ниже отрывок:

- Сверчок! Я кое-что понял! Куры любят Колобка. Ворона – не курица, но тоже любит Колобка. Лиса с Полканом – не птицы, но также любят Колобка. Значит все они – ко-лоб-ко-яд-ные....

Задание 6

А

Что имел в виду Сверчок, когда говорил Колобку: «Но советую не задирать слишком высоко нос. Ведь ты познал кур, как явление, но не сущность»?

В случае затруднения, дайте объяснение, после того как прочитаете приведённый ниже текст.

«Сущность и явление – две важнейшие ... категории, в которых выражаются основные свойства всех существующих в мире объектов. Сущность и явление всегда взаимосвязаны.

Сущность – это внутреннее, не доступное чувствам содержание предмета, его смысл. Явление – это обнаружение отдельных свойств сущности, доступное чувствам. Другими словами, явление – это внешние свойства предмета, которые человек познаёт опытным путём через органы чувств... Сущность предмета человек может постичь только помощью разума».

(Т.Л.Шестова. Пособие для поступающих в вузы. – М.: «Простор», 2001)

Б

Согласны ли вы с Колобком, утверждавшим, что знает о курах всё? Как на этот вопрос ответили бы сенсуалисты и рационалисты? Гностики и агностики?

Представители философского направления	Их аргументы
Сенсуалисты	
Рационалисты	
Гностики	
Агностики	

Задание 7

Вспомните последнюю фразу Лисы из сказки.

«- Молодец, Колобок! Ты всё-таки успел открыть истину. Иначе процесс познания оказался бы безрезультатным».

Выскажите и аргументируйте своё отношение к словам Лисы. При ответе воспользуйтесь алгоритмом написания экзаменационного эссе по обществознанию.

Колобок-аналитик или как происходит процесс познания (философская сказка для 10 класса)

Захотелось как-то старухе сделать что-нибудь приятное своему старику. Подумала она и решила испечь для него Колобок. Произошло это впервые с тех пор, как деревенский электрик Петрович отремонтировал её электроплиту. Начинила старуха Колобка варёной сгущёнкой, поставила форму с тестом в духовку и ушла смотреть очередной сериал. Когда температура в духовке поднялась до 250 градусов, вдруг что-то затрещало, заискрило, и сгущёнка внутри Колобка превратилась в серое вещество с многочисленными извилинами. А благодарить надо было электрика Петровича, который, судя по всему, перепутал какие-то провода. Только старуха ничего этого не заметила. Ведь в это время героиня её любимого сериала наконец-то в 345-й серии обрела память и узнала собственную дочь. В такой кульминационный момент её от телевизора могло оторвать разве что только землетрясение. И только в том случае, если бы его эпицентр находился в старухином доме.

Когда бабкино обоняние уловило запах горелой хлебной корки, она опрометью бросилась в кухню, открыла духовку и ... лишилась чувств. Оттуда, хлопая глазами, выкатился румяный Колобок.

- Что-то жарковато у Вас, бабушка, - проворчал недовольным голосом Колобок и закатился на окошко остыть. - Так можно вместо пышной сдобы стать чёрствым сухарём.

Говорящее кондитерское изделие заинтересовало старого мудрого Сверчка. Он жил в старухином доме за печкой уже очень долго, но такое видел впервые. Сверчок знал, что завтра утром у старухи соберутся все её дети, родственники и соседи и будут поздравлять старика с очередным днём рождения. Собственно с этим событием и было связано появление на свет Колобка.

- Послушай, Колобок, ты хоть сам сплошная голова, но перспектив своих не видишь.

- А какие они, перспективы? Я ведь 5 минут как из печки.

- Сейчас покажу, - сказал Сверчок. – Выгляни в окно. Перед тобой целый мир, который ты собираешься променять на стариковский желудок. Неужели ты не хочешь его познать?

Тут в разговор вступил Паук. Он был большим пессимистом. Раскачиваясь в своей паутине, он говорил:

- Помню как-то наша старуха читала внуку на ночь сказку про Колобка. И выходит, что перспектива у нашего друга только одна – пропасть в чьём-нибудь желудке. Будь то лиса или наш старик.

- Ты не прав, Паук. Пока наш Колобок докатится до лисы, он успеет многое узнать. Ведь это здорово – узнавать новое.

- Ты видно, Сверчок, в школе отличником был. А ты у лисы спроси, какой колобок вкуснее, умный или глупый?

Но тут решение принял сам главный герой:

- Не хочу, чтобы меня называли «круглый дурак». Пожалуй, там за окном интереснее, чем у деда в желудке, - сказал Колобок и резво выкатился за окошко.

Сам того не подозревая, Колобок вступил на путь познания. С чего же начался этот удивительный процесс – познание? Прежде всего, с того, что наш Колобок увидел, услышал и понюхал, к чему прикоснулся. Мудрый Сверчок уточнил бы – с чувственного познания. Самые разные ощущения охватили нашего героя. Он услышал шелест листвы старого тополя, ощутил тепло солнечного луча, ласково скользнувшего по его круглой голове. А аромат распустившейся сирени просто опьянил его. Но не все ощущения были столь приятны. Едва выкатившись во двор, Колобок тут же наткнулся на неизвестное ему существо. Две когтистые лапы, острый клюв, чёрные перья и глупый взгляд – всё это вместе создало в голове Колобка образ до сих пор невиданного им существа. Сначала это странное существо испугалось, но потом быстро перешло в наступление. Оно больно клюнуло Колобка, отхватив вкусный кусок. Возможно Колобок «унёс бы ноги», если бы они у него были. Но вместо этого он закатился туда, где таких существ разной масти было очень много, т.е. в курятник.

- Странно, они все такие разные и в то же время похожие, - заметил Колобок. Существа из курятника проявили к Колобку большой интерес. Одни вытягивали шею и рассматривали его то одним, то другим глазом. Некоторые стали издавать угрожающие звуки. А некоторые намеревались впиться в него своими клювами. Колобок рассмотрел у этих странных существ гребешки на головах и ощутил прикосновение их перьев. Всё это он успел сделать, вежливо выкатываясь из курятника. Мудрый Сверчок наблюдал за всем происходящим из щели уличной оконной рамы, куда он забрался для удобства. Возможно, Колобка и склевали бы странные двулапые существа, если бы их не спугнул молодой пёс Полкан, выскочивший из кустов. Он преследовал соседского кота.

- Я вижу, ты начал знакомиться с миром, - философски заметил Сверчок. – Каковы впечатления?

- Ужас! Как только закрою глаза, то вижу этих двуногих чудовищ.

- Значит, ты составил о них представление, - похвалил Колобка Сверчок. – Представление – это более высокая ступень чувственного познания. А что ты можешь сказать по существу?

- У этих неприятных особ по две лапы, клюв и перья. Они хлопают крыльями. Я заметил, они несут яйца и пытаются летать. Они все говорят на одном языке, но имеют разную окраску. Сверчок, не мог бы ты подсказать мне слово, которым можно было бы назвать всех этих особ сразу.

- Иммануил Кант в своей знаменитой «Критике чистого разума» ответил на твой вопрос. Он сказал бы, что это курица вообще.

- Курица вообще? Значит, мой имидж так здорово подпортили куры?

- Поздравляю тебя, мой друг! Вот ты и оперируешь понятиями.

- Понятиями?

- Да, ведь курица – это понятие. И вывел его ты сам, обнаружив общие признаки у тех существ, которые так здорово тебя поклевали. Видишь ли, в старухином курятнике есть куры голландские, есть бройлерные, есть прочие. Но у них у всех есть нечто такое, что позволяет нам назвать их курами. Я имею в виду их общие свойства. Ты вывел эти общие свойства на основе твоего чувственного опыта.

- Сверчок, а я, пожалуй, теперь могу написать о курах научный труд. По-моему, я знаю о них всё!

- Кое-что ты бесспорно знаешь. Но советую не задира́ть слишком высоко нос. Ведь ты познал кур, как явление, но не сущность.

Тут философскую беседу неожиданно прервало громкое «Кар-кар».

- «Кар-кар»?- спросил Колобок. – Но куры говорят совсем на другом языке.

На ветке тополя, прямо над головой Колобка сидела большая чёрная ворона. Она видно тоже воспринимала Колобка не как мыслящее существо, а как неожиданное блюдо к обеденному столу. Ворона слетела с ветки и стала подкрадываться к Колобку. Но наш герой так погрузился в процесс познания, что не заметил надвигающейся опасности.

- Взгляни, Сверчок. У этой курицы совсем другой клюв, лапы, перья и размер. Но она летает. И, кажется, тоже хочет меня клюнуть.

- Ты прав, Колобок. Только, это не курица, а ворона. И живёт она не в курятнике, а вьёт гнёзда на деревьях.

- Кстати, и суп из неё не такой вкусный, как из курицы. – Эту фразу произнёс Паук, который уже давно расположился на оконной паутине и следил за ходом беседы. - Я лично не пробовал, но вот отступающие французы в 1812 году...

Паук не успел закончить фразу. Ой-ой-ой... Истошный крик Колобка помешал ему. Он катался и кричал от боли. Это ворона наконец-то изловчилась и, отхватив приличный кусок Колобка, улетела в своё гнездо. Но тут как тут появилось ещё одно существо. Маленькое и серое оно приземлилось около колобка и стало клевать крошки, оставленные вороной.

- А это ещё кто? – спросил Колобок.

- Воробей, - уточнил Сверчок.

- Это не курица и не ворона, но тоже летает, - изрёк Колобок.

- Ты сам заметил одно общее свойство. Поэтому советую тебе запомнить новое слово – «птицы». Только они имеют особое строение крыла, что и позволяет им летать.

- Птицы? Значит, курица – птица? Ворона – птица? Воробей – птица?

- Молодец, Колобок! Ты уже дошёл до суждений, - похвалил Сверчок. Но Колобка уже несло дальше:

- Все птицы имеют крылья. И куры, и вороны, и воробьи имеют крылья сходного строения. Следовательно, они - птицы.

- А сейчас, мой уже не круглый друг, ты высказал умозаключение, - подбадривал Колобка Сверчок.

- Если бы наша старуха налила в него сгущёнки побольше, он бы нам тут уже доказал теорему Ферма, - сыронизировал Паук.

Колобок сам не ожидал от себя такой прыти. Ему показалось, что Сверчок с Пауком сейчас сказали ему комплимент. Он собирался выдать ещё что-нибудь умное, но вдруг на его макушке оказалось маленькое полосатенькое жужжащее существо. Это существо сначала полетало немного над Колобком, а потом сильно его ужалило.

- Смотри, Сверчок, оно тоже летает, но что-то перьев я у него не наблюдаю. Двух лап с когтями тоже нет. Крылья не такие как у птиц. Да и клюва, слава богу, нет. А то я стал какой-то ущербный. Ты не находишь?

- По-моему, сейчас ты станешь ещё более ущербным, - заметил Сверчок, указывая на подкрадывающегося пса Полкана.

- Ой-ой-ой, - закричал Колобок, вернее, то, что от него осталось. А довольный Полкан с большим куском сдобы скрылся в кустах сирени.

- Послушай, Сверчок, а ведь ты не предупреждал, что познание обернётся такими потерями. Интересно, сколько процентов собственного веса я уже потерял. А ведь я ещё даже не был за пределами старухино двора.

Сверчок быстро прикинул в уме, что объекты познания лишили Колобка уже 70% его веса, но предпочёл промолчать, потому что во дворе появилась Лиса. Она, как водится, направлялась в курятник на дневную охоту, но её привлёк другой запах, исходящий от незнакомого лисе объекта. Этот объект пытался катиться, но в силу своей «некруглости», не мог этого сделать. Лиса подошла к Колобку, поздоровалась, и по традиции предложила ему спеть песню, сидя у неё на носу. Чтобы было лучше слышно.

- Разве мы знакомы? - спросил Колобок.

- Позвольте представиться – Лиса.

- Лиса? Судя по всему к птицам Вас отнести нельзя. Но с нашим Полканом у Вас определённо есть что-то общее. Четыре лапы, хвост, шерсть, вытянутая морда...

- Хотя Полкан – мой заклятый враг, но я подскажу Вам ещё одно сходство между нами, - усмехнулась Лиса. – Мы очень любим умных Колобков!

- Сверчок! Я кое-что понял! Куры любят Колобка. Ворона – не курица, но тоже любит Колобка. Лиса с Полканом – не птицы, но также любят Колобка. Значит все они – ко-лоб-ко-яд-ные....

Увы, это последнее умозаключение Колобок произнёс уже из пасти Лисы. Лиса облизнулась и сказала:

- Молодец, Колобок! Ты всё-таки успел открыть истину. Иначе процесс познания оказался бы безрезультатным.

Затем Лиса направилась в сторону курятника. Ведь она ничуть не утолила чувство голода.

- А вот если бы Колобок не встал на путь познания, то Лиса сейчас была бы сыта, - не смог удержаться от сарказма Паук. – Я думаю, что целого Колобка ей вполне хватило бы на обед.

Сверчок вздохнул и произнёс:

- Поистине, во всякой мудрости много печали...

После этих слов Сверчок уполз за печь. Он до конца не был уверен, правильно ли сделал, соблазнив Колобка вступить на путь познания.

Один лишь Паук раскачивался на паутине и злорадствовал:

- А я ведь предупреждал, что перспектива у Колобка одна – пропасть в чьём-нибудь желудке. Сказочная мудрость – страшная сила!

Дополнительно:

Задание 8

Прочитайте приведённые ниже изречения. Как они характеризуют роль практики в процессе познания? Кому из героев сказки вы могли бы вложить в уста эти изречения. Обоснуйте свой ответ, используя алгоритм написания экзаменационного эссе по обществознанию.

«Опыт – это единственное доказательство, которое убедительно для всех и до конца» (П.Л.Капица).

«Один хороший эксперимент стоит больше изобретательности ньютоновского ума»

(Г. Дэви)

Практическая работа № 4.

Процессы глобализации.

Задание 1. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?

Задание 2. Составить таблицу «Глобализация, ее причины, формы, последствия».

Причины	Формы	Позитивные последствия	Негативные последствия
---------	-------	------------------------	------------------------

Задание 3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран?

Подтвердите свой ответ аргументами.

Задание 4. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?

Задание 5. Подумайте и ответьте на вопросы

А) Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив,

акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

Б) На улицах российских городов отмечается появление иностранных закусочных быстрого питания «Макдоналдс». Подумайте, имеет ли это явление какое-либо отношение к глобализации.

В) Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

Материал для изучения

Некоторые зачатки глобализации мы можем проследить уже в Эпоху Античности. В частности, Римская империя была одним из первых государств, которое утвердило свое господство над Средиземноморьем и привело к глубокому переплетению различных культур и появлению местного разделения труда в регионах Средиземноморья.

Истоки глобализации находятся в XVI и XVII веках, когда устойчивый экономический рост в Европе сочетался с успехами в мореплавании и географическими открытиями. В результате португальские и испанские торговцы распространились по всему миру и занялись колонизацией Америки. Глобализация мира в XX веке развивалась ускоренными темпами. Этому способствовал научно-технический прогресс, приведший к масштабной информатизации, и либерализация торговли (ликвидация или уменьшение ограничений на внешнюю торговлю), вылившаяся в образование Всемирной торговой организации.

Ярким примером глобализации прошлого века стало образование Евросоюза, отменившего внутри своих границ таможенные пошлины, введшего единую валюту (евро) и снявшего ограничения на перемещение капитала и передвижение трудовых ресурсов (людей).

Глобализация - это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

Глобализация - это процесс объединения народов, государств; стирание границ и создание единого политического, экономического и духовного пространства.

Яркими примерами глобализации является создание Евросоюза, Всемирной Торговой Организации, Интернет.

Глобализация представляет собой совокупность национальных хозяйств, тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики - геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального

суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков.

Проще говоря, глобализация – это процесс постепенного объединения стран и народов, живущих на Земле, в одно сообщество, которое, по замыслу глобализаторов, будет управляться из единого Центра. Постепенно утратят значение правительства отдельных государств, превратившись в обычных администраторов, выполняющих приказы Центра.

Причины глобализации

- Появление высоких технологий, переход от индустриального общества к постиндустриальному, возрастание информационной связи между странами, появление глобальной сети Интернет.
- Развитие международной экономики, сотрудничества стран, появление транснациональных корпораций, экономических союзов.
- Необходимость мировым сообществом совместно решать вопросы времени — политические, экономические, глобальные проблемы.
- Возросший интерес к изучению культуры и истории других стран, расширение возможностей туристического бизнеса.

Формы глобализации

1. **Экономическая** (расширение экономических связей, совместное производство, внешняя торговля и т.д.; создание международных финансовых организаций: Международный валютный фонд, Всемирный банк, всемирная торговая организация и др.).
2. **Политическая** (создание политических союзов и блоков, например, ООН)
3. **Духовная** (туризм, диалог культур)

Последствия глобализации

Позитивные

- Стимулирование развития экономики: создание производств в странах, в которых они обойдутся дешевле, возможность приобщиться к новейшим достижениям прогресса стран с более низким уровнем развития; значительное расширение экспорта и импорта и др.
- Международное разделение труда, которое приводит к снижению затрат на производство, к повышению качества продукции.
- Создание благоприятной политической обстановки в мире, совместные действия по разрешению конфликтов, стремление вести диалог при возникновении политических проблем.
- Создание мирового социокультурного пространства, расширение связей, взаимодействий людей, приобщение к культуре мира.

Негативные

- Навязывание определённого образа жизни, стереотипа поведения, который часто идёт в противоречие с национальными традициями.
- Насаждение стандарта производства, процесс унификации, потеря отечественной промышленностью своих национальных черт.

- Постепенная утрата индивидуальных черт национальной культуры, унификация культуры.
- Стандартизация товаров. Во всем мире смотрят телевизоры Samsung, пользуются мобильными телефонами компании Apple (iPhone) едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.
- Соперничество стран во всех сферах, особенно в политике и экономике, приводит к столкновениям, доходящим до локальных вооруженных конфликтов.

Существует движение, выступающее против негативных последствий глобализации. Оно называется **антиглобализм**, а его сторонники – антиглобалисты. Сторонники этого движения настроены агрессивно к мировым трендам, часто устраивают митинги против саммитов.

Основной тезис антиглобалистов - нынешняя модель глобализации сформирована под покровительством мирового капитала и ведёт к:

1. растущий разрыв в доходах, уровне потребления, здоровья, образования в странах "золотого миллиарда" и "третьего мира".
 2. доминирование массовой поп-культуры, подавление свободного творчества, «стандартизация умов»
 3. потребительское и хищническое отношение к природе, попытка «обхода» экологических проблем, вывоз грязных производств в страны «третьего мира»
- Таким образом, как любой исторический процесс, процесс глобализации имеет и позитивные, и негативные последствия. Но глобализация - явление нашего времени. Она будет продолжаться на ещё более высоком уровне, затрагивая буквально все области деятельности и жизни человечества. Задача людей - свести к минимуму отрицательные последствия данного процесса и направить его только на пользу человечества

Глобализация в экономике. Глобализация экономики выражается в интеграции (взаимопроникновении) национальных экономик. Такая крепкая связь делает народное хозяйство стран взаимозависимым. Это чревато негативными последствиями: экономическая нестабильность в одной стране может привести к эффекту домино, когда спад по цепочке охватит все страны и приведет к мировому кризису. Мы уже наблюдали это явление в 2009 году, когда обвал на финансовых рынках США спровоцировал падение производства в других странах. Результатом стало резкое увеличение обанкротившихся предприятий и рост безработицы.

Однако у глобализации экономики есть и положительные стороны: она упрощает межгосударственные торговые операции, обеспечивает доступ к передовым технологиям и стимулирует развитие научно-технического прогресса. Глобализация мировой экономики началась примерно в 1990 году, когда правительство Советского Союза наконец начало сотрудничать с мировыми странами. После развала Союза этот процесс усилился еще больше и приобрел действительно глобальный характер.

Под глобализацией экономики чаще всего понимается стремительное увеличение потоков товаров, инвестиций, кредитов, информации, обменов людьми и идеями, а также расширение географии их распространения. Скорость, интенсивность и глубина проникновения этих потоков возрастает до степени, когда национальные экономики становятся взаимозависимыми. Элементы национальных экономик (национальные производители, потребители, финансовые и другие институты) напрямую интегрируются в общее мировое экономическое пространство. В результате, национальные производители становятся всё больше связаны с иностранными потребителями. Соответственно и на внутренних рынках в борьбе за национальных потребителей, они вынуждены на равных конкурировать с иностранными экономическими субъектами. Таким образом, если раньше происходило количественное увеличение взаимодействия отдельных национальных экономик в форме роста потоков товаров, капитала и инвестиций, то сегодня наблюдается качественное изменение в их взаимодействии. Глобализация же приводит к тому, что национальные экономики становятся частью единой мировой экономической системы, т.е. глобализированной экономики. В этом процессе есть положительные стороны и отрицательные.

Позитивные моменты:

1. Сближение народов.
2. Развитие мировой экономики.
3. Больше доступной продукции. В любой стране с достаточно высоким уровнем глобализации огромный ассортимент доступных товаров в совершенно разных сферах: питание, электроника, транспорт, бытовая техника и т.д. Тысячи, а то и десятки тысяч различных брендов предлагают свою продукцию, и это несомненно большой плюс как для экономики, так и конкретно для людей.
4. Возможность вести бизнес за рубежом. У предпринимателей больше нет ограничений по области ведения бизнеса, они могут выбирать любую страну в качестве партнера, поставщика или рынка сбыта, могут строить международную компанию.
5. Обмен опытом и технологиями. Конечно, самые ценные секреты пытаются сохранить в тайне как можно дольше, но в большинстве же своем глобализация дает возможности к обмену полезным опытом, знаниями и технологиями. Соответственно, у отстающих стран больше возможностей догнать своих соседей, да и взаимное сотрудничество такого плана ускоряет развитие всех участников. Можно даже слегка видоизменить пословицу: *«Одна страна хорошо, а две – лучше!»*

Отрицательные последствия:

1. Уничтожение национальных культур.
2. Локальные конфликты могут перерасти в войну. Примером может являться конфликт 08.08.08 между Грузией и Осетией.

3. Стандартизация товаров. Во всем мире смотрят телевизоры Sony, едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.

4. Упадок отечественного производства. Это результат стандартизации товаров.

ПРИМЕР: Самый простой - всемирные торговые и сервисные сети... От ресторанов МакДональдса до бензакколонок

Зубная паста "Блендомет" или "Пепси-кола". Ее можно купить и в Африке, и в любой деревне. Во всем мире смотрят телевизоры Sony, едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.

Глобализация в политике. В политике глобализация заключается в ослаблении национальных государств и способствует изменению и сокращению их суверенитета. Наблюдается процесс трансформации национальных государств в постсовременные. С одной стороны, это происходит из-за того, что современные государства делегируют всё больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ и Мировой Банк. С другой стороны, за счёт сокращения государственного вмешательства в экономику и снижения налогов увеличивается политическое влияние предприятий (особенно крупных транснациональных корпораций). Из-за более лёгкой миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам. В XXI веке наряду с процессом глобализации происходит процесс регионализации, то есть регион оказывает всё большее влияние на состояние системы международных отношений в качестве фактора, происходит изменение соотношения между глобальным и региональными составляющими мировой политики, а также усиливается влияние региона на внутренние дела государства.

Причём регионализация становится характерной не только для государств с федеративной формой устройства, но и для унитарных государств, для целых континентов и частей света. Наглядным примером регионализации является Европейский союз, где естественное развитие процесса регионализации привело к выработке концепции «Европы регионов», отражающей возросшее значение регионов и имеющей целью определить их место в ЕС..

Европéйский сою́з (Евросою́з, **1993г.**) — экономическое и политическое объединение 28 **европейских** государств. В Европейский союз входят 28 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция и Эстония.

ПРИМЕР: Экономические санкции стран Евросоюза и США против РФ.

Практическая работа № 5.

Духовный мир личности.

Задание 1. Работа с текстом на осмысление. Прочитайте фрагмент из эссе академика Д. С. Лихачёва «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со всепрогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению её жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомлёнными, уничтожают и то, что в земле ещё не открыто, и то, что над землёй, - уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют чётких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной осёдлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Письменно ответьте на вопросы, выполните к тексту:

1. Определите, в чём основная мысль приведённого отрывка.
2. Объясните, почему невосстановимы утраты памятников культуры.
3. Как вы понимаете выражение автора «нравственная осёдлость»?
4. Вспомните содержание параграфа и аргументировано объясните, для чего нужно сохранять памятники культуры. Какие культурные механизмы задействованы в этих процессах?
5. Подберите примеры варварского отношения к памятникам культуры.

Задание 2. Прочитайте высказывание русского мыслителя и историка . Г. П. Федотов (1886-1951), объясните, в чём смысл высказывания:

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на её вершинах, находят своё выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

Задание 3. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

Задание 4. Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Потере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нём признаки массовой культуры. Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

Практическая работа № 6.

Наука и образование.

1. Наука в современном мире. Прочитайте отрывок из выступления Президента РАН Ю. С. Осипова на общем собрании Академии 12 ноября 2001 г. Ответьте на вопросы, выполните задания.

...России предстоит построить новую экономику, способную стать фундаментом общественного благосостояния и оборонной мощи. Для этого нужна передовая научно-технологическая сфера. Огромный ресурс экономики России – накопленный страной научный потенциал. ...Одна из задач – создание в России конкурентоспособного сектора высоких технологий, способного выступить локомотивом промышленного развития страны. Причём такого развития, которое направлено на завоевание, удержание и расширение экономически и стратегически благоприятных позиций на мировом рынке. Решение этой задачи – одна из основных целей стратегии национальной безопасности. Нашему обществу пора осознать, что безопасность и технологическая независимость страны в XXI веке будет определяться её научно-технологическим потенциалом.

В основе науки лежат фундаментальные исследования, они создают основы современных технологий, а также определяют качество образования.

Именно развитая система фундаментальных знаний лежит в основе решения проблемы технологического развития и национальной безопасности.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему в качестве важнейших задач выдвигается обеспечение общественного благосостояния и оборонной мощи?
2. На основании имеющихся у вас знаний попробуйте объяснить, какое содержание вкладывается в термины «передовая научно-технологическая сфера», «научно-технический потенциал», «технологическая независимость». Почему научно-технический потенциал определяет безопасность и технологическую независимость страны?
3. Аргументируйте положение о том, что фундаментальные исследования создают основы современных технологий и определяют качество образования. Докажите, что высокие технологии являются «локомотивом промышленного развития страны».

2. Роль образования в жизни человека и общества.

1. Какую роль в современном образовании отводит автор идее опережающего образования? 2. Какие две составляющие этой идеи называет автор?
3. Какие тенденции современного образования, связанные с задачами нового направления культуры, названного автором, указаны в тексте? Назовите две тенденции.
4. С опорой на текст и обществоведческие знания обоснуйте связь каждой из них с задачами этого направления.

Одной из принципиально важных идей в области стратегии повышения интеллектуального потенциала нации является идея опережающего образования. Суть этой идеи заключается не только в том, чтобы обеспечить приоритетное развитие системы образования на фоне других социально-экономических факторов, но главным образом в том, чтобы своевременно подготовить людей к будущему, которое приближается слишком быстро и застаёт многих людей врасплох. Ведь страх перед будущим – "футуршок" – одна из наиболее серьёзных социальных проблем современности. Перспективная система образования должна формироваться на основе синтеза новейших знаний как в области естественных, так и гуманитарных наук. Исходя из этого основного принципа, можно сформулировать следующие основные требования, которым должна удовлетворять перспективная система образования.

1. Формирование у людей нового, глобального типа сознания, которое можно назвать ноосферным сознанием. Смысл его заключается в осознании человеком своего неразрывного единства с природой, а также своей особой роли в природе и своей ответственности за настоящее и будущее планеты.

2. Формирование научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, а также об особой роли информации и информационных процессов в проявлении этих закономерностей в природной, социальной и технической сферах.

3. Изучение закономерностей формирования уже наступающего постиндустриального информационного общества, а также тех новых возможностей и проблем, которые оно нам готовит в будущем и с которыми мы уже начинаем сталкиваться в своей повседневной жизни.

4. Формирование у людей современных научно обоснованных представлений о тенденциях дальнейшего технологического развития цивилизации и в области перспективных информационных технологий, являющихся сегодня стержнем научно-технического прогресса.

5. Формирование в обществе нового перспективного направления развития культуры – информационной культуры, которая должна дать человеку не только информационную свободу доступа ко всей необходимой ему информации, но также и новые беспрецедентные возможности для своего развития как личности, для практической реализации своих гражданских прав.

6. Формирование у людей будущего нового качества личной информационной культуры, которая должна быть основана не только на знании закономерностей информационных процессов в обществе, но также и на понимании своей ответственности за обеспечение информационной безопасности других членов общества. Именно поэтому в перспективной системе опережающего образования особое внимание должно уделяться проблемам воспитания у людей высокого гуманизма и нравственности. (К.К. Колин)

Практическая работа №7. ***Религия в современном мире.***

Цели работы: развивать умения: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по некоторым проблемам современного общества; анализировать социальную информацию и устанавливать соответствие между существенными признаками и чертами социальных явлений; составлять вопросы, работать с цитатами, заполнять таблицу.

Алгоритм выполнения работы:

1. Повторите материал конспектов и учебника Человек и общество. Обществознание. Ч.1. 10 кл., с. 164., Ч.2. 11 кл., с.336-346;
2. Устно ответьте на вопросы:
 - Что такое религия? Каковы внешние характеристики религии?
 - Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?

- Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
 - Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?
 - Как вы считаете, молодых людей в нашей стране привлекает больше внешняя (обрядовая) сторона религии или всё-таки её содержание?
3. При заполнении таблицы в задании № 3 к внешним характеристикам отнесите данные о том, где и когда зародилась религия, где распространена в наше время.

Задание №1:

Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм. Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Задание №2:

Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Задание №3: заполнить таблицу.

Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий.

Результаты работы представьте письменно в виде таблицы.

Практическая работа №8.

Система права.

Задание 1. В обществе существует множество норм, важнейшие из них - социальные нормы.

Социальные нормы - это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений.

Основные виды социальных норм:

1. Нормы права - это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.

2. Нормы морали (нравственности) - правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.

3. Нормы обычаев - это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки.

4. Нормы общественных организаций (корпоративные нормы) - это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия. Также существуют и:

- религиозные нормы;
- политические нормы; - эстетические нормы;
- организационные нормы.

Перед вами список. Выберите те примеры, в которых говорится об исполнении или неисполнении именно правовых норм.

1. Алексей Иванович отказался участвовать в корпоративных вечеринках.
2. Ваня не сказал спасибо за подарок.
3. Вера Петровна не заплатила налоги.
4. Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил правила дорожного движения.
5. Галя не поздоровалась с соседом.
6. Группа подростков разбила витрину магазина.
7. Иван и Анна не стали устраивать свадьбу и приглашать родителей и друзей, а расписались в загсе в обеденный перерыв
8. Иван и Василий совершили кражу.
9. Иван Иванович управлял машиной в нетрезвом виде.
10. Игорь не сдержал данное обещание.

11. Маше продали в магазине некачественный товар.
12. Никита безответственно относится к урокам.
13. Николаевы забрали сына-второклассника на экстернат и учат его дома.
14. Олег Иванович без уважительной причины не пришел на работу, прогулял её.
15. Петровы считают себя верующими, но не соблюдают пост.
16. Петя обманул друга.
17. Саша не выполнил просьбу учителя.

Задание 2. Определите, какие примеры характеризуют правовой обычай, юридический прецедент, правовую доктрину, договор, нормативно-правовой акт:

Пример 1. Очень часто суммы задолженности квартиросъемщиков достигают астрономических вершин. Так общий долг населения городка Иванова за услуги жилищнокоммунального хозяйства перевалил далеко за 70 миллионов рублей. Тогда суд Иванова принял решение выселять из квартиры, например, из двухкомнатной квартиры в однокомнатную. Квартира, отремонтирована, но имеет значительно меньшей площади. Выселенных по суду из однокомнатных квартир переселяют в коммуналки или в квартиры с частичными удобствами. Своей очереди на рассмотрения в суде ожидают более 90 кандидатов на выселение, чьи суммы задолженностей давно составили десятки тысяч. Примеру Ивановского суда последовали суды других городов.

Пример 2. Одним из старинных воинских ритуалов, сохранившихся и поныне, является отдавание воинской чести. В царской армии к военному головному убору прикладывали 2 пальца, в Советской и Российской — ладонь. Возникла эта традиция еще в 13 веке у рыцарей. Когда при встрече в «чистом поле» они не имели намерения вступать в бой, то поднимали забрала своих металлических шлемов. И хотя позднее их заменили каски, треуголки, папахи и т. п., обычай подносить руку к голове в знак дружелюбия сохранился. Встречаясь друг с другом, рыцари движением правой руки (а многие из нас, как и раньше в то время, были правшами) приподнимали забрало шлема, чтобы показать, что за доспехами скрывается лицо друга. Поднося руку к головному убору, современные военнослужащие повторяют этот жест, отдавая долг вежливости своему коллеге в военной форме. Эта традиция закреплена в воинском уставе. Сейчас это называется: "Выполнение воинского приветствия"

Пример 3. Журнал «Компания» (№ 36, 2002 г.) указал на интересный случай в деятельности американской компании Hershey. Эта компания одно

время производила специальные шоколадные батончики для американской армии. Одним американцем был подан иск на эту компанию на предмет того, что вернувшийся из армии его отец не смог впоследствии отказаться от употребления шоколада, к которому так привык в период военной службы. В результате чего он умер от ожирения, что послужило основанием для суда удовлетворить иск его сына.

Аналогичен вышеназванному - иск против известной продовольственной компании США. По мнению истца, ответчик дезориентировал потребителей, когда убеждал в преимуществах гамбургеров и проч. В действительности эти продукты ведут к ожирению. Истец набрал 122 кг. За этим иском последовали иски еще от восьми подростков, что может повлечь буквально шквальную волну судебных разбирательств, поскольку если будет установлена ответственность Mcdonald's, то истцом может стать каждый второй американец. Известно, что более половины всего населения США (газета «Ведомости» со ссылкой на министра здравоохранения США указывает, что таких 61 %) страдают от избыточного веса. Столь ревностное отношение потребителей к своему праву на информацию о товаре весьма характерно западным товарным рынкам. Напомним лишь, что аналогичное право есть и у россиян. Предусмотрено оно ст. 10 Закона «О защите прав потребителей».

Пример 4.

Количество подарков предпочла зафиксировать письменно миссис Смит, попутно прописав своеобразный прайс-лист. Теперь ее супруг знает, что дарить можно и что нельзя, и главное, как часто.

Пример 5. Концепция недобросовестности. Согласно этой концепции, лицо заключившее договор в состоянии заблуждения или же не осознавая последствия, может требовать на суде, аннулирования такого договора.

Такие договора в основном заключается, когда лицо получает кредитную карточку, то есть он или вынужден или же не осознает, какие условия вытекают из заключения договора кредитной карты.

Данная концепция также применяется, когда большие компании заключают или перезаключают трудовые договора со своими работниками, при том, что эти договора содержат условия, которые делают невыносимыми условия пребывания работника в компании.

Пример 6.

В Штате Аризона США:

Вы можете получить до 25 лет лишения свободы, если срежете кактус.

Запрещена охота на верблюдов.

Любой проступок, совершенный в красной маске, автоматически считается уголовным преступлением.

Ослам запрещено спать в ванне.

Противозаконно отказать человеку в стакане воды.

Пример 7. Два предпринимателя устно условились о поставке товара в магазин в определённые сроки. Один из них не выполнил устное обязательство, нарушил сроки и сам выплатил неустойку второму предпринимателю за причинённый ущерб. Их сотрудничество продолжалось, так как основывалось на взаимодоверии.

Задание 3.

Вариант 1. Используя дополнительный материал «Система права. Отрасли права», решите ситуационные задачи.

Ситуация 1. Соседка гражданки Д. постоянно вскрывала ее почтовый ящик и читала присылаемые ей письма, а затем их содержание пересказывала соседям. Узнав об этом, гражданка Д. обратилась в суд. Будет ли привлечена соседка к юридической ответственности? Если да, то в соответствии с каким кодексом?

Ситуация 2. Совершеннолетний студент М. на радостях, что сдал сессию, взял у отца-охотника ружьё, патроны и стал с балкона своей квартиры на последнем этаже многоквартирного дома стрелять в небо, имитируя салют. Будет ли привлечён студент М. к ответственности? Будет ли привлечён к ответственности отец-охотник студента? Если да, то в соответствии с каким кодексом?

Ситуация 3. Родителям школьника, который в конце учебного года должен был переехать с родителями в соседнюю республику на постоянное место жительства, отказали в выдаче личного дела, ведомости оценок и характеристики. Отказ был мотивирован тем, что школьник должен закончить учебный год и его родители не имеют права переезжать в другое место, а тем более в другую республику, пока учебный год не закончится. Правомерны ли действия администрации школы? Если нет, то область какого права нарушена?

Ситуация 4. Гражданин С. на закрытом кинопросмотре сделал для своей семьи видеозапись фильма, который должен был стать лидером проката в текущем году. Несовершеннолетний сын гражданина С. тайком сделал копию видеозаписи и продал однокласснику за достаточно высокую

цену. Вскоре видеозапись появилась в интернет, что вызвало скандал. Будет ли привлечён к ответственности гражданин С? А его несовершеннолетний сын? Если да, то в соответствие с каким кодексом?

Ситуация 5. Предприниматель Ж. нанял двух квалифицированных рабочих для выполнения серьёзного проекта. Одни из рабочих был уроженцем Крайнего Севера. Рабочие работали в разное время. Рабочий одной национальности с предпринимателем работал в соответствие с трудовым кодексом. Выходца с Крайнего Севера предприниматель постоянно просил оставаться сверхурочно, придирался к качеству работ, обращался к нему «Чукча», в присутствии других рабочих рассказывал анекдоты о народах Крайнего сервера, задавал нетактичные вопросы о быте и традициях северян, а также просил выходить через «чёрный ход», что бы «не позорить его перед другими предпринимателями». После выполнения работ предприниматель заплатил обоим рабочим по договору, однако рабочему своей национальности выплатил премию, хотя качество работ у рабочих было одинаковое. А выходцу с Крайнего Севера отказался оплатить «сверхурочные» на основании того, что чукче много денег не надо. Выходец с Крайнего Севера подал на предпринимателя в суд. В соответствие с каким кодексом будет рассматриваться его дело?

Ситуация 6. Поздно вечером несколько граждан, в состоянии алкогольного опьянения исписали памятник советским воинам — освободителям нецензурными выражениями, отломали детали памятника и покрасили краской из баллончика фамилии погибших в войне 1941-1945 годов. Их задержали и возбудили дело. В соответствие с каким кодексом будет рассматриваться дело в суде?

Ситуация 7. Житель приморского городка, который сдавал в аренду жильё для отдыхающих в своём доме, опубликовал в местной газете и на официальном сайте города гневную статью о том, что его сосед, приехавший издалека, дал взятку врачам, что бы его признали инвалидом, получает на этом основании незаконные выплаты, да ещё вызывает сочувствие у отдыхающих, которые платят за аренду комнаты в его доме гораздо больше, чем по договору. В качестве доказательства он предъявил снимки, на которых весьма мускулистый и не старый сосед работал в саду, чинил крышу и выносил огромные мешки с мусором к контейнеру. «Инвалид – Геракл», - так называлась статья. Сосед, ветеран Чеченской войны, и ещё несколько человек подали в суд на автора статьи, редакцию газеты и администрацию города. Кто обратился в суд кроме соседа? Правомерно ли их обращение в суд? Если да, то в соответствие с каким кодексом будет рассматриваться это дело?

Дополнительный материал «Система права. Отрасли права»

Система права – это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности всех действующих норм права данного государства, а также в их распределении по отраслям и институтам права;

Методы правового регулирования позволяют ответить на вопрос «как, каким образом осуществляется правовое регулирование?»

- **Императивный (повелительный, обязательный)** — предполагает властные предписания абсолютно определенного характера, исходящие от компетентного государственного органа или должностного лица, обеспечиваемые мерами принудительного характера.
- **Диспозитивный (допускающий выбор)** — основывается на предоставлении субъектам правоотношений свободы выбора варианта поведения в пределах, установленных действующим законодательством.

Общая характеристика основных отраслей права

1. Конституционное право
2. Административное право
3. Гражданское право
4. Трудовое право
5. Уголовное право
6. Семейное право
7. Финансовое право
8. Уголовно-процессуальное право
9. Гражданско-процессуальное право

Конституционное право

Предметом этой отрасли права являются отношения, возникающие по поводу закрепления основ конституционного строя, формирования государственных органов, закрепления естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека во всех субъектах федерации России, например, право на получение бесплатной медицинской помощи, право на смену места жительства, право на получение полного общего образования и т.д. **Виды правонарушений в Конституционной сфере:**

1. Конституционные правонарушения в сфере основ конституционного строя.

2. Конституционные правонарушения в сфере прав и свобод человека и гражданина.
3. Конституционные правонарушения в сфере федеративного устройства.
4. Конституционные правонарушения в сфере институциональной организации и функционирования государственной власти.
5. Конституционные правонарушения в сфере местного самоуправления.
6. Конституционные правонарушения, связанные с внесением поправок и пересмотром Конституции Российской Федерации.

Преобладающий метод правового регулирования - императивный.

Источники конституционного права в РФ:

- Конституция России,
- федеральные конституционные законы,
- федеральные законы.

Административное право

Предмет правового регулирования - общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления государственного управления на всех уровнях государства.

Особенности административного права: регулирование деятельности органов исполнительной власти.

Виды административных правонарушений, посягающих на права граждан:

- ☐ Воспрепятствование осуществлению избирательных прав.
- ☐ Проведение агитации в день выборов.
- ☐ Распространение ложных сведений о кандидате на выборах.
- ☐ Незаконное приобретение или хранение наркотических средств в небольших размерах, их потребление.
- ☐ Мелкое хищение чужого имущества путём кражи, мошенничество, присвоение или растрата.
- ☐ Выращивание наркосодержащих посевов масличного мака или конопли.
- ☐ Нарушение правил содержания собак.
- ☐ Жестокое обращение с животными.
- ☐ Повреждение железнодорожных вагонов, автобусов, троллейбусов.
- ☐ Курение в неустановленных местах на железнодорожном транспорте и судах.

- ☐ Нарушение водителями транспортных правил дорожного движения.
- ☐ Управление транспортными средствами в состоянии алкогольного опьянения.
- ☐ Управление транспортными средствами лицами, не имеющими водительских прав.
- ☐ Нарушение правил дорожного движения пешеходами.
- ☐ Безбилетный проезд.
- ☐ Повреждение телефонов-автоматов.
- ☐ Самовольная постройка.
- ☐ Самовольная вырубка зелёных насаждений в городе.
- ☐ Нарушение правил торговли спиртными напитками.
- ☐ Нарушение правил торговли огнестрельным гладкоствольным оружием.
- ☐ Обман покупателей в небольшом размере путём обвешивания или обсчёта.

Продажа контрафактной продукции – видеофильмов, видеодисков, которая нарушает авторские права.

- ☐ Уклонение от подачи декларации о доходах.
- ☐ Мелкое хулиганство – нецензурная брань в общественном месте. За оскорбительное приставание к гражданам – арест до 15 суток.
- ☐ За стрельбу в населённых пунктах – штраф с конфискацией оружия.
- ☐ Распитие спиртных напитков на производстве или в общественных местах, появление там в пьяном виде.
- ☐ Занятие проституцией, за которое полагается штраф.
- ☐ Злостное неповиновение законным требованиям работника милиции, за которое полагается штраф или арест до 15 суток.
- ☐ Проявление неуважения к суду, за которое полагается штраф или арест до 15 суток.
- ☐ Нарушение правил пожарной безопасности.
- ☐ Нарушение правил хранения оружия.
- ☐ Проживание без паспорта или прописки. Порча или утрата паспорта.
- ☐ Контрабанда.
- ☐ Неявка по вызову в военный комиссариат.
- ☐ Нарушение законодательства о свободе совести.

Основной метод — императивный Основные источники административного права в России:

- Кодекс об административных правонарушениях,
- закон о милиции,
- федеральный закон РФ об оружии и другие

Уголовное право

Предмет регулирования уголовного права — общественные отношения, связанные с совершением гражданами преступлений:

- преступность и наказуемость,
- виды наказаний и иных принудительных мер,
- общие начала и условия назначения наказаний,
- освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Метод — императивный.

Классификация уголовных преступлений по объекту преступления:

□ Преступления против жизни и здоровья граждан — убийство :[19], доведение до самоубийства :[20], причинение вреда здоровью :[21], побои :[22], истязания :[23], заражение ВИЧ - инфекцией :[24], оставление в опасности :[25] и т.д.

□ Преступления против свободы, чести и достоинства личности — похищение человека :[26], незаконное лишение свободы :[27], клевета в печати :[28], оскорбления :[29].

Преступления против половой неприкосновенности — изнасилование :[30], развратные действия :[31].

□ Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина — нарушение неприкосновенности жилища :[32]., нарушение равноправия граждан :[33], нарушение избирательных прав :[34], нарушение права на свободу совести :[35].

□ Преступления против семьи и несовершеннолетних детей — вовлечение детей в совершение преступления :[36], торговля детьми :[37].

□ Преступления против частной собственности — кража :[38], грабёж :[39], разбой :[40], мошенничество :[41], вымогательство :[42].

□ Преступления в сфере экономической деятельности — воспрепятствование законной предпринимательской деятельности :[43], незаконная предпринимательская деятельность :[44], торговля краденым имуществом :[45], изготовление поддельных денег :[46], контрабанда :[47].

□ Преступления против общественной безопасности — терроризм

: [48], захват заложников : [49], заведомо ложное сообщение об акте терроризма : [50], бандитизм : [51], организация преступного сообщества : [52], участие и организация массовых беспорядков : [53], хулиганство : [54], вандализм : [55], продажа оружия : [56], пиратство : [57].

□ Преступления против здоровья населения и общественной нравственности – торговля наркотиками : [58], вовлечение в занятие проституцией : [59], уничтожение памятников истории и культуры : [60], жестокое обращение с животными : [61].

□ Экологические преступления – загрязнение воды : [62], атмосферы : [63], и земли : [64].

□ Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта – нарушение правил безопасности движения : [65].

□ Преступления в сфере компьютерной информации – неправомерный доступ к компьютерной информации : [66].

□ Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства – государственная измена : [67], шпионаж : [68], вооружённый мятеж : [69], диверсия : [70], возбуждение расовой, национальной или религиозной вражды : [71].

□ Преступления против государственной власти – получение : [72] и дача : [73] взятки должностному лицу, халатность : [74], незаконное участие в предпринимательской деятельности должностного лица : [75].

□ Преступления против правосудия – неуважение к суду : [76], привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности : [77], принуждение к даче показаний : [78], фальсификация доказательств : [79] , заведомо ложный донос : [80].

□ Преступления против порядка управления – посягательство на жизнь сотрудника полиции : [81], оскорбление представителей власти : [82].

Преступления против военной службы – неисполнение приказа : [83], насильственные действия в отношении военачальника : [84], дезертирство : [85].

□ Преступления против мира и безопасности человечества – призывы к развязыванию агрессивной войны : [86], производство или распространение оружия массового поражения : [87], геноцид (поголовное истребление нации) : [88], наёмничество : [89].

Основной источник — Уголовный кодекс Российской Федерации

Гражданское право

Предмет гражданского права — имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности граждан.

Личные неимущественные отношения — честь, достоинство, деловая репутация, моральный вред, неприкосновенность частной жизни, и т.д.

Преобладающий метод — диспозитивный. **Основной источник** — Гражданский кодекс РФ.

Семейное право

Предмет семейного права - личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения, основанные на равенстве, возникающие в связи с состоянием родства, заключением и расторжением брака и так далее.

Метод — диспозитивный. Источник — Семейный кодекс РФ.

Трудовое право

Предмет трудового права - общественные отношения, складывающиеся вследствие факта продажи собственной рабочей силы (заключение и расторжение трудового договора, рабочее время, время отдыха, гарантии и компенсации и так далее) и функционирование рынка труда.

Метод — диспозитивный. **Источник** — Трудовой кодекс РФ.

Финансовое право

Предмет финансового права - денежно-кредитные отношения, банковские операции, формирование бюджета, взимание налогов и сборов.

Основной метод — императивный.

Основные источники финансового права в РФ:

- Федеральный закон о бюджете (принимается ежегодно)
- Налоговый кодекс РФ
- закон о банках и банковской деятельности

Уголовно-процессуальное право

Предмет уголовно-процессуального права - отношения, возникающие по поводу осуществления уголовного судопроизводства (расследование

преступлений, отправлении правосудия и т.д.) Метод — императивный. Источник — Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Гражданско-процессуальное право

Предмет гражданско-процессуального права - отношения, складывающиеся при рассмотрении гражданских дел судами в сфере гражданского судопроизводства.

Метод - императивно-диспозитивный.

Основной источник — Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Помимо рассмотренных отраслей права некоторые ученые выделяют как самостоятельные отрасли права:

- земельное
- горное
- военное
- торговое
- хозяйственное
- коммерческое
- природно-ресурсовое - экологическое
- патентное
- информационное
- служебное
- бюджетное
- сервисное право и другие отрасли

Международное право (не национальное).

- международные полеты и режим воздушного пространства,
- принципы международного космического права,
- защита прав народов и человека,
- организация и деятельность международного арбитража,
- заключение, действие и прекращение международного договора,
- региональное сотрудничество в области защиты прав человека, правовое положение иностранцев и т.д.

Публичное и частное право

Отрасли публичного права (регулируют отношения между государством и гражданами), объединяют юридические нормы

общезначимого, общеобязательного характера, реализация которых осуществляется независимо от внутреннего отношения к закреплённому в норме предписанию.

Для публичного права основной метод — императивный.

К публичному праву можно отнести следующие отрасли права:

- - Конституционное
- - Административное
- - Уголовное
- - Финансовое

Частное право

Регулирует отношения между частными лицами, между юридически равными субъектами, которые возникают в результате волеизъявления этих субъектов, и предполагает реализацию их прав и обязанностей.

К частному праву можно отнести

- Гражданское,
- Семейное право и т.д.

Реализация предписаний, закреплённых нормами частного права, находится в непосредственной зависимости от волеизъявления субъектов.

Задание 4. Тест «Нормы права, формы права»

1. Официальный акт, изданный государственным органом, в котором содержатся узаконенные правила поведения:

- a) юридический прецедент
- b) правовой обычай
- c) нормативный правовой акт

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «подзаконные акты». Укажите лишний термин:

- a) постановления и распоряжения министерств и ведомств
- b) указы президента
- c) постановления и распоряжения правительства
- d) Конституция

3. Совокупность родственных правовых норм, регулирующих какое-то одно общественное отношение, — это:

- a) правовой обычай
- b) правовой институт
- c) отрасль права

4. Совокупность юридических норм, обязательных к исполнению всеми гражданами государства, — это:

- a) право
- b) законы
- c) Конституция

5. Верны ли следующие суждения?

А) Под правом понимается государственный институт охраны высших благ общества.

Б) Право можно рассматривать как систему неотъемлемых прав человека и гражданина.

- a) оба суждения неверны
- b) верно только А
- c) верны оба суждения
- d) верно только Б

6. Выделите принцип права:

- a) справедливость
- b) формальная определенность
- c) законность
- d) сходит от государства
- e) законность
- f) всеобщее равенство перед законом и судом
- g) гуманизм
- h) общеобязательное правило поведения

7. Судебное или административное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу в последующих спорах:

- a) правовой обычай
- b) юридический прецедент
- c) нормативный правовой акт

8. Правило поведения, которое сложилось исторически и признано государством в качестве общеобязательного:

- a) правовой обычай
- b) юридический прецедент
- c) нормативный правовой акт

9. Обособленная совокупность юридических норм, объединяющая группу родственных правовых институтов, — это:

- a) норма права
- b) нормативно-правовой акт

с) отрасль права

10. Указы президента относятся к:

- а) законам
- б) подзаконным актам
- с) юридическим прецедентом

11. Верны ли следующие суждения ?

А) Норма права охраняется от нарушений мерами государственного принуждения.

Б) Норма права охраняется от нарушений силой общественного мнения.

- а) верно только Б
- б) верно только А
- с) верны оба суждения
- д) оба суждения неверны

12. Указы правительства РФ относятся к подзаконным актам:

- а) федерального типа
- б) ведомственного типа
- с) местного типа.

Практическая работа № 9

Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.

Тест «Гражданское право»

1. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

- а) Закон о защите прав потребителя
- б) Уголовный кодекс
- с) Гражданский кодекс
- д) Трудовой кодекс

2. Понятие «аренда» является одним из основных понятий:

- а) уголовного права
- б) семейного права
- с) трудового права

3. Если срок наследования пропущен, то он восстанавливается:

- а) по решению суда

- b) по решению местных органов власти
- c) по просьбе наследника
- d) по медицинской справке

4.Регулируется отраслью гражданского права:

- a) брачный договор
- b) трудовой договор
- c) договор об аренде квартиры
- d) договор об условиях найма

5.Гражданин Н., находясь в затруднительном финансовом положении, решил возвратить взятые в долг у гражданина К. деньги по частям, что не было предусмотрено долговым обязательством. Желая получить всю сумму сразу, гражданин К. обратился в суд. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде?

- a) гражданского
- b) уголовного
- c) административного
- d) кооперативного

6.Найдите в предложенном списке случаи, когда наступает наследование по закону:

- a) завещание отменено, а новое завещание не составлено
- b) завещание недействительно
- c) неизвестно местопребывание наследника
- d) нет завещания
- e) ошибки в фамилии наследника

7.Институтом гражданского права выступает:

- a) обязательственное право
- b) институт трудового договора
- c) наказание
- d) институт брака

8.Какая из перечисленных ниже ситуаций регулируется гражданским правом:

нарушение правил дорожного движения

- a) заключение трудового договора
- b) мошенничество
- c) защита чести, достоинства и деловой репутации

9.Ниже приведены те, кому завещатель может завещать свое имущество.

Найдите лишнего:

- a) физическому лицу
- b) юридическому лицу

- с) государству
- д) любимому животному

10. Соседка гражданки Д. постоянно вскрывала ее почтовый ящик и читала присылаемые ей письма, а затем их содержание пересказывала соседям. Узнав об этом, гражданка Д. обратилась в суд. К какому виду ответственности будет привлечена соседка, нарушившая тайну переписки? а) уголовной

- б) дисциплинарной
- с) административной
- д) гражданской

11. Ниже приведены наследники по закону. Найдите лишнего:

- а) родители
- б) братья и сестры
- с) дети
- д) супруг (супруга)

12. Гражданка Л. Проживает вместе с родителями в приватизированной квартире. На ее имя был оформлен договор дарения на данную квартиру. С какого момента Л. станет собственницей квартиры?

- а) по истечении 5 лет совместного проживания в квартире вместе с родителями
- б) с момента государственной регистрации договора
- с) с момента признания родителей недееспособными
- д) после смерти родителей

13. Наследник обязан вступить в права наследства в течение:

- а) 3 месяцев
- б) в течение года
- с) 9 месяцев
- д) 6 месяцев

14. Верны ли следующие суждения?

А) Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений.

Б) Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

- а) оба неверны
- б) верны оба суждения
- с) верно только А верно только Б.

Практическая работа № 10

Трудовой договор.

1. Соотнесите понятия и определения, оформите таблицу:

Понятия	Определения
1. Труд	
2. Трудовое право	
3. Безработица	
4. Занятость	
5. Трудовое законодательство	
6. Трудоустройство	
7. Трудовой договор	

Определения

- ☐ процесс поиска подходящей работы
- ☐ соглашение между работником и работодателем
- ☐ деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход
- ☐ отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению наемного труда в орг.
- ☐ совокупность нормативных актов, регулирующих трудовые отношения
- ☐ экономическое явление, при котором не имеющие трудоспособные граждане, зарегистрированные в службе занятости, ищут работу
- ☐ гарантируемое Конституцией РФ право граждан

2. Тест «Трудовые правоотношения» 1.

Нормальное рабочее время:

- a) 40 ч в неделю
- b) 38 ч в неделю
- c) 36 ч в неделю
- d) 24 ч в неделю

2. Время отдыха НЕ включает в себя:

- a) перекуры
- b) выходные дни
- c) праздничные дни
- d) отпуск за свой счет

3. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

- a) кооперативного
- b) гражданского
- c) трудового
- d) административного

4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за: а) 3 дня

- b) за две недели
- c) за неделю
- d) за 10 дней

5. Несовершеннолетний не может трудоустроиться без:

- a) согласия учебного заведения, где он проходит обучение
- b) прохождения медицинской комиссии
- c) согласия родителей
- d) согласия органов опеки и попечительства

6. Администрация предприятия объявила работнику Н. об увольнении без объяснения причин. В данном случае были: а) нарушены права работника

- b) нарушены права работодателя
- c) соблюдены права работодателя
- d) соблюдены права работника

7. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:

- a) 6 месяцев
- b) 5 лет
- c) 1 года
- d) 3 лет

8. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и зарегистрированный в службе занятости с целью поиска подходящей работы, называется: а) иждивенец

- b) работник
- c) безработный
- d) работодатель

9. В соответствии с Трудовым кодексом РФ, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими: а) 15 лет

- b) 18 лет

- c) 14 лет
- d) 16 лет

10. Верны ли следующие суждения?

А) Работодатель при приеме на работу по закону имеет право потребовать у работника любой документ по своему усмотрению.

Б) Перечень документов, необходимых для приема на работу, строго определен и ограничен Трудовым кодексом РФ. а) оба суждения неверны

- b) верны оба суждения
- c) верно только Б
- d) верно только А

10. Какая из предложенных ситуаций регулируется нормами трудового права:

- a) соседка учит гражданку С. варить борщ
- b) приятель помогает своему другу чинить мотоцикл
- c) гражданин П. заготавливает на зиму овощи, выращенные на своем садовом участке
- d) бригада строителей строит дачу гражданину В.

11. Все перечисленные ниже термины, кроме одного, относятся к трудовому праву. Найдите лишний:

- a) работодатель
- b) работник
- c) коллективный договор
- d) право собственности
- e) время отдыха

12. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- a) за день до увольнения;
- b) в день увольнения;
- c) на следующий день после увольнения;
- d) по истечении 2 недель после увольнения;
- e) по истечении 6 недель после увольнения.

13. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- a) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- b) совершившего прогул;
- c) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

d) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр (обследование), а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. **14. Трудовой договор (контракт) заключается:**

- a) в устной форме;
- b) в письменной форме;
- c) в устной форме при предоставлении работником, поступающим на работу, паспорта и трудовой книжки;
- d) в письменной форме с нотариальным удостоверением.

15. К дисциплинарным взысканиям относятся:

- a) предупреждение;
- b) замечание;
- c) лишение премии;
- d) увольнение;
- e) выговор;
- f) строгий выговор с занесением в трудовую книжку.

16. Основанием для увольнения работника является:

- a) разглашение охраняемой законом тайны;
- b) опоздание на работу;
- c) неоднократное неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей;
- d) неоднократное неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей, если уже имеется дисциплинарное взыскание.

Практическая работа «Трудовой договор»

Цели: изучить содержание типового трудового договора, научиться составлять трудовой договор.

Оборудование: бланк трудового договора.

Задания:

1. Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные для каждого варианта . Информацию в скобках не записывать, из текста, набранного другим шрифтом, выбрать нужное (10 баллов).
слесарь по ремонту автомобилей (4 разряд)
ремонтный цех предприятия
договор на неопределённый срок
пятидневная рабочая неделя
повременная
наличие служебного автомобиля

слесарь-расточник (3 разряд)
механо-сборочный цех
срочный договор
шестидневная рабочая неделя
сдельная
служебная квартира

Трудовой договор № _____

« ____ » _____ 201_г.

_____ (наименование организация), именуемое в
дальнейшем «Работодатель», в лице _____ (данные
руководителя), с одной стороны и

_____,
фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой
договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять
обязанности по профессии, специальности
(должности)

полное наименование профессии, специальности (должности)

разряд, класс (категория квалификации)

место работы _____
с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а
Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы,
своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые
бытовые условия в соответствии с действующим законодательством,
локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим
трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на
определенный срок (выписать нужное)

2.2.

(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работник приступает к работе с «__» _____ 20__ г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

1. Адреса и реквизиты сторон

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

3. Решите задачи по трудовому праву (за каждую задачу по 2 балла):
1. Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.
 2. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
 3. Со слесарем Сидоровым был заключён трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался год, который Сидоров должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте.
 4. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)
 5. Никитин был принят на работу в порядке перевода на должность главного бухгалтера с шестимесячным испытательным сроком. Юрисконсульт указал, что

- при приеме на работу Никитина нарушено трудовое законодательство. Назовите нарушения при приеме на работу Никитина.
6. Илья учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. Будет ли Илья принят на работу?

Практическая работа № 11

Международная защита прав человека.

Задание 1.

Дайте определение следующим понятиям: международное право; принципы; международного права; декларация; ратификация; пакт.

Задание 2. Тест.

1. Предшественницей ООН является:
 - 1) Лига Наций
 - 2) НАТО
 - 3) ЮНЕСКО
 - 4) МВФ
2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:
 - 1) репрессалии 2) реторсии
 - 3) реституция 4) репарация
3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:
 - 1) репрессалии 2) реторсии
 - 3) реституция 4) репарация
4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:
 - 1) человека во время международных конфликтов
 - 2) экономической независимости производителей
 - 3) трудоспособного человека от безработицы
 - 4) жизни человека, его прав и свобод
5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
 - А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.
 - Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.
- 1) верно только А 3) оба суждения верны
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
6. Международный договор признается обязательным для государства после его...

7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это
8. Назовите любые три принципа международного права:
А); Б); В)
9. Источником международного права не является:
- 1) международные конвенции
 - 2) международные обычаи
 - 3) международные конгрессы
 - 4) международные договоры
10. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:
- 1) репрессалии 2) реторсии
 - 3) реституция 4) репарация
11. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:
- 1) репрессалии 2) реторсии
 - 3) реституция 4) репарация
12. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:
- 1) защиту гражданского населения во время войны
 - 2) оказание медицинской помощи пленным
 - 3) защиту чести и достоинства человека
 - 4) правовой характер деятельности предпринимателей
13. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..
Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.
- 1) верно только А 3) оба суждения верны
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
14. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является
15. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это ...
16. Целью МГП является защита:
- 1) человека во время международных конфликтов
 - 2) экономической независимости производителей
 - 3) безопасной жизнедеятельности человека
 - 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье
17. Согласно нормам МГП военная операция должна быть отменена, если есть угроза:
- 1) больших потерь среди солдат
 - 2) разрушения военных объектов противника
 - 3) больших потерь среди гражданского населения
 - 4) окружения войск противника

18. К нормам МГП относится:

- 1) запрещение вторгаться в частную жизнь
- 2) положение о неприкосновенности жилища
- 3) запрет на смертную казнь
- 4) запрещение убийства противника, сложившего оружие

19. Верны ли следующие суждения о МГП?

А. В состав МГП входит Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя.

Б. Согласно МГП военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

20. Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооруженными конфликтами страданий и бедствий, называется:

- 1) военным правом
- 2) гуманитарным правом
- 3) правом мирного сосуществования
- 4) антивоенным правом

21. Согласно нормам МГП:

- 1) недопустим захват пленных во время военных действий
- 2) осуждается добровольная сдача в плен
- 3) запрещены действия партизанских отрядов
- 4) недопустимы обстрел и бомбардировка жилых кварталов

22. Нормы МГП запрещают:

- 1) вызывать голод среди гражданского населения во время военных действий
- 2) сливать отходы, загрязняющие окружающую среду
- 3) продавать генетически измененные продукты питания
- 4) давать школьникам задания повышенного уровня сложности

23. Статьи МГП требуют абсолютного запрета:

- 1) захвата пленных
- 2) действий партизанских отрядов
- 3) пыток и преднамеренных убийств
- 4) действий разведчиков в тылу противника

24. Верны ли следующие суждения о МГП?

А. Многие нормы МГП направлены на защиту мирного населения во время военных действий.

Б. Нормы МГП требуют оценки возможного ущерба гражданским объектам.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

25. Отрасль международного права, регулирующая отношение к раненым и военнопленным, называется:

- 1) гуманитарное право
- 2) военное право
- 3) антивоенное законодательство
- 4) право войны и мира

26.. К какому понятию относится это определение: «Одно из тяжчайших преступлений против человечества - истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам»?

- 1) геноцид 2) война 3) национализм 4) апартеид

27. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации, выражающуюся в раздельном проживании представителей разных наций и рас?

- 1) апартеид 2) коллаборационизм 3) регионализм 4) расизм

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, касаются лиц, находящихся под защитой норм международного гуманитарного права.

Раненые на поле боя, гражданское население, беженцы, медицинские работники, военнослужащие, военнопленные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Практическая работа №12.

Человек в 21 веке.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна

история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасать жизни — так, использование методов генной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т. е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В. Садовничий)

Практическая работа №13. «Экономический рост и развитие»

1. Работа с основными понятиями темы

Найди соответствия

1 Экстенсивный рост	А. экономические ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг. Традиционно выделяют следующие факторы производства : Земля; Труд; Капитал.
2 Факторы производства	Б средняя арифметическая величина из индексов уровня образования, доходов (ВВП) и продолжительности жизни
3 Интенсивный рост	В это попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП
4 Экономическое развитие	Г резкое падение производства
5 Экономический цикл	Д это долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны.
6 Экономический кризис	Е увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов.
7 Индекс человеческого развития	Ж увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности

2. Исправь ошибки в тексте.

Экономический рост – это краткосрочное увеличение номинального и реального ВВП. Он рассчитывается только в абсолютных величинах, без учета ВВП на душу населения. Экономический рост измеряется в процентах, который является средним показателем трех последних лет.

3. **Напишите эссе на тему:** «Если хочешь помочь бедняку, не давай ему рыбу – дай ему удочку».

**Практическая работа №14.
Фирма в экономике.**

Задание №1. Выделите основные черты данной формы предпринимательской деятельности.

Группа № 1

Хозяйственные товарищества

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе его деятельности, принадлежит ему на праве собственности.

В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, хозяйственное общество может быть

создано одним лицом, которое становится его единственным участником.....

Статья 69. Основные положения о полном товариществе

1. Полным признается товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.....

Статья 71. Управление в полном товариществе

1. Управление деятельностью полного товарищества осуществляется по общему согласию

всех участников. Учредительным договором товарищества могут быть предусмотрены

случаи, когда решение принимается большинством голосов участников.

2. Каждый участник полного товарищества имеет один голос, если учредительным

договором не предусмотрен иной порядок определения количества голосов его участников.....

Статья 75. Ответственность участников полного товарищества по его

обязательствам

1. Участники полного товарищества солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам товарищества.....

Статья 82. Основные положения о товариществе на вере

1. Товариществом на вере (коммандитным товариществом) признается товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.....

Статья 84. Управление в товариществе на вере и ведение его дел

1. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется полными товарищами. Порядок управления и ведения дел такого товарищества его полными товарищами устанавливается ими по правилам настоящего Кодекса о полном товариществе.

Группа № 2

Акционерные общества

Статья 96. Основные положения об акционерном обществе

1. Акционерным обществом признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Статья 103. Управление в акционерном обществе

Высшим органом управления акционерным обществом является общее собрание его акционеров.

В обществе с числом акционеров более пятидесяти создается совет директоров (наблюдательный совет).

Исполнительный орган общества может быть коллегиальным (правление, дирекция) и

(или) единоличным (директор, генеральный директор). Он осуществляет текущее

руководство деятельностью общества и подотчетен совету директоров (наблюдательному совету) и общему собранию акционеров.

Статья 97. Открытые и закрытые акционерные общества

1. Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции

без согласия других акционеров, признается открытым акционерным обществом. Такое

акционерное общество вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и

их свободную продажу на условиях, устанавливаемых законом и иными правовыми актами.

2. Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей

или иного заранее определенного круга лиц, признается закрытым акционерным обществом.

Акционеры закрытого акционерного общества имеют преимущественное право приобретения акций, продаваемых другими акционерами этого общества.

Группа № 3

Производственные кооперативы

Статья 107. Понятие производственного кооператива

1. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение

граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной

деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и

иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других

услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами

(участниками) имущественных паевых взносов.

2. Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность в размерах и в порядке, предусмотренных законом о

производственных кооперативах и уставом кооператива.

Статья 110. Управление в производственном кооперативе

1. Высшим органом управления кооперативом является общее собрание его членов.

В кооперативе с числом членов более пятидесяти может быть создан наблюдательный

совет, который осуществляет контроль за деятельностью исполнительных органов кооператива.

Задание №2. Заполните таблицу “Организационно-правовые формы предприятий”.

Вопросы для сравнения	Полное товарищество	Товарищество на вере	Акционерное общество	Производственный кооператив
Уставной капитал				
Управление				
Ответственность				

Практическая работа № 15.

Как открыть свое дело.

Задание. В ходе объяснения учителя заполнить схему “Алгоритм регистрации юридического лица”.

Алгоритм государственной регистрации предпринимательской деятельности

1 этап: Подготовка документов для государственной регистрации

а) Устав - это основной учредительный документ, в котором указаны:

- ☐ Данные учредительного договора;
- ☐ Основные виды деятельности предприятия;
- ☐ Взаимоотношения учредителей и органов управления предприятия.

б) Учредительный договор, в котором указываются:

- ☐ Реквизиты учредителей;
- ☐ Название предприятия и его местоположение;
- ☐ Формирование уставного капитала и распределение долей.

в) Нотариально заверенное заявление, в котором указываются основные положения устава.

2 этап: Подача документов в налоговую инспекцию

В течение пяти дней происходит регистрация документов, по истечении которых выдаются зарегистрированные документы, плюс дополнительно налоговая инспекция выдает

1. Свидетельство о присвоении единого государственного номера в реестре юридических лиц (это основной документ юридического лица, подтверждающий его государственную регистрацию и внесение в единый реестр юридических лиц в Российской Федерации)

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговую инспекцию

3. Выписка из налоговой инспекции об основных положениях юридического лица.

3 этап: Подача документов в государственный комитет статистики

Подаются следующие документы:

а. копия устава

б. копия выписки из налоговой инспекции

Комитет государственной статистики выдаёт информационное письмо о постановке на

учёт в Единый государственный регистр предприятий и организаций, в котором прописываются виды разрешённой деятельности предприятия, место образования

предприятия и его организационно-правовая форма. Кодирована информация о предприятии в соответствии с общими унифицированными формами статистики в

Российской Федерации

4 этап: Изготовление печати

Для осуществления хозяйственной деятельности предприятия необходима печать,

которую можно изготовить на частных предприятиях, имеющих лицензию на данный вид деятельности.

5 этап: Уведомление внебюджетных фондов о создании предприятия

Уведомление о создании предприятия во внебюджетных фондах, к которым относятся:

Фонд обязательного медицинского страхования, Фонд социального страхования и

Пенсионный фонд, необходимо, так как каждое предприятие обязано перечислять часть

своих средств в эти фонды.

6 этап: открытие расчётного счёта в банке

После этого государственная регистрация юридического лица закончена и предприятие

может осуществлять хозяйственную деятельность.

Практическая работа № 16.

Государственная политика в области занятости.

Задание 1. Прочитайте характеристики видов безработицы и решите ситуационную задачу.

Виды, признаки и причины возникновения безработицы

Вид	Признак и причина возникновения
Фрикционная	Связана с поиском и ожиданием работы. Имеет в основном добровольный и кратковременный характер. Работу могут искать молодые специалисты, уволившиеся по собственному желанию. Основная причина возникновения — несовершенство информации, т. е. отсутствие сведений о наличии свободных рабочих мест.
Структурная	Связана с внедрением новых технологий, автоматизацией производства, изменением рынка товаров и услуг. Имеет в основном вынужденный и довольно долговременный характер. Основная причина возникновения — пересмотр предприятиями структуры ресурсов труда, т. е. либо увольнение некоторого количества людей, работающих на данном предприятии, либо переподготовка персонала.
Циклическая	Связана с наступлением фазы общего экономического спада в экономическом цикле. Имеет вынужденный характер. В фазах оживления и подъёма появляются новые рабочие места и безработица уменьшается.
Сезонная	Связана с неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды года, т. е. в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт и, следовательно, уровень безработицы уменьшается, в другие — падает и, следовательно, уровень безработицы увеличивается. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объёмов производства, относятся сельское хозяйство и строительство.

Безработица может проявляться в следующих формах:

Открытая — означает увольнение работника, полную потерю работы и доходов.

Скрытая — означает, что работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, т. к. не может найти другую работу с полной занятостью.

Текущая — связана с периодическим колебанием рабочей силы, имеющейся на рынке труда.

Застойная — это длительная безработица, которая чередуется с краткими периодами временной работы.

Ситуационная задача. Граждане страны И. долгое время не могут найти работу по специальности, поскольку изменился спрос на рабочую силу: ряд профессий устарел и стал невостребованным. Длительная безработица чередуется с краткими периодами временной, случайной работы.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране И. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) сезонная | 4) структурная |
| 2) скрытая | 5) фрикционная |
| 3) застойная | 6) открытая |

Задание 2. Польский поэт и философ XX в. Е. Лец писал: «Человек еще и тем превосходит машину, что умеет себя сам продавать». **Прокомментируйте высказывание с позиции трудоустройства и безработицы.**

Задание 3. Прочитайте и проанализируйте текст статьи «Экономика РФ в 2016 году» в газете «Деловой Петербург». Запишите в рабочей тетради основные проблемы экономики России, прогнозируемые в 2016 году. Подумайте и предложите 5 решений проблем экономики России, запишите их в тетради.

Экономика РФ в 2016 году

2016 год будет непростым — говорят иностранные экономисты, предрекая новую волну ослабления рубля, по самым пессимистичным прогнозам — до 78 рублей к доллару на конец года. Однако, российские экономисты и тут не видят поводов для паники — причин, мол, для новой волны ослабления рубля нет.

Низкие цены на нефть, о которых в первую очередь говорит доцент кафедры мировой экономики СПбГУ Александр Погорлецкий, скрывают в себе всю боль современного мира: торможение китайской экономики и других развивающихся рынков, замедлившийся экономический рост Евросоюза. Еще один нефтяной фактор — диверсификация поставок черного золота: экспансия

европейского рынка поставщиками с Ближнего Востока, возвращение на рынок Ирана. Если же цены вырастут, силу вновь наберут экспортеры сланцевых газа и нефти.

Низкие цены на основные экспортные продукты — энергоносители — приведут к слабому наполнению бюджета. Власти вынуждены будут позволить рублю остаться слабым, продолжает мысль аналитик ИК "Премьер" Максим Костров. На этом фоне возрастут риски для инвесторов, привлекательность экономики РФ упадет еще больше, кредитные ресурсы не станут доступнее. Все это в итоге не будет способствовать экономическому росту.

Дорогие займы, вызванные высокой инфляцией, станут основным тормозом для экономики РФ в следующем году, считает Костров. Привлечь деньги, достаточные для динамичного развития, все еще сложно. Нестабильность курса рубля же — основной фактор падения инвестиционной привлекательности, а это в свою очередь — еще один фактор в пользу оттока капитала. При этом отток капитала — один из основных факторов, давящих на курс рубля. Замкнутый круг.

Геополитика и международный терроризм требуют, с одной стороны, роста госрасходов на оборону, но с другой — ограничивают внешние займы для финансирования дефицита бюджета и госдолга, закрывают доступ к передовым технологиям двойного назначения, говорит Александр Погорлецкий. Рост доли расходов на оборону и правоохранительную деятельность (до трети расходов федерального бюджета) приводит к существенному снижению финансирования соцсферы, что сказывается на доходах ее представителей.

Спад в национальной экономике привел к проблемам на отраслевых рынках, которые, скорее всего, будут продолжаться. Снижение спроса из-за банального отсутствия лишних денег привело к падению рынков жилой и коммерческой недвижимости, автомобильного рынка и рынка туристических услуг. Геополитика и нарастающие угрозы терактов уже обрушили выездной туризм (запрет на полеты в Египет), международные перелеты и без того снизились из-за девальвации рубля.

Слабый спрос на товары и услуги — это тоже своего рода замкнутый на самом себе фактор. Вкупе с ним слабость потребительского рынка и низкие обороты денежной массы не дают расти ВВП и наполнять бюджет. Экономика буксует, и это сполна испытывают на себе все те же потребители, отмечает Максим Костров.

В общем, проблемы — все те же, а решений на горизонте пока не видно. Сложности нарастают из-за низкого качества госуправления вследствие нерешенных институциональных проблем экономики. Происходит подмена предпринимательской активности частного сектора огосударствлением

бизнес-процессов, исчезают конкурентные условия развития, перечисляет проблемы Александр Погорлецкий.

Отсюда — неспособность госструктур решать экономические проблемы российской экономики в режиме ручного управления из-за ограниченного арсенала средств и методов. Экономист говорит об истощении золотовалютных резервов, Фонда национального благосостояния и Резервного фонда. Сюда же стоит отнести отсутствие мотивации на окупаемость государственных вложений со стороны управленцев, а также их невысокие профессиональные качества.

К 2020 году ВВП России вырастет всего на 11,9%, а производительность труда — лишь на 10%, прогнозирует президент Петербургской ВШЭ, профессор Александр Ходачек. Уже снижается социальное доверие граждан к государству, появляется деградация, особенно в дотационных регионах социальной сферы.

При прогнозируемой инфляции в 12,8% по итогам 2015 года она вряд ли снизится до 6,4% в следующем году. Средний уровень развития в РФ сейчас — \$15 тыс. на душу населения при среднем показателе в \$25 тыс. в развитых государствах. Реальное личное потребление и госрасходы снизились на 6-10% ВВП. Отсутствие платежеспособного спроса населения будет только нарастать, уже появляются первые признаки разбалансирования экономики.

Большую часть затрат региональных бюджетов направят на рост заработной платы бюджетников и сохранение соцгарантий. Это будет сделано в ущерб развитию — все действующие антикризисные программы направят в первую очередь на решение проблемы падения доходов и занятости, прогнозирует Александр Ходачек. Почти 75% жителей регионов СЗФО перешли на покупку более дешевых товаров — тенденция будет нарастать в 2016 и 2017 годах.

Инерционный рост валового регионального продукта (ВРП) можно будет получить за счет ограничения роста зарплат бюджетников и тарифов. К тому же финансирование со стороны федеральной казны на "майские указы" в 2016 году будет снижаться на четверть, говорит экономист.

Рост инвестиций в основной капитал компаний возможен начиная с 2017 года и в размере 1% в год, но их падение по итогам 2015 года составит около 10%. Рецессия продлится и в 2016 году, а в проект бюджета 2017 года, очевидно, войдет сокращение социальных расходов, возможное поэтапное повышение пенсионного возраста для отдельных категорий граждан помимо госслужащих.

Задание 4. Тест «Безработица и трудоустройство»

1. Безработными считаются:

- а) все неработающее население;

- b) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу; c) неработающие и получающие пособие по безработице;
- d) утратившие способность к труду.

2. Формой проявления естественной безработицы является:

- a) фрикционная;
- b) добровольная;
- c) скрытая;
- d) циклическая.

3. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице:

- a) структурной;
- b) циклической;
- c) фрикционной;
- d) сезонной.

4. Потерявшие работу вследствие внедрения новой техники и технологии в производство относятся к безработице: a) структурной;

- b) циклической;
- c) фрикционной;
- d) сезонной
- e) верный ответ не введен.

5. Потерявшие работу вследствие изменения структуры экономики относятся к безработице: a) циклической;

- b) фрикционной;
- c) сезонной;
- d) верный ответ не введен.

6. Как называется вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы?

- a) структурная;
- b) сезонная;
- c) фрикционная;
- d) циклическая.

7. Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

- a) фрикционных безработных;
- b) структурных безработных;
- c) циклических безработных;
- d) занятых.

8.Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

- a) фрикционных безработных;
- b) структурных безработных;
- c) циклических безработных;
- d) сезонных безработных.

9.Какое утверждение неверно:

- a) фрикционная безработица имеет менее краткосрочный характер, чем структурная;
- b) фрикционная безработица включает временно уволенных, но не в результате технологических сдвигов;
- c) фрикционная безработица включает сезонных рабочих;
- d) фрикционная безработица не связана с периодическими колебаниями деловой активности.

10.Пособия по безработице увеличивают фрикционную безработицу за счет того, что:

- a) рабочие начинают более интенсивно искать работу;
- b) рабочие соглашаются на первое предложение о работе, которое они получают;
- c) наниматели начинают неохотно увольнять рабочих;

11.Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:

- a) фрикционную безработицу;
- b) структурную безработицу;
- c) скрытую безработицу;
- d) циклическую безработицу;

12.Примером структурного безработного является:

- a) программист, который увольняется в связи с переездом в другой город;
- b) рабочий, теряющий работу из-за рецессии;
- c) рабочий автомобильной промышленности, замененный роботом;
- d) строитель, всегда являющийся безработным в течение зимних месяцев;

13.Если экономика находится в состоянии полной занятости, то:

- a) уровень безработицы равен нулю;
- b) никто не получает государственных пособий по безработице;
- c) имеет место фрикционная безработица;
- d) государственный бюджет сбалансирован.

14.При подсчете уровня безработицы к безработным относят:

- a) детей;
- b) только людей, достигших 18 летнего возраста;
- c) домохозяек;
- d) людей, получающих пособие по безработице.

Практическая работа №17.

Экономическая культура.

Задание 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономической культуры»?

Составьте два предложения: 1. Информация об основах экономической культуры личности; 2. Поясняющее одну из основ экономической культуры личности.

Задание 2. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три принципа рационального поведения участников экономической деятельности.

Задание 3.

Современный западный экономист Ф.А. Хайек (1899-1992) писал: " В конкурентном обществе у бедных гораздо более ограниченные возможности, чем у богатых, и тем не менее бедняк в таком обществе намного свободнее человека с гораздо лучшим материальным положением в обществе другого типа". Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

Задание 4. Составьте сложный план (не менее трех пунктов, два с подпунктами) развернутого ответа по теме «Экономическая культура»

Практическая работа № 18.

Отклоняющееся поведение.

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания:

1. Дайте определение понятий «социальное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»;

2. Перечислите составляющие девиантного поведения;

3. Охарактеризуйте виды девиантного поведения;

4. Перечислите основные концепции причин возникновения девиантного поведения. Какую из приведенных концепций вы считаете наиболее верной (ответ аргументируйте);

5. Перечислите причины девиантного поведения.

Социальное поведение личности - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда оно включено в общение с другими людьми.

Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и готовность к активной деятельности. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется девиантным (отклоняющимся) поведением. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй - в стремлении ее совершенствовать. Чтобы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во-первых, человек, совершающий поступок, во-вторых, нормы (правила), которые нарушены, и в-третьих, группа людей или все общество, реагирующие на поведение.

Выделяется пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Все другие относятся к разновидностям девиантного поведения.

Конформизм (подчинение) означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений. Индивид часто подчиняется мнению большинства, хотя внутренне может быть с ним не согласен. Инновация (нововведение) выражается в принятии целей группы, но неприятии средств их достижения. Ритуализм (от слова «ритуал») выражается в неприятии целей, но принятии средств достижения этих целей. Ретритизм (уход) проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе. При этом индивид стремится обособиться от общества, «уйти в себя». Мятеж выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. Биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии, социологический - учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Рассмотрим некоторые из причин, способствующих нарушению социальных норм.

Нормы противоречат культурным или религиозным традициям тех или иных социальных групп. Так, в России многоженство запрещено, но в соответствии с

культурными и религиозными традициями некоторых этнических групп оно считается легитимным.

Нормы противоречат (не в полной мере соответствуют) личностным убеждениям и ценностным ориентациям индивида (группы). Например, человек становится изгоем, уходит в монастырь, становится членом криминальной группы, так как в обыденной жизни он не находит реального смысла своему существованию. Так, известный путешественник Ф. Конюхов в одном из своих интервью на вопрос, почему он, еще не закончив очередное путешествие, уже планирует следующее, ответил, что в обычных условиях его жизнь теряет всякий смысл.

Противоречивый характер существующей нормативно-правовой системы, когда исполнение одних норм неизбежно приводит к нарушению других. Такая ситуация во многом была характерна для российской правовой системы в 90-е гг. XX в., когда страна по сути жила в правовом вакууме, потому что прежние правовые нормы уже не действовали, а новые еще не действовали.

Неопределенность поведенческих ожиданий, когда правила не совсем ясны.

Например, правила дорожного движения предписывают переходить дорогу только в установленных для этого местах, но на больших перегонах такие «места» отсутствуют. Таким образом, возникает ситуация неопределенности, разногласия относительно правомерности принятия тех или иных норм (правовых актов). Например, в 1985 г. в СССР был принят закон, ограничивавший производство, продажу и потребление алкогольных напитков, который буквально «расколол» общество на сторонников и противников этого закона.

Вынужденная девиация. Сложившиеся в обществе ограниченные социальные возможности вынуждают целые социальные слои нарушать существующие нормы из-за того, что в правовых рамках они не способны удовлетворять свои потребности в пище, жилье и т. д. Например, некоторые лица, не имеющие легальных доходов, с риском для жизни срезают высоковольтные провода и сдают их в пункты приема вторсырья для того, чтобы иметь хоть какие-то средства для удовлетворения своих потребностей; человек продает свою почку для того, чтобы улучшить материальное положение своей семьи; голодный ребенок отнимает булочку у соседского мальчишки.

Девиация как способ достижения своих личных или групповых интересов.

Индивид (группа) идет на нарушение существующих норм для того, чтобы завладеть определенной рода ресурсами.

Девиация как способ изменения существующих социальных норм. Например, революции совершаются для того, чтобы коренным образом изменить сложившиеся социальные нормы и отношения. Правящими

элитами революционные выступления оцениваются, как правило, как девиантное поведение, а радикально настроенными гражданами - как закономерный процесс, направленный на смену устаревших социальных норм.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознанными. Все серьезные нарушения, попадающие под

категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению. Алкоголизм, наркомания, мошенничество, хищения – примеры делинквентного поведения.

Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов, правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности.

Задание 2.

Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.

Задание 3.

Охарактеризуйте роль девиантного поведения в развитии общества.

Задание 4.

Сформулируйте свое отношение к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821 – 1862 г.г.): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Ответ аргументируйте.

Практическая работа №19.

Межнациональные конфликты и пути их разрешения.

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите:

- 1) причины межнациональных конфликтов;**
- 2) последствия межнациональных конфликтов;**
- 3) пути решения межнациональных конфликтов;**

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этому служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, искать их следует не только в кризисных явлениях в экономике и связанных с ними спаде производства, росте инфляции, цен, безработицы, но и в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах, разделах территорий и т. д. Особенно тяжелые последствия вызывает национальное насилие - подавление или принижение нации, которые могут осуществляться в разных формах: это и ущемление прав нации, и запрещение или преследование её религии, культуры, языка, традиций и т. д.

Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержки в национально близкой среде, полагая, что именно в ней

обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

Но в таких случаях нередко и порождается желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего оказываются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление, порождающее идеологию национализма, шовинизма и расизма, презрение к «чужим». История свидетельствует о том, что подобные рецидивы в процессах дифференциации нередко способствуют появлению реакционной идеологии фашизма с его чело­веко­нена­вист­ни­ческой идеей «полноценных» и «неполноценных» народов и практикой геноцида.

Прогрессивные силы мира ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Если кратко охарактеризовать основные достижения в этом направлении, то можно сказать: передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации. Иначе говоря, обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа. Такова основная идея современного цивилизованного подхода к решению национальных проблем.

Задание 2. Прочитайте текст. Кратко охарактеризуйте принципы национальной политики РФ.

Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации

Национальная политика — составная часть политической деятельности государства, регулирующая межэтнические отношения в различных сферах жизни общества. Ее сущность зависит от общей направленности политики государства. В основе демократической национальной политики — уважительное отношение к людям, представляющим любую этническую общность, установка на сотрудничество и сближение народов.

Фундаментом этнополитики РФ является Конституция. В ее преамбуле можно выделить две установки политики в сфере межэтнических отношений:

- пронизанное патриотическими чувствами уважение к памяти предков, передавших нам любовь к Отечеству; забота о сохранении исторически*

сложившегося государственного единства народов, объединенных общей судьбой на своей земле;

- *политико-правовая направленность на утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, равноправия народов, на обеспечение суверенной государственности России, незыблемости ее демократической основы. Конституция гарантирует права и свободы человека независимо от национальности, их равенство, понимание, соблюдение и защиту (ст. 2, 19). Каждый вправе пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения, творчества (ст. 26). На всей территории РФ государственный язык — русский; республики вправе устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским (ст. 68). Запрещаются действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, пропаганда расового, национального или языкового превосходства (ст. 13, 29). В «Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» (1996 г.) принципы этой политики формулируются так:*

- *равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка;*
- *запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;*
- *сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;*
- *равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;*
- *гарантия прав коренных малочисленных народов;*
- *право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;*
- *содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;*
- *своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;*
- *запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;*
- *защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.*

Последовательная реализация этих принципов отвечает всему многообразию интересов народов России.

Практическая работа №20.

Молодежь в современном обществе.

Задание №1. Актер Алексей Чадов, исполнитель роли Воробья в фильме «Девятая рота», считает, что сегодня нет кино, в котором он мог бы увидеть себя, своих знакомых и ровесников, которых он наблюдает в жизни. «И нет там про ценности нашего поколения, А про него уже можно многое рассказать...» («Новая газета. 2005..№86. С.25) Что бы вы ответили молодому актеру? Что, по-вашему, отличает нынешнее молодое поколение от поколения ваших родителей?

Задание 2

Э.Хемингуэй ввел в обиход термин «потерянное поколение». В эпиграфе к роману «Фиеста» французская писательница Г.Стайн говорит: «Вы все – потерянное поколение». Она имела ввиду мужчин, вернувшихся с фронтов первой мировой войны и не сумевших найти себя в мирной жизни. Позднее появились и другие термины: «равнодушное, молчаливое, прагматичное, растерянное, рассерженное, опоздавшее, взрывающееся». Немецкий социолог Г.Шельски назвал книгу о молодежи 50-х годов 20 века «Скептическое поколение». В рок-опере «Юнона и Авось» граф Резанов поет о «расформированном поколении».

Как вы считаете, правомерно ли делать такие обобщения? Что отражают подобного рода характеристики?

Задание 3

По данным одного из социологических исследований, респонденты значительно критичнее оценивают своих сверстников по сравнению с собой. Значительная их часть (и до 30 лет и старше) причисляет себя к поколению «надежд» и «романтическому». Заметна также доля «прагматиков», «скептиков», «отчаявшихся» и «потерянных». Но таковых среди сверстников отмечено существенно больше. Так, среди молодых до 30 лет «равнодушных» и «циничных» около 53%, а старше указанного возраста – свыше 45%; «потерянных», соответственно, 17,3% и 13,4%, «прагматиков» - 19,7 и 25,1% (В.Т.Лисовский. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях //Социс.2002.№ 7. С.113).

А если бы на вопросы социологов отвечали вы?

Задание 4

Какие оценки даются нынешнему поколению? В литературе можно встретить такие определения:

- поколение perpsі
- поколение next
- поколение X

- В. Цой пел о «поколении 0»
- поколение «не». Как написано в газете «Ре: акция», «это такое хитрое поколение, которое не слушает музыку, не носит модную одежду, не интересуется новинками техники и ситуацией на Дальнем Востоке».
- В Японии молодую поросль называют уже не «поколением next», а «поколением большого пальца». Нагрузки, которым подвергают свой большой палец фанаты современной телефонии, таковы, что у многих детей за несколько лет меняется форма этого органа.
- В России издается журнал «Эгоист Generation».
- В американской и европейской социологии уже давно закрепился термин «поколение text». Речь идет не только о способе общения с помощью коротких сообщений, но и о новом интернациональном языке. Основные его черты – простота, свободное отношение к нормам и традициям, эмоциональность.

Какие черты нынешнего поколения подмечаются в таких оценках? Дополните приведенные характеристики своими определениями.

Задание 5

По данным одного из соцопросов, «42% молодых респондентов считают, что у их отцов была более содержательная жизнь со своими, пусть ошибочными, идейно-нравственными идеалами... Мы спрашивали у молодых людей: «Как Вы считаете, какие качества присущи молодежи и старшему поколению?»...По независимости суждений, самостоятельности поступков и вере в будущее, по мнению респондентов, молодежь значительно опережает старшее поколение. Что же касается чувства долга, гражданственности, патриотизма, духовности и способности к самопожертвованию впереди идут «отцы» (В.Т.Лисовский. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях //Социс.2002.№ 7. С.113).

В советское время говорили: «Молодым везде у нас дорога». Что это – миф или реальность того времени? А сегодня?

Задание 6

«64% из полутора тысяч россиян, опрошенных фондом «Общественное мнение» заявили, что сегодняшние 16-летние подростки стремятся только к одному – развлекаться и получать от жизни удовольствие. Наверное, эти же 64% сказали, что по нравственным, человеческим качествам сегодняшние 16-летние хуже их в этом возрасте. 14% не видят никакой разницы и всего 7% верят, что лучше» (Профиль. 2004. 31 мая. С.28).

Так видят своих детей отцы. Объективен ли такой взгляд на современную молодежь? А может дети всегда лучше своих отцов? Что бы вы от них взяли в свою взрослую жизнь?

Задание 7

Профессор Владимир Магун, изучающий эволюцию жизненных притязаний молодых с 1985 года, отмечает радикальное изменение в последние годы жизненной стратегии молодых в достижении заветных целей. Если в советское время ради достижения более высокого уровня жизни молодые

соглашались на время пожертвовать качеством жизни (поехать на Север, выполнять физически тяжелую и вредную неквалифицированную работу), то постсоветские старшеклассники и выпускники жертвовать качеством своей жизни не желают. Они готовы к жертвам, но совсем другого типа: усердно учиться в трудном институте, выполнять ответственную работу, отложить женитьбу или замужество с тем, чтобы иметь время для обучения и карьерного роста. Все эти лишения ведут, как выражается ученый, к накоплению человеческого капитала» (Профиль. 2004. 31 мая. С.29).

Олеся Гуржий, исполнительный директор агентства BrandNew-Momentum, считает: «Западная молодежь, в отличие от российской, ощущает «жизненный баланс»: она готова какое-то время проработать, а остальное – потратить на развлечения, отдых, спорт и т.д. В этом плане российское общество напоминает Америку 80-х: все ради карьеры и движения вверх. Подростки будут «биться за металл»: учиться утром, работать ночью. А развлечения подождут» (Профиль. 2004. 31 мая)

Вы могли бы чем-то пожертвовать для достижения своей заветной цели? Чем? При каких условиях? И на какой период?

Задание 8

Журналист Ю. Гладильщикова пишет: «Брат» - фильм «о персонаже трагическом. Трагически инфантильном и одиноким, отчаянно пытающемся найти хоть какую-то опору в жизни и какой-то смысл. О человеке без памяти и свойств. О новом российском «потерянном поколении». О нации, которая опять стала представлять собой чистый лист бумаги...» (Новая газета. 2004. №70.).

Можно ли утверждать, что в герое фильма проявились черты, свойственные всему поколению молодых россиян?

Задание 9

В популярном советском фильме «Доживем до понедельника» герой-старшеклассник написал в сочинении: «Счастье – это, когда тебя понимают». Спустя несколько десятилетий в одной из учебных работ одна студентка ПГСХА написала: «нас на уроке истории учитель попросил написать маленькое сочинение на тему: «Что бы я сделал, если бы все мог?». Тогда все написали, в основном, что бы все исполнилось, о чем мечтаешь. И лишь один написал всего одно предложение: «Если бы я все мог, я бы предотвратил трагедию подводной лодки «Курск».

А как бы вы ответили на эти вопросы?

Практическая работа №21.

Демографическая ситуация в современной России.

Практикум по теме «Демография»

Задание 1. Установите соответствие между социальными группами и критериями

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

КРИТЕРИИ

- А) Мужчины
- Б) Племена
- В) Народности
- Г) Дети

- 1) демографический
- 2) этнический

Задание 2. Установите соответствие между примерами и социальными группами:

ПРИМЕРЫ

- А) молодёжь
- Б) шахтёры
- В) пенсионеры
- Г) театральные артисты
- Д) женщины

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- 1) демографические группы
- 2) профессиональные группы

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических ____ 1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число ____ 2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные ____ 3), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им ____ 4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный ____ 5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение ____ 6) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. А) исследование Б) различие В) труд Г) общение Д) учение Е) стереотип Ж) роль З) статус И) группа

Задание 4. В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. отмечается: «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два — четыре раза выше аналогичного показателя в развитых

странах». К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?

Задание 5. Перед вами пример плана. Дайте краткую характеристику пунктам плана.

Социально-демографические проблемы современности.

1) Социально-демографические проблемы как часть глобальных проблем современности. / Сущность социально-демографических проблем современного человечества.

2) Причины возникновения социально-демографических проблем:

а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира;

б) изменение образа жизни людей со вступлением в информационную эпоху;

в) влияние мировых войн и деятельности тоталитарных режимов в XX веке.

3) Основные проявления демографического кризиса:

а) неконтролируемый рост рождаемости в развивающихся странах, неспособность обеспечить достойный уровень жизни людей;

б) старение ряда европейских наций, снижение рождаемости;

4) Пути преодоления социально-демографических проблем:

а) укрепление семьи, традиционных семейных устоев;

б) повышение уровня жизни населения в развивающихся странах;

в) проведение целостной миграционной политики с учетом интересов стран с различными демографическими проблемами;

г) совершенствование и развитие системы здравоохранения и социального обеспечения..

Специфика социально-демографических проблем в РФ

Практическая работа № 22.

Избирательная кампания.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

Предложение с ошибкой	Правильно написанное предложение
Иностранцы и лица без гражданства обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от граждан.	
Человек является гражданином государства в силу проживания на его территории, а не вследствие юридического оформления гражданства.	

Граждане Российской Федерации, имеющие двойное гражданство, могут на этом основании быть ограничены в правах, но и могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей.	
Статья 61 гласит, что гражданин РФ может быть выслан за пределы России или выслан другому государству, кроме того, Российская Федерация не гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.	

Задание 2. Тест Избирательное право в Российской Федерации.

1. Формой непосредственного участия народа в управлении государством является:

- a) референдум
- b) митинги
- c) народная инициатива
- d) депутатские запросы

2. Верны ли следующие суждения?

A) В России избирательным правом пользуются все граждане, достигшие 16-ти лет.

B) В России избирательным правом пользуются все граждане, достигшие 18-ти лет.

верно только Б

верно только А

верны оба

суждения оба

суждения неверны

2. Право всех граждан избирать и быть избранными — это принцип:

- a) всеобщих выборов
- b) прямых выборов
- c) равных выборов
- d) альтернативных выборов

3. Прямое, непосредственное обращение к избирателям для окончательного решения особо важного политического вопроса — это:

- a) референдум
- b) плебисцит
- c) выборы
- d) ценз

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к этапам избирательной кампании. Укажите лишний термин: а) выдвижение кандидатов

- b) списки избирателей
- c) избирательные округа
- d) голосование
- e) подведение итогов голосования
- f) избирательные цензы

5. Активное избирательно право – это...

- a) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру
- b) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным
- c) право агитировать за конкретного кандидата

6. Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме...?

- a) граждане, признанные судом недееспособными;
- b) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- c) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола

7. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства: а) непосредственно

- b) через своих представителей
- c) оба варианта верны
- d) нет верного варианта

8. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- a) уполномоченного по правам человека РФ
- b) Председателя Государственной Думы

- c) министра юстиции РФ
- d) Президента РФ

9. Политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству или устойчивая политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, определяется понятием: а) гражданин

- b) нация
- c) гражданская ответственность
- d) гражданство

10. Лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями, — это: а) личность

- b) гражданин
- c) человек
- d) индивид

11. Партия С. отстаивает идеи верховенства закона, народовластия, прав человека. Это – партия а) консервативная

- b) демократическая
- c) анархистская
- d) фашистская

12. Поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков являются ведущими принципами идеологии а) консервативной

- b) либеральной
- c) социал-демократической
- d) радикальной

13. Одной из форм политической идеологии являются:

политические конфликты
политические объединения
политические программы
политические демонстрации

14. Политическая идеология, объявляющая высшими ценностями справедливость и социальное равенство а) анархизм

- b) консерватизм

- с) либерализм
- д) социализм

15. Политическая идеология, для которой высшими ценностями являются нация и выражающее ее интересы государство

- а) фашизм
- б) консерватизм
- с) либерализм
- д) социализм

16. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. а) коммунисты

- с) либералы
- д) католики
- е) консерваторы

17. Российское избирательное право вводит следующие цензы:

- а) оседлости;
- б) имущественный;
- в) возрастной;
- г) религиозный.

18. Не могут избирать и быть избранными:

- а) граждане, признанные судом недееспособными;
- б) те, кто содержится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) граждане, достигшие верхнего предела для избрания граждан на выборные должности;
- г) те, кто находится под следствием по подозрению в совершении преступления.

19. Любой избиратель может ознакомиться со списками избирателей не позднее чем за:

- а) 10 дней до выборов;
- б) 20 дней до выборов;
- в) 30 дней до выборов;
- г) 15 дней до выборов.

20. Законом предусмотрены следующие виды референдумов:

- а) общероссийский;

- б) местный;
- в) окружной в федеральных округах;
- г) субъекта Федерации.

21.Референдум назначает:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума;
- в) Президент РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

22.Решение о назначении выборов Президента РФ должно быть принято:

- а) не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;
- б) не позднее чем за 80 дней до дня голосования;
- в) не ранее чем за 90 дней и не позднее чем за 85 дней до дня голосования;
- г) не ранее чем за 80 дней и не позднее чем за 70 дней до дня голосования.

Верны ли утверждения?

- 1. А. При использовании пропорциональной системы учитывается количество поданных голосов, и в соответствии с ними распределяются депутатские мандаты при выборах в парламент.

Б. Избирательное право может быть активным и пассивным.

- 1. Только А; 2. только Б; 3.верны оба; 4.оба неверны

- 2. А. Субъекты Федерации не могут принимать нормативные правовые акты по вопросам организации и проведения выборов.

Б. Субъекты Федерации могут принимать нормативные правовые акты по вопросам создания списков избирателей, избирательных участков, избирательных комиссий.

- 3. Только А; 2. только Б; 3.верны оба; 4.оба неверны

3.А. Учет избирателей осуществляется один раз в год.

Б. При учете избирателей учитывается преимущественное или постоянное проживание гражданина в определенном месте.

- 1. Только А; 2. только Б; 3.верны оба; 4.оба неверны

4. А. В рамках избирательных участков образуются избирательные округа.
Б. Как правило, избирательный участок представляет собой единую территорию.

1 Только А; 2. только Б; 3.верны оба; 4.оба неверны

5.А. В Российской Федерации гражданин свободен в решении вопроса о своем участии в выборах.

Б. Все взрослые граждане РФ имеют право принимать участие в выборах независимо от пола, расы, вероисповедания.

1. Только А; 2. только Б; 3.верны оба; 4.оба неверны

6.А. В состав Центральной избирательной комиссии входят 10 членов-юристов с высшим образованием.

Б. Центральная избирательная комиссия РФ действует постоянно.

1.Только А; 2. только Б; 3.верны оба; 4.оба неверны

Вставьте пропущенные слова

1. Избирательная система — совокупность юридических правил, устанавливающих _____, предоставления _____, определения _____
2. В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по _____ на основе , _____
3. Право быть избранным называется _____
4. В Российской Федерации выборы являются всеобщими. Это значит, что все взрослые граждане имеют право принимать в них участие независимо от _____, _____, _____
5. Референдум - проведение тайного голосования по _____, или выражению _____ или _____ с каким либо важным документом, действиями _____.

Практическая работа №23 **Политические партии и партийные системы.**

Задание 1. Государство и политические партии являются основными институтами политической системы. Их функции имеют сходные и отличительные черты. Выберите и запишите в первую колонку таблицы

порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) Монополия на правотворчество.
- 2) Разработка политических программ.
- 3) Представление интересов определённых групп населения.
- 4) Осуществление политической власти.

Черты сходства	Черты отличия

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

История политических партий в современном понимании этого слова начинается с XVIII-XIX вв., когда в условиях формирования буржуазной демократии появилась необходимость привлечения широких общественных слоёв к участию в управлении государством. Первоначально политические партии создавались в результате объединения парламентских фракций с комитетами по поддержке кандидатов на местах. Сейчас партии возникают также в результате трансформации непартийных структур (профсоюзов, религиозных, промышленных обществ, клубов). Довольно часто они создаются популярными и влиятельными политическими деятелями под собственные кандидатуры. Особой разновидностью политических партий стали массовые партии, образующиеся «снизу», в результате оформления стихийных социальных движений. Среди функций политических партий выделяют: политическую — овладение государственной властью с целью осуществления своей программы; функцию социального представительства — выражение в политической жизни интересов какого-то социального слоя либо стремление создать себе прочную опору в обществе; функцию социальной интеграции — примирение интересов различных социальных групп, достижение консенсуса в обществе; функцию политического рекрутирования — подготовка и выдвижение кадров для различных политических институтов; идеологическую — разработка партийной идеологии и программы; электоральную — организация и участие в избирательных кампаниях; набор новых членов в партию и их политическое воспитание. Партия — один из важнейших институтов гражданского общества, осуществляющий его связь с государством.

1. Назовите два пути создания политических партий, указанных в тексте.
2. Докажите, что политические партии способствуют политической социализации граждан. Приведите фрагмент текста, подтверждающий ваши доводы.

Практическая работа №24.

Политическое поведение.

Задание 1. Ниже приведены три варианта поведения. Какие из них можно рассматривать как политическое поведение? Свой ответ аргументируйте.

- ☐ ☐ Петр: постоянно интересуется политическими событиями и в разговорах о них обнаруживает умение их объяснить. Ирина: ходит на собрания молодежной организации одной из партий.
- ☐ ☐ Михаил: увлекается спортом. Неоднократно говорил, что политика — «грязное дело», при этом резко высказывается о политиках.
- ☐ ☐ Оксана: никогда не участвует в дискуссиях о политике, говорит, что это ее не интересует.

Задание 2. Выступления антиглобалистов в ряде европейских городов в н. 2000-х гг. сопровождалось столкновениями с полицией: они оставили после себя разбитые витрины магазинов, перевернутые и сожженные автомашины, груды мусора. Какую оценку можно дать политическому поведению участников этого движения?

Задание 3. В 1996 г. социологи провели исследование отношения школьников к политическим вопросам.

Среди вопросов анкеты был такой: «В каких формах вы более склонны проявлять свой политический протест?» На него отвечали 703 учащихся 11 классов. Из них 36,41% ответили: «Я ограничиваюсь обсуждением в семье или с друзьями»; 17,4% заявили: «Не знаю», а 10,4% — «Я вообще никогда не протестую». Вместе с тем в 4,7% ответов было выражено намерение участвовать в митингах, в 7% — обратиться в суд. 4,6% отвечавших были склонны протестовать путем гражданского неповиновения, а 4,4% — в экстремистских формах.

Проанализируйте полученные данные и дайте им оценку.

Задание 4. Прочтите источник и ответьте на вопросы: 1) какие, по вашему мнению, стимулы политического поведения может посылать внешняя среда? 2) Какие требования к поведению граждан могут предъявить различные политические институты

«...Независимо от теоретических разногласий разные авторы тем не менее считают необходимым учитывать в поведении следующие моменты:

- внешнюю среду, посылающую стимулы субъекту поведения;
- потребности индивида или группы, участвующей в деятельности;
- мотивы, которыми руководствуется субъект;
- установки, ценности, ориентации, убеждения и цели субъекта;

— личностные особенности роли, стиля принятия решений, стиля межличностных отношений...;

— собственно действия и поступки;

— обратную связь между поведением и сформировавшими его условиями.

Если не вдаваться в подробности этой схемы, а проанализировать хотя бы важнейшие из ее элементов (прежде всего внешнюю среду, потребности и мотивы), то мы увидим, что поведение начинается с тех стимулов, которые посылает субъекту политического поведения внешняя среда. И сама политическая система, и отдельные ее институты предъявляют требования к поведению граждан. Так, в одних условиях от них ожидается высокая активность, в других, даже если это требование декларируется, на деле условия, складывающиеся в политическом пространстве, отнюдь не поощряют граждан к выступлениям даже на стороне системы».

Шестопад Е. Б.

Психологический профиль российской политики 1990-х.- М., 2000.- С. 130.

Практическое занятие №25.

Политический процесс и культура политического участия.

Задание №1

А) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Найдите и укажите термины, относящиеся к другому понятию. *Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане, политическое участие.*

Задание №2

Б) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «формы политического поведения».

Традиционное, конструктивное, инновационное, деструктивное, индивидуальное, экстремальное, культурное.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание №3 Гражданин С. участвует во всех избирательных кампаниях:

встречается с кандидатами в депутаты, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

Задание №4 Назовите главные признаки политической элиты. Назовите не менее трёх представителей политической элиты России последних двух десятилетий.

Задание №5

А) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политической элите.

Б) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Составьте два предложения в одном из которых говорится о субъектах политического процесса, а в другом о признаках демократического политического процесса.

Задание №6

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические элиты». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Список литературы.

1. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.
2. Баранов, П.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 104 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
4. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
8. Кишенкова, О.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.
9. Кишенкова, О.В. ОГЭ-2019. Обществознание. Тренировочные варианты / О.В.

Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 128 с.

10. Кишенкова, О.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2017. - 128 с.

11. Котова, О.А. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. Обществознание. Тематические работы для 10-11 классов. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: МЦНМО, 2015. - 111 с.

12. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2018. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2017. - 288 с.

13. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 576 с.

14. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

