СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Выпуск 1
Москва - 2022

2022

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

fioco.ru

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

01 Введение

02 Модели и практики воспитательной работы

03 Модели и практики профилактики деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи

04 Заключение

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В данном сборнике предлагаются лучшие практики воспитательной и профилактической работы с обучающимися, представленные регионами Российской Федерации в 2022 году.

Под эффективной практикой воспитательной и профилактической работы понимается оформленный опыт управленческой и/или педагогической деятельности, обеспечивающий положительную динамику и стабильность достигнутых результатов.

Эффективность практики гарантирована выполнением ряда критериев, которые согласованы со Стандартом доказательности социальных практик в сфере детства. К таким критериям относятся:

методологическая обоснованность (логичность практики с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области; научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение; описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники; убедительность доказательств);

степень проработанности – *регламентированности* (описание проблемной ситуации, целей и задач; наличие и качество описывающих документов; описание целевой аудитории, сроков, этапов и алгоритма реализации практики; описание мероприятий, планов занятий, необходимых ресурсов, форм и методов обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику и т.д.);

возможность распространения (значимость результатов; возможность адаптации для применения в иных регионах; ресурсная доступность и т.д.);

практико-ориентированность – результативность (реалистичность целей, задач и сроков их достижения; технологичность и комплексность; конкретность в формулировке планируемых результатов; наличие системы контроля и эффективность использования; полнота и конкретность сведений о практической апробации практики и т.д.).

В сборнике представлены как пилотные, так и уже устоявшиеся региональные практики в различных формах: система работы, модель работы, программа, программно-методический комплекс, проект, технология, методическая разработка, занятие, игра.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» с привлечением общественности

Алтайский край, апробация 2017-2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся школы и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание. Детские общественные организации (РДШ)

01
02
03
04

ЦЕЛЬ:
повышение качества воспитательной работы в условиях функционирования и развития первичного отделения «Российского движения школьников» в МКОУ «Тальменская СОШ №6» с привлечением общественности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6» Тальменского района Алтайского края
Бурцева Т. П., Алексеева Н. Л.

ОПИСАНИЕ:

Программа предполагает вовлечение педагогов учреждения, родителей, отдельных граждан, учреждений дополнительного образования и других социальных институтов, общественных организаций в деятельность первичного отделения «Российского движения школьников». Программа направлена на создание единого воспитывающего пространства для позитивной социализации всех участников образовательного процесса, создание условий для поддержки детской одаренности, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения, развитие и поддержку социально значимых детских общественных инициатив. Представлены технологии поиска и реализации форм работы по привлечению партнеров: коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, стремящихся внести свой вклад в воспитание детей по направлениям Российского движения школьников (далее - РДШ).

Прилагаются разработки: Программа стажерской практики «Социальное партнерство: от теории к практике в рамках реализации РДШ в образовательном учреждении»; Программа стажерской практики «Социальное партнерство в деятельности первичного отделения РДШ»; «Интегративная модель воспитательной работы МКОУ «Тальменская СОШ № 6» с привлечением общественности»; Проекты договоров о социальном партнерстве, о сетевом взаимодействии по организации совместной деятельности с первичным отделением РДШ в МКОУ «Тальменская СОШ № 6».

Программа реализуется в 4 этапа. На базе МКОУ «Тальменская СОШ № 6» реализация осуществляется с 2017 г. В 2022 г. продолжается 4 этап реализации – диссеминация опыта.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Дистанционная школа для родителей обучающихся «Школа для родителей»

Архангельская область, апробация 2019-2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просвещение социально-педагогической направленности

ЦЕЛЬ:
повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГАОУДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

Горячкова С. А., Брюхова Ю. П.,
Сторожева Н. Н., Панкратова Г. В.

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и воспитания подрастающего поколения, на развитие родительской ответственности. Программа знакомит родителей с возрастными особенностями развития детей школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В программе рассматриваются вопросы профилактики вредных привычек и зависимостей, меры профилактики стрессовых расстройств. Программа формирует представления о семейных ценностях человека, правах и обязанностях ребенка и родителя.

В рамках программы происходит знакомство родителей с особенностями взаимоотношений детей подросткового возраста, дается анализ различных ситуаций общения с ребенком, порядок действий в конфликтной ситуации.

В программе применяется очно-заочная форма работы с использованием сети «Интернет» путем проведения вебинаров, видео-конференц-связи, очного общения.

Данная программа рассчитана на 1 год (32 академических часа), в том числе:

15 лекций, 11 практических занятий, 6 самостоятельных работ.

В программе изложено содержание занятий с темами лекций, практическими заданиями, заданиями для самостоятельной работы.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации»

Владимирская область, апробация 2015–2020

ФОРМА
Система работы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
создание системы профилактики факторов риска, играющих ключевую роль в генезисе аддиктивного поведения детей и подростков.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» округа Муром

Красильникова Е. Н., Манькова О. В., Копытина Н. В.

ОПИСАНИЕ:

Создание системы профилактики факторов риска, играющих ключевую роль в генезисе аддиктивного поведения детей и подростков. Новизна опыта заключается в разработке системы профилактики рисков возникновения аддиктивного поведения в детской и подростковой среде в рамках учреждения в системе дополнительного образования. Срок реализации программы – один учебный год.

Система профилактики аддиктивных рисков среди несовершеннолетних в образовательной организации строится по следующей схеме:

1. Создание модели, определяющей направления деятельности педагогического коллектива по профилактике потребления психоактивных веществ (далее – ПАВ).
2. Утверждение плана работы по профилактике потребления психоактивных веществ на учебный год.
3. Утверждение плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к потреблению ПАВ.
5. Информационно-методическое обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства, направленное на профилактику употребления психоактивных веществ.
6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, свободного от употребления психоактивных веществ, через активные формы организации деятельности субъектов образовательной среды.

Педагогический опыт включает семинар-практикум с элементами тренинга «Технологии профилактики употребления ПАВ в подростковой среде».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»

Волгоградская область, апробация 2020–2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся образовательных организаций (7–11 класс)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика психолого-педагогической направленности

ЦЕЛЬ:
формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, основанного
на выявленных путем социально-психологического тестирования факторах риска и редуцированных факторах защиты.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО». Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Штонда Е.М.

МКОУ СШ № 5 г. Михайловка Волгоградской области. Колотева Е.Ю.

МОУ Гимназия № 8 Красноармейского района г. Волгограда. Антамошкина Е.А.

МБОУ СШ № 35 им. В.П. Дубины. Николаева Ю.П.

ОПИСАНИЕ:

Данная программа является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ учащихся образовательных организаций подросткового возраста на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования.

В рамках программы формируется психологическая устойчивость личности подростка, активизируются личностные и средовые механизмы адаптации, которые развиваются в воспитательном пространстве образовательной организации, помогая подросткам противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам.

Основные методы: арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование), сказкотерапия, тематическая беседа (мини-лекция), использование метафорических ассоциативных карт, психологические упражнения с использованием игровых платформ, игровые методы, психологическая диагностика.

В программе представлены алгоритм реализации, учебный план, конспекты занятий.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Лидер»

Вологодская область, апробация 2011–2012

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки в возрасте от 13 до 17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика социально-психологической направленности

ЦЕЛЬ:
создание условий для формирования психосоциальной компетентности, личностного самоопределения и развития лидерского потенциала у подростков.

АВТОР:
БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Секретарева Н.В.

ОПИСАНИЕ:

Участники – подростки, испытывающие потребность в формировании навыков саморегуляции, отработке навыков уверенного поведения и конструктивного общения, испытывающие трудности в профессиональном и личностном самоопределении. В контингент группы ежегодно включаются подростки с особыми образовательными потребностями, что позволяет создать условия для реализации принципов развивающего и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа позволяет формировать устойчивую мотивацию к самопознанию, развивать навыки уверенного поведения, отрабатывать навыки конструктивного общения в команде, развивать навык построения жизненной и профессиональной перспективы, развивать лидерские качества и активную жизненную позицию.

Продолжительность программы – 32 занятия, 1 раз в неделю по 2 часа. Форма проведения – групповые занятия. Программа предполагает комбинирование разнообразных форм проведения занятий: мини-лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, круглые столы, проектная деятельность, тренинговые занятия, конференции.

Методы обучения: упражнения в парах, группах; релаксация, игры-драматизации, ролевые игры, большие психологические игры. Тематика занятий подобрана в соответствии с актуальностью и востребованностью для данной категории обучающихся и корректируется с учетом данных первичного мониторингового исследования группы.

Отличительной стороной программы является участие каждого обучающегося в деятельности волонтерской группы «Фарватер», которое способствует закреплению полученных на занятиях знаний и умений в практической деятельности.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа студии родительских знаний «Взрослеем вместе»

Вологодская область, апробация 2019–2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители (законные представители), воспитывающие детей в возрасте от 7 до 18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование компетентности родителей в области семейного воспитания детей, предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье и подростковой среде.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Юрина Е. А., Пурышева С. В., Денисенко Е. Л., Попова Л. В., Малолетова А.Л.

ОПИСАНИЕ:

Программа студии родительских знаний рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям для проведения мероприятий с родителями обучающихся по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

Программа студии родительских знаний направлена на профилактику и предотвращение насилия в семье, позволяет расширить представления родителей о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на современном этапе развития общества, о различных возрастных этапах его жизни. Программа способствует формированию позитивных межличностных отношений в семье и в подростковой среде, повышению правовой грамотности родителей через формирование навыков ответственного поведения. Практическая значимость программы заключается в активном использовании родителями полученных знаний и умений в условиях семейного воспитания детей и повышении уровня следующих родительских компетенций: психологической, педагогической, правовой, коммуникативной, информационной.

Программа рассчитана на 9 месяцев. Цикл занятий включает в себя 9 встреч, 1 раз в месяц. Продолжительность встреч с родителями: 1–1,5 часа. Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеолекции в сети «Интернет», социальные сети, электронная почта).

Количество участников в группе может варьироваться от 15 до 25 человек в очной форме и до большего числа участников – в онлайн-режиме занятий.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда»

Воронежская область, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся школы, их родители (законные представители), а также педагогический коллектив

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися через формирование безопасной образовательной среды, организацию досуга, развитие устойчивой потребности к здоровому образу жизни.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МКОУ Нижневедугская СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области

Мисанченко Н.П., Ливенцева Н.И., Турбина А.С., Кирсанова С. А., Меркулова Е. Л.

ОПИСАНИЕ:

Основные направления организации профилактической работы включают: ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, борьбу с пропусками занятий без уважительной причины, пропаганду здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактику наркомании и токсикомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, проведение индивидуальной воспитательной работы.

Программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренные законодательством РФ. Комплексная программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДНиЗП, ПДН, социального педагога, педагога-психолога по следующим модулям: Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности; Безопасная среда (пропаганда правил дорожного движения (далее – ПДД), правил пожарной безопасности (далее – ППБ), правил техники безопасности (далее - ТБ); Жить здорово! - пропаганда здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; Профилактика суицида; Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга; Профилактика экстремизма и терроризма; Законопослушный гражданин (правовая пропаганда).

Главными исполнителями программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся. Формы работы: анкетирование, игры и упражнения, тренинги, дискуссии, диспуты, ролевые игры, просветительские беседы, лекции, спортивные конкурсы, дни здоровья, встречи с медработниками, родительские лектории, вечера вопросов и ответов, педагогическое наблюдение, конкурсы и выставки рисунков, акции.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Профилактика деструктивного поведения учащихся»

Воронежская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся с 1 по 11 класс

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «СОШ № 1 городского округа город Нововоронеж»

Мисанченко Н. П., Ливенцева Н. И.,
Турбина А. С., Кирсанова С. А.,
Меркулова Е. Л.

ОПИСАНИЕ:

Программа реализуется через получение детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков. Программа содействует расширению знаний учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, позволяет помочь им овладеть навыками конструктивного общения. Применение данной программы способствует созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации.

Методы реализации программы: анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

Программа рассчитана на 3 года. Исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы; контроль за работой данной службы осуществляет администрация школы, она же выполняет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»

г. Москва, апробация 2015-2016

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки (11–16 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
восстановление у участников конфликта способности самим найти решение, устраивающее все стороны, позволяющее избежать мести, причинения вреда, обесценивания, изгнания, наказания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы»

Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В.

ОПИСАНИЕ:

Новизна программы заключается в применении инновационного восстановительного похода к реагированию на конфликты и правонарушения несовершеннолетних, направленного на передачу ответственности самим участникам конфликтной ситуации, в том числе в групповых конфликтах, правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением на практике подхода, позволяющего несовершеннолетним выйти из ситуации конфликта без формирования «образа врага» и желания мести, создать круг поддерживающих людей, принять на себя ответственность за исправление ситуации.

Участники программы – учащиеся общеобразовательных школ, находящиеся в конфликте или совершившие нарушение порядка/правонарушения с причинением вреда или обиды. Также по согласованию с участниками и ведущим допускается участие следующих лиц: классные руководители, друзья, одноклассники, родители и другие значимые для этих учащихся люди.

Продолжительность программы: 12 академических часов.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Формы проведения занятий: предварительные встречи по подготовке круга сообщества и общая групповая встреча в составе 8–25 человек.

Противопоказания: интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

Участие в программе возможно только при добровольном согласии участников, а в некоторых случаях и их родителей/законных представителей.

Режим занятий: в зависимости от сложности ситуации и возраста детей – от 1,5 до 3 часов с перерывом (2–4 урока).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования «Подушка безопасности»

г. Санкт-Петербург, апробация 2020-2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 7–11 классов ОУ района, имеющие средний и высокий уровни риска по итогам СПТ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение подростков, попавших в группу высокого риска по результатам социально-психологического тестирования

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Санкт-Петербурга

Баранова О.В., Пермякова Н.М., Лебедев М.О., Лебедева-Свиридова Н.В., Нерядихина Н.С., Соловьева Д.В., Пичугина Д.О.

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на развитие у участников способности к рефлексии, на укрепление чувства общности в группе, стимуляцию осознания участниками собственных стратегий поведения, обучение навыкам ассертивности, реализацию первичной профилактики суицидального поведения.

Программа реализуется в формате очных тренингов, мини-лекций, групповых дискуссий, творческих заданий, индивидуальной работы и в подгруппах.

Условия проведения занятий: группа до 15 человек, встречи с группой один–два раза в неделю после основных уроков.

Всего 15 занятий.

Ожидаемые результаты измеряются в шкалах Социально-психологического тестирования, а также дополнительными методиками, дублирующими тестирование, непосредственно перед и после тренинговой части программы.

Эффективность программы измеряется с помощью положительной динамики – снижения количества подростков, попадающих в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления психоактивных веществ.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков»

г. Санкт-Петербург, апробация 2014

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательные организации общего и дополнительного образования

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 12–14 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
содействие овладению подростками основными компетенциями, способствующими развитию интегративных субъектных качеств личности, характеризующих ее как социально и психологически зрелую.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ ДО ЦППС Кировского района г. Санкт-Петербурга

Рублевская А. С., Камакина О. Л., Васильева Н. И., Каплунова В. В., Каштанова М. Н., Некрасова Т. В., Полакайнен С. А.

ОПИСАНИЕ:

Программа нацелена на формирование у подростков базовых знаний о ценностных жизненных ориентирах, формирование смысловой рефлексии, нравственных чувств и нравственного поведения, интегративных субъектных качеств, определяющих повышение социально-психологической компетентности обучающихся.

Программа позволяет создать условия для развития ряда компетенций при решении различного рода задач, содействовать расширению у обучающихся представлений об иерархии ценностей человека и скрытых мотивах поведения.

Благодаря реализации программы обучающиеся получают информацию о допустимых и ожидаемых нормах и способах поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.

Общая продолжительность программы 24 часа. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 мин) 1 раз в неделю или 2 академических часа (1,5 часа) один раз в две недели с учетом объединения нескольких тем в одну, что должно отражаться в учебно-тематическом плане рабочей программы.

Формы организации деятельности и методы работы: индивидуальная и групповая работа, работа в малых группах, игровые задания и упражнения, коллективные игры, творческие задания, просмотр и обсуждение видеороликов, направленные дискуссии.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предупреждения буллинга у подростков «Гармоничное общение»

г. Санкт-Петербург, апробация 2015

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации Колпинского района Санкт-Петербурга

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 5–10 классов общеобразовательных учреждений

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
профилактика межличностных конфликтов среди обучающихся через развитие навыков конструктивного взаимодействия, критического мышления, эмпатии и формирование адекватной самооценки.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Истомина Н.К., Касторнова Ю.Ю.,
Корнева И.Р., Павлова Е.В.

ОПИСАНИЕ:
Программа позволяет отработать навыки конструктивного взаимодействия, проявления эмпатии; обучить подростков навыкам позитивного и критического мышления и ассертивного поведения. В результате участия в программе у подростков корректируется самооценка в сторону её адекватности.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 7–15 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа разработана в нескольких вариантах для возрастных категорий учащихся средней и старшей школы (5–10 класс). В программе разработано 9 учебных планов на разное количество часов. Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Программу реализуют педагог-психолог и/или социальный педагог. В качестве приложения к программе приведены разнообразные диагностические методики и содержание каждого занятия.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края

Забайкальский край, 2020

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Специалисты системы образования

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
организационно-методическая поддержка работы специалистов системы образования по решению кризисных ситуаций участников образовательных отношений.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Государственное учреждение «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»

Тонышева Н. В., Винникова Н. Б., Петина Д. Н.

ОПИСАНИЕ:

Технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края разработана с целью организационно-методической поддержки работы специалистов системы образования по решению кризисных ситуаций.

Технология позволяет обеспечить оперативное опосредованное управление кризисной ситуацией, создать условия для реализации посреднической функции модератора на уровне межведомственного взаимодействия, сформировать условия для межведомственных отношений в области решения кризисных ситуаций.

Целевая аудитория: специалисты системы образования; субъекты, оказавшиеся в кризисной ситуации/«носители кризисных ситуаций».

Формы работы: организационно-методическая поддержка (специально организованная система информационно-методического обеспечения процесса решения кризисной ситуации на основе психолого-педагогических технологий); методическое консультирование (консультационная услуга, включающая профессиональную рекомендацию и помощь по вопросу, связанному с кризисной ситуацией).

Описание технологии включает: этапы модерации, оценку и показатели эффективности, алгоритм работы, тезаурус, анкету удовлетворённости Исполнителя модерации результатами проведенной работы, кризисную карту, информационную справку и другие учётно-отчётные документы.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профессиональных проб для обучающихся 8–10 классов

Иркутская область, апробация 2017–2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 8–10 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, профессиональное самоопределение

ЦЕЛЬ:
создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование первоначального опыта реализации своих знаний и умений в практической деятельности, приближенной к будущей профессии.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Большееланская СОШ», Серебров О. А.

МБОУ «Большееланская СОШ», Измайлова Л.П.

МБОУ «Большееланская СОШ», Залужьева О. В.

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы знакомит учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; развивает и укрепляет интерес к будущей профессии; оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Формы организации профессиональных проб: практики экскурсий, практики наблюдений, профессиональные практики, беседы, тренинги, деловая игра.

Формы работы с учащимися: практическая работа, исследовательская деятельность, творческое задание, проблемная ситуация, деловая игра.

Срок реализации программы – 3 года. Программа рассчитана на обучающихся 8–10 классов и реализуется в объеме 17 часов в учебное время и 12 часов в летнее каникулярное время.

Учет выполненной работы ведется каждым обучающимся в индивидуальной программе профессиональной пробы. Программа заполняется по каждому разделу. Руководитель пробы заполняет шаблон таблицы на каждого учащегося, прошедшего пробу. Итогом пробы является ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество заполнения программы. По итогам пробы выставляется оценка.

Педагогический проект «Создание модели «Детский межрегиональный инициативный Центр социального проектирования»»

Калининградская область, апробация 2016

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети, молодёжь

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, социальное проектирование

ЦЕЛЬ:
создание и апробация модели Детского межрегионального инициативного центра социального проектирования на примере реализации долгосрочного сетевого социального проекта «Погибли – да! Забыты – НЕТ!», инициированного Православной гимназией г. Калининграда.

АВТОР:
Православная гимназия г. Калининграда

Курдай Т. А.

ОПИСАНИЕ:

В проекте представлена авторская модель «Детского межрегионального инициативного Центра социального проектирования» (далее - МИЦ) с обоснованием актуальных педагогических условий присвоения духовно-нравственных ценностей школьниками через участие в деятельности центра. Предложены показатели эффективности внедрения модели, сформирована методическая база данных о полученном эффективном опыте духовно-нравственного развития и воспитания посредством деятельности центра.

Определена цель Детского МИЦ: создание и развитие патриотического взаимодействия участников в деле сохранения народной памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны.

Сформулированы основные задачи:

1. Привлечь школьников из самых разных уголков России, Республики Беларусь, Украины в патриотическое содружество и сотрудничество.
2. Организовать деятельность Детского МИЦ.

В педагогическом проекте используются следующие методики и технологии: технология социального проектирования, авторская методика «Увлечь детей познанием, творчеством и добрым делом» (методика раскрывает алгоритм пошаговой деятельности участников социального проектирования и технологическую карту разработки и внедрения социального проекта).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Система реализации гимназических проектов: формы, методы, содержание воспитательной деятельности»

Калининградская область, апробация 2019

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, ученики, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
создание педагогических условий формирования ценностного отношения учеников гимназии к родному Отечеству, к своей малой родине; деятельной позиции юного гражданина России.

АВТОР:
Православная гимназия г. Калининграда

Курдай Т. А.

ОПИСАНИЕ:

Реализация гимназических проектов способствует осознанию понятий «малая родина», «родное Отечество» через опору на базовые национальные ценности (патриотизм, православие, семья, труд и творчество, искусство и литература…), способствует духовно-нравственному личностному росту гимназистов.

Сформулированы основные задачи:

1. Единение усилий всех участников образовательного процесса в реализации гимназических проектов через осмысление значения духовно-нравственных ценностей в жизни человека.
2. Творческое сотрудничество учеников, родителей, учителей в рамках реализации гимназических проектов «Россия – Родина моя. Города Золотого кольца», «Калининградская область. Янтарное кольцо», «Родной Калининград. Калининградское кольцо».
3. Наполнение ценностного уклада жизни гимназии.

Гимназические проекты реализуются последовательно, представляя собой цикличный комплексный долгосрочный проект со сроком реализации – 3 года:

– «Россия – Родина моя. Города Золотого кольца»;
– «Калининградская область. Янтарное кольцо»;
– «Родной Калининград. Калининградское кольцо».

Реализация каждого из них происходит в течение одного учебного года, по одному и тому же алгоритму, включая в себя три этапа: организационный, деятельностный и рефлексивный.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Республика ШКИП» (Школа исправления подростков)

Калужская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект (социальный)

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети 7–18 лет, стоящие на различных видах учета

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Вторичная профилактика, социально-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
формирование активной гражданской позиции, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде через организацию досуга детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, стоящих на различных видах учета, во внеурочное время волонтерами отряда «Созвездие Добра».

АВТОР:
МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» г. Сухиничи

Солодовникова Т. Ю.

ОПИСАНИЕ:

Главным механизмом в реализации проекта стало вовлечение «трудных» подростков в мероприятия гражданско-патриотической направленности. Проект ориентирован на формирование гражданской активности, патриотизма и лидерских качеств у детей и подростков, стоящих на различных видах учета, как основы воспитания и социализации личности. Сроки реализации проекта: сентябрь–июль (11 месяцев). Формы проведения мероприятий: квест-игры, экскурсии, спортивные соревнования, лагеря, круглые столы (заседания в клубе «Альтернативное кафе»).

Задачами проекта являются: разработка программы досуга детей и подростков во внеурочное время, создание педагогического отряда, формирование успешности у подростков группы «риска», создание комфортной и дружеской среды, развитие волонтерского движения среди подростков.

При МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» в 2014 году создан волонтерский отряд «Созвездие Добра». Отряд за 7 лет на территории Сухиничского района реализовал 5 долгосрочных проектов и 4 краткосрочных. Один из которых – «Каникулы строгого режима» – для детей и подростков, стоящих на различных видах учета.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (первая половина сентября). На этом этапе команда разрабатывает проект, определяет программу действий, цели и задачи. Ищет партнеров. Договаривается о финансировании проекта с администрацией района.

2 этап – практический (вторая половина сентября – конец июля). На этом этапе реализуется проект.

3 этап – заключительный (первая половина августа). На этом этапе подводятся итоги, намечаются перспективные задачи и план действий на следующий год.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательский журнал «Вестник образования»

Карачаево-Черкесская Республика, апробация 2021

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 10–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
расширение социокультурной компетенции учащихся и приобретение научных знаний, создание условий для развития личности ребенка, постижения им духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

АВТОР:
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Х. Ч. Кубанова с. Джага»

Эркенова Ф.Д.

ОПИСАНИЕ:
Уникальность проекта состоит в интеграции процессов обучения и воспитания, их тесном взаимодействии и соотношении, что поможет в решении современных проблем развития общества.

ЗАДАЧИ ЖУРНАЛА:
- выявление и поддержка одарённых детей с высокой мотивацией к обучению;
- привлечение обучающихся к творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности в различных областях знаний;
- раскрытие интересов и склонностей учащихся к научной деятельности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции;
- формирование навыков публичного выступления;
- сознание значимости выполненной работы;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- создание индивидуальной траектории воспитательной работы с учащимися по профилактике деструктивного поведения через научную деятельность;
- формирование способности учащихся к успешной социализации в обществе.

Участие обучающихся в реализации проекта способствует развитию критического и творческого мышления, коммуникабельности, успешной социализации. Выпуск научно-исследовательского журнала «Вестник образования» запланирован на 2021–2025 учебные года.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников

Кемеровская область, апробация 2017

ФОРМА
Программно-методический комплекс

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–16 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»

Томилова Е.С., Бузмакова С.А., Лисовец О.В.

ОПИСАНИЕ:

Реализация программно-методического комплекса способна:

1. Повысить уровень информированности учащихся и родителей о здоровом образе жизни и отношении к проблеме употребления ПАВ;
2. Содействовать расширению системы представлений учащихся о себе, своих способностях и возможностях;
3. Формировать активную позицию учащихся и осознание ими ответственности за собственное поведение;
4. Развивать коммуникативные навыки, навыки саморегуляции и ассертивного поведения;
5. Повысить уровень компетентности родителей по вопросам воспитания детей и профилактики аддиктивного поведения.

Программно-методический комплекс состоит из следующих блоков:

– Программа внеурочной деятельности «Познание самого себя» (1–4 классы);
– Программа тренинговых занятий «Быть уверенным» (5–9 классы);
– Программа повышения психологической компетентности родителей «Благополучная семья».

Используемые формы, методы и техники: психогимнастические упражнения, ролевые игры, мини-лекции, групповые дискуссии, мозговой штурм, анализ ситуации, эмоционально-символические методы, элементы психологического тренинга, элементы сказкотерапии, обратная связь.

Программно-методический комплекс рассчитан на следующее количество часов: в 1-м классе – 32 часа, периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут; во 2–4 классах – по 34 часа в год, периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30–40 минут; в 5–9 классах – 12 тренинговых занятий в год, продолжительность 1–1,5 часа; в работе с родителями – 4 тренинговых занятия и 2 лектория, продолжительность 1–1,5 часа.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции

Кемеровская область, апробация 2012

ФОРМА
Программно-методический комплекс

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, ученики, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
формирование навыков саморегуляции и повышение уровня стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса.

АВТОР:
ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности» г. Гурьевск

Швецова С.В.

ОПИСАНИЕ:

Программно-методический комплекс направлен на снижение воздействия факторов, влияющих на возникновение различных зависимостей, для обучающихся, их родителей, педагогов. Программа реализуется по 3 направлениям: теоретическое, диагностическое, практическое.

Программа формирует систему знаний о стрессе, стрессоустойчивости, саморегуляции; обучает самодиагностике, самооценке своего психоэмоционального состояния; создает основу для выбора индивидуального способа выхода из стрессового состояния и раскрытия ресурсов личности; обучает на практике приемам снятия психоэмоционального напряжения.

Используемые формы и методы: беседы; лекции; ролевые игры; техники визуализации, релаксации, дыхания; психогимнастика; приемы рационализации; элементы арт-терапии.

Форма проведения: групповые и/или индивидуальные занятия. Программа включает 12 тем. Продолжительность занятия зависит от возраста участников: подростки и старшеклассники – 1 час, взрослые – 1,5–2 часа. Программа реализуется в течение месяца (28 часов).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа лекционно-практических занятий, направленных на формирование положительного физического образа «Я» у девочек подросткового возраста, «Зеркало»

Кемеровская область, апробация 2013

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Участники образовательных отношений: учителя, ученики, родители

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Школьницы 13–15 лет (7–9 класс)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
формирование положительного образа физического «Я» у девочек подросткового возраста.

АВТОР:
МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Ленинск-Кузнецкий муниципальный район

Зайцева Е.В.

ОПИСАНИЕ:

Программа позволяет:

1. Актуализировать представления о собственной индивидуальности, её проявлениях, неповторимости у девочек подросткового возраста;
2. Развивать положительное эмоционально-ценностное отношение к собственной внешности у девочек подросткового возраста;
3. Обучить приёмам саморегуляции и самоконтроля девочек подросткового возраста;
4. Расширять способы взаимодействия с окружающими, в основе которых лежат новые возможности физического «Я»;
5. Воспитывать ответственное отношение к физическому и психическому здоровью.

Реализация программы включает следующие этапы: подготовительный, диагностический, этап групповой работы, повторная диагностическая работа. Основные методы работы: двигательные импровизации, ролевые игры, телесно-ориентированные упражнения, элементы психодиагностики, проективные методики, символическое самовыражение, обмен опытом.

Продолжительность реализации программы – 1 учебный год. Представленная программа включает 16 тем, периодичность проведения – 1 раз в неделю, всего 36 часов. Программа предназначена для реализации педагогом-психологом.

В программе представлены диагностический материал, примерные упражнения для реализации программы, конспекты занятий.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа лекционно-практических занятий, направленных на формирование социально-ролевой идентичности у девушек подросткового и юношеского возраста, «Она»

Кемеровская область, апробация 2016

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Девочки подросткового и юношеского возраста

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
развитие ролевой компетенции у девушек подросткового и юношеского возраста.

АВТОР:
ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности» Ленинск-Кузнецкий муниципальный район

Каменских Р.Г.

ОПИСАНИЕ:
Программа способствует:
– формированию положительного образа своего персонального будущего «Я»;
– развитию умений оценить себя, свое ролевое поведение со стороны, с точки зрения других людей;
– развитию способностей к произвольному изменению силы своих ролевых переживаний;
– развитию гендерной идентичности;
– развитию способностей к ролевой децентрации и принятию роли других;
– активизации стремления девушек-подростков к самопознанию;
– воспитанию ответственности за принятие решений, свой выбор, действия и поступки.

Основные методы работы: актуализация биографии (обмен опытом), групповая рефлексия, метод символического самовыражения, кейс, ролевая игра, метод операционализации, упражнение-метафора.

Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год. Реализация программы включает следующие этапы: подготовительный, диагностический, этап групповой работы, повторная диагностическая работа. Представленная программа включает 16 тем, периодичность проведения – 1 раз в неделю, всего 38 часов. Программа предназначена для реализации педагогом-психологом.

В программе представлены диагностический материал, примерные упражнения для реализации программы, конспекты занятий.

Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»

Кемеровская область, апробация 2015

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
предупреждение буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

АВТОР:
ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности» Ленинск-Кузнецкий муниципальный район

Гимаджиева О. С.

ОПИСАНИЕ:

Программа предполагает:
1. Изучение способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе;
3. Обучение навыкам самоконтроля;
4. Развитие способности понимать и принимать особенности другого человека;
5. Развитие позитивного восприятия себя и другого человека.

Представленная программа включает 14 тем, продолжительность одного занятия – 2 часа. Периодичность проведения – 1 раз в неделю, всего 29 часов. В программе используется групповая форма работы. Программа предназначена для реализации педагогом-психологом.

Программа предполагает использование разнообразных форм проведения практических занятий. Для обеспечения единства теоретической и технологической подготовки в процессе обучения используются разнообразные формы работы: практические занятия, разнообразные формы и виды самостоятельной работы и ее контроля. Для освоения заложенных в программе знаний предполагается включать слушателей в активную деятельность: в групповые дискуссии, аналитическую работу. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает: анализ литературных источников, выполнение заданий.

В программе представлены диагностический материал, примерные упражнения для реализации программы, конспекты занятий.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплект муниципальных профилактических программ по профилактике угроз и рисков психологической безопасности образовательной среды для образовательных организаций

Кемеровская область, апробация 2018

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Муниципальное образование

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Образовательные организации

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
разработка и реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка

Ветрова Я.А., Щеголенкова Е.С.

Практика 1

Практика 2

ОПИСАНИЕ:

Комплект программ создан для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков, их семей и педагогического коллектива образовательной организации. Представленные программы могут быть рекомендованы к использованию образовательными организациями в готовом виде или являться основой для разработки организациями собственных программ с учетом специфики образовательной организации. Данные программы разработаны в рамках муниципального научно-методического проекта «Психологическая безопасность образовательной среды в муниципальной системе образования».

Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации» представлена пятью направлениями профилактической деятельности, включающими в себя подробные методические разработки: научно-методическое, диагностическо-аналитическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское.

«Программа профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации» содержит: научно-методологические основы профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации; диагностику суицидального поведения школьников в образовательной организации; профилактику (первичная, вторичная и третичная) суицидального поведения школьников в образовательной организации; основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска в образовательных организациях; перечень законодательных и нормативно-правовых актов; примеры годового планирования программы профилактики в образовательной организации; примерные тематические планы мероприятий; памятки по профилактике суицидального риска для педагогов, родителей и подростков.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики: на основании муниципальной программы все образовательные организации города составляют свои программы с учетом своих особенностей и реализуют их в целях профилактики.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель самоуправления в Вятском многопрофильном лицее

Кировская область, апробация 2021

ФОРМА
Модель

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Ученики 5–11 классов в возрасте 11–16 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, школьное самоуправление

ЦЕЛЬ:
привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, создание условий для повышения социальной активности, творческого потенциала детей, развитие лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, гражданской позиции и общей культуры.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»

Хилалутдинова А.М., Березина Л.\Б., Решетникова С.Л.

ОПИСАНИЕ:

Данная модель предлагает методику организации ученического самоуправления в Вятском многопрофильном лицее с разработанными порядком формирования и структурой органов ученического самоуправления лицея. В модели показана социальная активность обучающихся на каждом этапе организации ученического самоуправления. Основными задачами лицейского (ученического) самоуправления являются:

– представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
– создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
– поддержка и развитие инициатив обучающихся в лицейской жизни;
– формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;
– оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в социализации личности; в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
– развитие у участников органов ученического самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

Классные руководители и кураторы Центров самоуправления активно внедряют в воспитательный процесс в классах и на уровне лицея следующие технологии: ролевые игры как технология самовоспитания; личностно-ориентированная технология; технология деятельностного подхода, ориентированная на активизацию деятельности детей; технология проблемного обучения; технология организации самостоятельной работы активистов и др. Наибольшее внимание при организации ученического самоуправления уделяется технологии коллективной творческой деятельности.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Развивающая психолого-педагогическая программа «БЕЗОПАСНАЯ МЕДИАСРЕДА»

Краснодарский край, апробация 2016

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ОО, СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Старшие подростки

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
подготовка обучающихся к безопасному пребыванию в медиасреде.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск, Краснодарский край, Гаврилова Т.Л.

МБОУ СОШ № 13, ст. Медведовская, Краснодарский край, Машанова Н.А.

ОПИСАНИЕ:

Программа предполагает подготовку подростка к самостоятельному выявлению в медиапродукции девиантогенных посылов и потребительских ценностей, к их анализу с позиций деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом. Реализация программы способствует развитию у школьников способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору.

В программе применяются следующие методы и формы работы: беседа, ролевая игра, тренинг наблюдательности, просмотр видеосюжетов, фрагментов художественных и документальных фильмов, интернет-сайтов и групп в социальных сетях, рекламных роликов с последующим девиантологическим анализом медиатекста.

Данная программа рассчитана на 1 год (24 академических часа) и состоит из тренинговых занятий и психологических классных часов.

Программа может быть использована педагогами-психологами и классными руководителями в образовательных организациях общего и профессионального образования независимо от типа и вида с учетом возрастных особенностей, наличия у несовершеннолетних сохранного интеллекта, способности к критическому мышлению и ассертивности.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства»

Краснодарский край, апробация 2018

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители обучающихся 1–11 классов и детей дошкольного возраста, проходящих курсовую подготовку к школьному обучению

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, просвещение

ЦЕЛЬ:
повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактика негативных проявлений в детско-подростковой среде.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск, Краснодарский край, Гаврилова Т.Л.
МБОУСОШ № 13, ст. Медведовская, Краснодарский край, Машанова Н.А.

ОПИСАНИЕ:
Программа направлена на обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития, расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование), формирование положительных образов «семьи», «родителей», «детей», формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, укрепление и актуализацию внутренних ресурсов родителей. Особенностью данной программы является возможность ее реализации в дистанционном формате.

Программа адресована специалистам, организующим психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся. Включает в себя 10 тренинговых занятий.

Реализация программы осуществляется через работу родительского лектория на базе образовательной организации, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).

Программа содержит подробный тематический план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

В программе применяются следующие методики, технологии работы: групповые занятия с элементами тренинга, практические семинары, психолого-педагогические консультации, кинотерапия, просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа адаптации несовершеннолетних студентов к колледжу «Я – первокурсник»

Красноярский край, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты СПО, 1 курс

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, адаптация

ЦЕЛЬ:
создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

АВТОР:
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

Петровская В.П.

ОПИСАНИЕ:

Реализация данной программы способствует:

- развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышению уверенности в себе;
- формированию актива группы;
- организации психолого-педагогической работы по сопровождению студентов в рамках образовательного процесса;
- оказанию психолого-педагогической поддержки студентам, которые испытывают трудности в развитии и обучении, с целью продуктивной работы по сохранению контингента студентов колледжа;
- формированию у студентов стремления к самопознанию, личностному саморазвитию и самоопределению;
- установлению успешного взаимодействия, взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса через различные формы работы.

В процессе реализации программы используются следующие формы работы: анкетирование, социологические опросы, диагностирование, лекционно-практические занятия, тренинги, ролевые и ситуативные игры, дискуссии, беседы, социально-педагогическое сопровождение, включение студентов во внеучебную деятельность.

Программа реализуется в течение одного учебного года, состоит из 3 этапов: входная диагностика, социально-психологическое воздействие, итоговая диагностика. В программе представлены диагностический материал, «тренинг адаптивности или личностного роста студентов-первокурсников», памятки первокурснику.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная программа «Я и мое окружение»

Красноярский край, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Специальная (коррекционная) школа-интернат

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся школы-интерната с ОВЗ, с нарушением зрения 1–12 класса

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
содействие развитию личности ребенка с ОВЗ: формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

АВТОР:
ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 12»,
г. Шадринск

Смирнова Е.Ф.

ОПИСАНИЕ:
Реализация данной программы способствует:
- развитию личности ребенка, обучению эффективным методам поведения в нестандартной ситуации;
- осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека;
- разработке эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
- созданию благоприятного психоэмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы;
- содействию педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков через развитие компонентов психологической культуры и компетентности в вопросах воспитания детей, а также в предоставлении семьям и педагогам социальной и психологической поддержки.

В программе применяются следующие технологии работы: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология создания ситуации успеха, технологии психологической коррекции, кросс-коучинг.

Программа включает в себя 4 этапа реализации: проектно-аналитический; адаптация и конструирование; внедрение инновационной программы в воспитательную деятельность; рефлексивно-обобщающий. Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа: с педагогами, обучающимися, родителями. Срок реализации – 3 года.

Внеурочное занятие с элементами социально-психологического тренинга по теме «Трудности взросления»

Курганская область, апробация 2021

ФОРМА
Занятие

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты СПО, 1 курс

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, адаптация

ЦЕЛЬ:
развитие личностных ресурсов обучающихся, направленных
на формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, переосмысление и формирование системы жизненных ценностей.

АВТОР:
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Дружинина А.В.

ОПИСАНИЕ:

Данное занятие способствует:
– изучению собственного потенциала;
– формированию позитивного образа «Я», осознанию уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
– усвоению конструктивных способов решения собственных проблем;
– воспитанию коммуникабельности.

Занятие состоит из трех частей.
1. Вводная часть включает: приветствие участников, сообщение темы занятия, разъяснение правил общения. Далее следуют 1–2 игры-активатора, которые позволяют участникам настроиться на работу по определенной теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас».
2. Основная часть посвящена теме занятия. На занятии используются психологические упражнения и психотерапевтические техники, способствующие личностному росту участников.
3. Завершение. Рефлексия. Подведение итогов.

Форма проведения мероприятия: «круг общения». Методы: игровой, занятие с элементами социально-психологического тренинга.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Готовим профессионала – воспитываем патриота!

Курская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся колледжа призывного возраста

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, патриотическое направление

ЦЕЛЬ:
формирование не менее чем у 90% студентов призывного возраста ответственного отношения к службе в Вооруженных силах РФ посредством создания клуба «Призывник».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

Салтанов А.В., Медведева Н.В.,
Тимонина С.В.

ОПИСАНИЕ:

Проект «Готовим профессионала – воспитываем патриота!» направлен на достижение личностных результатов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения студентов в систему патриотического воспитания.

Совместная работа администрации колледжа, силовых структур и областного военного комиссариата по допризывной и военно-патриотической работе дают положительные результаты. Она позволяет сформировать у кадетов положительную мотивацию к службе в армии, выполнению конституционного долга по защите Отечества, дает возможность подготовить их к быстрой интеграции в солдатское сообщество и успешному прохождению военной службы.

Реализация проекта способствует:

– формированию у подрастающего поколения и студентов призывного возраста, молодёжи чувства патриотизма и готовности к службе в армии;

– повышению уровня физического здоровья подрастающего поколения и допризывной молодёжи;

– взаимодействию с военными комиссариатами по информированности о службе в ВС РФ;

– созданию клуба «Призывник».

В программе применяются следующие методики и технологии работы: методика наставничества, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио студента.

Срок реализации проекта: 2020–2023 гг.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-воспитательный проект «Помогатор»

Курская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты старше 16 лет, имеющие первичные навыки профессиональной или общественной деятельности

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, патриотическое направление

ЦЕЛЬ:
создание условий для формирования ключевых компетенций через оказание добровольной безвозмездной помощи нуждающимся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»

Шкурина В.А., Красников А.Ю.,
Усова Г.А., Беспяткина Т.Г.

ОПИСАНИЕ:

Проект направлен на формирование общих и профессиональных компетенций студентов ОБПОУ «КЭМТ» при оказании социальной помощи нуждающимся различных категорий граждан. В рамках проекта студенты проходят обучение основам волонтерской деятельности, участвуют в акциях, проводимых Ресурсным центром добровольчества Курской области. По итогам проекта поощряются наиболее активные волонтеры и определяется план работы на следующий год. Новизна проекта в том, что он учитывает современные требования к уровню подготовки обучающихся и позволяет формировать личностные, гражданские и социальные компетенции.

Реализация проекта способствует:

– популяризации идей добровольчества в студенческой среде, созданию условий для вовлечения молодежи в добровольческое движение;

– поддержке студенческих инициатив, формированию навыков общения и социального взаимодействия, основанных на принципах взаимного уважения, ответственности, социальной солидарности;

– формированию профессиональной культуры студентов, воспитанию у них активной жизненной позиции;

– обеспечению возможности получения студентами необходимых профессиональных компетенций в процессе организации и проведения социально значимых мероприятий.

Сроки реализации проекта: 2020–2022 учебный год.

Под знаменем Победы

Курская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты, преподаватели, родители (законные представители), социальные партнеры и учащиеся 10–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, гражданско-патриотическое направление

ЦЕЛЬ:
формирование активной гражданской позиции и развитие чувства патриотизма путем вовлечения в социально значимую деятельность.

АВТОР:
ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Королёва Г.Н.

ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта позволяет:

1. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;
2. Изучить основы военной подготовки;
3. Изучить историю родного края;
4. Воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, патриотизма и любви к Родине;
5. Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
6. Совершенствовать физическое, духовно-нравственное развитие членов клуба;
7. Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения членов клуба, их творческой активности;
8. Приобщать к здоровому образу жизни;
9. Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
10. Развивать патриотические чувства и уважение к Российской Армии.

Срок реализации программы – 4 года. Проект реализуется в 3 этапа: подготовительный, практический, контрольно-аналитический.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Магаданская область, апробация 2014

ФОРМА
Практика

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, ученики, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование комплексной системы сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (ТЖС)

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАО «Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа № 2» г. Магадан

Гринько С.А., Вежновец Е.Д., Озерова Т.Г., Барабаш В.К., Николайчук С.И., Зайцева Н.Б., Станченко О.П., Яровая А.П., Созыкина О.В., Кудряшова О.Ю., Бандурина Н.В., Луценко С.В., Горина У.Н., Чеблокова О.А.

ОПИСАНИЕ:
Реализация комплексной системы сопровождения обучающихся способствует:
– обеспечению социальной защищенности несовершеннолетних, оказавшихся в ТЖС, и социализации учащихся из неблагополучных семей; восстановлению семейной среды, адекватной жизнеобеспечению несовершеннолетних, их физическому и психическому здоровью;
– сокращению числа семей и детей, имеющих штамп «неблагополучные»; наличию положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей и сокращения числа детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
– созданию условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; активному и результативному участию несовершеннолетних в жизни класса и школы (различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
– появлению у подростков устойчивых интересов, занятости во внеурочное и каникулярное время; формированию коммуникативных способностей и здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
– взаимодействию школы с учреждениями системы профилактики и социальной защиты.
Алгоритм работы с целевой аудиторией предполагает 4 основных этапа (предварительный, адаптация, диагностика, реабилитационные мероприятия), работу со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогическим коллективом, родителями) и межведомственное взаимодействие.
Особое внимание уделено профилактической работе с неблагополучной семьей, коррекции воспитательной позиции родителей и гармонизации детско-родительских отношений.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Мониторинг и профилактика рисков информационного пространства в образовательной организации»

Московская область, апробация 2021

ФОРМА
Практика

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Участники образовательных отношений общеобразовательных организаций

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
разработка и внедрение в практику деятельности общеобразовательных организаций Московской области диагностического и профилактического инструментария, направленного на определение степени негативного влияния информационного пространства на личность обучающегося и выработку механизмов эффективного противодействия ему на основе анализа рисков и перспектив развития технологий, определяющих характер межличностного взаимодействия и социальных коммуникаций.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
Коповой А.С., Давыдов Д.А., Ткачук О.С.,
Щигирева О.Ю., Смотрова И.В.

ОПИСАНИЕ:
Объектом исследования является информационное пространство образовательных организаций Московской области и механизмы противодействия его негативному влиянию на обучающихся Подмосковья. Результатом работы являются: диагностический инструментарий по проблеме исследования; практический инструментарий, направленный на противодействие негативному влиянию информационного пространства; методические рекомендации. Результаты работы внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций Подмосковья и находят отражение в публикациях и исследованиях различного уровня.

Основные задачи проекта:

– создание методов изучения характера влияния информационного пространства на личность;

– исследование изменений характера социального взаимодействия под воздействием новых форм коммуникации;

– разработка конкретного практического инструментария, позволяющего эффективно противодействовать негативному влиянию масс-медиа;

– разработка методов коррекции индивидуального стиля медиапотребления.

На данном этапе реализации проекта разработана, прошла апробацию и внедрена в практику деятельности общеобразовательных организаций Подмосковья карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях.

Проект находится на стадии реализации подготовительного этапа. Мероприятия, образцы рабочих программ будут внедрены в практику работы образовательных организаций в дальнейшем. В реализации проекта используются ранее разработанные методики: «Диагностика индивидуального стиля медиапотребления», «Диагностика уровня эмоциональной вовлеченности в информационное пространство».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа комплексной психолого-педагогической коррекции подростков с аддиктивными формами поведения «Остров надежды»

Московская область, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательный медико-реабилитационный центр

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Несовершеннолетние от 14 до 18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая, реабилитационная направленность

ЦЕЛЬ:
развитие и координация образовательных, медицинских, психологических и социальных мер, направленных на достижение основной цели реабилитации: возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, отказа от ПАВ, восстановления (формирования) его нормативной личности и социального статуса.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
г. Красногорск, Сюрин С.Н.

ГКУ МО центр «Ариадна»
Люберецкий район,
пос. Октябрьский,
Ананянц Д.Р., Дербукова Т.В.,
Фишман Л.С.

ОПИСАНИЕ:

Программа относится к категории программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся. Её основными задачами являются:

– формирование устойчивых антинаркотичеких установок;
– повышение устойчивости подростков к различным негативным социальным явлениям;
– расширение сферы интересов и активизация личностного роста подростков (появление ответственности, правильной оценки своих возможностей, умение правильно строить отношения с окружающими, умение конструктивно решать конфликты, владение эмоциями, духовный рост и т.д.);
– гармонизация системы детско-родительских взаимоотношений и формирование конструктивных способов эффективной коммуникации в системе «родитель-ребенок»;
– раскрытие и активизация внутренних ресурсов и талантов, получение воспитанниками центра общего и начального профессионального образования;
– интеграция подростков с признаками аддиктивного поведения в систему общественно полезных видов деятельности.

Реализация программы «Остров надежды» предполагает прохождение участниками следующих этапов: гость, новичок, житель дома, опекун, выпускник, дом на полпути. На каждом этапе используется принцип поэтапного наращивания реабилитационных ресурсов. В структуре программы выделены следующие компоненты: реабилитационная среда, психологический, образовательный, медицинский и воспитательный. Программа предусматривает индивидуальное определение срока реабилитации от 6 месяцев до 1,5 лет.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»

Московская область, апробация 2019

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательный медико-реабилитационный центр

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети с ОВЗ 7–18 лет, в т. ч. получившие инвалидность в результате вооруженных конфликтов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая, реабилитационная направленность

ЦЕЛЬ:
создание условий для преодоления ребенком десоциализирующих влияний боевых действий и вооруженных конфликтов посредством осуществления комплексного дифференцированного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения, медицинской и культурно-средовой реабилитации в условиях стационарного пребывания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

Сюрин С.Н., Сюрина О.В., Макарова Н.И., Потанина Е.В., Никишина Е.Н., Заикина Г.И., Золотенкова И.В., Сохрякова Е.А., Смирнова Л.В.

ОПИСАНИЕ:

Программа отличается междисциплинарным характером взаимодействия специалистов. Кроме комплексного психолого-педагогического сопровождения, все участники обеспечиваются дефектолого-логопедической помощью, проходят курс медицинской и культурно-средовой реабилитации.

Программа реализуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Общий объем программы определяется структурой нарушений, выявленных у ребенка в ходе углубленного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического и медицинского обследования. Минимальная нагрузка на участника составляет: не менее 10 индивидуальных и 16 групповых психологических занятий, 10–16 индивидуальных или подгрупповых дефектологических занятий, 10–17 подгрупповых логопедических занятий.

Реализация комплексной программы способствует:

– развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции»; обучению ассертивному поведению и толерантности; выработке стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций; снижению уровня ситуативной и личностной тревожности;

– обучению навыкам активного слушания, овладению вербальными и невербальными средствами общения, умению согласованно работать в команде;

– развитию импрессивной и экспрессивной речи, устранению нарушений устной и письменной речи; профилактике различных видов специфических расстройств развития школьных навыков; ликвидации пробелов знаний по учебным предметам.

Программа содержит диагностический материал, методические рекомендации по проведению психолого-педагогического, дефектологического, логопедического обследования детей.

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт»

Московская область, апробация 2019

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети, в том числе с ОВЗ, и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
улучшение внутрисемейных отношений родителей с детьми подросткового возраста, оказание помощи в преодолении семейных кризисов и конфликтных ситуаций; предоставление информации о методах и способах решения внутрисемейных конфликтов.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

Сюрин С.Н., Стрельцова Е.В., Дмитриев Т.И., Костюшко О.В., Яковлева О В.

ОПИСАНИЕ:

В результате реализации программы «Есть контакт» у родителей и подростков формируются компетентностные основы для выстраивания эффективных коммуникативных внутрисемейных взаимоотношений, создаются комфортные условия для успешного взаимодействия. Основными методами психолого-педагогической работы в группе являются: скрининг-диагностика эмоционального состояния, консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, психомышечная тренировка и аутотренинг, рисуночная терапия, ролевой и игровой тренинг.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации программы являются: групповые лекционно-консультативные занятия, тренинговые занятия, индивидуальные консультации.

Занятия проводятся с периодичностью 1–2 раза в месяц, продолжительность каждого тренингового занятия – 6 академических часов. Общая трудоемкость программы – 36 академических часов. Данная программа может реализовываться также специалистами ППМС-центров, имеющими необходимое профессиональное образование, для работы с семьей с целью улучшения внутрисемейных отношений родителей с детьми подросткового возраста и повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей. Педагоги и классные руководители также могут использовать материалы программы в ходе подготовки и проведения тематических родительских собраний, классных часов, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Программа содержит диагностический материал, упражнения.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально значимые виды деятельности «РИТМ»

Московская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательный медико-реабилитационный центр

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети-инвалиды и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ Образовательный центр «Созвездие»

Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Сюрина О.В.

ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта позволяет:

– разработать и реализовать принцип эффективной маршрутизации детей-инвалидов с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;

– интегрировать детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательное пространство посредством применения различных форм специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи;

– теоретически обосновать, апробировать и внедрить технологии эффективной интеграции семей, воспитывающих ребенка с «особыми» образовательными потребностями, и снизить степень их изоляции от социальной жизни общества;

– мотивировать педагогическое, родительское и ученическое сообщество на оказание всесторонней помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития и сформировать компетентностную основу толерантного и эмпатического отношения к ним.

В рамках реализации данного проекта разработаны, апробированы и используются в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе образовательных организаций г.о. Красногорск и Московской области следующие технологии: «Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра», «Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп», «Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде, «Калейдоскоп успеха»

Московская область, апробация 2018

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательная организация, ППМС-центр

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети с ОВЗ 5–9 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
формирование у учащихся представлений о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, коррекция индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и развитие навыков эффективной коммуникации с партнерами по общению с позиций межнационального общения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ Образовательный центр «Созвездие»

Сюрин С.Н., Макарова Н.И.,
Дмитриев Т.И., Тимофеева Е.И.

ОПИСАНИЕ:

Данная программа рассчитана на обучающихся многонациональных классов с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих трудности в установлении эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, недостаточность представлений о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии. Главными направлениями являются: познание и принятие себя, принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье; определение и принятие культуры малой родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, понимание мультикультурного пространства России; постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8 чел.). Общая аудиторная нагрузка составляет 44 академических часа. При этом 4 часа отводится на первичную и динамическую диагностику уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у участников программы, а 40 часов – на изучение основного учебного материала.

В рамках реализации данной программы используются такие приемы, как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка, комментируемое управление, опора на жизненный опыт детей. С учётом особенностей развития детей с ОВЗ предусмотрена щадящая нагрузка.

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «НЕзависимость»

Мурманская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация или организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 14–16 лет группы риска употребления ПАВ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, вторичная

ЦЕЛЬ:
создание условий для развития внутренних ресурсов несовершеннолетнего, способствующих его успешной социальной адаптации, направленной на снижение случаев употребления ПАВ.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск

Колесник С.А., Огородникова Н.Е., Шмуйлович Е.В.

ОПИСАНИЕ:

Целевой группой при разработке программы являлись подростки, воспитывающиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых уже отмечены эпизоды употребления психоактивных веществ либо имеющие признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.

Реализация программы способствует:
– повышению уровня информированности о последствиях употребления ПАВ;
– развитию критического отношения к своим действиям и поступкам через осознанное принятие решений;
– включению подростка в социально-приемлемое окружение и проявление социально одобряемой активности.

Реализация программы рассчитана на 2 месяца, периодичность встреч – 1 раз в неделю, продолжительность встречи – 1 час 30 минут.

В рамках программы используются следующие методы и приемы работы: ролевые игры, мини-лекции, дискуссии, релаксационные методы, разминки, арт-терапевтические упражнения.

В содержание программы входят диагностический инструментарий, конспекты занятий с перечнем широко известных игротерапевтических и психогимнастических приемов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразования.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 12»

Мурманская область, апробация 2018

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, ученики, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, вторичная

ЦЕЛЬ:
создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 12».

АВТОР:
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 12»

Тригубенко Е.В.

ОПИСАНИЕ:

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной среды, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Программа обеспечивает взаимодействие администрации, педагогов школы, социального педагога, педагога-психолога, Совета профилактики, Совета школы, родительской общественности школы со службами профилактики.

Реализация программы способствует:

– снижению количества правонарушений, совершенных учащимися;
– повышению правовой культуры всех участников образовательного процесса;
– выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также непосещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятию мер по получению ими общего образования;
– выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей;
– оказанию социальной и психологической поддержки семьям различных категорий;
– формированию морально-волевых качеств обучающихся;
– обучению детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации и формированию стрессоустойчивости личности;
– созданию условий, способствующих раскрытию потенциала личности ребёнка;
– организации совместной деятельности участников воспитательной системы школы.

Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: работа с семьёй, работа с социумом, правовое просвещение, социально-психологическая деятельность, организация досуговой деятельности. Методы, применяемые для реализации программы: исследовательский метод, дискуссионный метод, метод проектов, метод «Школьная медиация», кейс-метод, интерактивный плакат.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Станционная профилактическая игра «Хозяин судьбы»

Мурманская область, апробация 2010

ФОРМА
Игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 9–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
активизация осознания подростками важности здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ СОШ №1 г. Мончегорск

Погудина О.В., Кузькова Т.А.

ОПИСАНИЕ:

Станционная игра «Хозяин судьбы» является интересной, привлекательной, эффективной формой организации профилактической работы с обучающимися 9–11 классов, способствует возможности воздействовать на их убеждения и позиции, соответствует возрастным особенностям и потребностям старшеклассников в самореализации и социализации.

Данная игра способствует:
– осознанию обучающимся ответственности за свою жизнь и свое будущее;
– изучению типичных заблуждений и реальной опасности употребления ПАВ;
– развитию навыков принятия решения и активного сопротивления вовлечению в потребление ПАВ;
– созданию условий для взаимодействия и общения учащихся школы (школ города);
– популяризации деятельности молодежной общественной организации, органов ученического самоуправления школы.

Игра состоит из 8 тематических станций, каждая из которых содержит утверждение, смысловой посыл, важный и актуальный для участника игры. Игра основана на деятельностном подходе: проводят игру на станциях обучающиеся 10–11 классов из числа лидеров ученического самоуправления, волонтеры. Обучающиеся-волонтеры готовят материалы для проведения игры, активно участвуют в поиске материала для составления заданий тематических станций игры.

Длительность проведения игры: 2 урока – 70 минут.

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Мой выбор»

Ненецкий автономный округ, апробация 2018

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки (11–14 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ.

АВТОР:
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР», г. Нарьян-Мар

Солонович Е.А.

ОПИСАНИЕ:

Программа основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. В процессе прохождения программы подросток учится знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенно вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях; строить взаимоотношения с родителями.

Реализация программы позволяет:
– формировать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни;
– знакомиться с объективной, соответствующей возрасту информацией о психоактивных веществах;
– формировать адекватную самооценку, навыки принятия решения; определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Программа состоит из 8 тем, которые изучаются последовательно. Темы позволяют глубже узнать свои особенности, чувства, знакомят с такими понятиями, как стресс, самоуважение, ценности. Последняя тема содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В программу включено примерное содержание занятий.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в школе-интернате

Ненецкий автономный округ, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Школа-интернат

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подросткового возраста

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
подготовка детей-сирот к интеграции в общество.

АВТОР:
ГКОУ НАО «Ненецкая средняя школа-интернат имени А. П. Пырерки»

Смышляева С.О.

ОПИСАНИЕ:

Особенностью данной программы является то, что готовность молодого человека к решению социально-экономических задач рассматривается как психологическая готовность. Важным психолого-педагогическим средством формирования психологической составляющей готовности ребенка к решению социальных задач является использование тренингов.

Реализация программы способствует:

– формированию психологической составляющей готовности ребенка к решению социальных задач;

– знакомству ребенка с системой знаний в социально-бытовой области, способствующей его социальной адаптации;

– формированию навыков, умений решать различные социально-бытовые задачи; освоению различных социальных ролей.

Психолого-педагогическим средством формирования теоретической готовности к решению социальных задач являются уроки-лекции, практические и семинарские занятия, занятия-практикумы, экскурсии; воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проходят 4 раза в месяц по 40 минут в кабинете психолога, игровой и учебной комнате, библиотеке (1 занятие в месяц со специалистами, 2 занятия в месяц с воспитателями). В ходе реализации программы предусматривается посещение средних специальных учебных заведений, отдела социальной защиты населения, магазина, почты, банка. Занятия проводятся со всеми детьми одновременно.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних

Ненецкий автономный округ, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки группы риска, педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, а именно, помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

АВТОР:
ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нарьян-Мара»

Зенина О.С.

ОПИСАНИЕ:

Целевой группой программы являются социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций. Для участия в программе привлекаются работающие с указанной группой обучающихся педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Программа позволяет решить следующие задачи:

– формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, социально-поддерживающее поведение, изменение дезадаптивных форм поведения;

– развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников;

– формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей;

– изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;

– формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых;

– поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.

Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 78 часов внеурочного времени. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12–15 человек. Программа состоит из блоков. Блок 1 «Компас эмоций» – представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Блок 2 «Коды доступа к успеху» – направлен на освоение подростками активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, способам преодоления стресса. Блок 3 «Встречи с самим собой» – в котором успешно используются методы сказко- и музыкотерапии, основная психологическая работа происходит с обучающимся на ценностном уровне.

Программа патриотического воспитания «Горжусь Россией»

Новгородская область, апробация 2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся, родители (законные представители), жители микрорайона

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, патриотическое направление

ЦЕЛЬ:
создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства гимназии «Исток» и микрорайона, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота.

АВТОР:
МАОУ «Гимназия «Исток», г. Великий Новгород

Шемякина И.Н.

ОПИСАНИЕ:

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Средства патриотического воспитания охватывают все сферы деятельности гимназии и реализуются всеми структурными подразделениями образовательной организации.

Реализация программы способствует:

– сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

– проведению обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

– формированию духовно-нравственных качеств личности, оптимальных условий развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

– развитию у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, привлечению обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; физическому развитию обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

Формы реализации программы: система классных часов; работа детских творческих коллективов; работа школьного музея; конференции, семинары, концерты, праздники; мероприятия библиотеки; традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; участие в конкурсах; организация родительского всеобуча; проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; выставки творческих работ; организация работы школьного самоуправления; работа психолого-педагогической службы; организация встреч с ветеранами.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профилактики девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения «7-Я»

Новосибирская область, апробация 2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, ученики, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ Новосибирского района Новосибирской области, Верх-Тулинская СОШ № 14

Зайкова Т.А., Мячина А.В., Ооржак Н. Ю.

ОПИСАНИЕ:

Предполагаемая работа с родителями и педагогами, представленная в программе, позволит не только улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса, но и выступить фактором формирования безопасного образовательного пространства школы. Отличительными чертами программы являются применение различных методов и приёмов с учетом задач каждого раздела, формирование групп для занятий на добровольной основе, взаимодействие специалистов школьной Службы сопровождения для достижения цели программы.

Реализация программы способствует:

– созданию условий для конструктивного диалога между ребенком и родителем;
– раскрытию личности каждого участника;
– проявлению себя, своих чувств, эмоций и мыслей;
– обогащению эмоционального мира родителей и детей;
– повышению самооценки детей, приобретению ими чувства собственной значимости;
– отработке навыков конструктивного взаимодействия;
– обучению участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
– улучшению внутрисемейных отношений.

В программе применяются следующие формы реализации: практические занятия, тренинговые занятия, интерактивные уроки, лектории, индивидуальные консультации, круглые столы, диспуты, анкетирование, опросы, социально-психологическая диагностика, методы психокоррекции. Программа предполагает занятия с родителями и их детьми с периодичностью один раз в неделю, каждое занятие рассчитано на 1–2 часа. Общая продолжительность программы – 105 часов. В группу для одного занятия может входить от 5 до 25 человек.

«Волонтёрское объединение «Школьная служба примирения» как инструмент профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних»

Новосибирская область, апробация 2021

ФОРМА
Модель деятельности ШСП

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся лицея 7–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, волонтёрская деятельность

ЦЕЛЬ:
содействие в создании комфортной, гуманной и безопасной среды в школе, в развитии социализирующего и развивающего пространства лицея.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13

Леднева Н.Ф., Яшутина Н.А.

ОПИСАНИЕ:

Реализация практики волонтёрского сообщества «Школьная служба примирения» предполагает использование различных технологий, методик и инструментария с учётом цели и задач.

Формы проведения встреч: тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, оформление стендов, участие в акциях, проведение примирительных встреч, кругов сообществ, индивидуальные встречи.

Особенностью работы волонтёров является проведение, в основном, примирительных встреч с обучающимися (решаются конфликты между двумя детьми, между группами детей, между группой детей и ребёнком).

Дети-волонтёры школьной службы примирения принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, таких как Неделя добра, Неделя здоровья, День открытых дверей, День самоуправления.

К практике приложена программа внеурочной деятельности «Школьная служба примирения». Срок реализации – 4 года (из расчёта – 1 час в неделю).

Проект, направленный на профилактику девиантного поведения подростков, «Пусть будет красиво»

Новосибирская область, апробация 2017

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки группы риска

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
создание социально-педагогических условий для профилактики девиантного поведения подростков посредством их вовлечения в активную деятельность по благоустройству школьной территории.

АВТОР:
МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»

Прощалыгина Ю.А.

ОПИСАНИЕ:

Проект нацелен на развитие у подростков группы риска, школьников, стоящих на профилактическом учёте, навыков общения, способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей. Главным акцентом в реализации проекта является создание условий для того, чтобы подростки смогли реализовать свои возможности, создать и оценить социально значимый продукт. Эффективная организация трудовой деятельности школьников позволяет использовать и сочетать потенциалы двух средств воспитания – коллектива и труда, т.е. речь идет о воспитании личности в коллективе в ходе совместной трудовой деятельности.

Реализация проекта включает в себя диагностику личностных качеств подростков с девиантным поведением; способствует формированию группы подростков для разработки и реализации проектных идей благоустройства школьной территории, организации социально-психологического сопровождения реализации проекта, организации социальной деятельности по благоустройству школьной территории.

Подростки осваивают сферу практической деятельности озеленителя или ландшафтного дизайнера и выполняют следующие работы: проектирование озеленения конкретной территории, подготовка территории к процессу озеленения, устройство дорожек, посадка деревьев и кустарников, устройство газонов и уход за ними, создание малых архитектурных форм, разбивка цветников и уход за ними.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная программа профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного поведения) подростков В(С)Ш № 15 г. Новосибирска

Новосибирская область, апробация 2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Вечерняя (сменная) школа

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся подросткового и юношеского возраста, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
профилактика девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения среди учащихся школы (подростков и молодежи) и содействие в формировании у них социально-психологических умений и навыков, препятствующих возникновению социально опасных форм поведения.

АВТОР:
МБОУ города Новосибирска Вечерняя (сменная) школа № 15

Шкоркина Т.Б.

ОПИСАНИЕ:

Программа реализуется при участии социальных партнеров – специалистов: педагогов-психологов, социального педагога, врача, специалистов по работе с молодежью. Предусмотрена первичная и повторная (после проведения цикла занятий) диагностика с помощью валидных и надежных тестов.

Реализация программы способствует:
– выявлению подростков «группы риска»;
– снижению уровня тревожности, агрессивности учащихся «группы риска»;
– повышению самооценки учащихся «группы риска»;
– повышению стрессоустойчивости учащихся;
– формированию у участников психологических умений, позволяющих отказаться от употребления ПАВ, правонарушений, самоповреждающего и саморазрушающего поведения;
– повышению уровня правовой компетентности и ответственности за свое поведение у участников тренинговых занятий.

Формы работы с подростками: информирование, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, тренинговые упражнения, моделирование ситуаций эффективного социального поведения.

Формы работы с педагогическим коллективом школы: семинары-практикумы, семинары-тренинги.

Формы работы с родителями: выступления на родительских собраниях «Родительский лекторий», индивидуальное консультирование.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Молодежный проект «ЗОЖники»
Новосибирская область, апробация 2021

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Молодые люди, состоящие на различных видах учета, в возрасте 16–20 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
создание условий для перевоспитания молодых людей, состоящих на различных видах учета, формирование и пропаганда положительной модели поведения среди молодых людей, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ Новосибирской области «Агентство поддержки молодежных инициатив» (подведомственное учреждение министерства образования Новосибирской области)

ОПИСАНИЕ:

Проект создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди молодых людей, состоящих на различных видах учета, через пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде, на более ответственное и безопасное.

К задачам проекта относятся:

– повышение уровня информированности молодых людей, состоящих на различных видах профилактического учета, о влиянии деструктивных форм поведения с точки зрения ментального и физического здоровья;

– создание условий для формирования позитивной поддерживающей среды;

– содействие формированию новых позитивных установок и активной жизненной позиции у молодежи.

Кураторами участников Проекта могут быть: работники образовательных учреждений профессионального образования; специалисты по работе с молодежью; руководители общественных объединений.

Молодежный проект «ЗОЖники» реализуется в 5 этапов.

I этап – информационная кампания по привлечению и набору участников Проекта.

II этап – проведение мероприятий Проекта на территории муниципальных образований. Индивидуальная и групповая работа с психологами.

III этап – подведение итогов проведенных этапов Проекта, выбор финалистов Проекта.

IV этап – завершающий этап Проекта. Заезд участников в лагерь/санаторий, подготовка к финалу Проекта. В программу этапа включены: тренинги с психологами; встречи с интересными людьми; мастер-классы по здоровому образу жизни, спорту и стилю; конкурсные испытания.

V этап – финал Проекта (выпускной бал), награждение победителей Проекта

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Социальный проект «Культурно-образовательная среда «Своя территория»

Омская область, апробация 2021

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учителя, ученики (подростки 14–19 лет), родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
помощь ребятам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также формирование у подростков багажа знаний и практик, которыми они могут воспользоваться в своей жизни; создание условий для социализации подростков посредством включения их в культурно-образовательную среду.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
БУК «Омский государственный Северный драматический театр имени М. А. Ульянова» (г. Тара), Неупокоев А.А.

Правительство Омской области, Дернова Т.В.

ОПИСАНИЕ:
Проект «Своя территория» является масштабным региональным инновационным межведомственным социальным проектом, направленным на становление подростков как самостоятельных личностей, охватывающим всю систему образования, где волонтерами и участниками проекта выступают психологи учебных заведений и подростки.

Созданный видеоконтент на основе остросоциальных подростковых спектаклей, поставленных в театре, распространяется по учебным заведениям, где подростки совместно с психологами, заранее прошедшими повышение квалификации при работе в проекте по специальной новой методике, в рамках выделенных отдельно классных часов или по внеурочной программе разбирают увиденный материал, создают альтернативные пути по выходу из сложившихся трудных ситуаций или моделируют условия, при которых проблема не могла бы возникнуть. Подростки проходят анкетирование, тестирование и принимают участие в работе экспериментальных площадок на базе учебных заведений и учреждений партнеров: социальный театр, конкурс сочинений в рамках проекта, драматургическая площадка и пр. Важным моментом является то, что подростки к правильному решению должны прийти самостоятельно, а роль психологов состоит в грамотной фасилитации.

Курсовое обучение по внедрению данной технологии в работу с обучающимися прошли более 400 психологов образовательных организаций региона. Северным театром поставлены 7 спектаклей на различные остросоциальные темы для разной возрастной категории подростков и подготовлены их телеверсии. В проекте принимают участие более 150 образовательных организаций Омской области, более 8 тысяч человек.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-образовательный проект по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающихся «Вектор надежды» Оренбургская область, апробация 2021

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся СУВУ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков группы особого внимания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГАУДО ООДТДМ им. В. П. Поляничко, Антюфеева Н. К.

ГАУДО ООДТДМ им. В. П. Поляничко, Курзова О. А.

«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «ДОМ»

ОПИСАНИЕ:
Применение социально-образовательного проекта «Вектор надежды» позволяет помочь воспитаннику преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис, сформировать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника», укреплять положительные нравственные начала личности ребенка, адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения. Для реализации проекта привлекаются не только работники специальной школы (учителя, социальный педагог, психолог, работники правоохранительных органов), но и педагоги дополнительного образования.

Реализация социально-образовательного проекта предполагает:

– построение индивидуального образовательного маршрута для каждого участника проекта (учащиеся, педагогические работники);
– социальную адаптацию и реабилитацию воспитанников, коррекцию отклонений, имеющихся в их развитии и поведении;
– формирование активной гражданской позиции;
– привлечение воспитанников к социально значимой и трудовой деятельности;
– повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
– создание методического фонда по проекту.

Реализация проекта долгосрочная. Направления деятельности по проекту: просветительско-информационная деятельность, образовательная деятельность, практическая деятельность. В проекте описаны циклы занятий «Авиамодельное объединение», «Доступно о праве», «Школа компьютерного мастерства», «Юнармеец»; психологическое сопровождение проекта.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностно-ориентированный проект «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой

Пермский край, апробация 2012

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки группы риска, находящиеся в ТЖС

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, посредством проведения индивидуальной комплексной работы с применением инновационных технологий, комплексного межсекторного подхода с участием волонтеров-наставников и специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе»

Чернова И.Г., Кандакова Т.И., Кокшарова М.М., Копытова М.Р., Котельникова Н.В., Харина К.И.

ОПИСАНИЕ:

В проект включены мероприятия, позволяющие подростку увидеть себя со стороны, осознать противоправность собственных поступков и научиться общаться с окружающими без применения насилия. С подростками в проекте ведут работу волонтеры-наставники, являющиеся студентами профессиональных образовательных учреждений. На первом этапе наставники с подростками проходят профильную смену «Путь героя: преодоление», что позволяет познакомиться с историей подростка, его поведением и выстроить траекторию работы с ним. На втором этапе «Движение по пути героя» подростки знакомят наставника со своим окружением в территории проживания. На третьем этапе подросток и наставник погружаются в профильную смену «Путь героя: рост», направленную на корректировку жизненных ценностей подростков и выстраивание траектории развития собственной жизни самим подростком.

Реализация проекта позволяет:

– мотивировать несовершеннолетних к отказу от противоправного образа жизни;

– создать условия для включения несовершеннолетних в социализирующую деятельность, способствующую развитию интереса к учебе, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве, занятиям спортом, привитию навыков здорового образа жизни и правильного поведения в обществе;

– включить молодежь в профилактическое волонтерство и сформировать у них навыки ответственного родительства и профессиональные компетенции в сфере работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– внедрить новые технологии и методы индивидуального и группового социального сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

Методическая разработка – цикл тренинговых классных часов «Настройся на успех»

Пермский край, апробация 2021

ФОРМА
- Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
- Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
- учащиеся подросткового возраста (7–10 класс)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
- Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование у учащихся навыков успешного поведения. Профилактика неблагополучия.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми

Лимонова Ю.М., Сафронова Е.Ю.

ОПИСАНИЕ:

В разработке представлен цикл тренинговых классных часов, направленных на определение понятия «Успех», качеств, необходимых для успешности человека, самооценку этих качеств и развитие следующих навыков: целеполагание, проактивность, расстановка приоритетов, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, саморазвитие.

Реализация цикла тренинговых классных часов «Настройся на успех» позволяет:

– развивать навыки позитивного самовосприятия, «Я-концепцию» успешной личности;

– создавать ситуацию успеха для каждого участника тренинга;

– развивать навыки целеполагания и планирования;

– развивать навыки эмоционального интеллекта;

– развивать рефлексивную позицию учащихся.

В занятиях присутствует как теоретическая часть, так и отработка навыков в ходе упражнений. Занятия заканчиваются рефлексией.

Программа рассчитана на 8–10 занятий (1 раз в неделю).

Школа ученического актива: командное взаимодействие для организации разновозрастного наставничества

Приморский край, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 5–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, наставничество

ЦЕЛЬ:
подготовка актива и преемников к работе в совете президента Республики ШКИД.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

Тубольцева И. В., Селютин Р.Р., Резник А.Г.

ОПИСАНИЕ:

В данной практике представлена реализация детского проекта, который может рассматриваться как развитие наставничества в формате школы ученического актива.

Реализация данной практики способствует:
– привлечению учеников к работе совета президента;
– привлечению обучающихся к участию в программе «Наставничество»;
– выявлению и развитию коммуникативных, организаторских и лидерских качеств обучающихся;
– получению учащимися положительного опыта социально значимой деятельности через работу в Республике ШКИД.

Данная наставническая практика позволяет нивелировать следующие проблемы обучающихся: кризис самоидентификации; разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; конфликтность; неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение.

Проект включает следующие этапы:
I этап: информирование учащихся, родителей и учителей об организации школы актива;
II этап: анкетирование учащихся на выявление лидерских качеств;
III этап: набор учащихся в школу актива;
IV этап: корректировка календарного плана и обучение.

Правовые дискуссионные игры (Из опыта работы МБОУ «Многопрофильный правовой лицей №8» г. Пскова)

Псковская область, апробация 2000

ФОРМА
Игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 7–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, правовая направленность

ЦЕЛЬ:
развитие правосознания и правовой культуры обучающихся через правовые дискуссионные игры.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8» г. Пскова

Деричева И.А., Грачёва Е.В.

ОПИСАНИЕ:

В основу дискуссионных игр положена игровая модель. Для наиболее эффективной реализации данной практики рекомендовано применять технологию дебатов – интеллектуальной игры, в которой участвуют две команды и по определенным правилам обсуждают предложенную тему.

Правовые дискуссионные игры способствуют развитию у школьников основных знаний, умений и ценностей в области гражданско-правовых отношений:
– понятий (представлений, знаний): конституция, демократия, права человека, права и обязанности гражданина, законы, нормативные акты, самоуправление;
– умений: анализ и моделирование ситуаций, поиск и систематизация необходимой информации, работа с первоисточниками, выбор стратегии и вариантов поведения, принятие решения.
– ценностей: ответственность, законопослушность, уважение права, толерантность, активная жизненная позиция.

Правовые дискуссионные игры включают в себя три основных этапа деятельности:
– I этап – подготовительный (выдвигаются цели и задачи игры, формулируются тема и вопросы для обсуждения);
– II этап – основной (проведение дискуссионной игры);
– III этап – заключительный (анализ результатов).

Перечень основных мероприятий: игра-диспут «За и против» (7-е классы), правовая дискуссионная игра «Если…» (8-е классы), интеллектуальная игра «Дебаты» (9–11-е классы).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная воркаут-площадка как часть социально-активного пространства микрорайона

Псковская область, апробация 2019

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Ученики, педагоги, родители (законные представители), жители микрорайона

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
профилактика делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся через организацию работы школьной воркаут-площадки как социально активного пространства микрорайона.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. С. Пушкина» г. Пскова

Зубарева Е.В., Иванова О.Ю., Образцова Л.В., Шарендо С.Н., Попова Т.М., Борисенко Н.Ю.

ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта способствует:
– социализации, самореализации подростков с делинквентным (отклоняющимся) поведением и развитию их мотивационно-волевой сферы;
– организации работы школьной воркаут-площадки как социально активного пространства микрорайона для позитивного неформального взаимодействия обучающихся школы со сверстниками и взрослыми, формированию навыков здорового образа жизни и командной работы;

В ходе реализации проекта была создана и успешно апробирована программа дополнительного образования по воркаут-спорту «9 ориентир». Данная рабочая программа имеет физкультурно-оздоровительную направленность для лиц различных возрастов с учётом особенностей физического развития подростков.

Целью данной программы является привитие интереса к физической культуре, укрепление здоровья занимающихся посредством занятий физкультурой с элементами стрит-воркаута.

В рамках реализации проекта были созданы 9 этапов взаимодействия волонтерского отряда и воркаут-движения. На базе школьного волонтерского отряда «Шаг навстречу» был создан волонтерский отряд «9 ориентир», а все вместе – школьная команда по воркаут-спорту.

Модель системы воспитания «Золотой ключик» учащихся начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» г. Пскова

Псковская область, апробация 2010

ФОРМА
Модель

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 1–4 класса

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности а основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова

Михайлова Л.В.,
Михайлова С.А.,
Степанов Е.Н.,
Чернушевич Н.В.

ОПИСАНИЕ:

Разработанная модель воспитательной системы позволяет устранить разрозненно-аспектный характер воспитания младших школьников, что, в свою очередь, способствует повышению педагогического влияния на развитие детей.

Реализация воспитательной системы способствует:
1) успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;
2) освоению второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробе своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
3) освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения;
4) формированию у учащихся четвертых классов основ развития саморегуляции поведения, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Система воспитания оказывает развивающее влияние на каждого ребенка с момента поступления его в школу и до окончания четвертого класса, т.е. 4 года. Условно можно выделить 4 этапа системной организации воспитательного процесса, продолжительность этапа равна одному учебному году.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная форма воспитания учащихся 5–9-х классов «Веб-квест ШаНС, или Шаг навстречу Себе»

Псковская область, апробация 2016-2021

ФОРМА
Игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 5–9 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
развитие у школьников способностей и стремления к саморазвитию.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района» Псковской области

Баранова Е.И., Володина Е.В., Берест Н.И., Евстигнеева Л.В., Макарова А.В., Степанова О.И., Шестак С.А., Яковлева В.В.

ОПИСАНИЕ:

Деятельность по саморазвитию проходит как в виртуальной, так и в реальной среде. В интернет-среде школьники погружаются в игровую атмосферу, принимая на себя роли в соответствии с сюжетом и выполняя различные задания. Полученную о себе информацию игроки сохраняют в электронных или бумажных личных дневниках. Игровая деятельность организуется и в реальности: на старте, финише, в специально созданных ситуациях.

Задачи:
1) содействовать восприятию школьниками саморазвития как ценности;
2) обучать приемам саморазвития;
3) создавать условия для практического применения полученных знаний и умений.

В сети «Интернет» квест имеет вид обычной веб-страницы, где информация привычно располагается сверху вниз, снабжена гиперссылками, фото- и видеоматериалами. Существует и мобильная версия, позволяющая выполнять задания с помощью личных смартфонов.

Серия рассчитана на один учебный год и посвящается изучению, освоению одного из компонентов саморазвития:
– в 5 классе – самопознанию;
– в 6 классе – самопроектированию;
– в 7 классе – самостроительству;
– в 8 классе – самореализации;
– в 9 классе – самоанализу.

Итоги игры подводятся на каждом этапе (серии) квеста и представляют собой коллективное творческое дело.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание и социализация сельских школьников через волонтерскую деятельность

Республика Алтай, апробация 2019

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, волонтёрская деятельность

ЦЕЛЬ:
духовно-нравственное развитие обучающихся через создание в школе волонтерского движения.

АВТОР:
МБОУ «Акташская средняя общеобразовательная школа имени Станислава Мохова»

Красных Н.Ю.

ОПИСАНИЕ:

Проект объединяет активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и обучающихся для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Реализация проекта направлена на борьбу с социальной апатией, равнодушием к общественной жизни, неумением организовать жизнь сообщества, безынициативностью. Добровольческая деятельность проекта развивается по 5 основным векторам: «Волонтеры Победы», событийное, социальное, помощь детям, помощь животным.

Реализация проекта позволяет:

– формировать коммуникативные способности школьников, навыки сотрудничества;

– воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность;

– создать возможность родителям (законным представителям) и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал;

– расширить представления о волонтерском движении у обучающихся, педагогов школы, родителей; овладеть практическими навыками волонтерского движения;

– создать систему работы по организации волонтерского движения в образовательном учреждении; создать методические рекомендации по организации волонтерского движения в школе и распространить опыт работы в других школах.

Проект реализуется в течение 3 лет и включает в себя следующие этапы:

1 – организационный: привлечение внимания потенциальных волонтеров к совместной деятельности, формирование группы участников практики;

2 – практический: реализация плана мероприятий практики, достижение основной цели проекта, проведение социальных, экологических акций, культурно-досуговых, спортивных мероприятий, участие в проектах РДШ;

3 – аналитический: подведение итогов реализации проекта.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция гражданско-патриотического воспитания «Растим сынов Отечества»

Республика Башкортостан, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 7–18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, гражданско-патриотическая направленность

ЦЕЛЬ:
воспитание патриотических качеств личности в соответствии с концепцией «Растим сынов Отечества», высокой ответственности и дисциплинированности.

АВТОР:
МАОУ СОШ №2, г. Агидель

Ахмадуллина И.И.

ОПИСАНИЕ:

Программа дает возможность объединить и направить различные виды деятельности детей (познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую) на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Задачи:
– формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
– воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
– воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
– формирование социально активной позиции обучающихся;
– оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализации), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию.

Сроки: реализация внедрения развивающего пособия рассчитана на период с 2021 по 2025 г.

Формы работы, используемые при реализации программы: учебные занятия; работа в молодежных организациях; месячники по военно-патриотическому воспитанию; вахта памяти; трудовые дела; военно-спортивные состязания, смотры-конкурсы, выставки; мероприятия, посвященные важным историческим датам; деловые игры; классные часы; беседы, диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; поисковая работа; походы, экскурсии, поездки; уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования и другие.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Культурный дневник школьника
Республика Дагестан, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: ученики, педагоги, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, культурная направленность с региональным компонентом

ЦЕЛЬ:
содействие формированию фундаментальных культурных ценностей и духовному обогащению подрастающего поколения; определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей; выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию России и Дагестана, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей учреждений культуры; формирование активной социальной позиции школьника.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБОУ РД «Республиканский центр образования»
г. Каспийск

Байрамбекова А.Б.,
Панова Н.В.

ОПИСАНИЕ:

Актуальность ведения «Культурного дневника школьника» заключается в необходимости формирования гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности.

Реализация проекта способствует:

– развитию познавательного и культурного интереса школьников, их приобщению к культурному наследию Республики Дагестан посредством популяризации республиканских и муниципальных учреждений культуры;

– созданию условий для социализации школьников, их духовно-культурного развития;

– формированию культурно-содержательного досуга семьи школьника посредством посещения учреждений культуры и последующего обсуждения совместных впечатлений в едином информационно-культурном поле;

Срок реализации проекта – 4 года. Данный проект ориентирован:

1) на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей;

2) выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей районных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров;

3) формирование активной социальной позиции школьника.

Проект предполагает систематическое знакомство школьника с основными культурными событиями, учреждениями культуры, формирование познавательно-образовательной площадки на основе «Культурного дневника школьника», а также активное вовлечение родителей в культурно-просветительский процесс.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Республика Дагестан, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Младшие школьники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, экологическая направленность

ЦЕЛЬ:
создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек-природа».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г. Каспийск

Байрамбекова А.Б., Махаева Х.К.

ОПИСАНИЕ:

Данная программа создавалась с целью восполнить отсутствие в общем образовании в школах г. Каспийска единой, рассчитанной на длительный период обучения программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Реализация программы направлена:
– на повышение общей культуры ребёнка, формирование основ экологической культуры и культуры природолюбия;
– формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
– развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участия в природоохранной и экологической деятельности;
– расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Рекомендуемая численность группы 15 человек. Продолжительность реализации программы: 1 год (72 часа). Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

В программе используются следующие методы обучения: словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.); наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, и т.д.); практические (уход за культурами растениями, проведение природоохранных рейдов, создание творческих работ и т.д.)

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация и проведение республиканского конкурса лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Республика Коми, апробация 2021

ФОРМА
Конкурс

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, методическое обеспечение

ЦЕЛЬ:
выявление, поддержка и продвижение лучших практик (мероприятий, программ) в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также их распространение (тиражирование) среди образовательных организаций Республики Коми.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар

Аверин А.В., Савенко Н.А.

ОПИСАНИЕ:

Конкурс направлен на решение следующих задач:
– выявление эффективных региональных практик и инициатив, а также инструментов решения актуальных задач, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
– создание системного механизма внедрения лучших региональных практик и инициатив для решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
– повышение компетенций субъектов профилактики в решении задач, связанных с конструированием позитивного опыта социальной адаптации несовершеннолетних;
– тиражирование лучших региональных практик и инициатив на территории Республики Коми.

Конкурс проводится по следующим номинациям:
– для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей – «Лучшее мероприятие»;
– для образовательных организаций – «Лучшая программа».

Разработаны требования к оформлению и содержанию конкурсных работ.

Результаты реализации практики: отобраны лучшие практики профилактической работы, сформирован электронный банк лучших практик для использования педагогическим сообществом Республики Коми.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся

Республика Коми, апробация 2020

ФОРМА
Система работы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в образовательных организациях

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, методическое обеспечение

ЦЕЛЬ:
проектирование и реализация республиканской системы научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, направленной на оказание ребенку поддержки и помощи в социализации и реализации личностных возможностей; моделирование новых форм поведения в специально создаваемой воспитательной среде в целях восстановления позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар

Китайгородская Г.В.,
Габова М.А.,
Бадаева Л.В.

ОПИСАНИЕ:

Реализация данной системы научно-методической поддержки способствует:
– активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
– организации информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
– повышению педагогического мастерства в тесной взаимосвязи деятельности со специалистами, в том числе и субъектов системы профилактики, НКО, духовенства;
– представлению педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты воспитания и развития детей.

Разработан единый информационно-методический портал, который включает в себя все необходимые ресурсы для эффективной организации деятельности классных руководителей. Структура портала состоит из 16 блоков: нормативно-правовое обеспечение; алгоритмы действий; тематические региональные семинары; онлайн-школа классного руководителя; профессиональная диагностика; повышение квалификации; профессиональные конкурсы; галерея лучших практик; вебинары, мастер-классы; деятельность РМО; отчетная документация; оценка эффективности; конкурсы для обучающихся; партнеры; консультации специалистов.

Сроки реализации практики – с 2020 по 2023 год.

Организация и проведение республиканского творческого конкурса «Азбука права»

Республика Коми, апробация 2022

ФОРМА
Конкурс

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Регион

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся образовательных организаций (10–18 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, творческая направленность

ЦЕЛЬ:
повышение у детей правовой культуры; формирование уважения к законодательству и правового сознания подростков; развитие познавательной активности учащихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Центра воспитания и социализации личности, поддержки детских и молодежных инициатив, дополнительного образования г. Сыктывкар

Карманова Ю.В., Бадаева Л.В.

ОПИСАНИЕ:

Задачи конкурса: содействие правовому образованию учащихся; формирование правовой культуры учащихся; воспитание чувства ответственности; развитие у учащихся социальной активности и интереса к праву; воспитание гражданина и патриота своей Родины; развитие творческих способностей обучающихся образовательных организаций Республики Коми. Сформированная модель и технология проведения данного творческого конкурса позволяют транслировать ее на межрегиональном уровне.

Конкурс проводится по трем номинациям:
1) «Мультимедийный ролик» – темы творческих работ: «Хочу быть услышанным»; «Подросток и закон»;
2) «Стихотворение» – темы творческих работ: «Я и Конституция моей страны»; «Мир моих прав и обязанностей».
3) «Рисунок» – темы творческих работ: «У меня счастливое детство – это мое право!», «Строим свое правовое будущее».

По каждой номинации конкурса были разработаны и апробированы оценочные показатели качества материалов.

Сроки проведения конкурса: с 20 декабря по 31 января 2022 г. Результаты реализации практики: отобраны лучшие практики – коллективные или индивидуальные творческие работы детей и подростков по правовому просвещению. Данные материалы могут быть транслированы педагогическому и детскому сообществу Республики Коми.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Рука об руку»: социально-психологическая адаптация подростков группы риска через реабилитационный досуг

Республика Коми, апробация 2019

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки группы риска

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, реабилитация

ЦЕЛЬ:
профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через воспитание правового сознания, личностный рост и опыт социальной активности посредством реабилитационного досуга.

АВТОР:
ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»,

Аленова С.Н.

ОПИСАНИЕ:

В проекте предлагается комплексная программа, нацеленная на преодоление негативного опыта, на личностный рост, правовую грамотность, воспитание гражданской активности, ответственности за свои поступки, потребности в саморазвитии. Знания и опыт, полученные в проекте, помогут целевым группам избежать соблазнов противоправного поведения и ловушек преступного мира.

Реализация проекта способствует:
– повышению правовой грамотности целевой аудитории проекта для предотвращения преступлений и правонарушений;
– созданию реабилитационной среды для преодоления негативного опыта и оказанию педагогической и психологической помощи для актуализации личностного потенциала;
– созданию системы личных социально приемлемых установок через формирование устойчивых позитивных навыков (коммуникативных, социально-трудовых, социально-бытовых, когнитивных и др.) и реализации их в конкретной деятельности;
– активизации всех форм социального партнерства по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Проект реализует свою деятельность по следующим направлениям: реабилитационно-психологическое сопровождение, нравственное и творческое развитие, социальная реадаптация, формирование правового сознания.

Проект реализуется в течение одного года.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа социальной психологической адаптации для подростков из семей уязвимых групп населения, в том числе вступивших в конфликт с законом, «Перспектива»

Республика Крым, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр социальной адаптации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки группы риска (9–16 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование у подростков из семей социального риска, проживающих на территории Республики Крым, личностных перспектив, направленных на формирование активной жизненной позиции и ответственного поведения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ РК «Центр социальной адаптации», Бахчисарайский район, пгт. Почтовое

Кокул Т. В., Никифорова Е. С., Еременко Л. Н., Чигрина А. М.

ОПИСАНИЕ:
В программе принимают участие несовершеннолетние из кризисных семей (родители которых имеют алкогольную, наркотическую зависимость). Программа «Перспектива» предполагает формирование навыков ассертивного поведения, активной жизненной позиции и критического мышления, обладая которыми подросток из семьи социального риска будет способен противостоять давлению деструктивного социального окружения и различным негативным ситуациям. Уникальность и актуальность данной программы заключается в неспецифических профилактических подходах к развитию личности подростка. Основной метод обучения, используемый в программе, – игровое моделирование.

Реализация программы способствует:
– выявлению детей из семей социального риска, организации комплексной работы с подростками из семей социального риска;
– оказанию социально-педагогической, социально-медицинской помощи подросткам;
– созданию условий для практического применения полученных знаний и навыков подростками на практике;
– организации информационно-просветительской работы с родителями из семей социального риска, дети которых участвуют в подростковом сборе «Перспектива».

Отличительной особенностью «Перспективы» являются малые группы «трудных» подростков и достаточное количество специалистов и добровольцев, работающих с детьми, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку в отдельности. В рамках программы организуются и проводятся мероприятия с родителями. Основные задачи мероприятий – развитие гармоничных взаимоотношений родителей и детей посредством включения в совместную деятельность, повышение социального статуса родителя, формирование семейных ценностей и традиций в развитии детско-родительских отношений.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Школа волонтеров «ДоброЗОЖ»
Марий Эл, апробация 2021

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПЩ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся «группы риска» в возрасте 16–18 лет, состоящие на разных видах профилактического учета, студенты-волонтеры

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, добровольчество

ЦЕЛЬ:
профилактика противоправного и асоциального поведения обучающихся «группы риска» посредством их привлечения в добровольчество.

АВТОР:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» г. Йошкар-Ола

Смирнова Е.М.

ОПИСАНИЕ:

Проект «Школа волонтеров» направлен на профилактику противоправного и асоциального поведения обучающихся «группы риска» посредством их привлечения в добровольчество. Проект способствует развитию добровольческого движения в техникуме, увеличению количества студентов – членов добровольческой команды «Импульс» и студентов, принимающих участие в волонтерских акциях.

Задачами проекта выступают:
– создание рабочей группы по реализации проекта;
– определение целевой аудитории – участников проекта из числа обучающихся «группы риска», состоящих на разных видах учета, и обучающихся, являющихся волонтерами команды «Импульс», активистами студенческого самоуправления техникума;
– разработка и календарно-тематическое планирование занятий школы волонтеров;
– организация и проведение первичной диагностики склонности участников проекта к различным видам девиантного поведения;
– проведение занятий с участниками проекта в рамках школы волонтеров «ДоброЗОЖ» по командообразованию, приобщению к добровольческой деятельности, профилактике асоциального поведения;
– организация и проведение «вторичной» диагностики участников проекта;
– самостоятельная разработка и проведение участниками проекта добровольческих акций и мероприятий.

Занятия школы волонтеров включают занятия по командообразующему, мотивационному, психолого-профилактическому и творческому блокам. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 2 часа.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Профилактика буллинга (моббинга) в школе» – «Каждый имеет право на уважение»

Республика Саха (Якутия), апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки (6–18 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности как к неповторимой сущности человека; формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ «СОШ № 19 им. Л. А. Попугаевой»
Мирнинский район, г. Удачный

Демидова А.А.,
Кравченко Н.Ю.,
Аканова Р.Б.,
Гаевая О.Г.

ОПИСАНИЕ:

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс;
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
4. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2020–2023 учебный год.

В рамках реализации программы осуществляются следующие направления работы:

– на уровне ОУ: диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией; программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;

– с педагогическим коллективом и родителями: консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями; программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

– с учащимися: консультативно-коррекционная работа с детьми; информационно-просветительская работа с коллективом учащихся; профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков; профилактика асоциального поведения школьников; развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия программы реализуются на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Верхневилюйском улусе (районе) Республика Саха (Якутия), апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Муниципальное образование

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних детей.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Центр профилактики кризисных состояний МКУ «Управление образования» муниципального района «Верхневилюйский улус (район)»

Семенова А.Н., Алексеева Л.Н., Осипова А. О.

ОПИСАНИЕ:

Программа предназначена для социально-психологических служб Верхневилюйского улуса для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательной организации. Программа включает примерный доступный инструментарий психодиагностики по классам, раскрывает роль педагогов в работе с детьми «суицидального риска», содержит планы мероприятий по месяцам и неделям.

В процессе реализации программы осуществляются следующие направления работы:

– профилактическая работа со всеми обучающимися школы, работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления;
– работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;
– работа с неблагополучными семьями;
– просветительская работа с родителями обучающихся.

Сроки реализации программы: 2020–2025 годы.

В результате реализации данной программы можно добиться:

– создания безопасного и комфортного образовательного пространства;
– совершенствования механизмов сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
– формирования адекватной самооценки и освоения эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений;
– построения модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни; целенаправленной профилактики аутодеструкции на основе современных методов коррекции и реабилитации.

Форсайт-центр социально-психологической поддержки и профилактической работы на примере ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н. Г. Чернышевского Республика Саха (Якутия), апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
оказание комплексной социально-психологической, педагогической и правовой помощи студентам, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, профилактики правонарушений, обучения и развития студентов.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н. Г. Чернышевского»,
Вилюйский район, г. Вилюйск

ОПИСАНИЕ:

Форсайт-центр социально-психологической поддержки и профилактической работы представляет собой взаимосвязанную системную работу, направленную на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи.

Преимущества внедрения Центра для образовательного учреждения:
– многофункциональная процедура комплексной профилактической работы и социально-психологического сопровождения;
– единая образовательная политика, направленная на комплексное решение проблем социально-психологической помощи студентам, их семьям, содействие полноценному личностному и социальному развитию молодежи;
– форсированное проведение профилактических мероприятий со студентами, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущение совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; проведение системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;
– снижение уровня преступности, снижение числа социально негативных явлений;
– реализация проекта «Эффективный регион», организация системы 5S.

Основными направлениями деятельности Центра являются: организационная работа, социально-психологическое сопровождение (диагностическая/консультационная работа), профилактическая работа со студентами и родителями, организационно-методическая деятельность (работа с педагогическим коллективом).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профилактики девиантного поведения детей и молодежи «Выбор»

Республика Северная Осетия – Алания, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 15–18 лет и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование ответственности у подрастающего поколения за свои поступки; повышение самооценки; формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями; выработка у представителей подростково-молодежной среды социально приемлемых форм поведения с последующим закреплением эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж» г. Владикавказ

Тибилова З.К.,
Колосова С.Г.

ОПИСАНИЕ:

Основные задачи программы:

– сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды;

– помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности;

– повысить уровень знаний участников программы об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений;

– выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

В программе использованы следующие методы и методики: опрос, деловая игра, ролевая игра, дискуссия, беседа, проблемная лекция.

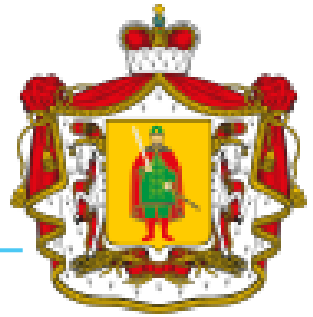
Программа состоит из 12 занятий с элементами тренинга (продолжительность занятия от 45 до 120 минут) и 1-й тематической встречи с родителями.

Программа содержит конспекты занятий.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический проект «Ты не один»

Рязанская область, апробация 2016



ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Несовершеннолетние 10–13 лет, состоящие на профилактическом учёте

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
формирование у детей, подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, активно отрицающей позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ посредством повышения уровня социально-психологических компетенций и мотивации на ведение здорового образа жизни; формирование личностного потенциала, а также вовлечение их в добровольческую деятельность.

АВТОР:
МБОУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», г. Касимов

Слюняева Т.Д.

ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта способствует:

– обучению подростков «группы риска» социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе;

– формированию активно отрицающей позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ посредством повышения уровня социально-психологических компетенций и мотивации на ведение здорового образа жизни;

– вовлечению подростков в позитивную добровольческую деятельность, адекватную их интересам, способностям с учетом их индивидуальных особенностей.

Срок реализации проекта – 9 месяцев.

Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках Проекта: групповые занятия; индивидуальные беседы; личностные пробы; выполнение тестов и упражнений; решение практических задач (жизненные ситуации); картирование интересов, ресурсов.

Для повышения компетенций волонтеров в области наставничества проводится обучение по программе «Я – наставник».

Реализация проекта «Ты не один» включает 3 основных этапа:

1 – подготовительный этап: подготовка условий для запуска Проекта; формирование группы наставляемых; формирование базы предполагаемых наставников;

2 – основной этап: отбор и обучение наставников; формирование наставнических пар или групп; организация работы наставнических пар или групп;

3 – заключительный этап: подведение итогов, оценка эффективности проекта.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Без добрых дел нет доброго имени»

Рязанская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки, находящиеся в СОП, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, социально-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
создание эффективной системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей, находящихся в социально опасном положении.

АВТОР:
МБУ ДО Центр «Родник» р.п. Шилово

Савельева В.Н.

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы способствует:

– оказанию помощи семье в решении проблем в воспитании детей;

– формированию у детей и подростков нормативного поведения в социуме;

– оказанию помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– обеспечению организации культурного досуга и здорового образа жизни подростков и молодежи.

Срок реализации программы – 5 лет.

В процессе реализации программы применяются следующие методики, технологии, инструментарий: диагностика (изучение микроклимата семьи, межличностных отношений, школьной мотивации, профориентационных интересов и склонностей), технология «Коробка спокойствия», тренинг для детей подросткового возраста «Регуляция эмоционального состояния», цикл занятий для подростков «Познай себя», цикл занятий для младших школьников «Шагаем вместе», цикл занятий для младших подростков «Ориентир».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическая профилактическая программа «ПОДРОСТКОМ БЫТЬ ЗДОРОВО!»

Самарская область, апробация 2016

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 6–7 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
развитие навыков самопознания и коммуникативной культуры подростков, профилактика деструктивных форм поведения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский Самарской области

Денисова И.А., Савина Н.Н.

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы способствует:
– знакомству обучающихся с особенностями подросткового возраста;
– формированию навыков самопознания, позитивной самооценки;
– развитию коммуникативных навыков;
– осознанию ценностно-нравственного выбора поведения в различных трудных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
– развитию позитивного образа собственного будущего.

Продолжительность программы – 9 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 час. Реализация может варьироваться от 2 до 3 месяцев в зависимости от частоты встреч.

В ходе реализации программы используются следующие методы, техники:

– словесные методы обучения: устное изложение, беседа, анализ конкретных случаев, дискуссия;

– практические методы обучения: ролевая, деловая игра, рисуночные методики.

Образовательный процесс проходит более успешно при использовании на занятиях различных форм деятельности, таких как: диагностика, игровые занятия, комбинированные занятия, упражнения, беседы, дискуссии.

Количество участников в группе – от 10 до 25 подростков.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическая профилактическая программа «Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков «По островам свободы, надежды и здоровья»

Самарская область, апробация 2002

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки (8, 10–11 класс)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков через осознание ценностно-жизненных смыслов и эмоционально-поведенческих альтернатив.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» г. Самара

Азарова С.Г., Кормухина Е.В., Порунова Н.В., Тукфеева Ю.В.

ОПИСАНИЕ:

Работа по данной программе направлена на формирование у учащихся старших классов навыков самоопределения в области устойчиво отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, а также другого рода проявлений девиантного поведения и формирования зависимостей (аддикций), выработку позитивных способов реагирования на провокационные предложения со стороны сверстников или взрослых, осознание альтернатив и нравственно-ценностных жизненных смыслов, наработку способов позитивного поведения. Новизна и практическая значимость программы заключаются в подготовке старшеклассников-волонтеров, которые транслируют (пропагандируют) свои знания для учащихся старшего подросткового возраста.

В программе принимают участие старшеклассники (учащиеся 10–11 классов – целевая группа) и подростки 8 классов (опосредованная целевая группа). Количество участников в группе – 30–36 учащихся старших классов и 100 человек подростков.

Продолжительность программы – 36 часов, срок реализации: от 2,5 до 6 месяцев.

В ходе реализации программы используются следующие техники:
– техники представления информации: короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции, анализ оценок и самооценок, рисуночные методики, дискуссия;
– имитационные техники: ролевая игра, деловая игра, анализ конкретных случаев, психогимнастика, мозговой штурм.

В программе есть диагностический материал, сценарий профилактическо-познавательной игры «По островам надежды и здоровья».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Юный медиатор»

Саратовская область, апробация 2019

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 14–18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, расширение диапазона стратегий поведения в конфликте, формирование умения находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

Серякина А.В., Рамзаева В.Ю.

ОПИСАНИЕ:

Данная программа охватывает широкий диапазон тем: внутриличностные, межличностные, школьные конфликты. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов подростки смогут оценить собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликте. Особое внимание в программе уделяется способам предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Участники познакомятся с эффективными технологиями решения конфликтов с помощью посредника (медиатора). По завершении программы обучающиеся смогут продолжить расширение своего опыта и совершенствование навыков в работе волонтеров школьной службы медиации.

Реализация программы способствует:
– знакомству с базовыми основами конфликтологии; обучению навыкам конструктивного решения конфликтов; обучению навыкам ведения переговорного процесса и медиации; знакомству с профессиями в сфере психологии, конфликтологии, права;
– расширению возможностей подростков в самопознании и саморазвитии;
– воспитанию познавательной активности, самостоятельности, взаимопомощи;
– формированию коммуникативных компетентностей.

Объем программы составляет 34 часа. Для лиц с ОВЗ возможна пролонгация программы в пределах дополнительных 10 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 120 минут (2 урока). Занятия по программе предполагают работу в групповом, тренинговом режиме.

Количество обучающихся в группе: 15–20 человек. Программа предусматривает использование в работе следующих методов и приемов: «Круг», групповая дискуссия, кооперативное обучение, самодиагностика, рефлексия, энергизаторы, притчи.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»

Саратовская область, апробация 2015

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 9–11 классов (студенты СПО) – подростки 15–17 лет и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
профилактика рискованного поведения в молодёжной среде; формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью
и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Серякина А. В.

Саратовская региональная общественная организация инвалидов «Ты не один», Павленко В. Р.

ОПИСАНИЕ:
Программа включает в себя занятия для обучающихся 9–11 классов (студентов средних профессиональных организаций) и для родителей этих подростков. В программе представлен опыт реальных людей, которые в силу разных обстоятельств из-за рискованного поведения стали инвалидами. Программа предусматривает использование в работе следующих методов и приемов: «Круг», групповая дискуссия, самодиагностика, рефлексия, энергизаторы, притчи. К программе специально записано два видеофильма с участием людей, которые однажды в силу различных обстоятельств совершили необдуманный, рискованный поступок.

Реализация программы способствует:

– формированию понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни;

– развитию умения противостоять чужому влиянию; развитию умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;

– обучению подростков критическому анализу жизненных ситуаций;

– формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

– созданию условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору;

– актуализации представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.

Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей.

1 модуль адресован подросткам и молодым людям, данный модуль занимает 2 часа 25 минут.

2 модуль адресован родителям (законным представителям подростка). Он занимает 1 час 15 минут.

В программе представлены конспекты занятий с упражнениями.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Профи-дебют: масштаб – город»

Свердловская область, апробация 2007

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Муниципальное образование

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–11 классов, педагоги и родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, профориентационная направленность

ЦЕЛЬ:
создание условий для психолого-педагогической поддержки школьников в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением в интересах реального сектора экономики.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

Домрачева Г. И.,
Романова Т. М.,
Ларюшкина С. С.,
Гусарова И. И.,
Гордеева. О. И.,
Сайдулин В. В.

ОПИСАНИЕ:

Проект помогает приобретению участниками адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях. Использование профориентационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет обучающимся проявлять самостоятельную активность в профессиональном выборе, более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю – эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Проект «Профи-дебют: масштаб – город» позволил:
– создать муниципальную систему поддержки старшеклассников в выборе профиля обучения, ориентации выпускников на востребованные профессии;
– апробировать и закрепить технологию тьюторского сопровождения участников в проекте;
– увеличить количество выпускников, ориентированных на средние специальные образовательные учреждения и рабочие профессии (по итогам мониторинга в учреждениях СПО);
– оказывать дистанционные услуги школьникам города по профориентации через сайт Центра «Диалог»;
– создать систему информационной и методической поддержки специалистов, ведущих профориентационную работу с обучающимися в школах города.

В каждом районе назначены координаторы, которые отвечают за реализацию проекта в своём районе. В общеобразовательных организациях назначаются кураторы и тьюторы проекта, которые сопровождают учащихся при построении индивидуального профессионального маршрута.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Реабилитационный досуг как технология вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую деятельность»

Тамбовская область, апробация 2020

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Несовершеннолетние в возрасте 11–15 лет, находящиеся в ТЖС, состоящие на различных видах учёта

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
защита детей от влияния асоциальной среды и приобщение их к регулярным занятиям продуктивной досуговой деятельностью.

АВТОР:
МБУ ДО «Дом детского творчества»
г. Котовска

Никульшина В. В.

ОПИСАНИЕ:

Деятельность по оказанию услуги представляет собой совокупность профилактических социальных, психолого-коррекционных и педагогических мер, направленных на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, на расширение адаптивных возможностей ребенка и переработку деструктивных (иногда диссоциальных) личностных установок.

Задачи практики:
– сформировать безопасную среду, обеспечивающую социально-психологическую реабилитацию ребенка;
– оказать психолого-педагогическую помощь при проведении коррекционных мероприятий с ребенком, в том числе актуализации его личностного потенциала и проработке его травматического опыта; помочь ребенку в создании системы личных социально приемлемых установок;
– способствовать формированию устойчивых позитивных навыков (коммуникативных, социально-трудовых, социально-бытовых, когнитивных и др.) и реализации их в конкретной деятельности.

Срок реализации – 1 год. Деятельность осуществляется в интегративных группах, включающих 30% детей целевой группы. Численность группы – 15 человек. При такой численности интегративной группы количество детей – получателей услуги не должно превышать 4 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В процессе реализации применяются следующие формы работы: школа педагогического мастерства, авторский психологический тренинг, мастер-класс, психологическая игра, онлайн-игра, ярмарка, патриотическая акция, туристический поход по маршруту выходного дня, спортивная игра, конкурс, дискуссионный киноклуб. К услуге прилагается педагогический тренинг креативного мышления «Айсберг игрового взаимодействия», психологическая игра для старшеклассников «Звёздные перекрёстки», методическая разработка компетентностного тренинга «Маленькие путешествия в большой мир».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Технология организации тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Я есть, Я – личность!»

Тамбовская область, апробация 2017

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети группы риска (среднего и старшего школьного возраста)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, наставничество

ЦЕЛЬ:
содействие в социальной адаптации учащихся группы риска в современных условиях; внедрение эффективных проектов и практик системы наставничества, популяризация новых форм поддержки детей.

АВТОР:
МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»

Чурилова С.А.

ОПИСАНИЕ:

Практика представляет собой целый комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику асоциального поведения с построением индивидуальной траектории развития несовершеннолетнего как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Практика носит долгосрочный характер – это организация сопровождаемого тьюторами (наставниками) взаимодействия ребенка со взрослым волонтером-наставником, направленного на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни, снижение вероятности попадания ребенка в различные группы риска, повышение мотивации у детей на получение образования, в том числе дополнительную и профессиональную реализацию, улучшение эмоционального климата и стабилизацию детско-родительских отношений.

В механизм реализации работы наставника с наставляемым входят: установление доверительных отношений с подростком; разработка совместно с несовершеннолетним индивидуальной траектории его занятости; мониторинг занятости несовершеннолетнего во внеурочное время; взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в которой учится ребёнок, его семьёй; содействие установлению благоприятного психологического климата в семье несовершеннолетнего; содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему; разработка и ежеквартальное обновление маршрутной карты занятости несовершеннолетнего.

Методы работы наставника: наблюдение, курирование, интервенция, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, психологическая помощь, реабилитация, социально-психологическое сопровождение, консультирование, тренинг.

01
02
03
04

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование у школьников ценностных ориентиров через приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края с использованием ЦОРов

Томская область, апробация 2017

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
используя фольклорные и литературные произведения, опыт и традиции своего народа, создать условия для формирования экологической культуры младших школьников.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ СОШ № 28 г. Томска

Земская Е.А., Павлова И.А.

ОПИСАНИЕ:

Проект реализуется через интерактивные формы работы с детьми, просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями данного проекта. В Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено воспитание основ экологической культуры, а в Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- изучение нормативных документов, литературы по теме проекта;
- диагностика уровня экологической культуры обучающихся 1–4 классов (входная/ итоговая);
- анализ УМК «Школа России» и «ПНШ»;
- составление методических рекомендаций (презентации, видеоролики, вебинары) по включению смысла «зеленой аксиомы» в предметную область (русский язык и литература, окружающий мир);
- составление программы ВУД «Игры народов Сибири»;
- разработка и проведение уроков, мастер-классов, внеурочных занятий, семинаров по теме проекта с использованием ЦОРов.

Проект реализуется с сентября 2017 по май 2022 г. Учащиеся вовлекаются в интерактивные формы деятельности, экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевую игру, дискуссию, полемику, микроисследования.

В практике представлены рабочая программа «Игры народов Сибири», методические рекомендации по анализу сказок.

Технология «Порядок действий педагогов по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы – «Система четырех шагов»

Томская область, апробация 2018

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
используя фольклорные и литературные произведения, опыт и традиции своего народа, создать условия для формирования экологической культуры младших школьников.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ «СОШ № 90» г. Северск

Пукалов А.В., Колмыкова Н.Н., Гаранина И.И., Абрамова К.Л.

ОПИСАНИЕ:

Представленная практика описывает Порядок действий педагогов по внутреннему взаимодействию учителей, классных руководителей, администрации школы при выявлении нарушения Правил поведения и внутреннего распорядка учащимися, который получил в коллективе название «Система четырех шагов». Мероприятия Порядка систематизированы, унифицированы и доведены до сведения всех участников образовательного процесса. В начале каждого учебного года классными руководителями составляется Социальный паспорт класса, определяются учащиеся и семьи «группы риска». Кроме того, к «группе риска» относятся учащиеся, выявленные по результатам входной психодиагностики и диагностики учителей-логопедов. На основании полученных данных формируется список учащихся и семей «группы риска» школы.

Данная работа проводится для планирования мероприятий педагогического коллектива с семьями обучающихся в течение учебного года.

Практика Порядка действий педагогов по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы – «Системы четырех шагов» в МБОУ «СОШ № 90» разработана в 2018 году и реализуется по настоящее время.

Сетевой инновационный социально-педагогический проект «ProfCтарт»

Томская область, апробация 2019

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Муниципальное образование

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки, состоящие на различных профилактических учетах, и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, профориентационная направленность

ЦЕЛЬ:
создание Центра профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета школ Томского района, для реализации комплексной системы мероприятий по профессиональному самоопределению несовершеннолетних, обеспечения предпрофессиональной подготовки с учетом рынка труда и специфики Томской области; коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, раскрытие и усиление их положительных жизненных ресурсов и оказание психологической поддержки семьям несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района

Суярова С.М.,
Колесниченко О.А.

ОПИСАНИЕ:

В проекте участвуют несовершеннолетние обучающиеся всех школ Томского района, состоящие на различных профилактических учетах, и их родители (законные представители).

Реализация проекта позволяет:
– создать комплексную программу профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах;
– оказать психологическую поддержку несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета; организовать временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул;
– организовать проведение мероприятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних;
– организовать систему наставничества соисполнителей, педагогов над несовершеннолетними.

В ходе реализации комплексной программы предпрофессиональной подготовки применяются следующие технологии: технологии проблемного обучения, деятельностные технологии, технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии), интерактивные технологии, наставничество, информационно-коммуникационные технологии, технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения.

В рамках проекта были реализованы 4 предпрофессиональные образовательные программы по четырем направлениям и программа психологической поддержки несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета и их родителей.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль рабочей программы воспитания «Профилактика»

Тюменская область, апробация 2019

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, методическая направленность

ЦЕЛЬ:
комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.

АВТОР:
МАОУ СОШ № 41 города Тюмени

Живодёрова О. В.

ОПИСАНИЕ:

Реализация модуля «Профилактики» способствует:

– уменьшению факторов риска совершения правонарушений и преступлений среди подростков;

– формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;

– развитию системного психолого-педагогического сопровождения;

– формированию у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

– обучению навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;

– внедрению норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействию экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;

– формированию адекватной самооценки.

В процессе реализации применяются следующие методики, технологии, инструментарий: стратегия малых позитивных шагов по проблемным точкам; привлечение «значимых взрослых» как примера успешной жизни; проектирование и развитие позитивной открытой образовательной среды; неформальное общественное участие в реализации рабочей программы воспитания; разработка и реализация ведущего проекта «Школа как Город, Город как Школа»; технология «совместного жизненного проектирования»; игровые технологии и практики; технологии сотрудничества и принятия социальных ролей; вовлечение в волонтерство; технологии активных действий.

Профилактическая работа осуществляется на внешкольном уровне, на уровне школы и класса.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа жизни
Ульяновская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки и молодёжь группы риска

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
повысить уровень социальной компетенции школьников Ульяновской области и обучающихся колледжа, находящихся в невыгодных социальных условиях, к 2025 году до устойчивого.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж», г. Ульяновск

Мишина М. Р., Каменев С. В.

ОПИСАНИЕ:

Проект объединяет обучающихся разных учебных заведений, возрастов, профессий и является попыткой в реальной ситуации воздействовать на личность подростков и юношей. Программа также ориентирована на поддержку молодёжи, оказавшейся в трудном социальном и материальном положении. Проект «Школа жизни» – это слияние многообразных разовых программ, таких как: «Последний герой», «Путь к вершине», «Плечом к плечу», «Экстремаль», «Сокол», «Стать героем», которые могут быть реализованы как по отдельности, так и вместе. В процессе участия в проекте обучающиеся не только выявляют в себе творческий и физический потенциал, но и получают возможность развивать его и совершенствовать из года в год.

Проект позволяет организовывать воспитательный процесс на любом уровне: организованная группа, коллектив, образовательное учреждение, общественная организация, город.

Проект способствует решению следующих основных задач:

– внедрить современные формы, методы и средства воспитательной работы;

– использовать ресурсы туризма и краеведения в духовно-нравственном и патриотическом воспитании;

– создать штаб инструкторов из числа лучших выпускников проекта;

– провести 10 блоков подготовки в рамках Проекта.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тайм-кафе «Free talk» (Свободный диалог)
Ульяновская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Молодежь

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, рекреационная направленность

ЦЕЛЬ:
создание правовых, социальных и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала, в целях дальнейшего развития Российской Федерации и успешной интеграции молодежи в общество через реализацию мероприятий проекта.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С. Чернова»

Теркулова Ж. Т.,
Пермякова Т. Л.,
Рябова С. Ю.

ОПИСАНИЕ:

Проект «Тайм-кафе «Free talk» (Свободный диалог) создается на базе общежития техникума для всех студентов и слушателей техникума. В проект будут вовлечены студенты и слушатели с ОВЗ, имеющие инвалидность, студенты и слушатели из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студенты из малообеспеченых семей.

Уникальность проекта заключается в том, что комната отдыха выполнена в тематике Тайм-кафе и разделена на несколько зон: игровая зона и зона эмоциональной разгрузки. Интерьер комнаты создаст уютную домашнюю атмосферу, располагающую для комфортного общения. Комната отдыха включает различные виды культурно-досуговой деятельности.

Проект направлен на решение следующих задач:
– содействие студенту и слушателю в реализации и защите его прав и законных интересов;
– создание условий физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию студентов и слушателей;
– защита прав и законных интересов студентов и слушателей в сфере внеучебной занятости;
– создание игровой зоны, для развития интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков;
– создание зоны психологической разгрузки для развития навыков произвольной саморегуляции, умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих, умения взаимодействия в группе;
– привлечение общественных объединений в деятельность «Тайм-кафе «Free talk».

На базе тайм-кафе проходят дебаты, соревнования, тренинги, дискуссии.

«ОПАСНО ДЛЯ ОБЩЕСТВА»: профилактика экстремизма и терроризма

Ульяновская область, апробация 2020

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Молодежь

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, правовая направленность

ЦЕЛЬ:
организация комплекса мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов ОГБПОУ УМК, в том числе через реализацию системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодёжной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С. Б. Анурьевой»

Идрисова Е. О.,
Гаврилова С. А.,
Базунова М. Н.,
Юмагулов В. З.,
Наумова Р. Ю.

ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта способствует:
1) воспитанию культуры толерантности и межнационального согласия студентов ОГБПОУ УМК через их вовлечение в предупредительные и профилактические мероприятия;
2) формированию антитеррористических взглядов и развитию критического мышления студентов ОГБПОУ УМК через участие в мероприятиях проекта;
3) своевременному выявление студентов, подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма, через реализацию системы мониторинга;
4) разработке и реализации совместного с органами системы профилактики комплексного плана, направленного на формирование у студентов ОГБПОУ УМК позитивных установок.

Результаты проекта:
1) снижение рисков экстремистских проявлений в молодёжной среде.
2) повышение социальной и гражданской активности студентов, их готовность принять практическое участие в развитии гражданского общества, местных инициатив;
3) рост заинтересованности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в деятельности, направленной на развитие межэтнического взаимодействия и профилактику экстремизма;
4) рост информационной культуры студентов, способствующей позитивному восприятию социальных явлений в обществе.

Срок реализации – 1 год. Периодичность – ежегодно.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи «Шаг за шагом»

Ульяновская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 11–17 лет с тяжелыми нарушениями речи

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
развитие адаптивных возможностей подростка с тяжелыми нарушениями речи.

АВТОР:
ОГКОУ «Школа-интернат № 26», г. Ульяновск

Ростиславова О. А.

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы пробуждает интерес у подростка к собственной личности, семейным и межличностным взаимоотношениям, формирует жизненно важные навыки: коммуникабельность, активность, креативность, уважение к себе и окружающим. Обучающиеся на занятиях имеют возможность получить профориентационные знания, укрепить психическое здоровье, улучшить эмоциональное состояние.

Реализация программы способствует:
– повышению уровня социальной адаптации подростка;
– усвоению подростками знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей, приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применению сформированных знаний и отношений на практике;
– диагностическому и информационному обеспечению подростков с ТНР по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей;
– оказанию комплексной психолого-педагогической помощи.

Основным стержнем программы является единство психосоциального и педагогического воздействия.

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей в количестве 198 учебных часов в год (33 часа для каждой параллели с 5 по 10 класс). Занятия проводятся в групповой (12–13 человек в каждой группе), подгрупповой (5–6 человек) и индивидуальной форме, 1 раз в неделю для каждой параллели по 40 минут. При реализации программы используются тренинговые технологии, диагностические технологии, технологии песочной терапии, технологии арт-терапии, психотехнические приемы и коррекционные упражнения, интерактивные технологии, игровые технологии (настольные психологические игры).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа родительского просвещения по формированию семейных ценностей среди детей и подростков «Родительский Университет»

Хабаровский край, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители обучающихся 1–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, просвещение родителей

ЦЕЛЬ:
формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний.

АВТОР:
МБОУ СОШ с. Эворон

Володкевич О.В.

ОПИСАНИЕ:

Программа рассчитана на 5 лет.

Задачи программы:
– познакомить родителей (законных представителей) с основами педагогических, психологических знаний;
– сформировать мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций;
– оказать актуальную помощь родителям в решении проблем воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
– предупредить распространенные ошибки воспитания;
– привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено:
– на передачу родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса;
– развитие их педагогического мышления;
– формирование у них навыков и практических умений в воспитательной области.

В процессе реализации программы применяются следующие методики, технологии, инструментарий: Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) с использованием электронной обработки; групповые занятия с элементами тренинга; практические семинары; психолого-педагогические консультации; кинотерапия; просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста С. В. Книжниковой; метод мозгового штурма; упражнение-схема; упражнение-таблица; упражнение-метафоры; арт-терапевтическая техника «Коллаж» А. И. Копытина.

Работа по программе возможна в двух форматах: в режиме очных встреч, в дистанционном формате.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Онлайн безопасность жизни»
Хабаровский край, апробация 2019

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 11–13 лет, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
сдерживание развития компьютерной и интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование «антизависимых» установок, развитие социальной активности личности и ответственности за свое здоровье.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
КГАНОУ «Псилогия» г. Хабаровск

Поздеева К.А., Славкина О.К.

ОПИСАНИЕ:

Проект «Онлайн безопасность жизни» разработан для проведения социально-просветительских занятий с обучающимися 11–13 лет по сдерживанию развития компьютерной зависимости и формированию навыков здорового образа жизни. В Проект включены занятия для родителей (законных представителей) данной категории учащихся. Проект позволяет в интересной и доступной форме предоставить участникам материал по формированию «антизависимых» установок, развитию социальной активности подростков, воспитанию ответственности за собственное здоровье.

В ходе реализации проекта предполагается психолого-педагогическое сопровождение подростков.

Реализация проекта способствует:
– формированию навыков и установок, необходимых для противостояния психической зависимости;
– формированию позитивной самооценки;
– повышению ИКТ-компетентности (информационно-коммуникативные технологии) подростков, родителей (законных представителей);
– формированию умения рационально и безопасно для здоровья использовать компьютер, мультимедийные ресурсы и ресурсы сети «Интернет» в системе образования и содержательного досуга;
– побуждению родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей, использующих современные ИКТ.

В процессе реализации проекта применяются активные формы работы: мини-лекция (с использованием аудиовизуальных средств), дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, групповые задания, тест, анкета, беседа и др. Проект включает 4 встречи с подростками 5–7 классов и 2 встречи с родителями. Занятия рассчитаны на 45 минут, могут проводиться вместо урока или классного часа.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» на 2018–2022 годы («ЮЭТ – Территория трезвости») Челябинская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся СПО и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика

ЦЕЛЬ:
обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ (ПАВ), навыкам формирования здорового и безопасного образа жизни, сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных ситуациях.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Герасимова С.Л., Симонова Е.В.

ОПИСАНИЕ:
Реализация программы предполагает как привлечение различных субъектов системы профилактики внутри профессиональной образовательной организации (педагоги, студенты, родители), так и межведомственное сотрудничество (медицинские работники, сотрудники ОПДН, КДНиЗП, специалисты отдела молодежной и семейной политики, общественные молодежные организации).

Реализация программы позволяет:

– осуществлять мониторинг состояния профилактической деятельности в образовательном процессе, своевременно выявлять проблемы употребления ПАВ;

– обеспечить реализацию первичной профилактики среди обучающихся на уровне профессиональной образовательной организации, семьи;

– сформировать навыки стресс-преодолевающего поведения, ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;

– обеспечить максимальную дополнительную внеурочную занятость в образовательном процессе и в каникулярный период;

– внедрить качественно новый подход к предупреждению распространения и употребления ПАВ, современные воспитательные технологии, направленные на организацию просветительской деятельности, формирование социально значимых навыков поведения обучающихся.

Программа содержит в себе семь направлений работы, каждое из которых содержит мероприятия, рассчитанные на один учебный год. Для профилактики зависимости от ПАВ в ходе реализации программы используются разнообразные виды технологий – социальные, педагогические, психологические.

Программа предполагает участие обучающихся во Всероссийских проектах «Доброволец России», «ДоброВолец – ПРО. Проекты. Развитие. Общество».

01
02
03
04

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Технология коллективного взаимодействия» в рамках деятельности Детско-юношеской организации «Ростки Яковлева»

Чувашская Республика – Чувашия, апробация 1996

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
обеспечение необходимых условий для формирования всестороннего развития личности и ученического коллектива в целом (индивидуализация и социализация).

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского муниципального округа

Юлмасова Г.И., Спасова В.П., Кириллова М.И.

ОПИСАНИЕ:

Деятельность ДЮО «Ростки Яковлева» сочетается с направлениями деятельности РДШ и помогает детям более активно включиться в проектную деятельность.

Задачи, на решение которых направлена практика:
– формирование активной жизненной позиции;
– развитие способностей к индивидуальному выбору жизненного пути на основе метода проб участия в разных направлениях деятельности (патриотическом, нравственно-правовом, эстетическом, экологическом и т.д.) и социальных ролей;
– реализация творческого потенциала каждого ученика с учетом возрастных особенностей.

Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование.

Целевая аудитория разделена на 3 возрастные ступени:
– 1–4 классы – «Родники Яковлева» – помощники, ведущие внутриклассных дел;
– 5–8 классы – «Звезды Яковлева» – помощники, ведущие в межклассных делах и организаторы деятельности в подшефных классах;
– 9–11 классы – «Надежды Яковлева» – помощники, ведущие и организаторы общешкольных коллективно-творческих дел; представители организации в муниципалитете.

В основе функционирования организации лежит деятельность тематических Центров: Центр знаний, Центр дисциплины и порядка, Центр спорта и здоровья, Центр творчества и затейников, Центр Милосердия, Центр краеведения, Центр труда и экологии.

Технология организации деятельности волонтерской команды здоровья «САМИ» МБОУ «Козловская СОШ № 3»

Чувашская Республика – Чувашия, апробация 2008

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, волонтёрская деятельность

ЦЕЛЬ:
создание площадки по накоплению и распространению опыта по здоровьесберегающим технологиям, развитию добровольческого движения за здоровый образ жизни, реализации социально значимых проектов по вовлечению детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятия здорового образа жизни.

АВТОР:
МБОУ «Козловская СОШ № 3», г. Козловка

Винокурова Д.В.

ОПИСАНИЕ:

Технология предполагает деятельность волонтёров по просвещению учащихся школы в области профилактики вредных привычек и воспитания здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

– научно-исследовательское: освоение существующих здоровьесберегающих методик и технологий, внедрение освоенных методов и технологий в практику работы;

– учебное: повышение информированности педагогов и учеников школы в области организации здоровьесберегающей школьной среды и знаний, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; обучение волонтеров и применение на практике новых форм и методов работ;

– методическое: создание на базе ресурсного центра (школы) опорной методической площадки для распространения опыта работы по здоровьесберегающим технологиям среди образовательных учреждений района;

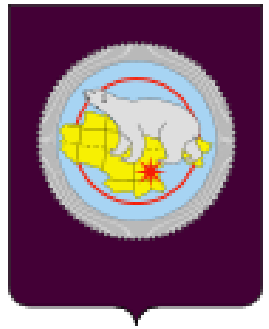
– организационное: реализация социально значимых проектов и программ, направленных на повышение престижа здорового образа жизни в детской и подростковой среде; организация в школе, городе и районе семинаров, мастер-классов, интерактивных акций, информационно-просветительских мероприятий, кампаний и др. по пропаганде здорового образа жизни и формированию имиджа здорового человека среди детей, молодежи и населения в целом с непосредственным участием школьной команды здоровья «САМИ».

Формы и методы, применяемые в работе волонтеров: обучающие игры, видеопросмотры и блиц-опросы; разговоры в режиме «вопрос-ответ» и просмотры презентаций; анкетирование и «активные» перемены; часы общения и тематические акции; распространение буклетов и оформление стендов, участие в общественно значимых делах, проектах и акциях.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Долгосрочный проект, посвящённый памяти о Великой Отечественной войне, героическому подвигу советского народа

Чукотский автономный округ, апробация 2020



ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–11 классов, родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
воспитание нравственных качеств личности ребёнка через деятельность по сохранению памяти подвига народа в годы Великой Отечественной войны.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

Габова Е. И., Горих И.В., Жердева М.А., Комиссарова А.В., Подольцева О.Ю.

ОПИСАНИЕ:

Реализация долгосрочного проекта по созданию сборника творческих работ, посвящённого теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи», способствует деятельностному участию самих школьников в сборе информации, материалов, посвящённых Великой Отечественной войне, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость, полезность.

Реализация проекта позволяет связать различные формы внеклассной работы одной общей идеей, когда эпизодические мероприятия становятся единым целым и способствуют реализации долгосрочного проекта по созданию сборника творческих работ «По праву памяти», посвящённого теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Задачи создания сборника творческих работ «По праву памяти»:

– способствовать сохранению и ретрансляции исторической памяти о Великой Отечественной войне; концентрации внимания обучающихся на моральных ценностях семьи; укреплении связей между поколениями в процессе творческой деятельности;

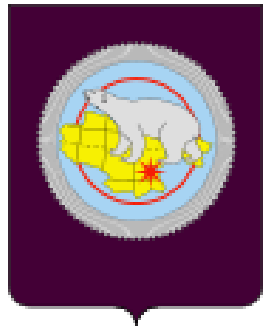
– формировать среди подрастающего поколения чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, чувство гордости за свою страну, за своих родных, ковавших победу на фронте и в тылу;

– развивать навыки исследовательской работы через комплексное исследование истории семьи по разнообразным источникам, включая семейные архивы и воспоминания.

Основной принцип организации мероприятий, посвященных памяти о ВОВ, – принцип деятельностного участия самих обучающихся. Дети могут быть задействованы как в сборе информации, материалов, так и в проведении мероприятий. На этапе создания страниц сборника применяются методы и технологии проектной и исследовательской деятельности. Исследование боевого пути родственника проводится по документам и материалам, имеющимся в семейных архивах, а также на базе архивов Министерства обороны Российской Федерации.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа психологического кружка «Психея»
Чукотский автономный округ, апробация 2021



ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты СПО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, просветительская направленность

ЦЕЛЬ:
формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной организовывать свою жизнь на основе традиционных ценностей
и противостоять негативным факторам современного общества.

АВТОР:
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь

Сенченко Н.В.

ОПИСАНИЕ:

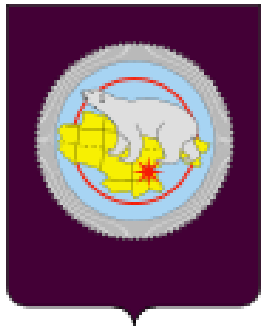
Программа способствует реализации следующих задач:
– формирование смысла учебной деятельности;
– формирование позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
– развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и досуговой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
– формирование уважительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим;
– формирование социально активной личности, умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
– формирование личности с осознанным выбором здорового образа жизни;
– формирование психологической культуры;
– формирование семейных ценностей, представлений о гендерных семейных ролях.

В процессе реализации программы используют следующие методы и приемы: метод проблемного обучения; метод наблюдения; проективный метод; метод экспрессии; метод творческого самовыражения; групповые дискуссии; анкетирование; тестирование; метод стимульной информации; этюды и импровизации; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций; свободное и тематическое рисование; психотехнические игры и упражнения. Программа кружка рассчитана на 20 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 1,5 часа.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной среде СПО

Чукотский автономный округ, апробация 2021



ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты СПО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, психолого-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
формирование духовно-нравственных качеств личности, делающей ее способной организовывать свою жизнь на основе традиционных ценностей
и умение противостоять негативным факторам современного общества.

АВТОР:
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь

Сенченко Н.В.

ОПИСАНИЕ:

Миссия проекта – актуализация внутренних ресурсов и лучших моральных качеств субъектов данной практики; оказание деятельной помощи и поддержки тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации; профилактика отчуждения от традиционных духовно-нравственных ценностей. Методологические подходы при реализации практики: аксиологический, культурологический, личностно-деятельностный. Система работы включает методическое обеспечение: комплекс тестов, анкет и опросников; авторскую программу группы трезвости, тетрадь личностного роста обучающихся по формированию смысложизненных ориентаций в контексте базовых ценностей; авторскую программу кружка «Психея»; авторскую программу антиалкогольного движения «Спасательный круг»; авторскую программу арт-студии «Хорошее настроение», сценарии и технологические карты занятий; картотеку фильмов и видеокейсов; сценарии квестов и тренингов; презентации и буклеты по различным темам; наборы дидактического материала, картотеку игр. Применяются следующие технологии: активного обучения, консультирования, организации мастерских и квестов; информационные; поддержки и сопровождения, медиаобразования; психологические (гештальт-технология, когнитивно-поведенческая, эмоционально-образная, сказкотерапия, арт-терапия). Используется следующий инструментарий: комплексы аудиальных психокоррекционных программ по методу «SOMVI», спектрокарты, метафорические ассоциативные карты.

Система работы предполагает реализацию следующих направлений:

– диагностическое (диагностический практикум);
– профилактическое (антиалкогольное движение «Спасательный круг»; группа трезвости «Трезвый Я», студия психологических игр «Рефлексия»);
– коррекционно-развивающее (арт-студия «Хорошее настроение»; мастерские различной направленности: психологические, профилактические, ценностных ориентаций);
– просветительское (психологический кружок «Психея»).

01
02
03
04

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Алгоритм внедрения

практики воспитательной или профилактической работы на уровне региона / муниципального образования / образовательной организации

Шаг 1. Создание рабочей группы, оценка пригодности практики для внедрения:
- наличие необходимых ресурсов: правовых, организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических и др.;
- возможность создания требуемых условий (повышение квалификации педагогов, приобретение мультимедийного оборудования, заключение договоров с социальными партнерами, расширение штата, сетевое взаимодействие и др.);
- возможность адаптации практики с учетом имеющихся условий и ресурсов, оценка затрат и рисков адаптации.

Шаг 2. Создание необходимых условий, проведение адаптации практики. Адаптация включает отбор и редактирование содержательного наполнения с учетом специфики и имеющегося опыта региона (муниципального образования/ образовательной организации), удаление неактуальных материалов и добавление новых, определение показателей для дальнейшего мониторинга достигаемых результатов.

Шаг 3. Знакомство коллектива /других участников реализации/ с практикой. Важно провести совет / методическое совещание, на котором будет представлена внедряемая практика, познакомить с её особенностями, структурой, планируемыми сроками реализации, ответственными и т.д. Если реализация практики предусматривает взаимодействие между членами коллектива (социальными партнёрами, другими организациями и т.д.), то полезно провести деловую игру, в рамках которой возможно отработать навыки взаимодействия. При этом могут выявиться новые проблемы, которые необходимо обсудить и совместно выработать алгоритмы действий по их решению.

Шаг 4. Реализация практики в течение запланированного периода. По сути это период апробации практики в новых условиях, в который входит календарное планирование, подготовка, организация и проведение конкретных дел на предусматриваемых практикой уровнях реализации (индивидуальном, групповом, уровне образовательной организации, органов управления образованием и др.). Мониторинг достигаемых результатов (проведение опросов, анкетирование, сбор данных по ранее определенным показателям).

Шаг 5. Подведение итогов. Подводятся первые итоги реализации практики, анализ проведенных дел, оценка их воспитательной / профилактической значимости и достигнутых результатов. Важно обсуждение выявленных затруднений и причин их появления, успехов, а также эффективности принимаемых мер и использованных практик. Принимается решение о прекращении / продолжении реализации практики, планирование дальнейшей работы с внесением необходимых корректив.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАВИСИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И СОБЛЮДЕНИЯ ИМ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

01
02
03
04

! не нанесение вреда

! конфиденциальность

! добровольность

! субъект-субъектное взаимодействие

! безоценочная позиция взрослого

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ПО РАЗРАБОТКЕ И АНАЛИЗУ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫЯВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ФГБУ «ФИОКО»

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

fioco.ru

Telegram – канал

https://t.me/ac_fioco

Официальный сайт

https://fioco.ru/about_ac

Адрес

115162, г. Москва, ул. Шаболовка, д. 33

E-mail

stopdestructive@fioco.ru

Телефон

+7 (495) 023-45-00 доб. 2049